

# 2023年两位数乘三位数的计算方法 三位数乘两位数教案(大全10篇)

无论是个人还是团体，致辞致谢都是一种展示感激之情和自我修养的方式。在致辞的开头，可以使用一句引言或者问候语来吸引听众的注意，并进一步引出主题。我们从各个领域找来了一些优秀的致辞致谢范文，希望能够对大家进行一些启发和借鉴。

## 两位数乘三位数的计算方法篇一

- 1、使学生进一步掌握三位数乘两位数的方法，自己提高熟练程度。
- 2、使学生在计算时遇到连续进位问题时会正确计算。
- 3、培养学生初步的分析、类比、计算能力。

### 一、创设情境，激发兴趣

同学们，0年广州亚运会取得圆满成功。广州市在比赛前作了大量的准备工作，咱们一块儿去了解一下关于修建高速公路方面的信息。

（多媒体出示）为迎亚运，广州市修建了高速公路。一期工程历时14个月，平均每月修路86米；二期工程历时15个月，平均每个月修建213米；三期工程历时12个月，平均每个月修建260米。

师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

生交流，师选择性板书：

一期工程全长多少米？

二期工程全长多少米？

三期工程全长多少米？

师：一期工程全长多少米？请同学们做在练习本上。比比谁做得又对又快。学生交流算法。

二、自主探究，解决问题：

（一）探究新知：因数中没有0的三位数乘两位数的笔算

解决问题：二期工程全长多少米？

1、生列算式，师板书： $213 \times 15$

2、揭示课题：

师：这两个算式有什么不同？

这节课我们就一起来学习：三位数乘两位数的笔算

（板书课题：三位数乘两位数的笔算）。

学生试做，抽一生板演。

做完小组内交流做法。

3、集体交流。（出示错误做法。）

1) 展台展示，学生错误原因。

重点交流：用第二个因数的十位数去乘第一个因数的个位数时，积的末位应该写在哪一位上，说明理由。

(2) 黑板板演的`学生说一说计算过程：先算什么？再算什么？最后算什么？师根据学生的说法板书： $213 \times 5$ 的积， $213 \times 10$ 的积。

4、小练习： $456 \times 19208 \times 37$

(二)探究新知：因数末尾有0的三位数乘两位数的笔算。

解决问题：三期工程全长多少米？

1、生试做。

2、师巡视，展台展示不同做法。

260260

$\times 12 \times 12$

重点讨论：为什么积的末尾要加上0？（强调简便结果是384个10）

3) 算法最优化：哪种做法更简便？

3、两个因数末尾都有0

出示 $320 \times 30$ ，会做吗？

学生试做。

展示交流多种算法。

4、：在计算因数末尾有0的乘法时应注意什么？

计算因数末尾有0的乘法，可以先用0前面的数相乘，再看两个乘数的末尾一共有几个0，就在乘得的积的末尾添几个0。

### 三、巩固拓展

1、第55页第1题

2、第57页第8题生自己在书上改正后指名说说错误之处及错误原因。

四、这节课你学会了什么？说说计算中应注意哪些问题？

## 两位数乘三位数的计算方法篇二

复习三位数乘两位数的笔算乘法

通过复习，使学生熟练的掌握三位数乘两位数的.笔算乘法。

因数末尾有0的和因数中间有0的乘法。

1、第55页第3题

$$283 \times 19301 \times 27180 \times 50193 \times 40$$

$$216 \times 32103 \times 18650 \times 12408 \times 30$$

让学生先估一估，在列竖式计算。教师巡视指导列竖式计算有困难的学生，订正时注意帮助学生查找错误原因。

2、第56页第5题学生自己做

3、第6题是一道求比一个数的几倍多（少）几的综合练习。

让学生找准数量关系自己填写。

4、第7题让学生说说想的过程。

5、第9题是运用所学的三位数乘两位数的计算知识解决实际

问题的题目。

6、第10题、让学生自主尝试、对比的基础上反思，明白在列竖式时，上面一行写三位数，下面一行写两位数，这样计算比较方便。

7、第11题、12题学生先自己做，再在小组内交流，说说自己为什么这样做？做错的同学改正做法。

三、自我展示。

1、火眼金睛辨对错

152304360

$\times 23 \times 12 \times 50$

356681800

10434

1396408

2、一车间每月加工756个零件，照这样计算，全年加工多少个零件？

## 两位数乘三位数的计算方法篇三

教学目标：

1. 经历探究三位数乘两位数的笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

2. 运用已有知识解决新的计算问题，感受数学知识和方法的

内在联系。

3. 在主动参与学习活动的过程中，进一步体验成功带来的快乐，激发探究计算方法、解决计算问题的兴趣。

教学重点：掌握三位数乘两位数的计算方法。

教学难点：理解在“竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐”的算理。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话引入

