

2023年小数乘整数的教学设计及设计意图 (优质12篇)

爱国是每一个中华儿女应当具备的基本素质。爱国标语的设计要注意色彩、字体等视觉效果。下面是一些优秀的爱国标语，让我们一起欣赏吧。

小数乘整数的教学设计及设计意图篇一

人教第九册第一单元《小数乘整数》第一课时，做一做。

- 1、初步了解小数乘整数的意义。
- 2、经历探究小数乘整数计算方法的过程，建立模型和理解小数乘整数的算理。
- 3、渗透转化的思想，培养学生积极思维，归纳总结的能力。

小数乘整数的计算方法。

理解小数乘整数的算理。

课件ppt

课前谈话：

听说四年级的同学们很聪明，老师今天考考你们：

1元=角 3元=角 10角=元 102角=元

一、创设问题情境

南非世界杯足球赛吸引了全世界的眼球，连小学四年级的小

明、小军、小刚也受到了影响，他们踢起了足球，即使在这么高温的天气里也是乐此不疲。这不，口渴了，他们三人到商店里买水喝。假如他们3人买同样的饮料。

1、你能提个数学问题吗？

预设1：买3瓶娃哈哈矿泉水要多少钱？

预设2：买3瓶冰绿茶要多少钱？

2、你能解决吗 $1.1 \times 3 = 3$ 元 $2.1 \times 3 =$

3、他们分别表示什么意思？

4、仔细观察，这两道算式，哪道是我们学过了的，哪道还没有学过？

$x3$ 和我们以前学的 $1x3$ 不同，这就是我们这节课要研究的问题。

板书课题：小数乘整数

二、探究新知

1、探究 $x3$ 的计算方法

1)、估算 $4x3$ $3x3$

2)、小组合作尝试计算

3)、汇报交流

方法一、加法 $++=$ 元

方法二、转换单位元 $=35$ 角 $35x3=105$ 角 $=$ 元

方法三、竖式计算（略）重点探究竖式计算

三、练习闯关我最行

1、尝试练习。

$$1□ \times 5$$

观察：你有什么发现？（末尾有0）

2、对比练习。

做书上做一做第一题、第二题

思考：小数乘法与整数乘法有何不同？

3、总结小数乘整数的方法

先将小数转化成整数，再按照整数乘法的方法计算，积的末尾有0要去掉。

4、勇争先夺红旗

5、极限挑战竞风流

用1、2、3、4、5这5个数字和一个小数点组成一个小数乘一位整数 $□ \times 5□□$ 能写几个算式就写几个算式，并算出积。

四、全课小结

这节课你有收获吗？

五、作业

回家和爸爸妈妈说说今天学习的知识，看看能派上什么用场？

六、爱数学吧！

数学是思维的体操，是科学王冠上那颗最璀璨的明珠！

小数乘整数的教学设计及设计意图篇二

1. 使学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则。
2. 通过观察、比较、分析，理解并掌握小数乘整数的计算法则。
3. 培养学生的. 迁移类推能力。

教具准备：

教师将教科书第1页的“复习”中的表格写在小黑板上。

教学过程：

1. 复习整数乘法的意义。

教师：“我们已经学过整数的乘法，同学们还记得整数乘法的意义是什么吗？”让两个学生说一说整数乘法的意义。

教师：“在乘法算式中各部分的名称是什么？”（因数、因数、积）

2. 复习整数乘法中因数变化引起积变化的规律。

教师出示小黑板的复习题。让一名学生在小黑板上做，其他学生打开教科书，在书上自己独立做。教师巡视，集体订正。

订正后，教师可以引导学生观察、比较：

教师：“这个规律非常重要，对我们以后的学习会有很大的帮助，同学们一定要很好地掌握。”

1. 教学小数乘整数的意义（例1的前半部分）。

教师出示例1。

算式启发学生想：“加法中的各个加数有什么特点？还能用别的方法计算吗？怎样列式？”引导学生列出乘法算式。）

学生列出算式以后，着重让列出乘法算式的学生说一说是怎样想的。

“ 13.5×5 表示什么意思？”（5个13.5）

“还表示什么？”（求13.5的5倍是多少。）

教师：“过去我们学习的是整数乘整数，今天我们列的乘法算式是小数乘整数。同学们想一想，小数乘整数的意义同整数乘法的意义比较相同不相同？”（相同）

让两名学生说一说小数乘整数的意义。教师板书：小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。

2. 教学小数乘整数的计算法则（例1的后半部分）。

教师：“我们已经知道了小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，那么该怎样计算呢？想一想，能不能把这些小数乘法转化成整数乘法呢？”

教师：“我们先复习一下小数点位置移动引起小数大小变化的规律。”让两个学生说一说。

教师：“小数乘法可以依照整数乘法用竖式进行计算。”

教师板书：13.5

$\times 5$

教师：“如果把这个式子变成整数乘法，就要去掉小数点，那么这个式子变成了什么？”（ 135×5 ）教师在小数乘法的竖式右边写出整数乘法的竖式：

13.5135

$\times 5 \times 5$

$\times 5 \times 5$

675

教师引导学生讨论：

“13.5变成135相当于小数点怎样移动，因数扩大了多少倍？”（小数点向右移动一位，因数扩大了10倍。）教师依照教科书例题的形式，用彩色粉笔画出从13.5到135的箭头，并在箭头上标明“扩大10倍”。

