

千以内数的认识教学设计理念 千以内数的认识的教学设计(精选9篇)

每次就职都是一次新的开始，我们应该保持积极的心态，并且不断提升自己的能力。就职总结要注重逻辑性，通过论据和论证来增强自己的说服力。接下来是一些成功求职的经验分享，希望对大家有所启发。

千以内数的认识教学设计理念篇一

1. 通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千，初步理解相邻计数单位间的十进关系以及千以内数的组成。
2. 初步认识数学与人类生活的密切联系，培养学生的估数意识，发展数感，体验数学活动的成功与快乐。
3. 通过同桌交流等学习方式，让学生学会与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心。

重点：认识计数单位“千”，初步掌握千以内数的组成。

难点：接近整十、整百数拐弯处的数法。

多媒体课件，计数器

学生计数器

(一) 感受大数，激发兴趣。

1. 同学们，你们想不想去北京玩？
2. 今天，老师就带着大家去北京看一看，看，这是北京的什

么地方？

3. 漂亮吗？鸟巢不只是外观非常漂亮，它的里面还能坐好多好多的人，看，是不是这样？

4. 那你来猜猜看，鸟巢里大约能坐多少人？

5. 同学们真棒，这些数我们还没有学过你们就已经知道了。

6. 那你们说的这些数和我们以前学过的数字有什么不一样？这些数比我们以前学的数都要大。

7. 今天这节课我们就来学习比较大的数“千以内数的认识”。
(板书课题)

(二) 主动探究、建立数感。

1、初步感知。

(1) 出示一小堆方块(10块)，

师：先来看这幅图，你能估计一下这里有多少个方块吗？

你是怎么估计的？

我们来验证一下，是不是10块，怎样验证？

你们是怎样数的？

一个一个地数。

那我们一起来数数看。

(板书：10个一是十)

我们还可以怎么数？

(2) 出示一堆方块 (100)

师：你再来估计这里有多少个小方块？

你又是怎样数的？

还是一个一个数吗？

一十一十地数。

对，以10作单位清楚、方便。那我们随着课件数一数

(3) 出示更大一堆方块 (1000块)

你能估计这里方块有多少个小方块吗？

你又是怎样数的？

现在知道有多少个方块吗？

现在为什么能一下子说出是1000个方块呢？

以100作单位，能更方便地数数（板书：10个一百是一千）师要求随课件数一数（速度慢）：

(1) 数到200时师问：200里面有几个一百？

(2) 数到900时师问：900里面有几个一百？

师：再加一百是多少？

师：一百一百的数900以后是什么呀？

师：一千里面有几个一百？

师多指几名学生说

师：我们刚才是怎么数出1000的呢？

小结：当物体个数不太多时，可以一个一个或十个十个地数；当物体个数较多时，可以一百一百地数。

2、正确数数，突破难点

（1）复习旧知，认识新的计数单位

我们以前在计数器上学过什么知识？

我们把今天新学到的知识在计数器上应用一下吧

先一个一个数，1、2、3、9，

9里面有几个一，再加1个一是几个一，10个一是几

再一十一十数

再一百一百数

10个百是一千，千就是我们今天新学习的计数单位，你找到它在计数器的哪里了吗？

个、十、百、千四个数位之间有什么得关系？

看板书

（2）学会了这些，哪我们开始在计数器上数数吧

1) 课件出示：一个一个地数，从198数到204

千以内数的认识教学设计理念篇二

教学目标：

- 1、认识计数单位十万、百万、千万……以及十进制计数法。
- 2、熟记整数数位表。认识我国四位分级的习惯，知道个级、万级、亿级、所包含的数位。

教学重点、难点

整理数位顺序表，认识计数单位。

教学过程：

（一）导入新课

我们已经学过“万以内的数”，在日常生活和生产实践中，我们还要用到比“万”大的数。如：这次体育中心共投入人民币80000元。今天我们就来学习比万大的数。

（二）学习新知

1、回忆万以内计数单位和和数位顺序。

（1）万以内计数单位有哪些？数位呢？

（2）10个一是多少？10个十是多少？十个百是多少？10个一千呢？

万

位千

位百

位十

位个

位

万千百十个

小结（略）

2、认识数位顺序

（1）用算盘帮助数数，教师示范认识“万”“十万”“百万”等。

（2）、你能根据拨珠过程，把这些计数单位从小到达的顺序排列吗？

（3）、你发现每相邻两个计数单位间有什么关系？

4、四位分级法。

先自学课本第一节，然后师生边数数位个数，便按四位一级在标中写出级名，并用彩色笔按级分开。指出各级表示的是多少个一，万级表示的是多少个万，亿级表示的是多少个亿？举例说明。

