

高三第一学期教学总结(模板11篇)

知识点总结可以帮助我们系统地理解和掌握知识。下面是一些优秀的考试总结范文，希望能对大家的学习有所启发。

高三第一学期教学总结篇一

这一学期里，我服从学校的工作安排，担任了高三语文教学及备课组长工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

在担任备课组长工作中，做到认真完成学校布置的各项工作，重视集体备课，与9位同事一起研究探讨教育学生的有效方法，及时发现问题及时处理。针对集体备课，教学常规工作常抓不懈，实施制度量化管理。努力创造一个团结向上，富有朝气的备课集体。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻《课标》的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养中学生创造能力”教学实验专题。积极进行教学改革。积极参加市教研室、及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。艺术需要个性，没有个性就无所谓艺术。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己

不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的生美的人就越有审美能力，越有创造力。所以，在中学教育中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，在进行艺术创作时充分得以自由地运用。

抓好第二课堂，实施素质教学。根据本校学生的基础，发掘学习兴趣，对有特长的学生就组织他们在第二课堂里按实际情况采用不同的计划、步骤，方法，进行有效的培训教学。学生经过一个学年有计划、有步骤的培训后，有了很大的提高。

在这一学期的工作中，通过和同事共同的努力，提高了教学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。

高三第一学期教学总结篇二

本学期我担任了高一年级两个班（411、414）的语文课教学工作。为了有效地全面提高学生的语文素养和语文能力，开学初就根据学生的特点和不同层次，以及必修教材一、二的编排，根据备课组的统一安排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，基本上达到了预期的效果。现将本学期的语文教学工作进行小结，以资总结经验，吸取教训，促进今后的教学工作更上一个台阶。

高一阶段对学生来说是个比较重要的时期，尤其是打下一个坚实的基础非常重要，这对今后语文学习的作用是不可低估的。为此，我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，并将学习中遇到的已在初中学过的知识点，进行强化复习，然后联系所学到的新的内容，做到温故知新。由于有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，

通过基础知识的巩固加强，诱发他们的兴趣，收到了良好的效果。

教学工作服从年级部的安排，也给自己提出更高的要求。这一学期教案和各种业务资料齐全，备课认真规范，每一堂课都保证有备而来，内容丰富。课堂教学基本功扎实，课堂教学效果比较好。执教了一节“重点课”，获得了较好的反响。注意了高一学生学习习惯的养成，加强了对课堂笔记的要求，注重打牢基础，全面检查学生的课堂笔记，并当场公布评定的等次。并且分层次作要求，对基础好的学生提高阅读和写作要求，尤其写作方面，利用周记和作文竞赛等形式，在班内形成比学赶帮的热潮，以学促学，为以后的学习作好足够准备。所以，让学生学会为自己负责，提高对自己的要求一直是我这个学期的工作重点。同时我在其他同学科老师的启发下，加强了教学手段的探索 and 变化，以取得更好的教学效果。平时我和其他同志经常一起备课，共同探讨，寻求最好的方法来处理每一课。保证了教学工作的规范化、制度化、科学化，从教的方面给学生的学提供了切实的保障。

调动学生学习的主动性、积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大地调动了学习积极性。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真听好课、做好课堂记录外，还树立了大语文学观，要求每个学生认真作一次自我介绍，推荐一个成语，简析一首古诗，独立办一份手抄报，做好语文的学习积累，开展语文背诵比赛，课堂上进行朗诵比赛，号召学生积极参加，在校报上发表作品，激发他们的写作热情，并准备将优秀的作品推荐到《语文报》发表。

现在的在校生的学习程度参差不齐，对语文的重视程度不一，因而，做好培优辅差工作就尤为重要了。教学中，我根据学生的不同程度，面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