“另一个因数变化了没有？”（没有）

“一个因数扩大了10倍，另一个因数没有变化，那么新的积与原来的积相比发生了什么变化？”（积比原来扩大了10倍）

“那么，要得到原来的积就要把新的积怎么样？”（缩小10倍。）教师用彩色粉笔画出从675到小数乘法竖式积的箭头，并在箭头上标明“缩小10倍”。

“要把675缩小10倍，就要把小数点怎样移动？”（小数点向左移动一位）“ 13.5×5 的积应该是多少？”（67.5）

教师在小数乘法竖式下面积的位置上板书：67.5

教师：“买5米花布要用多少元？”（67.5元）教师在横式上写出得数，注明单位名称，板书答案。

教师引导学生回顾一下小数乘整数的计算方法，使学生明确：先把小数看作整数，小数扩大10倍，这样乘出来的积也扩大10倍，要求原来的积，就要把乘出来的积再缩小10倍。

3. 基本练习。

做教科书第84页下面的“做一做”。

教师：“这道题该怎样列式？”（ 9.76×14 ）

“同学们能根据例题的方法计算出这道题的得数吗？”让学生独立计算，教师巡视，了解全班学生掌握的情况以及存在的问题。

集体订正时，让两名学习好的学生说一说是怎样想的。特别要让学生比较一下这道题与例题的异同。（这道题因数有两位小数，都是小数乘整数。）使学生初步认识到积的小数位数与因数的小数位数应该一样。

1. 做练习一的第1题。

2. 做练习一的第2题。

教师说明题目要求，学生独立列式。集体订正时，让学生再说一说小数乘整数的意义。

教师引导学生根据例题与练习中因数的小数位数的不同情况，总结小数乘整数的计算方法：小数乘整数，先按照整数乘法法则算出积，再看被乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘整数的教学设计及设计意图篇三

小数乘整数是在学生学习了整数乘法、小数加减法的基础上进行教学的，是小数乘法的起始课。在这之前学生已经掌握了小数点位置移动和积的变化规律等知识，这些都是学生理解很探究小数乘整数的算理和计算方法的知识基础。作为起始课，必须沟通小数乘法和整数乘法的联系，在掌握计算方法的同时更要理解算理。理解小数乘整数的算理及计算方法是重点；算理的理解是难点；而关键是充分运用转化思想，引导学生根据因数与积的变化规律进行转化。本课分层次安排了两个例题。例1依托具体生活情境，让学生运用原有的知识经验自主计算，包括估算、笔算等多种方法，在解决问题同时，着重让学生理解以元作单位的小数乘法可一转化成以角作单位的整数进行计算，最后再将得数转化成以元做单位的数。运用现实经验进行小数与整数的转化，初步理解算理，感悟小数乘整数的笔算方法。例2脱离具体情境，引导学生应用因数与积的变化规律自主探索计算方法，进一步理解算理，掌握算法。

教学目标及重难点

教学目标：

- 1、依托现实情境，引导学生运用转化思想，沟通小数乘整数与整数乘法之间的联系和区别，从而理解小数乘正数的算理和计算方法。
2. 自主探索小数乘整数的计算方法，在观察比较，合作交流中经历知识发生发展的全过程，让学生能正确地计算小数乘整数，提高计算能力。同时培养学生的估算意识和观察、比较、分析概括的能力及知识迁移能力。
3. 培养学生的估算意识，渗透转化思想，感受小数乘法在生活中的应用。

教学重点：理解小数乘整数的算理及计算方法。

教学难点：理解算理。因数扩大一定倍数，积也会扩大相同倍数，为了使积不变，就要将积缩小相同倍数。

教学关键：正确应用因数与积的变化规律进行知识转化。

教学流程设计

一、复习铺垫

1、0.09米=（ ）厘米 3.5元=（ ）角

150千克=（ ）吨 42米 =（ ）千米

2、0.45扩大10倍是（ ） 75缩小10倍是（ ）

扩大100倍是（ ） 缩小100倍是（ ）

扩大1000倍是（ ） 缩小1000倍是（ ）

3、0.725去掉小数点，比原来（ ）倍

$$4 \square 13 \times 12 = 156$$

$$13 \times 120 = \square \square$$

$13 \times 1200 =$ （ ）你是怎么想的？

（设计意图：小数与整数的互相转化是学习本课的主要思维方法，而因数与积的变化规律则是转化的主要依据。通过口答练习，为学生探究新知作好知识和思维上的准备）

二、自主探索

一、依托现实情境，初步感悟

1、出示例1情景图，根据信息提出数学问题

选择买3个3.5元的风筝要多少钱进行讨论

（估算大约要多少钱）

2、独立思考，汇报交流

可能会有下列方法：

方法1：连加 。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

着重请方法4的同学说说是怎么想的。

3、用自己喜欢的方法解决学生提出的其他问题之一

4、小结并揭题：刚才我们在解决买风筝一共用多少钱时，想到了不同的方法。我们发现以元作单位的小数乘整数，可以化成以角或分做单位的整数乘法来进行计算。

（设计意图：依托现实情境，让学生根据生活经验，用不同方法解决现实问题。然后通过对方法4的着重讨论，在培养学生估算、计算能力的同时，感悟小数成整数还可以先转化成整数进行计算，初步感悟算理和计算方法）