5、观察数位顺序表，指出各数位及计数单位。说出一级左边省略号表示的意思？

三、巩固练习

1、最小的自然数是几？和99999相邻的两个自然数是几？

2、整数就是自然数吗？

3、谁能很快依次说出从个位到千亿位个数位的名称？说说你是怎么记的？

4、依次说说相邻计数单位间的进率。

四、课堂总结

这节课你学习了什么内容？这些知识你是怎么学会的？

千以内数的认识教学设计理念篇三

教学内容：教科书第2~5页的内容，练习一第1~5题。

教学目标：

1. 使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。
3. 通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数的成功体验；培养学生分析、综合的能力。

教学重点：教学读万级的数。

教学难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。

教学方法与手段：

小组合作、讨论、交流

教具准备：

多媒体课件、计数器。

教学过程：

一、揭示课题：亿以内数的认识

二、出示目标：1. 使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

三、自学指导：1、掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

2、探究交流，获取新知

1. 以北京市人口数为例，先让学生尝试读一读13819000这个数。

2. 计数器操作，认识计数单位。

问题：在这个计数器上，你发现了什么？

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少？千位满十要怎样？

认识十个一千就是一万。（板书“万”。）

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少？认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

3. 小组讨论学习计数单位间的关系。

4. 认识数位和数位顺序表

(1) 学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2) 同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3) 学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

四. 达标检测：完成第4页“做一做”。

五、. 讨论：

(1) 投影出示含两级的数位表，并在相应的数位下面分别呈现教材上的4个数，让学生读一读，并写出读作多少。

(2) 小组讨论：

a. 含两级的数怎么读？

b. 万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

c. 数位上出现0又该怎么读？

(3) 反馈交流讨论信息，由学生总结，并订正例题呈现的数的读法。

六、巩固练习，完成第5页“做一做”。

七、本课小结

学生谈谈学习体会、收获。

课后作业：

完成练习一的第1~5题。

课后反思：

千以内数的认识教学设计理念篇四

人教版数学第七册第一单元“大数的认识”第2——5页例1、例2

二、教材分析

1、本单元学习“亿以内和亿以上的数的认识”，是在学生认识和掌握万以内

数的基础上学习的，所以是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。

2、本单元的教学可分为三部分，第一部分是亿以内数的认识，第二部分是亿以上数的认识，第三部分是用计算器计算。在前两部分教学中还安排了十进制计数法，对亿以内数的认识的内容进行归纳整理，也对亿以上数的认识起承上启下作用。本节课是其中的第一部分中的认识万以上的计数单位，掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内数，是后续学习的基础，所以非常关键。

3、教材选取了我国第五次全国人口普查的数据，为大数的认识提供了现实背景，同时也引入本单元的学习内容。例1呈现北京市人口数，先利用计数器上动态拨珠的过程，及类推引出十万至亿的计数单位，使学生认识计数单位之间的关系，再给出亿以内数级和数位顺序表，让学生理解“位值”的概念。例2先对照数位给出不同的4个数，引导学生利用万以内数读法的已有知识经验，在探索中学会读亿以内的数。再呈

现一个学生讨论交流的情景，解决读法中的疑难问题。

4、其目的是通过丰富的现实素材，加强数学与现实生活的联系，使学生体会数学就在我们身边。通过类推、合作交流等设计，留给了学生自主探索和交流的空间。

三、学情分析

在学习本课之前，学生已经学习了万以内的数。在日常生活中也碰到过比

万更大的数，具有一定的学习基础，但大数的读写对于学生来说比较抽象，数位、数级增多，情形相对复杂，学习起来有一定的难度。

四、教学目标

1. 认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，掌握数位顺序表，知道亿以内相邻两个计数单位之间的十进关系。
2. 理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出亿以内的数，体会并能阐述多位数读数的规律。
3. 在认数的过程中，结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。通过合作交流，培养团队精神。