1. 课件出示以下题目：

(1) 直接写出得数。

$$12 \times 3 = \quad 205 \times 3 = \quad 25 \times 2 =$$

$$170 \times 5 = \quad 150 \times 3 = \quad 125 \times 2 =$$

(2) 用竖式计算： $26 \times 47 =$

说一说，用竖式计算两位数乘两位数的方法是什么？

小结：两位数乘两位数，先用第二个因数的个位与第一个因数相乘，再用第二个因数的十位与第一个数相乘，最后把两次乘的结果相加。

2. 导入新课。

今天这节课我们要一起来探究和计算有关的知识。（板书课

题)

## 二、交流共享

1. 课件出示教材第27页例题1。

让学生阅读例题1，和同桌说说自己获得了哪些信息。

引导学生读题得出：

(1) 已知条件：月星小区有16幢楼，平均每幢楼住128户。

(2) 所求问题：月星小区一共住了多少户？

2. 解决问题，探究计算方法。

(1) 列出算式。

让学生独立列出算式。指名口述算式，教师同时板书： $128 \times 16 =$

(2) 尝试计算。

让学生独立尝试用竖式计算。

教师巡视指导，特别关注平时计算错误率较高的学生，注意他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

(3) 小组交流算法。

组织学生在四人小组内把计算的过程互相说一说。

(4) 全班交流并集体反馈。

提问：先算什么？（先算 $128 \times 6$ ）再算什么？（再算 $128 \times 10$ ）

最后算什么？（6个128与10个128的和）

学生说计算过程，教师板书算式：

1 2 8

× 1 6

7 6 8

1 2 8

2 0 4 8

提问：用竖式计算时要注意什么？

提醒学生注意：用竖式计算时，两部分积的相同数位要对齐。

3. 总结算法。

（2）讨论：怎样笔算三位数乘两位数？

学生小组讨论后师生共同小结：笔算三位数乘两位数与两位数乘两位数的方法类似，先用两位数个位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的个位对齐，再用两位数十位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

教师提醒学生注意相同数位要对齐。

三、反馈完善

1. 完成教材第27页“练一练”。



学生独立完成。集体交流时，让学生分别说说自己是如何计算的。

2. 完成教材第30页“练习五”第1、2、4题。

第1题：是竖式计算过程中的口算练习。

第2题：通过观察和计算来发现竖式计算中的错误，加深学生对竖式计算方法的巩固。

第4题：结合具体情境运用计算知识来解决问题。

让学生独立完成，全班订正。

#### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？

## 两位数乘三位数的计算方法篇四

教学目标：使学生掌握三位数乘两位数的笔算法则，能在计算过程中正确处理进位问题，能正确地笔算三位数乘两位数，并培养类推能力。

### 一、复习引新

1、口算练习：（小黑板出示）

指名口算

反复使用

2. 复习笔算

出示复习题：指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，重点说一说计算过程。

提问：三位数乘一位数笔算要按怎样的顺序乘？中间的0能不乘吗？

## 二、教学新课

### 1、出示例题

(1) 学生观察例题，指名回答读题后学生口答列式

(2) 指名板演竖式。

提问：这是几位数乘几位数？谁能计算？

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，重点说明进位的处理，数位的对齐。

提问：这道题与前面学习的一位数乘三位数比，计算有什么不同？

指出：笔算乘法哪一位相乘满几十，就向前一位进几。

(3) 其他列式吗？这样列的乘数是几位数？学生列竖式计算。

(4) 引导比较，这两种计算哪一种简单，为什么会简便？

## 三、巩固练习

### 1. 做“想想做做” 1

指名三人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说乘的过程和进位的处理。

## 2. 做“想想做做”2

说一说这道题是什么意思？

指名四人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，提问：这道题为什么要用乘法算？

## 四、课堂小结

这节课学习了什么内容？你明白了笔算乘法时的哪些问题？

## 五、作业

做“想想做做”3

## 两位数乘三位数的计算方法篇五

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的计算方法及计算应注意的'问题系统化，加强知识间的联系。