二、自主探究，进一步理解算理，掌握计算方法

1、出示 0.72×5

现在0.72不再表示钱数，没有了具体的单位，你还能计算出它的得数吗？

2、学生先独立计算然后小组交流

3、汇报演示。

板演计算过程，呈现思考过程

交流时：（1）估算，得数是否可能正确

（2）重点引导学生说清是怎样把乘数转化成整数的，乘积又是如何处理的，为什么可以这样转化？将思考过程板演化。

（通过交流和板演，在引导学生描述转化过程的同时进一步理解算理，掌握算法。）

（3）指出积末尾的0一般的处理方法。

4、反馈练习。

竖式计算 14.5×8 3.06×5 （注意末尾0的处理）

5、小结

（设计意图：通过独立思考与合作交流，让学生自主探索，获取小数乘整数的计算方法，进一步理解算理，掌握算法，提高计算能力。）

三、巩固联系

1、对比练习：做一做1（比较小乘整数与整数乘法的联系和区别，进一步沟通两者联系，理解算理，提高计算能力）

2、明辨是非：（培养学生认真仔细的良好计算习惯，正确处理积的小数点）

$$2.4 \ 1.3 \ 5 \ 0.2 \ 5$$

$$\times 6 \times 3 \times 8$$

$$1 \ 2 \ . \ 4 \ 4 \ 0 \ . \ 5 \ 2 \ 0 \ 0$$

3、笔算。 7.08×6 9.35×8

4、实际问题解决。奉化到宁波40.6千米，来回一趟多少千米？

四、课堂总结

五、趣味练习

根据 $45 \times 19 = 855$ ，直接说出下列算式得

$$45 \times 190 = 45 \times 1.9 =$$

$$4.5 \times 19 = 4.5 \times 1.9 =$$

$$0.45 \times 19 = \square \square \times \square \square = 0.855$$

（根据因数与积的变化规律填空，前2-4题是对本课的巩固，后两题是拓展提升，运用知识迁移，让学生感受整数乘法与小数乘整数和小数乘小数是一脉相承的。有利于培养学生的众向思维培养。）

板书设计 小数乘整数

小数乘整数的教学设计及设计意图篇四

教学目的：

1. 使学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则。
2. 通过观察、比较、分析，理解并掌握小数乘整数的计算法则。
3. 培养学生的迁移类推能力。

教具准备：

教师将教科书第1页的“复习”中的表格写在小黑板上。

教学过程：

一、复习

1. 复习整数乘法的意义。

教师：“我们已经学过整数的乘法，同学们还记得整数乘法的意义是什么吗？”让两个学生说一说整数乘法的意义。

教师：“在乘法算式中各部分的名称是什么？”（因数、因数、积）

2. 复习整数乘法中因数变化引起积变化的规律。

教师出示小黑板的复习题。让一名学生在小黑板上做，其他学生打开教科书，在书上自己独立做。教师巡视，集体订正。

订正后，教师可以引导学生观察、比较：

教师：“这个规律非常重要，对我们以后的学习会有很大的帮助，同学们一定要很好地掌握。”

二、新课

1. 教学小数乘整数的意义（例1的前半部分）。

教师出示例1。

算式启发学生想：“加法中的各个加数有什么特点？还能用别的方法计算吗？怎样列式？”引导学生列出乘法算式。）

学生列出算式以后，着重让列出乘法算式的学生说一说是怎样想的。

“ 13.5×5 表示什么意思？”（5个13.5）

“还表示什么？”（求13.5的5倍是多少。）

教师：“过去我们学习的是整数乘整数，今天我们列的乘法算式是小数乘整数。同学们想一想，小数乘整数的意义同整数乘法的意义比较相同不相同？”（相同）

让两名学生说一说小数乘整数的意义。教师板书：小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。

2. 教学小数乘整数的计算法则（例1的后半部分）。

教师：“我们已经知道了小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，那么该怎样计算呢？想一想，能不能把这些小数乘法转化成整数乘法呢？”

教师：“我们先复习一下小数点位置移动引起小数大小变化的规律。”让两个学生说一说。

教师：“小数乘法可以依照整数乘法用竖式进行计算。”

教师板书：13.5

×5

教师：“如果把这个式子变成整数乘法，就要去掉小数点，那么这个式子变成了什么？”（ 135×5 ）教师在小数乘法的竖式右边写出整数乘法的竖式：

13.5135

×5×5

×5×5

675

教师引导学生讨论：

“13.5变成135相当于小数点怎样移动，因数扩大了多少倍？”（小数点向右移动一位，因数扩大了10倍。）教师依照教科书例题的形式，用彩色粉笔画出从13.5到135的箭头，并在箭头上标明“扩大10倍”。