四、教学重难点

教学重点：认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”能正确地读出多位数。

教学难点：感受计数单位的大小，理解多位数的读法。及十进关系

五、教学方法

通过动手操作，在独立思考的基础上，进行探索与充分地交流，并出示多例生活中的数据和场景，使学生体会理解计数单位，掌握读法。

六、教具学具准备

每位学生准备一个拨珠计数器

五、教学过程

（一）复习旧知，引入新课

1、小组派代表读数比赛：3465、7903、3210、5060

2、复习万以内数的读法

怎么读得又快又准，有什么好方法？

总结方法：从左往右读，数位上是几就读几；中间不管有几个“0”，只读一个零；末尾“0”，不读。

3、复习数位、理解位值（数位上各数的意思）、数的组成

（1）复习数位

9999是一个几位数？从右边起第一位是什么位？第二位呢？

（板书：千位百位十位个位）

（2）复习数位上各数的意思

每个“9”在什么数位上，分别表示多少？

（3）复习数的组成

9999是有几个千几个百几个十几个一（个）组成的？

4、引入新课

同学们，我们已经学习了万以内的数。在日常生活和生产中，我们还经常用到比万大的数。（出示我国20xx年第五次全国人口普查的数据）

这些数据你会读吗？（如有同学举手要读，请两三位同学试着读读，老师不评价读得对错）今天我们一起来学习亿以内数的读法，同学们有信心学好吗？（板书课题：亿以内数的认识）

（二）探索交流，获取新知

1、联系生活，认识新的计数单位，了解十进制计数法

（1）复习“万”

老师在计数器上拨珠，拨上一千，然后一千一千地拨，一直拨到九千。

同学们，能不能再在千位上拨一个珠子？（不能）那怎么办？九千加上一千是多少？（一万）

对极了，千位满十，应该向万位进一，所以我们应该在万位上拨一个珠子。也就是说，几个一千是一万？（10个）（板书：万）

课件展示万人集会的图片，让学生感受一万有多大。

（2）认识“十万”

师生一起在计数器上边拨边数边想，一万一万地数，一直数

到九万，再加上一万是多少？（十万）

刚我们又满十进一，产生了一个新的计数单位“十万”，也知道了10个一万是十万（板书：十万）

先让学生估计十万人站在一起会是什么场面，再课件展示鸟巢十万人集会的图片，让学生感受十万有多大。

（3）认识“百万”

同样的方法，学生在计数器上边拨边数，十万十万地数，认识“百万”，知

道10个十万是一百万。（板书：百万）

先让学生估计一百万人站在一起会是什么场面，再课件展示天安门广场上容纳100万人的盛大集会图片，让学生感受一百万有多大。

（4）认识“千万”

通过同桌互相讨论，和类推的方法，认识“千万”，知道10个一百万是一

千万。（板书：千万）通过10个天安门能容纳一千万人，让学生感受一千万有多大。

（5）认识“亿”

通过独立思考，和类推的方法，认识“亿”，知道10个一千万是一亿。（板书：亿）通过书上第4页“做一做”第二题中的两个例子，让学生体会一亿有多大。

同学们，那10个一亿是多少呢？（十亿）10个十亿又是多少呢？（让学生明白还有无穷多个计数单位）

千以内数的认识教学设计理念篇五

1、通过引导学生在现实情境中感受大数的意义，学生能够说出各种数位的名称，借助计数器识别并且理解百位、千位、万位上的数字表示的意义，体会计数单位“百”、“千”、“万”的意义，认识、读写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的，注重操作与演示，学生经历数的概念的形成过程，理解万以内数的组成，从而形成数的概念。

2、学生能够借助已有经验学习新知识。学生已有的技术单位、数位等知识，引导学生进行推理、想象，并结合情境进一步认识千以内的数，进而借助千以内的数想万以内的数，建立较大数的概念，逐步培养学生的数感。

3、学生能够能够用符号和词语描述万以内数的大小，初步培养学生的符号意识，发展运算能力，树立比较的模型思想，鼓励学生用不同的方法进行比较，通过交流，让学生体会到解决问题策略的多样性。

4、学生能够认识近似数，并结合实际进行估计，注重估计意识的培养，发展学生的数感。引导学生用数来表达和交流，估计物品的数量，交流估计的策略，使学生体会到估计策略的多样性。

1、基础性学习包

1、人民大会堂等建筑物的容纳量情况，本校学生人数、图书室书本数目情况，自己从家到学校或者别的自己熟悉地方的距离情况，各类课本或课外书的每页大约的字数情况。

2、有关历史的“千”：中国是世界上四大文明古国之一，中华文明亦称华夏文明，是世界上最古老的文明之一，也是世界上持续时间最长的文明，中华文明史源远流长，若从黄帝

时代算起，已有5000年，按现在出土的殷商遗迹来看大概为3500年。古代埃及的历史是4100年。古代巴比伦有5500年的历史。

3拓展性学习包

【设计意图：设计综合练习，培养学生的综合运用能力，拓展学生的思维。】

今天我们学会比较万以内数的大小，你有什么收获？在大小比较时要注意什么呢？

【设计意图：课堂总结是引导学生再次回顾所学的知识，加深对所学知识的理解。】

千以内数的认识教学设计理念篇六

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单

位是多少?老师明确说明:千万位左一位是亿位,它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

千以内数的认识教学设计理念篇七

教学目标:

1、认识计数单位“百”与“千”,了解计数单位“万”,让学生建立初步的计数单位体系,掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别,理解相邻两个计数单位之间的十进关系,能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。

2、了解百位和千位的意义,初步建立数位的基本概念,能理解不同数位上的数表示的含义,知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

3、会用万以内的数表示生活中物体的个数,能正确地比较熟练地读写万以内的数,会比较数的大小。

4、在现实中培养学生初步的数感,会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测,让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性,培养学生初步的猜测能力。

教学重点:目标1、2、3。

教学难点:在数的过程中认识计数单位,结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备:小棒、计数器、卡片等。

第一课时

教学内容□p1主题图□p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十（边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。）并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么？知道了什么？学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

二、揭示课题：今天我们就来学习万以内数的认识，我们先来数数。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

千以内数的认识教学设计理念篇八

教学目的：

- 1、通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。
- 2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。
- 3、经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。
- 4、学会1000以内数的读写法。
- 5、初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成功与快乐。

教学重点：

通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

教学难点：

初步理解相邻计数单位间的十进关系。

教学准备：

实物投影等。

教学设想：

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

一、充分关注学生已有的知识基础。

数学教学要从学生已有的生活经验和知识基础来展开教学，所以我在课前活动中，先让学生在欣赏照片时，估计一二年级的人数、全校的人数，再让学生说说对于刚才说到的这些数，你知道些什么？让学生充分展示自己已有的知识基础。学生已经懂了的，我们就不必再教了。学生自己能探究的，我们就放手让学生在动手操作，合作交流中获取新知。

二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒，以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物说出一个数是由几个百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻的概念。

教学过程：

一、联系生活，构建数的模型。

1、创设情境，提出问题。

(1) 出示“体育馆”的主题图

(2) 师：猜一猜体育馆大约能坐多少人？

2、师：用100以内的数能表示吗？由需要引出。

(揭示课题：1000以内数的认识)

3、学习p68页主题图

学生独立数数，再进行全班交流。学生从一个一个地数，到10以后由10个10个地数，到100以后，一百一百地数，做适当地板书。如下：

板书：一个一个地数，10个一是一十。

一十一十地数，10个十是一百。

一百一百地数，十个一百是一千。

4、小结：关于数数，你们有什么新发现？讨论。（如果数的数量非常多，要继续往下数，怎样数比较快？）让学生会在操作中感悟到数较大的数也可以一百一百地数）

做一做（强调接近整百整千时拐弯处的数法）

(1) 从一百九十八起，数到二百零六。

(2) 从九百八十五数到一千。

注意学困生的辅导。

二、1000以内数的读、写法

出示例2

出示计数器上的数请学生读出来，再试着学生试写，再集体讲解。

师：哪一位上没有珠子，应该怎么写呢？用0表示。

怎么读？哪里的0读，哪里的0不读呢？（中间的0读，末尾的0不读）

上面的每个数是由几个百、几个十和几个一组成的？

做一做

三、小结：本节课，你有什么收获？

课后反思：

一是对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

二是怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在学中做。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你

有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

千以内数的认识教学设计理念篇九

《万以内数的认识》是学生在认识了100以内的数后认识更大的数，和以前的数字相比，万以内的数字更大，数位更多，读、写更加复杂，考虑到这些难度，这节课主要是让学生数数，通过形象的例子让学生感知数的大小，建立数感。这节课的难点是：一、在数字的拐弯点处知道数的顺序。二、是理解单位之间的进制关系。

这节课学生积极性特别高，举手的面也很广，看出来数数对学生而言不是难题，学生都能掌握。为了让学生理解“个、十、百、千、万”单位之间的关系，我采用了计数器拨数的方法，先拨出一个980，让学生说说这是多少，在拨的过程中让学生数，当数到989的时候，让学生想下一个数是多少，学生根据计数器想的990，继续数，数到999的时候，再一停，让学生想下一个数是几，很多学生都会猜到是1000.但这个数是怎么变到1000的呢？在这个过程中我给他演示了一下满十进

一的过程。采用这种方式有两个优点：1、这种方式更加形式直观，学生容易理解。2、在理解进制上，有3个满10进一，学生能通过“999”这个数字感受三次满十进一的过程，更能理解单位之间的关系。

再者万以内的数要与实际生活建立一个密切的联系，这节课除了举出生活中大数的例子外，还让学生猜物品的价格，在老师的提示中让学生猜价格，更能让学生掌握数的顺序，同时也提高了学生学习的兴趣。最后让学生对生活中的实例估数，更能很好的建立学生的数感。