语文教学，费力未必讨好，但既然“身在此山中”，就应该努力做到尽“识庐山真面目”。

高三第一学期教学总结篇三

随着高三这一学期的教学工作结束，我的语文教学阶段性任务也圆满地完成了。回顾整个学期的教学过程，现对教学方面的体会和工作总结如下：

1、研读考纲和高考试题。针对20xx年高考的新形势，我认真研读了高考评价体系以及全国各地高考试卷，特别是重点关注山东和海南的高考试卷，认真分析，深入领会。

2、深入研究备考资料，结合学生的实际情况，备好每一节课，做到既备教材又备学生。

开学初，学校对学生的知识底子进行模拟考试，我在了解学生学习的现状基础上，认真地研读备考资料，制定复习计划，力求准确把握重难点、难点，注意弱化难点，强调重点，并精心选编复习内容和习题。在备课的过程中，我认真备好每一节课。既考虑到高考要求，又考虑到学生的实际情况，大力夯实基础，提高解题能力。充分备好符合学生水平的课。

3、博采众长，为我所用。在备课过程中，特别是电教课准备过程中，我搜集整理了大量教学资料，结合学生实际整合出适合自己学生的教学内容和策略。在备课上形成以知识理论储备为基础、以审题和思路延展为核心、以答题格式为突破口的教法，务求实效的模式。遴选3年真题，针对不同题型、考点、思维模式，强化训练，集中讲解，使学生的知识应用

和思路拓展能力得到提升。

4、认真抓好讲评课，讲清解题规律或方法。每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。在每次月考或测验后的讲评课前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯。

5、加大日常考查、课堂提问、课后监督辅导力度。对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校苗子生帮扶制度，强化监管落实。利用课下及自习课时间，针对重点学生、重点内容，单独辅导，限时训练，进行学法指导，帮助学生形成语文学习习惯，掌握解题方法，找差距，明不足，定目标，鼓勇气。

6、坚持作文针对性辅导，面批。同时从思想思路、行文结构、作文模式、素材掌握、篇章设计等单项入手，进行仿写。坚持每节课背诵和积累。

7、团结协作。向上届高三教师请教，与同组教师协同教学，制定方案，沟通合作。

8、积极参与教研组、备课组活动。

我每周准时参加语文教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课一至二节，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

1、学生学习被动，精气不足，落实不到位。教师惩戒力度不够，导致有些学生得过且过，学习时效性低。

2、复习计划不够紧凑，有的部分讲解过于冗繁，效率低。备课还要更精细、更有针对性、更有效。

3、作文积累量不够，视野窄，思想肤浅，思维板滞，语言稚拙。

1、加大优等生培养力度。针对优生偏科生和艺术体育生形成有效的教学策略，对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校苗子生帮扶制度，除了在基础知识方面提出严格要求外，结合高考内容加大训练和指导力度，针对其学习中的薄弱环节进行辅导，培养其学习信心；对偏科生和艺体生多提携多关注，尽力提高他们学习的主动性，加强学习习惯和方法的指导。

2、提高课堂教学效率。将日常教学和考试与高考内容紧密衔接起来，提高课堂教学的效率和质量，精心备课，认真研究学生、研究教法、研究学法指导。

3、严格教学管理。严格约束学生的行为，加大力度，多想办法，提高学生对语文的重视程度，促使学生学好语文。

4、加大学生的阅读积累量，使学生品味优秀作文语言、材料，积累知识。

6、加强与学生的沟通交流和心理疏导。培养学生信心，激发起学习语文的兴趣和动力。

高三第一学期教学总结篇四

__年4月17日迎来我们物理教师的盛会，__县物理青年教师基本功比赛总决赛，其中我们工作室有三人（李__老师、陈__老师和貌勇盛老师）入围，比赛课题为《8.2研究液体的压强》的新课授课与说课两个环节。我认真听了其他四人的上课和说课，然后听取了评委的精彩点评，收获良多。