“另一个因数变化了没有？”（没有）

“一个因数扩大了10倍，另一个因数没有变化，那么新的积与原来的积相比发生了什么变化？”（积比原来扩大了10倍）

“那么，要得到原来的积就要把新的积怎么样？”（缩小10倍。）教师用彩色粉笔画出从675到小数乘法竖式积的箭头，并在箭头上标明“缩小10倍”。

“要把675缩小10倍，就要把小数点怎样移动？”（小数点向左移动一位）“ 13.5×5 的积应该是多少？”（67.5）

教师在小数乘法竖式下面积的位置上板书：67.5

教师：“买5米花布要用多少元？”（67.5元）教师在横式上写出得数，注明单位名称，板书答案。

教师引导学生回顾一下小数乘整数的计算方法，使学生明确：先把小数看作整数，小数扩大10倍，这样乘出来的积也扩大10倍，要求原来的积，就要把乘出来的积再缩小10倍。

3. 基本练习。

做教科书第84页下面的“做一做”。

教师：“这道题该怎样列式？”（ 9.76×14 ）

“同学们能根据例题的方法计算出这道题的得数吗？”让学生独立计算，教师巡视，了解全班学生掌握的情况以及存在的问题。

集体订正时，让两名学习好的学生说一说是怎样想的。特别要让学生比较一下这道题与例题的异同。（这道题因数有两位小数，都是小数乘整数。）使学生初步认识到积的小数位数与因数的小数位数应该一样。

三、巩固练习

1. 做练习一的第1题。

2. 做练习一的第2题。

教师说明题目要求，学生独立列式。集体订正时，让学生再说一说小数乘整数的意义。

四、小结

教师引导学生根据例题与练习中因数的小数位数的不同情况，总结小数乘整数的计算方法：小数乘整数，先按照整数乘法法则算出积，再看被乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘整数的教学设计及设计意图篇五

教学目标：

- (1) 理解小数乘以整数的意义，掌握小数乘以整数的计算法则，正确地进行计算。
- (2) 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。
- (3) 培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。

教学重点：

- (1) 理解小数乘以整数的意义和计算法则。
- (2) 熟练掌握小数乘以整数的计算方法，能够正确地进行计算。

教学难点：

理解计算法则的算理。

教学过程：

一、创设情境、复习辅垫

因数3积600

观察：积的变化与因数的变化有没有什么规律？

二、联系生活、指导探索

1、初步探索：

出示品客薯片：每盒薯片售价9.8元，买4盒

(1) 估计：大概要用多少元？

(2) 探索：应付多少元？用自己的方法算一算。

学生可能有以下几种情况：

方法一： $9.8+9.8+9.8+9.8=39.2$ （元）

(3) 点拨：为什么这样列式？

表示什么意思？

怎样列竖式计算？

重点点拨：把 9.8×4 转化为什么数相乘？

小数点怎样处理？为什么？

小组讨论与看书自学相结合

2、深入探索：

迁移： $0.98\times 4=$

$0.098\times 4=$ 说一说想法，算出答案。

观察：仔细观察题组，这三题有何相同之处？有何不同之处？

你发现积的小数的位数受什么数的影响？与因数之间有什么关系？

计算小数乘法时怎样很快的找到积里小数点的位置？

小结：小数乘整数的计算方法。

3、运用计算方法：

口答： 2.5×151 1.14×50 0.013×20

把它转化成 \times （），在从积的（）边数出（）位点上小数点？

再用竖式计算。

小数乘整数的教学设计及设计意图篇六

1、学生在具体教学情境中，通过猜想、验证等方式，探索出积和因数的小数位数之间的联系，会正确的用竖式计算。

2、增强估算能力，提高归纳能力

3、经历自主探究的过程，培养自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并获得成功的体验。

探索小数乘整数的计算方法。

确定积的小数位数。

一、创设情境

1、谈话导入：在炎热的夏天，你喜欢吃西瓜吗？随着农业生产技术的不断进步，现在的人们不仅能在夏天吃到西瓜，在寒冷的冬天也能吃到西瓜。

2、课件出示例题的场景图，提问：从图中你能知道什么？

3、引导：

根据图中的信息，要求“夏天买3千克西瓜要多少元”这个问题，你会列式吗？

“ 0.8×3 ”是求几个0.8相加的和？这个乘法算式和我们以前学习的乘法算式有什么不同？（有一个因数是小数）

板书课题：小数乘整数。

二、探索计算方法

1、启发：你能用以前学过的知识算出“ 0.8×3 ”的得数吗？先想一想，再算一算。学生各自思考、计算，师巡视，了解学生用什么方法。

3、指出：“ 0.8×3 ”也可以用乘法竖式计算。

板书： 0.8×3

讨论：谁能看着竖式，说说用竖式计算“ 0.8×3 ”的过程？

小数乘整数的教学设计及设计意图篇七

五年级上册《小数乘整数》第一单元。

【教学目标】

- 1、在生活情境中，让学生自主探索小数乘整数的计算方法。
- 2、让学生能正确地计算及描述小数乘整数的过程。
- 3、感受小数乘法在生活中的应用。

【教学重难点】

理解小数乘整数的算理及算法。

【教学准备】

课件、作业纸

【教学过程】

一、情境引入

二、自主探索

（一）了解小数乘整数

1、说一说如果是你，想买哪种风筝？

学生自由回答。

2、根据学生汇报情况，教师提出： $\times\times$ 同学说想买3.5元一个的风筝，那么买这样的三个估计需要多少钱呢？学生思考并汇报。

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述板书：

方法1：连加。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

3、小结引出课题。

师：刚才我们在解决买三个风筝一共用多少钱时，想到了几种不同的方法（教师指板书），可以用小数加法解决，可以化成元角分来解决，还想到了把元角分转化成乘法竖式来计算，同学们可真棒。