谈话：同学们，这单元我们学习了《三位数乘两位数》，先自己回忆一下，你能想起哪些关于“三位数乘两位数”的知识。

生可能说：

1. 生1：我会口算三位数乘两位数。

师：你能举例说说怎样口算吗？

生举例说明。

师：看谁口算得又对又快。

1: 口算。

$$14 \times 349 \times 2 \times 3030 \times 300$$

$$12 \times 516 \times 4100 \times 7010 \times 600$$

2. 生2: 我会估算三位数乘两位数。

练习:

$$151 \times 19713 \times 4979 \times 50260 \times 401$$

$$40 \times 99321 \times 18301 \times 3898 \times 22$$

师: 你能举例说说怎样估算吗?

生举例说明。

生做综合练习2: 投篮。

生生交流估算过程。

3. 生3: 我会笔算三位数乘两位数。

师: 你能举例说说笔算时应该注意什么问题吗?

生举例说明。

生做笔算题。

$$208 \times 15 = 320 \times 70 = 248 \times 17 = 408 \times 30 =$$

师补充: 同学们会笔算三位数乘两位数, 那么你会笔算四位数乘两位数或三位数乘三位数吗? 试试看。

出示题目： $1208 \times 45 = 3654 \times 18 = 623 \times 124 =$

生尝试计算，并交流计算过程。

1. 估算：综合练习3、4。学生独立完成，交流订正。
2. 综合练习6。
3. 综合练习7、8、9。

注意：8、9题中“大约”一词是因为数据不是精确值，并不是要求用估算方法。

同学们，你们还有哪些理解困难的问题吗？可以提出来。或者你觉得有哪些知识需要提醒同学们。

## 两位数乘三位数的计算方法篇六

1. 使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。
2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
3. 使学生明白速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时光、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
4. 使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用适宜的方法进行估算，养成估算的习惯，培养学生的合作意识。

笔算三位数乘两位数；速度、时光和路程的关系以及乘法的估算。

估算时，正确处理因数估大、估小的问题。

1. 在解决问题的过程中教学计算的方法。

2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

3. 加强估算，重视培养学生数学的应用意识。

1. 充分利用旧知，让学生迁移类推，自主探索三位数乘两位数的方法。

2. 允许根据实际状况灵活选取不一样的计算方式。

口算.....2课时

笔算.....7课时

## 两位数乘三位数的计算方法篇七

1. 使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

3. 使学生明白速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时光、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。

4. 使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用适宜的方法进行估算，养成估算的习惯，培养学生的合作意识。

笔算三位数乘两位数；速度、时光和路程的关系以及乘法的

估算。

估算时，正确处理因数估大、估小的问题。

1. 在解决问题的过程中教学计算的方法。

2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

3. 加强估算，重视培养学生数学的应用意识。

1. 充分利用旧知，让学生迁移类推，自主探索三位数乘两位数的方法。

2. 允许根据实际状况灵活选取不一样的计算方式。

口算……………2课时

笔算……………。7课时

## 两位数乘三位数的计算方法篇八

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的'计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的地联系。

谈话：本单元，我们除了学习“三位数乘两位数”的口算、估算、笔算及运用这些知识解决问题，还学过哪些知识？回想一下。

生1：我们学了积的变化规律。

师：两个因数相乘，因数变化会引起积怎样的变化规律？试举例说明。

生举例说明积的变化规律。在乘法里一个因数不变,另一个因数扩大(或缩小)若干倍,积也扩大(或缩小)相同的倍数的变化规律。

生做课本p50综合练习5。

订正时,生说明自己的想法及规律。

生2:我们学习了三步混合运算。

师:老师补充几道混合运算题,你能说明它们的运算顺序吗?

$$872 + \square 25 + 135 \square \times 2636 \times 72 + 36 \times 128$$

生说说每题运算顺序。(要求学生能准确地说出计算顺序)

师:大家能正确计算吗?试试看。

生独立完成,集体交流订正。

师:同学们能按正确顺序计算混合运算,能用这部分知识解决实际问题吗?

生做课本综合练习10、11。

注意:让生说说自己计算步骤及每步算的是什么,以进一步理清思路。

二、拓展延伸,升华提高

三、课堂

谈话:通过学习,你觉得你有什么要注意问题想与同学交流、分享?