第一、大家都备课认真都利用多媒体教学，体现出参赛老师的基本功扎实。5位老师都从细节入手都注重实验来验证每个知识点，也合理地改进实验，让学生更多地动手做实验。例如模拟帕斯卡实验让学生感受液体压强的神奇、用塑料水管或三孔试管包上橡皮膜让学生液体对容器的压强、用保鲜袋套在手中再放入水中让学生感受液体的确存在压强，在探究液体内部压强的特点时几位老师都充分让学生亲自动手探究。特别是李__老师模拟帕斯卡实验更为成功、直观，现象十分明显。

第二、教学过程衔接好、思路明确注重启发学生。从教学来看，大家都用实验或图片来引入知识点，容易培养学生的学习兴趣。其中李__老师、陈__老师和貌勇盛老师都采用了导学案来贯穿整个课堂，提高学生自主学习的能力，起到先导后学的作用。而且贴近生活，很多时候老师都采用生活例子和图片来进行讲解或解释生活现象，源于生活又体现生活。

第三、教师注重科学素养的培养。张剑老师问到学生：“当学生把我们所教的知识都遗忘了，还剩下什么呢？我希望是科学素养。”确实在我们平时上课时并没有多注意科学素养的培养，一味追求实验和所谓的“满堂灌”，对于科学素养的可以说很多时候都没有提及和培养。

第四、我们更加学会了如何进行说课。说课是公开课的一个重要环节，将你的上课目的和设想以及教学过程如何展现达到怎样的教学效果等等。而且说课的课件不能太过于详细，像我们的说课将所有的内容都板书在课件上，那就变成了“读课”而不是“说课”，收获不少。

总之，在本次的听课活动中，我对物理课堂的实验教学组织有了更深层次的认识，对课堂进行更多设计使我们的课堂更加有效甚至高效，这些新的教学理念与思想方法也将指引我今后的教学，也鞭策我们每天都进步。

高三第一学期教学总结篇五

;

篇一：高三历史第一学期教学总结

XX-XX学年第一学期高三历史教学总结王海虹这一个学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。

随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，

共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流心得体会和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束（预计xx年2月底结束），复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

篇二：高三年级历史教学工作总结

xx—xx学年度高三第一学期历史教学工作总结

在充实、忙碌中，一学年的工作即将划上圆满的句号，本学期我担任高三历史教学工作带三个文科班（1、2、5）

的历史课，在年级组的领导下顺利地完成了教学任务。现对本学期的工作总结如下：

一、制定切实可行的复课计划，研究中学教学理论

（一）时间安排：

1□xx年开学—xx年2月上旬（一轮复习）

按照年级计划结合教学实际，历史科目基本完成一轮复习选修和必修内容的复习，并为二轮专题复习做好基础。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。基础知

识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

2□xx年3月10日-----xx年5月15日（二轮复习）

在下学期开学政、史、地科目，进行突出专题复习的同时，强化文科大综合的特点，重点培养学生基础知识的迁移能力。

3□xx年5月15日-6月5日（三轮复习）

各科进行自查纠错，强化答题技巧，和鼓励学生树立自信心教育，注重高考动态。

（二）主要任务：

以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

（三）方法：

以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。具体采用读、讲（听）、练、评四个环节，加强教学。

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、络化。

要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

此外，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并经常听同组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

二、认真钻研考纲，以本为本，树立全新的教学理念。

系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受考纲中枯燥的知识点。

三、.认真落实集体备课，发扬备课组协作精神。

源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启

发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、怎样才能提高学生兴趣、怎样落实考纲要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。并在交流、探讨的基础上，基本上做到了教学上的“四个统一”即：“统一内容、统一进度、统一目标、统一要求”。

四、以本为本、强化基础。

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。

五、积极参加络培训和业务培训，积极参与教员活动、提高业务水平。

迎接市教研室检查，多次参与学校教研活动听评课，在业务上有所提高。

六、. 本学期教学中遇到的问题。

在本学期教育教学过程中发现学校的一些临时活动会耽误正常的教学秩序。高年级学生两极分化非常严重，学习的学生不贪学、不好学、后面普通班的学生几乎就不学，有时候上课书本都找不到，部分学生基础非常差，连初中生掌握的基础知识都不知道。作业不能按时交，上课的时候骗假逃课。这给正常教学带来的困惑。尽管学生的问题非常突出。但在后半期的复习中，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，争取考个好成绩。本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，对尖子生能力的培养有所不足。