（二）自主探索小数乘整数的算理、算法

1、比较发现。

师：同学们看这个乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？

学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师：这就是我们今天要研究的问题。（板书：小数乘整数。）

2、尝试解决。

教师出示 0.72×5 。

师：同学们看 0.72 不是钱数了，没有元角分这样的单位了，能不能计算出结果呢？

（1）学生独立思考。

（2）小组交流计算方法。

（3）汇报演示。学生汇报的同时展示学生计算过程。可能有两种方法：加法和乘法。引导学生进行比较，认识到乘法比

较简便。

教师板演乘法竖式计算过程。

(4) 理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

(教师重点引导学生理解三点：怎样把乘数转化成整数；乘积如何处理；积末尾的0如何处理。更好地理解算理。)

(5) 互动交流，总结概括。

学生举例子说明算理，并板书。

三、实践应用

师：(出示主体图)我们通过解决买风筝的问题，认识并学会了小数乘整数的计算方法。

学生独立计算，汇报交流。

师：下面我们就一起把风筝放飞(出课件)。

1、放飞第一个风筝。(点击第一个风筝)出示：

(1) 算一算，比一比。

$$70 \square 7121 \square 2$$

$$\times 4 \times 4 \times 5 \times 5$$

学生计算后，引导学生说一说是怎样算的，比较小数乘整数与整数乘整数有什么不同。

(2) 想一想，做一做。

$$14 \square 5 \times 63 \square 07 \times 8$$

学生独立笔算。教师巡视指导点拨。

2、放飞第二个风筝。（点击第二个风筝）出示：

(1) 看谁观察得最仔细，你发现了什么？

$$7 \square 51 \square 35$$

$$\times 4 \times 3$$

$$30040 \square 5$$

(2) 解决问题：

小红家距奶奶家2.8千米，她每天往返一次共是多少千米？

3、放飞第三个风筝。（点击第三个风筝）出示：试试你的智力。

用1到5五个数字及小数点，任意组成小数乘一位整数的算式，并算出来。（能写几道写几道）

四、总结

通过本课学习，你想对大家说点什么？

2. 小数乘法主题教学设计
3. 整数加法运算律推广到小数
4. 循环小数教学设计与反思
5. 循环小数教学设计
6. 循环小数教学设计及教学反思
7. 循环小数教学设计与教学反思
8. 循环小数教学设计与反思（优质版）
9. 《认识一位小数》教学设计
10. 乘法分配律教学设计

小数乘整数的教学设计及设计意图篇八

义务教育课程标准实验教科书《数学》五年级上册小数乘整数教学目标：

- 1、使学生在具体情境中探索并初步掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。
- 2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步体会数学知识之间的内在联系，培养初步的抽象、概括以及合理推理能力，感受数学活动的乐趣。

探索小数乘整数的计算方法。教学难点：确定积的小数位数。
教学准备：计算器课件学案教学过程：

一、情境创设，引入新课。

(1) 谈话交流：同学们喜欢逛超市吗？（喜欢）

（板书： $6 \times 2 = 12$ （元）） 6×2 表示的意义是什么？（2个6相加是多少？）

如果要买3支铅笔要多少元呢？可以怎样列式？（板书： 0.8×3 ）

0.8×3 表示的意义是什么？（3个0.8是多少？）

由此可见：小数乘法的意义与整数乘法的意义是相同的。（3）
揭示课题：今天，就让我们一起来学习小数乘整数。（板书课题：小数乘整数）

二、探索计算方法。

（一）学习“ 0.8×3 ”。

1. 启发：买3支铅笔到底要花多少元呢？板书：2.4

（元）2. 交流想法：你是怎样得到的？预设学生有以下几种想法：

想法一：连加法： $0.8 + 0.8 + 0.8 = 2.4$ 元

想法二：把元转化成角。 0.8 元=8角， $8 \times 3 = 24$ 角， 24 角=2.4元

想法三：因为 $8 \times 3 = 24$ ，所以 $0.8 \times 3 = 2.4$ 提问：为什么要在积里点上小数点？（如果不加，2.4元就变成了24元）

想法四：用乘法竖式计算。

你会列竖式吗？谁来试一试？（指名上黑板板演）

出现了如下的任何一种后，追问：有不一样的列法吗？板书

出第二种竖式形式。比较：

0.80.8

谈话：回想一下，刚才我们把0.8元看成了8角，得到3个8角是24角，再转化为2.4元。也就是要按整数乘法的方法计算，所以要末位对齐。

教师：现在，我们得到“三八二十四”。

引导学生得出：先按整数乘法的方法算出积1175，再在积里点上小数点

师追问：小数点点在哪里？

3. 验证：那 $2.35 \times = 7.05$ ，对不对呢？

小数点真点这里吗？我们用计算器帮忙验证一下。

用计算器验证后，教师提问：哎，刚才计算时你是怎么知道积就是两位小数的呢？（因为因数里有两位小数）

4、得出：

三、探索积和因数中小数位数的联系

1. 观察两个算式中因数与积的小数位数，积的小数位数和因数的小数位数有什么联系呢？

用一句话说就是——几位小数乘整数，积就是几位小数（板书）3. 不过仅凭这两个式子就得出这样结论，似乎有点欠妥，（板书？）那么我们就用计算器对下一道题验证一下。练习：1. 1.25×350 . 8752×161 . 32167×91 . $25 \times ()$ 1. $25 \times ()$ 2) 师：怎么回事？对我们的结论提出了挑战。让我们借助竖式来进