## 两位数乘三位数的计算方法篇九

- 1、知识与技能：使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。培养学生类推迁移的能力和口算的能力。
- 2、过程与方法：使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法
- 3、情感、态度和价值观：让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。

使学生掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

### 一、复习引入

#### 1、口算

$$35 \times 2 = \quad / \quad 18 \times 3 = \quad / \quad 250 \times 3 =$$

#### 2、估算

$$19 \times 5 \approx \quad / \quad 21 \times 7 \approx \quad / \quad 398 \times 2 \approx$$

#### 3、笔算

$$24 \times 12 =$$

从刚才的计算中，你还记得两位数乘两位数的计算方法吗？

两位数乘两位数的计算方法：

(1)、先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的个位对齐；

(2)、再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的十位对齐；

(3)、最后把两次乘的积加起来。

#### 4、引入

我们已经学习了两位数乘两位数，这节课我们继续学习三位数乘两位数。（板书并出示课时目标）

### 二、新授

#### 1、情景导入

#### 2、教学例1

(1) 理解题意：每小时145千米，用了12小时

(2) 题析并列式算式□ $145 \times 12 = \square$ 千米)

(3) 估算

估算一：把145看成150，把12看成10□ $150 \times 10$ 得1500

估算二：把12看成10□ $145 \times 10 = 1450$

(4) 探索计算方法

先独立计算，再在小组交流算法，最后全班共享。

可能出现：

a□口算：先算10小时□ $145 \times 10 = 1450$ □千米），再算2小时□ $145 \times 2 = 290$ □千米），加在一起： $1450 + 290 = 1740$ （千米）

b□口算□ $145 \times 12 = 145 \times 4 \times 3 = 580 \times 3 = 1740$ □千米）

c□竖式计算

$145 \times 12$

$290 \cdots \cdots 2$ 乘145的积

$145 \cdots \cdots 10$ 乘145的积

1740

(5) 讨论归纳

讨论：在这么多的算法中，你最喜欢哪种方法？

归纳：三位数乘两位数的` 计算法则：

1. 先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的个位对齐。
2. 再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的十位对齐。
3. 然后把两次乘得的积加起来。

三、巩固新知

1、基础练习□ $134 \times 23$

2、数学医院

$$\square 1 \square 134 \times 16$$

$$\square 2 \square 246 \times 343 \square 134 \times 12176 \times 47425 \times 36237 \times 82$$

#### 四、课堂小结

通过这节课的学习，你有哪些收获？

### 两位数乘三位数的计算方法篇十

让学生对所学的整数乘法的相关知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的联系。

谈话：同学们，这单元我们学习了《三位数乘两位数》，先自己回忆一下，你能想起哪些关于“三位数乘两位数”的知识。

生可能说：

1. 生1：我会口算三位数乘两位数。

师：你能举例说说怎样口算吗？

生举例说明。

师：看谁口算得又对又快。

1：口算。

$$14 \times 349 \times 2 \times 3030 \times 300$$

$$12 \times 516 \times 4100 \times 7010 \times 600$$

2. 生2：我会估算三位数乘两位数。

练习：

$$151 \times 19713 \times 4979 \times 50260 \times 401$$

$$40 \times 99321 \times 18301 \times 3898 \times 22$$

师：你能举例说说怎样估算吗？

生举例说明。

生做综合练习2：投篮。

生生交流估算过程。

3. 生3：我会笔算三位数乘两位数。

师：你能举例说说笔算时应该注意什么问题吗？

生举例说明。

生做笔算题。

$$208 \times 15 = 320 \times 70 = 248 \times 17 = 408 \times 30 =$$

师补充：同学们会笔算三位数乘两位数，那么你会笔算四位数乘两位数或三位数乘三位数吗？试试看。

出示题目： $1208 \times 45 = 3654 \times 18 = 623 \times 124 =$

生尝试计算，并交流计算过程。

1. 估算：综合练习3、4。学生独立完成，交流订正。

2. 综合练习6。

3. 综合练习7、8、9。

注意：8、9题中“大约”一词是因为数据不是精确值，并不是要求用估算方法。

同学们，你们还有哪些理解困难的问题吗？可以提出来。或者你觉得有哪些知识需要提醒同学们。