今后多多学习、加强交流。

高三年级

xx年元月28日

xx——xx学年度高三第一学期历史教学工作总结高三年级

xx年元月28日

篇三：高三历史教学工作总结

高三历史教学工作总结

□xx--xx学年度第一学期)

xx民族中学 xxx

本学期我任高三的历史教学工作，这是我第一次从事高三的历史的教学，由于没有经验，所以走了不少的弯路，但我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，积极向前辈学习，向同事取经，不断对从事教学工作做小总结，特别是每个复习的小阶段都要进行小总结。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的全国高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次其它省市的高考试卷，注意和我们贵州的试卷对比、分析，从中总结出命

题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划，我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划，在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“复习提纲”模式，提纲必须提前半周定稿，提前准时

发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改《三维设计》和每周一小测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一小测，及时总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，高三文（6）和文（4）班成绩稳步上升。

总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的第一轮复习工作现

已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

三、反思教学中存在的问题。

1、《三维设计》的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史复习提纲中学生一开始比较认真，后来随着各科发放提纲较多，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示学生的作业环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、《三维设计》有时“核心问题”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、高三文（4）班学生卷面普遍比高三文（6）班差，需强化

规范试卷。

四. 今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高三文（4）班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地进行学生的答题技巧。

平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地进行个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学

校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

xx年1月25日

篇四□xx-xx高三第二学期历史教学工作总结

xx——xx学年度高三第二学期历史教学工作总结

刘晓勇

作总结如下：

2□xx年3月15日-----xx年5月25日（二轮复习）

在本学期开学政、史、地科目，进行突出专题复习的同时，强化文科大综合的特点，重点培养学生基础知识的迁移能力。

3□xx年5月25日-6月5日（三轮复习）

各科进行自查纠错，强化答题技巧，和鼓励学生树立自信心教育，注重高考动态。

本学期一开学，就对一轮复习进行专项系统训练。从第三周开始进入二轮复习，狠抓学生学科内的综合能力，从培养规范书写，到认真阅读分析，从题中提取有效信息到如何组织答案要点。从课堂到自习辅导，从教发到学法，从励志教育到信心教育，都进行了大量针对性的训练。在5月底，加强对学生的信心，心理素质，答题技巧的训练。

考点的训练，在每节课堂上都让学生先做5道选择题。训练学生的判断能力和学科知识点。

三、认真落实集体备课，发扬备课组协作精神。

本学期备课组十分重视集体的力量，每周二下午是我们备课组探讨、解决疑难问题的固定时间，在备课时，我们共同交流授课心得、分享教学成功案例，共同解决疑难问题、探讨教育教学新思路，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，在备课过程中要处理好通史与专题史之间的关系，注意专题之间的联系。专题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我对每课知识按进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。

四、积极参加教研组会议和高考研讨会

本学期和以往一样积极参加教研会，对教学中遇到的一些问题积极请教教研组的老师帮助解决，在3月12日13日，4月5日先后两次参加了全市组织的高考研讨会，获得了一些信息，也和一些名师进行了交流，对自己在今后的教学中有很大的帮助。

五、本学期教学中遇到的问题。

在本学期教育教学过程中发现学校的一些临时活动会耽误正常

的教学秩序，尤其是今年招生工作发生变化对高三正常复课工作冲击很大。高三年级学生两极分化非常严重，学习的学生不贪学、不好学、后面普通班的学生几乎就不学，有时候上课书本都找不到，部分学生基础非常差，连初中生掌握的基础知识都不知道。作业不能按时交，上课的时候骗假逃课。这给正常教学带来的困惑。