一步看看吧。

（原来计算器很聪明，已经灵活运用小数的基本性质，把积的小数末尾的0化简。）

补充：因数中的小数是（几）位小数，积也是（几）位小数。积的小数末尾有（0），一定要（化简）。

四、运用知识，解决问题

1、根据情景图，你想买什么，买多少？应付多少元？独立完成，小组内共同验证，集体点评。

2、假如文具区的计算器的显示屏上显示不出小数点，你能帮它算出下列算式的结果吗？

课件出示：已知： $148 \times 23 = 3404$ 那么： $14.8 \times 23 =$

$$148 \times 0.23 =$$

$$148 \times 2.3 =$$

1. $48 \times 23 =$ 交流：怎你是怎么得出各题的积的？

3、里可以填哪些数？看谁填得最多？ $() \times () = 4.8$

五、全课总结

通过本节课的学习，你有哪些收获？你还想学到什么？

小数乘整数的教学设计及设计意图篇九

本站后面为你推荐更多小数乘整数教学设计！

五年级上册《小数乘整数》第一单元。

- 1、在生活情境中，让学生自主探索小数乘整数的计算方法。
- 2、让学生能正确地计算及描述小数乘整数的过程。
- 3、感受小数乘法在生活中的应用。

理解小数乘整数的算理及算法。

【教学准备】

课件、作业纸

（一）了解小数乘整数

- 1、说一说如果是你，想买哪种风筝？

学生自由回答。

- 2、根据学生汇报情况，教师提出： $\times\times$ 同学说想买3.5元一个的风筝，那么买这样的三个估计需要多少钱呢？学生思考并汇报。

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述板书：

方法1：连加。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

3、小结引出课题。

师：刚才我们在解决买三个风筝一共用多少钱时，想到了几种不同的方法（教师指板书），可以用小数加法解决，可以化成元角分来解决，还想到了把元角分转化成乘法竖式来计算，同学们可真棒。

（二）自主探索小数乘整数的算理、算法

1、比较发现。

师：同学们看这个乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？

学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师：这就是我们今天要研究的问题。（板书：小数乘整数。）

2、尝试解决。

教师出示 0.72×5

师：同学们看 0.72 不是钱数了，没有元角分这样的单位了，能不能计算出结果呢？

（1）学生独立思考。

（2）小组交流计算方法。

（3）汇报演示。学生汇报的同时展示学生计算过程。可能有两种方法：加法和乘法。引导学生进行比较，认识到乘法比

较简便。

教师板演乘法竖式计算过程。

(4) 理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

(教师重点引导学生理解三点：怎样把乘数转化成整数；乘积如何处理；积末尾的0如何处理。更好地理解算理。)

