

# 最新二年级倍的认识教学设计 小学二年级数学角的认识教案(优质8篇)

决议鼓励我们超越自我，努力实现自己的梦想和目标。决议的制定需要我们明确自己的目标和愿望，然后制定可行的计划和步骤。小编搜集了一些成功人士的决议经验和故事，供大家借鉴和学习。

## 二年级倍的认识教学设计篇一

教学内容：苏教版第四册112113页角的初步认识和说说做做，练习二十二13题。

教学目标：

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）
3. 培养学生初步的观察能力和动手操作技能。
4. 通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：知道角的各部分名称，掌握角的画法。

教学难点：通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

教具：三角板、红领巾、扇面、棋盘面

学具：两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

教学程序：

## 一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

## 二、初步认识角

1. 请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2. 在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

小羊找的对吗？（对）

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来指）

再出示棋盘（六边形），这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

### 三、画角

1. 我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2. 画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

### 四、做角

2. 小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

### 五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

### 六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1. 我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

师巡视，选取不同的剪法展示。说说现在纸上留下了几个角？

## 二年级倍的认识教学设计篇二

1、使学生认识钟表的组成部分，知道时针、分针及钟面的数字。

2、使学生结合生活经验学会看整时，并知道整时的两种表示方法。

3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和合理安排时间的良好习惯。

4、培养学生的观察力和动手操作能力。

整时的认读方法。

初步建立时间观念，会看钟表上的时间。

多媒体课件、学具钟面、实物投影仪。

### 一、导入新课

1、猜一猜。

课件出示：先发出钟表走的声音，然后出现分针、时针，接着依次出现1~12的数字，最后形成钟面。

师：这是什么声音？

板书：钟表。

2、说一说。

(1) 钟表有什么作用？

(2) 你了解钟表的哪些知识？

设计目的：利用课件初步熟知钟面的组成部分，为后面制作钟面做好铺垫，通过学生自由发言，加强钟面与生活的联系，同时方便教师了解学生掌握钟表知识的程度，并以此作为调整课堂教学思路的主要依据。

二、自主探索

1、制作钟面。

师：想认识钟表得先了解钟面，你们想做一个吗？

(1) (指着大屏幕) 请同学们先观察钟面上有什么，再在小组中讨论做钟面需要哪些材料。

(2) 各小组同学打开时钟爷爷的礼物(一个画有格子，但没有写数字的钟面，一枝彩笔，一个按钮，没有给学生时针和分针。)

(3) 小组合作制作钟面。

学生产生质疑：时钟爷爷给的材料不能制作钟面。

师：还差什么呢？

师：你们观察得真仔细，请每个小组派代表到老师这里来取时针、分针。

(学生活动)

## 2、介绍钟面。

师：谁愿意把你们组做的钟面介绍给大家。

(学生自由发言)

小结：

时针、分针、12个数、12个格组成一个漂亮的钟面。

(课件中时针、分针、12个数、12个格分别闪烁)

设计目的：为了激发学生的学习兴趣，更好地培养他们的动手、观察、合作的能力，我把观察已有的钟面模型改为小组合作制作钟面。在制作时我又有有意不给学生时针、分针，设置障碍，让学生体会时针、分针在钟面中的重要性，也潜伏这节课的重难点，认识整点时刻和时针、分针有密切关系。

## 3、认识整点时刻。

(1) 学生尝试拨钟。

师：现在请你们在小钟面上拨出自己最喜欢的时刻。

选3个拨整点时刻的学生上讲台。

a□请他们把拨好的钟面放在实物投影上。

b□再请这些学生分别给同学们说一说拨的是几时，是怎样拨的。

师：刚才这些同学说得真好，他们说×点、×点、×点是生活用语，在数学中我们说×时、×时、×时。

板书：×时、×时、×时。

师：这些时刻都属于整点时刻。

(2) 观察比较。

讨论：小组同学一起观察、讨论这三个钟面上的时针和分针指着什么数。

引导学生在小组合作学习的基础上得出认识整点时刻的方法。

小结：分针指着12，时针指着几就是几时。

(教师把3个钟面上的分针添上红色，再次提醒学生注意整点时刻的分针指着12。)

(3) 练习。

a□教师拨时刻，学生指认(4时、9时)。

师：9时，你一般在干什么？

b□学生拨时刻。

请学生拨出上午上课的时刻和下午上学的时刻。

师：你们迟到了吗？

师：看来大家都很遵守学校的作息时间。

c□同桌同学互拨互说。

设计目的：从学生已有的生活经验出发，放手让学生自由地在钟面上拨出喜欢的时刻，激发学生主动参与学习，然后引导学生自主探索、合作交流得出认识整点时刻的方法，来体

现教学方法的开放性。

4、认识整时的第二种表示法。

(1) 出示：7：00。

师：你见过这种时间吗？认识吗？你在哪里见过？

师：这是整时的第二种表示法，叫电子表示法，请同学们仔细观察这种电子表示法是怎样表示7时的。

小结：在两点右边写两个0，左边写几就是几时。

(2) 练习。

你能把黑板上的×时、×时、×时用电子表示法表示吗？

(集体订正，做对的同学请画面小红旗表扬自己)