六、在教学过程中采取的措施与方法。

1. 按照年级组的要求，针对每次月考进行成绩分析与汇总，及时向学生反馈。
2. 对全市的三次联考数据认真分析，加强学生对自己的认识与定位。
3. 落实年级的三晚补差工作。
4. 每周二下午课前对1班2班学生加强选择题训练。
5. 对尖子生谈话交流帮助其克服困难。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，对尖子生能力的培养有所不足。今后多多学习、加强交流。

高三年级刘晓勇

xx年6月29日

篇五□xx高三历史教学工作总结

高三历史教学工作总结

本人任高三的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我的情况总结。

一、理论学习和教学研究

学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，我认真阅读了大量的有关教育教学方面

的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期要进一步加强自身的理论学习，结合自己所教的历史学科，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

认真制定教学计划

1、学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，制定了较为科学的高三第一轮教学计划。

第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和

难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及

学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

习自信心。

到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1) 每节课默写一个重点知识点。

(2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3) 周测的进行，月考加强。

(4) 强化学生复习资料：

(5) 用时间讲析资料上的练习。

10、学情 (1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点

学了即忘。

(2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3) 学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4) 学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

三、对复习的反思

1、复习时（主要梳理知识）的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有

针对性

的了解学生。具体做法如下：（1）每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。（2）运用电子表格做一张学生学习情况表。专题名称：学生姓名 考点1 考点2 考点3 考点4 备注 注意：掌握知识打钩，没有掌握打叉，强化后打勾和叉。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

（3）运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的

篇六：高三历史教学工作总结

忙忙碌碌的一学期过去了，今年我担任高三文3班、文6班历史教学任务。一学期以来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组薛主任的具体组织和指导下，高三第一轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就本学期本人对高三历史教学教研工作的感触做一回顾，这一学期以来，我主要做了以下几个方面的工作：

一、搞好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。根据本人所带这届高三文科班3班、6班的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有数个音体美专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，文6班作为实验班又需要单独教学和训练。因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的复习规划，我们制定详细的教学计划，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，基本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，因此，我认为加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路

和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习必修部分已将要结束，复习的任务仍然很重，我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

练习和资料一致。

五、在个人学习方面，积极学习教育教学和新课改理论，以及历史专业理论知识，购买了大量书籍，充分利用备课剩余时间来学习。通过学习本人的业务能力也得到明显的提升。参加了县市省三级课堂教学大赛并取得了优异的成绩，在比赛过程中积累了很多宝贵的经验，也发现了自己和最优秀教师的差距。明确了下一阶段努力和提高的目标与方向。工作因此更加充实和快乐，生命因此而更有意义。

课示范，亳州地区很多学校都派教师前来观摩。我也是认真学习和交流。受学校委派，本学期末我还和其他几位备课组长远赴旌德县参加了皖南八校月考分析会，听取各理事学校的月考分析与教学工作总结以及下一阶段工作计划，深受启发，回来后我们向全体高三教师和领导做了汇报和建议。另外我还积极参与教育局组织的高考报告会，同马鞍山二中李代贵老师做了很多的交流，也是受益颇多。

反思我的高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更

实，争取更好的成绩。

篇七：高三历史教学工作总结

高三历史教学工作总结/r/n

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助[]/r/n 反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三(15)、(16)班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

篇八：高三历史教学总结

高三历史教学总结

路云芝

本学年我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识。从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌，给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习动力，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

名字“呼唤老师行动”。呵呵。每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆的东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。这些活动在一定程度上提高了自己的教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思（不足之处）

由于经验不足，在有些时候的教学活动没有能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说练习的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

篇九：高三下学期历史教学工作总结

XX—XX学年高三第二学期历史教学工作总结

忙忙碌碌的一学期过去了，本学期我担任高三53、56两个文科班的历史教学任务。根据学期初制定的教学计划，已如期完成高三历史的二轮复习工作。现将本学期的历史教学工作总结如下：

要加强学习。

2、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的复习教材，根据学生的特点和教材的编排，制定了较为科学的高三第二轮复习教学计划。第二轮复习的主要特点是以时间为脉络复习，需要学生继续巩固基础知识，学会运用知识基础解题，在大量的习题练习中掌握一定的解题技巧。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