(5) 互动交流，总结概括。

学生举例子说明算理，并板书。

师：(出示主体图)我们通过解决买风筝的问题，认识并学会了小数乘整数的计算方法。

学生独立计算，汇报交流。

师：下面我们就一起把风筝放飞(出课件)。

1、放飞第一个风筝。(点击第一个风筝)出示：

(1) 算一算，比一比。

70.7121.2

×4×4×5×5

学生计算后，引导学生说一说是怎样算的，比较小乘整数与整数乘整数有什么不同。

(2) 想一想，做一做。

$$14 \square 5 \times 63 \square 07 \times 8$$

学生独立笔算。教师巡视指导点拨。

2、放飞第二个风筝。（点击第二个风筝）出示：

(1) 看谁观察得最仔细，你发现了什么？

$$7.51.35$$

$$\times 4 \times 3$$

$$30040.5$$

(2) 解决问题：

小红家距奶奶家2.8千米，她每天往返一次共是多少千米？

3、放飞第三个风筝。（点击第三个风筝）出示：试试你的智力。

用1到5五个数字及小数点，任意组成小数乘一位整数的算式，并算出来。（能写几道写几道）

通过本课学习，你想对大家说点什么？

小数乘整数的教学设计及设计意图篇十

教学目标：

(1) 理解小数乘以整数的意义，掌握小数乘以整数的计算法则，正确地进行计算。

(2) 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。

(3) 培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。

教学重点：

(1) 理解小数乘以整数的意义和计算法则。

(2) 熟练掌握小数乘以整数的计算方法，能够正确地进行计算。

教学难点：

理解计算法则的算理。

教学过程：

一、创设情境、复习辅垫

因数3积600

观察：积的变化与因数的变化有没有什么规律？

二、联系生活、指导探索

1、初步探索：

出示品客薯片：每盒薯片售价9.8元，买4盒

(1) 估计：大概要用多少元？

(2) 探索：应付多少元？用自己的方法算一算。

学生可能有以下几种情况：

方法一： $9.8+9.8+9.8+9.8=39.2$ （元）

(3) 点拨：为什么这样列式？

表示什么意思？

怎样列竖式计算？

重点点拨：把 9.8×4 转化为什么数相乘？

小数点怎样处理？为什么？

小组讨论与看书自学相结合

2、深入探索：

迁移： $0.98 \times 4 =$

$0.098 \times 4 =$ 说一说想法，算出答案。

观察：仔细观察题组，这三题有何相同之处？有何不同之处？

你发现积的小数的位数受什么数的影响？与因数之间有什么关系？

计算小数乘法时怎样很快的找到积里小数点的位置？

小结：小数乘整数的计算方法。

3、运用计算方法：

口答： $2.5 \times 151.14 \times 50.013 \times 20$

把它转化成 $() \times ()$ ，在从积的 $()$ 边数出 $()$ 位点上小数点？

再用竖式计算。

小数乘整数的教学设计及设计意图篇十一

人教版五年级上册第二单元《小数除法》第16页例1。

本节内容是本单元的起始课，通过例1教学“被除数的整数部分够商1，能除尽”的情况。它是在学生已经学习了整数除法的意义和计算方法、小数的意义和性质、小数加减等知识的基础上进行学习的，是小数除法中最简单、最基础的计算，为学生下面学习“整数部分不够商1，能除尽”和“除到被除数的小数末尾有余数”这两种特殊的小数除以整数计算打基础，更为接下来的除数是小数的除法学习及小数四则混合运算的学习奠定基础。教材创设了晨练中的具体计算问题，体现了计算与解决问题的密切联系。例1由解决“王鹏平均每周应跑多少千米”的问题，引出对 $22.4 \div 4$ 的计算方法的探讨，引导学生根据已有的知识经验对小数除以整数进行探究，呈现了把千米数改写成米数，将小数除以整数转化为整数除法来计算的方法，通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系，将重点放在竖式计算的理解上，在体现学生对计算方法的探索过程的同时，体现了算法的多样化。“做一做”及练习三第1、2、5题配合例1的教学，帮助学生进一步巩固整数部分够商1，能除尽的小数除以整数的计算，引导学生应用所学知识解决实际问题。

学生已经比较熟练的掌握了整数除法的计算方法，在以往的学习中已经有多次探索计算方法的经历和体验，大部分学生能在教师的引导下利用转化等方法迁移旧知，探索计算方法，因此对于小数除以整数的计算方法的学习不会感到困难。五

年级学生在分析能力、表达能力、质疑解疑能力等各方面较低年级有一定程度的发展，他们乐于在独立探索、合作学习的过程中体验成功，所以教学中要创造条件和机会，引导学生充分经历探索的过程，利用已有知识和生活经验探索计算方法，在展示交流的过程中通过不断地质疑、讨论，解决困惑来理解算理，使学生在轻松愉快的教学活动中获取知识，提高能力，培养自主学习，勇于探索的学习品质。

1. 结合具体情境，体会小数除法的意义，理解除数是整数的小数除法的算理。

2、利用生活经验和已有知识，迁移推理，经历探索小数除以整数计算方法的过程，会计算比较容易的除数是整数的小数除法。

3、在探索计算方法的过程中，体验独立思考、合作学习的快乐，通过解决简单的实际问题感受小数除以整数计算在日常生活中的广泛应用。

理解并掌握小数除以整数的计算方法。

理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

多媒体课件等。

一、课前预习独立探索

1. 下发导学案，引导学生进行课前预习。

“小数除以整数”导学案

学习内容

小数除以整数第一课时第16页例1。

学习目标

1. 能理解例1中的解题思路和两种不同的计算方法。
2. 利用以前学过的整数除法的计算方法，探索小数除以整数的计算方法，能正确进行小数除以整数的计算。
3. 养成自己动脑思考、细心计算的习惯。

知识链接

1. 计算： $224 \div 4 =$

3. 根据 $336 \div 14 = 24$ 直接写得数

$$3360 \div 140 = \square$$

\square

$$33600 \div 1400 = \square$$

\square

$$3360 \div 14 = \square$$

\square

自学过程

一、仔细阅读第16页的例1，思考：

1. 例1要解决什么问题？为什么要用除法计算？

二、我的收获：

1. 我会计算 $22.4 \div 4$ （会用几种方法计算就写出几种，把你最喜欢的方法标注出来）

三、我的困惑：

二、小组交流共享收获

1. 课件出示导学案“知识链接”2题和3题，指名填空。

2. 全班交流1题： $224 \div 4$ 怎样算？要求学生仔细地说出竖式计算过程，教师相机板书。

3. 引导学生在小组内交流预习例1的收获。

（1）课件出示例1，指名回答：例1要解决什么问题？为什么要用除法计算？

（2）引导学生在小组内交流：怎样解决 $22.4 \div 4 =$ （千米）的问题？

相信每一位同学所得出的答案都有自己的想法，请把你的想法在小组内交流吧，把不明白的弄明白，比比看哪个小组解决困难最多。

(3) 学生在组长的带领下寻找解决问题的最佳方法。

(小组内交流，师收集相关信息。)