三、综合运用

1、找朋友。

课件出示：游乐场的草坪上许多可爱的小动物在玩找朋友的游戏(配上找朋友的儿歌)。

动物们分别戴上上面的钟表头饰。

师：请同学们帮小动物找找好吗？头饰上时间相同的才是好朋友。

2、看表演。

课件出示：小猴去看海狮顶球节目，来到表演馆门口被大象伯伯挡住，大象伯伯说：“小猴，要过1个小时才开始。”小

猴看看手表。

师：你会认小猴的手表吗？这时的时刻是多少？你知道海狮顶球节目开始的时间吗？

师：小猴和你们一样聪明，10时他准时来到表演馆。那我们就和小猴一起观看海狮顶球吧。

(课件展示海狮顶球)

3、出示“小明一天的生活情景图”。

a□小组合作。

每组发一张小明一天的生活情景图(教科书第92页)。

要求：小组合作分别给每幅图配上相适宜的时间，为小明合理地设计一天。

b□集体评价。

哪个组安排得最合理。

师：希望大家能合理安排时间，做时间的主人。

设计目的：学生经过自主探索这一环节后，已有了一定的知识基础。所以在这一环节中，我设计一些具有坡度的题目，培养学生综合运用知识的能力。并配上有趣的动感画面，增强学生的解题兴趣。特别是为小明设计一天的时间安排，让学生感受生活离不开数学，同时帮助学生养成合理安排时间和珍惜时间的良好习惯。

四、全课总结

师：这节课你的收获是什么？

设计目的：让学生体验收获的喜悦，这是学生健康情感发展的基础，师生在交流中共同享受学习的乐趣。

## 二年级倍的认识教学设计篇三

- 1、使学生认识、写几时几分。
- 2、使学生知道1时=60分。
- 3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。
- 4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

多媒体课件、钟表模型。

1、能准确数分(5分5分地数)；

2、能认、读、写几时几分。

1、概括认识时间的方法；

2、正确认识几时几分。

一、情景再现，导入新课

1、这是什么声音？钟表可以告诉我们什么？

今天老师带领同学们到时间王国继续探索有关时间的奥秘(板书课题：认识时间)

二、探索交流解决问题

## (一) 认识钟面

一边演示，一边提问：

a□12个数字把钟面分成了多少个大格？我们来数一数

b□一个大格被短线分成几个小格？一共有多少个小格？

2、你是怎样数的？

## (二) 认识分

1、分针走一圈是多少分？

你能记住每个刻度数字表示几分吗？和同桌说一说

## (三) 认识时

1、看龟兔赛跑比赛，说说谁赢了？

分针走一圈是多少？当分针走一大圈的时候时针走多少？时针走一大格时间是多少？

认识：1时=60分。

## (四) 读时间

1、我们认时间的时候，不仅要看分针，而且要看谁？

2、这是几时？你是怎么看出来是8时的？

3、这是几时几分？8：05

写时间：生说师写

那么这个时间在电子表上怎样表示呢?我们来看,因为是5分,不满10分,所以我们在小圆点右边的第一位,添写一个零。(板书:8:05)这个时间我们还可以写做8时05分。(板书:8时05分)像这样的时间,你们会写吧。

4、读写:11:30和3:45

总结读时间的方法

我们要先看时针,再看分针,时针走过几就是几时,分针走了几个小格就是几分。

三、练习反馈

1、连一连

2、写一写:91页1题小红的一天

3、学会了读写时间,你们高兴吗?老师也很高兴,我们一起听1分钟的歌曲。

4、你觉得1分钟的时间怎么样?

5、小游戏:时间列车

时间过得可真快,我们要结束时间王国之旅回家了,用我们手中的智慧卡乘坐时间列车回家吧!

## 二年级倍的认识教学设计篇四

义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)二年级下册67—68页。

1、知识与技能:结合生活情境,使学生认识到生活中处处有

角，让学生体会到生活与数学的联系，发展学生观察能力和思考问题能力。

2、过程与方法：创设生活情境，引导学生参与学习活动，经历“摆一摆”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点，认识角，体会数学与实际的密切联系。

3、情感、态度与价值观：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

学生知道角的各部分名称及会比较角的大小。

学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

多媒体课件、三组角、活动角。

三角板和长方形、三角形纸片、塑料小棒、做活动角的硬塑料片。

一、创情引题，初步感知。

课件显示：美丽的树林里有一座由长方形、正方形、三角形构成的小屋。小兔们正在乔迁新居。

师：小朋友们，兔子家的小屋漂亮吗？谁能在小兔的新房上，找到我们学过的图形吗？学生回答后，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。