3、认真备课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生，备学法和教法，力争每一节课都做到“有备而来”。每堂课都在课前做好充分的准备，在自己钻研的同时虚心向同科目老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。并且关注学生的实际情况，突出教学环节。提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课。积极参加教研组活动和各种听课交流活动，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

络；二是掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识络化；三是理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径；四是以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的

基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。

5、课后的作业布置力求做到有针对性和有层次性。为了减轻学生的学习和作

高三第一学期教学总结篇六

在上学期里,严格依据制定的学期的教学工作计划,一步一个脚印地完成第一轮复习。提前给各项工作预留了缓冲量,从而保证教学工作的顺利开展,并要努力做到保质保量。在以后的教学过程中,坚持每周一次的关于教学工作情况的集体备课活动,发现情况,及时讨论及时解决。

高三化学备课组,力争做到:每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周三的集体备课活动,内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究,化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次集体备课活动都有专人负责发言,时间为一节课。经过精心的'准备,每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题,各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求,积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作,然后集体备课,全备课组共享。每次的学生作业,要求全批全改,发现问题及时解决,及时评讲,及时反馈。

坚持每周一次的化学限时训练,每次训练有总结,有表扬与批评,及时鼓励后进,表扬先进,使之形成良好地竞争氛围,学习效果好。

认真进行培优工作,力争壮大优生队伍。本学期开学之初,根据每次质量检测的结果,及时调整偏科生队伍,力争把每位偏科的学生牢牢聚拢在老师周围,时刻关注他们的成长,给他们更多地鼓励。

虽然，在过去的一学期中，我们经过不断地努力，但学生的学业成绩却与我们的辛苦付出不成正比。但是，我们会一如既往地坚持，坚持无怨无悔地付出，坚持无微不至地关怀，坚持教师的良知。在就要开始的新学期里，我们将充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学创造更辉煌的成绩。

高三第一学期教学总结篇七

本学期担任高三6、8两个班级的化学教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。而且本届学生基础相对来说比较薄，需要探索的东西多，教学任务繁重。但是经过一个学期师生的共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习学习的兴趣，取得了较好的学习效果。现总结如下：

在进行高三教学的开始，我首先和备课组的老师一起制定了一个详细的复习计划，认真研究新课标教学大纲、考试说明和近三年课改区的高考试题，明确重要的知识考点和能力考查标准，把准复习方向，以大纲考纲为指针，以高中化学新课标主干知识为主线，挖掘好模块中的知识点，对模块作恰当的归纳和提炼，适度的扩展和提高，既要注重模块的单元或专题内的知识联系，找准知识的结合点加以梳理、归类和整理，并通过一定的组织方式有机结合，从而顺利构建模块知识体系和结构，这样有利于学生在分析、解决问题时，能准确、快速的'在大脑储存库中提取知识，促进学生综合能力的提高。在复习课中，构建概念图可以帮助学生复习以前的知识、整合和连贯新旧知识，建立良好的知识结构，把概念图作为专题复习的导引和框架。

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高。教学中以“夯实基础，滚动提高”为指导思想，以“低起点，小坡度，密台阶，逐个突破”为复习策略，强调基础基础再基础，“主干内容多次循环，能力训练分步到位，双基知识反复落实”，以扎实

的基础应对百变的试题。以“教材”为本，不脱离教材，不搞题海战术，注意构建好各单元知识网络，加强知识间的内在联系，注意系统性，在复习方法和策略上抓住核心知识，结合事例分析帮助学生理解。

在教学中注重以知识为载体来培养学生的能力，通过设计典型练习题组，训练和培养学生对知识的应用能力，培养学生综合分析能力、处理问题能力以及解决实际问题的能力，另外还要注重对学生读图、识图和分析图表能力的培养，培养学生从化学图表中获取信息的能力和图文转化能力。此外，在教学中还要注重提高学生的学习迁移能力，使学生学会举一反三、融会贯通。提高学生的学习迁移能力，主要应做到以下几点：