三、展示汇报明确算法

(1) 确定本组的汇报内容，派代表在全班展示。

(2) 学生可能展示的以下算法：

$$2 \square 22.4 \div 4 = 5 \dots 2.4 \square$$

4) 列竖式计算

在小组展示的过程中，要引导学生对没有汇报清楚的问题或者不理解的问题进行补充和质疑，教师要针对重点、难点问题及时进行追问。

(3) 重点引导学生交流竖式计算方法，板书 $22.4 \div 4$ 的竖式计算过程。

1) 竖式中的“24”表示什么？

2) 商“6”表示什么？

3) 怎样能区分商的整数部分和小数部分？

四、深化点拨渗透思想

得出：小数除以整数的计算方法与整数除法的计算方法相同，都要把商的数位和被除数的数位对齐。

2. 渗透数学思想方法：通过交流我们看到大家都运用了迁移类推的方法，利用整数除法的计算方法探索出小数除以整数的计算方法。

3. 讨论：经过上面的探讨，你觉得应该怎样计算小数除法呢？

总结小数除法计算方法：

1) 一除——按整数除法的方法计算。2) 二齐——商的小数点要和被除数的小数点对齐。

五、课堂检测巩固提升

1. 下发检测题卡，进行5分钟课堂检测。

检测题卡

1. 基础题：列竖式计算。

2. 变式题：请根据 $5823 \div 3 = 1941$ ，直接口算下列各题的结果。

3. 综合题：两个筑路队，甲队8天修路6.48千米，乙队9天修路10.35千米，哪个队的工作效率高些？先估一估再计算。

2. 全班交流答案，学生自我批改。

3. 通过举手的方式，了解学生检测题完成情况。

六、课堂小结：

通过今天的学习，你有什么收获？还有什么疑问？

小数乘整数的教学设计及设计意图篇十二

义务教育课程标准实验教科书人教版数学五年级上册第一单元第1课时《小数乘整数》。

这部分内容是建立在学生已经掌握了整数乘法的意义和计算方法，小数点的移动引起小数大小的变化，积的变化规律，小数的性质等知识的基础上再来进行学习的，它将为后面继续学习小数乘法的应用及四则混合运算打下基础。在本课中，学生要理解小数乘整数的算理，掌握计算方法。

教材从学生熟悉的生活经验情境引入，充分体现数学源于生活的新课程理念。接着让学生体验到算法多样化的思想，理解小数的意义，通过单位转化来初步感知小数乘整数的算理。在第2页，教材让学生通过观察、推理、交流、归纳等数学活动，来进一步理解算理，掌握小数乘整数的计算方法。

五年级的学生已具有一定的生活经验和已学过的知识为铺垫，也有了较好的数感，这对本节课的学习起到了正迁移的作用。学生的思维是以直观的形象思维为主，正在向抽象思维过渡，因此学生要抽象的用两次转化的思想来理解小数乘整数的算理还是有一定的难度的。他们的概括、归纳能力还处于薄弱阶段，所以不要要求他们准确的用数学语言描述出计算方法。

课件、练习纸

1、课件呈现，寻找信息

设问：从图中你能看出哪些数学信息呢？2。提出问题，揭示课题

追问：这个算式和我们以前学过的算式有什么不同呢？引导：今天我们就来学习小数乘整数（板书）

（一）探究算理

1、估算范围

（1）估一估： 3.5×3 大约是多少？

（2）算一算：学生估算，可能出现以下几种结果：估算1：

$3.5 \times 3 \approx 3 \times 3 = 9$ 比9多

估算2： $3.5 \times 3 \approx 4 \times 3 = 12$ 比12少

估得 3.5×3 的积的范围大致在9和12之间

2、感知算理

（2）说一说：抽生说一说思考过程

3个3.5就表示3个3.5的和，这就是小数乘整数的意义，也就是求几个相同小数的和的运算。

把小数拆分成整数把3.5变成3元5角，先3元乘3，再5角乘3，最后把它加起来。

利用竖式的计算方法，把元转化成角来计算，即把小数乘法转化成整数来做。

引导：第三种方法中把小数转化成整数，那你是怎么想的呢？

3、明确算理

（1）想一想：现在老师手上只有一根4.6米长的线，老师放风筝需要5段这样长的线，你知道老师需要线的长度是多少米吗？先自己独立思考，如果无从下手的同学，可以向老师要准备题，如果还是有困难，可以自学课本，也可以向同学老

师请教。

(2) 算一算：学生在草稿本上尝试计算，教师巡视巡视期间，师抽生板演板演展评

引导：你是怎么想的呢？

(3) 说一说：抽生说一说思考过程预设：

小结：根据小数的性质，积的小数末尾的0可以去掉。

(二) 概括算法

(1) 观察：观察上面竖式，因数的小数位数与积的小数位数之间有什么联系？

(2) 想一想：小数乘整数应怎么计算？

(3) 说一说：请同桌互相说说你的发现和计算方法。

小结：

1、看：把小数乘整数看做整数乘整数，按整数乘法算出积

2、数：数因数有几位小数

(一) 基本技能练习

1、计算

想一想：小数乘整数与整数乘整数有什么不同？

2、用竖式计算

12.4×7
 12.04×5
 12.25×8
 10.25×83 □

1.7处方1.6处方 $\times 5 \times 58.58.0$

(二) 计算方法应用

(2) 要下雨了，小丽看见远处的闪电，4秒后听到了雷声，闪电的地方离小丽有多远？（雷声在空气中的传播速度是0.34千米/秒）。

(三) 思维发展练习

这节课你们学到了什么？你是怎么学会的？你认为还有什么地方要用到转化的思想

1、在括号内填上适当的数

2、计算下面各题