师：其实在这些图形中还藏着一种新的图形，请看大屏幕（电脑演示）像这样的图形我们都把它叫“角”。（板书课题认识角）

二、探究新知，自然生成。

## (一) 欣赏生活中的角

师：在日常生活中我们能够看到许多物体的表面上都有角。

课件分别显示：剪刀上面的角、钟表上面的角、红领巾上面的角。

## (二) 体验角的特征

### 1、摆角

师：请同学们用你手中的两根小棒摆出一个角。

学生摆完后全班交流，并让学生边摆边说出是如何摆的。

### 2、摸角

学生活动：先摸角，然后交流自己的体会。（尖尖的、直直的）

### 3、认识角

师：我们把尖尖的地方叫做角的顶点，两条直直的叫角的两条边。（师在一个角上标出）同时教学角的写法和读法。

### 4、判断下面各图是不是角。

### 5、寻找生活中的角

师：除了这些角之外，你还在哪些物体的表面上见到过角呢？现在就请我们以小组为单位，分组找一找、说一说、看一看哪个小组找得准，找得多。

（学生分组活动：寻找身边和周围物体上的角。）

### 三、观察比较，感悟角的大小

#### 1、做一做

(1) 以小组为单位，让学生利用手中的学具做成一个活动角。

(2) 让每一个学生活动手中的角，发现有什么特点？（指名口答），引导学生发现活动角可大可小。

(3) 小组讨论：角的大小与什么有关？

(4) 全班讨论交流发现活动角的特点：（角的大小与两边张口的大小有关，张口越大角越大，张口越小角越小）

#### 2、比一比（老师出示自制学具）

(1) 出示一组可以直接判断大小的一组角。

(2) 出示一组比较接近的一组角，让学生判断讨论哪个角大？（引导学生用重叠的方法）

(3) 比较两个边长不一样，但大小一样的角，从而得出角的大小与边的长短无关。

#### 3、练一练

课件出示几组角进行比较大小。

### 四、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

## 二年级倍的认识教学设计篇五

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之的

联系和区别。

2、使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3、培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

### 一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。(板书：直的有两个端点)是有限长的，(板书：有限长)我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。(边说明边画出线段)

2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书：射线)

把射线与线段比一比，它有什么特点？

指出：射线也是直的，(板书：直的)它只有一个端点。(板书：一个端点)另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。(板书：无限长)

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。(边说明边示范)

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，(边说边把第三条线段延长就得到一条直线。(板书：直线)

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？(板书：直的没有端点无限长)

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？(板书：相同点)有哪些不同的地方？(板书：不同点)

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

## 二、认识角

### 1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。（板书课题：角）

### 2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示黑板上的三个问题：

(1) 角是怎样组成的？

(2) 角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3) 角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点（在黑板上点一点）引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？（板书：顶点）这两条射线呢？（板书：边边）

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

### 3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各

部分名称。

#### 4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。（教师巡视）

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。（指名画角，老师巡视）

#### 5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。（板书：角有大有小）

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？（按逆时针方向旋转）

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，

哪个角小。(再取出一个白色木条的角，把角重叠起来)

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？(红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来)

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，(使木条摆的角和画出的角相等)要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

## 6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，(在下面放等腰直角三角形)说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

## 三、课堂小结

# 二年级倍的认识教学设计篇六

师：你能指一指图上其他的角吗？

学生：到情景图上找角。

出示：

显示在实物中抽象出来的角。

学生：观察并再一次认识角。

师：观察这些角，你能发现什么？

学生：小组交流：学生可能发现：

1. 这些角有大有小。
2. 第三幅和第四幅图中的角形状一样

学生：在直角上标上直角符号。学生可以在教室里找，也可以在其他地方找。

## 二年级倍的认识教学设计篇七

教学内容：教科书第106107页练习二十第511题。

教学要求：使学生熟练掌握混合运算的两步计算式题的运算顺序，能按顺序正确地进行计算。

教学过程：

1、口答下列各题的运算顺序。

$$1 \square 648 \square 4 \square 2 \square 48 \square 36 \square 66 \square 3 \square 55 \square 75$$

$$\square 4 \square \square 84 \square 36 \square 8 \square 5 \square 48 \square 8 \square 2 \square \square 6 \square 59 \square 6$$

2、学生小结混合运算

算两步式题的运算顺序。

1、完成练习二十第5题。

独立完成比较异同之处。

问：为什么题目中的数字相同，但结果不同？

指出：计算时要看清运算符号，弄清运算顺序。

2、完成练习二十第7、8题。

3、小结：两步计算的混合运算时都要按一定的顺序一步一步算，等式计算要注意格式。

1、完成练习二十第9、11题，分别说出解题思路。

2、小结：解答连续两位应用题所求的. 第一个问题是第二个问题的一个已知条件。

练习二十第6、10题。

## 二年级倍的认识教学设计篇八

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4. 用折好的角比着在纸上画角。

5. 课件演示怎样画角。

6. 说说角的组成。

7. 让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）

8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）