(2) 强化正迁移，原有的知识越有概括性，正迁移的可能性就越大，在教学中要引导学生理清化学学科内各部分知识的联系，理清化学与物理、生物、数学等学科的联系，弄清化学学科的概念、原理、知识要点，使所学知识具有概括性、系统性，实现最大可能的学习正迁移。

在备考复习中，要有意识去关注社会现实、关注生活、关注人体健康以及环境问题的重大热点问题。高考题往往以这些热点信息作为出题素材，情境新，问题热，但考查考生的仍是对学科基础知识的理解和运用，此类题目往往起点高，落点低，许多问题的答案其实就在我们课本上，在教学中要注意“热点回归教材”，因为热点只是外壳，是背景材料，相关的知识体系才是考查的内容，要找准热点问题与教材的融会点，复习时随时将热点问题融入课本知识。

以上是我这学期在教学上所做的一些工作，有一定的不足之处，这里我把它小结出来，是希望有经验的老师能给予指导。

高三第一学期教学总结篇八

为了扎实高效做好__届高三复习备考工作，高三制定“团结协作、科学精准、务实高效”的备考工作思路，实施精细化管理，充分挖掘师生潜能；狠抓各项常规的落实，打造高效课堂，向落实要成绩。

为此，级部制订了围绕班级管理、学科教学、课堂优化、安全值班等开展工作，贯彻“全面、系统、扎实、提高”的一轮复习原则，加强教研组长和班主任队伍建设，强化团队合作意识。发挥教师的主导作用，坚持德育为首，对学生进行理想、信念、励志教育，并进行心理疏导，强化教育引导功能。

一学期来，教学部各项工作有序开展，老师们爱岗敬业，奉献意识强，学生状态良好，学习氛围浓厚，养成了良好的学习习惯、生活习惯、文明卫生习惯，取得较好的成绩，总结如下：

定期召开不同层次的学生座谈会，了解学生学习、生活需求和学习中的困惑，及时与班主任和课任老师沟通；级部设计评教表进行评教，把评教结果反馈给每一位老师，及时改进教学，效果很好。

- (1) 教学区悬挂条幅，摆放高考倒计时牌，
- (2) 教室内外班级文化建设，
- (3) 教学区楼梯口牌子：高三同学正紧张备战高考，其他同学请勿进入教学区。

- (1) 开好班主任例会，下发材料，细化工作，开好主题班会。
- (2) 强化班主任责任意识，值班、查寝细化到宿舍，检查结

果及时反馈到微信群，以便班主任老师第一时间掌握班级情况。

(3) 切磋交流、携手共进。年级“搭台”召开班主任经验交流会，让班主任们互相“切磋”，取长补短，共同提高，关注学生学习、生活，走进学生的心里，做好学生的心理疏导。

(4) 对学生全程监控，6点30分前学生到位，班主任到位好。

加强正确导向和师德师风建设，强化责任意识、目标意识、奉献意识，弘扬正能量。高三全体教师工作热情高，积极性强，在备课、上课、安全值班等方面做的非常好。

(1) 级部加强老师们的备课、上课、作业批改等常规检查并及时反馈，为监控课堂，经常进行推门听课，对晚自习、周末值班加强全方位监控，填写值班记录单。

(2) 方向比努力更重要，为加强备考的针对性，9月中旬高三年级组织备课组长赴青岛参加高考一轮复习研讨会。10月中旬组织高三年级全体班主任老师赴河北衡水武邑中学参加首届全国高中教育创新发展论坛暨武邑中学高三一轮中期备考策略现场会，并把会议精神及个人反思形成文字材料反馈到每位老师，应用到教学中。

(3) 强化集体教研，科学备考。学习武邑中学“一课一研”说课模式，追求精耕细作、精讲精练的课堂。备课充分考虑学情实际，课堂以学生为主体，扎实开展集体备课活动，促进一轮高效复习。

坚持对老师的上课、早晚自习值班进行检查，根据学校要求实行教学常规周查制，教学部根据实际情况每周侧重对教案、作业听课记录等进行全面检查打出分数，检查结果在周前会通报，并在办公平台进行公示。根据检测成绩、常规检查暴露出的问题，针对性的进行推门听课，对弱班、弱科、弱人

进行跟踪听课，课后及时点评、交流反馈，提出整改意见，取得较好的效果。

一调考试前各科复习任务很紧张，为此，级部多次召开教研组长，研讨应对措施，用倒计时的办法制定复习计划。针对一调考试考综合科的实际，级部制定综合科训练计划及每位教师的责任分工，做好答题技巧制定，每次训练全批全改，成绩及时反馈，效果良好。

高三第一学期教学总结篇九

××年4月17日迎来我们物理教师的盛会，××县物理青年教师基本功比赛总决赛，其中我们工作室有三人入围，比赛课题为《8.2研究液体的压强》的新课授课与说课两个环节。我认真听了其他四人的上课和说课，然后听取了评委的精彩点评，收获良多。

第一、大家都备课认真都利用多媒体教学，体现出参赛老师的基本功扎实。5位老师都从细节入手都注重实验来验证每个知识点，也合理地改进实验，让学生更多地动手做实验。例如模拟帕斯卡实验让学生感受液体压强的神奇、用塑料水管或三孔试管包上橡皮膜让学生液体对容器的压强、用保鲜袋套在手中再放入水中让学生感受液体的确存在压强，在探究液体内部压强的特点时几位老师都充分让学生亲自动手探究。特别是李××老师模拟帕斯卡实验更为成功、直观，现象十分明显。

第二、教学过程衔接好、思路明确注重启发学生。从教学来看，大家都用实验或图片来引入知识点，容易培养学生的`学习兴趣。其中李××老师、陈××老师和貌勇盛老师都采用了导学案来贯穿整个课堂，提高学生自主学习的能力，起到先导后学的作用。而且贴近生活，很多时候老师都采用生活例子和图片来进行讲解或解释生活现象，源于生活又体现生活。

第三、教师注重科学素养的培养。张剑老师问到学生：“当学生把我们所教的知识都遗忘了，还剩下什么呢？我希望是科学素养。”确实在我们平时上课时并没有多注意科学素养的培养，一味追求实验和所谓的“满堂灌”，对于科学素养的可以说很多时候都没有提及和培养。

第四、我们更加学会了如何进行说课。说课是公开课的一个重要环节，将你的上课目的和设想以及教学过程如何展现达到怎样的教学效果等等。而且说课的课件不能太过于详细，像我们的说课将所有的内容都板书在课件上，那就变成了“读课”而不是“说课”，收获不少。

总之，在本次的听课活动中，我对物理课堂的实验教学组织有了更深层次的认识，对课堂进行更多设计使我们的课堂更加有效甚至高效，这些新的教学理念与思想方法也将指引我今后的教学，也鞭策我们每天都进步。

高三第一学期教学总结篇十

本学期我担任高三理科(3)、(4)、(5)班三个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，三个班在前几次月考中的成绩中平稳上升。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

一、加强备课，优化课堂教学新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

二、研读考纲，梳理知识研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习

不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、不同学生不同要求高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，

使不同层次的学生能力都能得到提高。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

高三第一学期教学总结篇十一

二、20xx届高三化学复习的策略

1. 熟悉《考试大纲》，把握命题方向

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

2. 认真研究近几年高考试卷，了解试卷的变化：

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用

能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

3. 复习资料使用《与名师对话》：教师应认真收集高考信息资料、试题，分析筛选。

三、复习阶段的安排：

化学总复习主要采用三轮复习模式

1. 第一轮系统复习阶段□20xx年x月至20xx年x月初

2. 第二轮专题复习阶段□20xx年x月中旬至20xx年x月

3. 第三轮综合复习阶段□20xx年x月

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)