

小数的意义和性质教学设计免费(优质8篇)

标语作为一种有力的表达方式，能够在瞬间引起人们的关注和注意。多角度思考，写出引人深思的标语。不同行业有着不同的标语特点，以下是一些成功的行业标语供您参考借鉴。

小数的意义和性质教学设计免费篇一

学习《小数的意义和性质》时，我先让学生自学，然后交流自学收获与自学中遇到的问题，然后寻找生活中的'小数，最后用算珠认识数位顺序表。

在认识数位顺序表时，我先在黑板上画出整数部分的数位顺序，并用算珠表示135，然后提了一个问题：“小数部分能不能用算珠表示出来呢？比如135.3？”这时孩子们开始思考，有的孩子斩钉截铁地说：“不能！”昊罡想了很久，疑惑地说：“肯定不能啊，我们又不能像正方体那样把算珠平均分成十份……”这时我没有做声，只是静静地等待着，让他们思考。还是没有孩子想出办法，于是我换了种思路，问：“如果现在我要用算珠表示4135，该怎样表示呢？”有的孩子开始有想法，但是一时还表达不出来。这时我要求他们动手试一试，讨论一下。经过小组讨论，有的孩子提出来了：“高位不够了可以往左边加，小数部分不够了可不可以在右边加上算珠呢？”这个提议得到了同学们的响应，并且自己动手试试，很快就热烈起来：“我知道了，在个位的后面再添上一位！”顺势我们就开始了小数部分数位的学习。

我发现用算珠来认识小数部分的数位顺序，孩子们掌握得比较快，兴趣也比较浓。

小数的意义和性质教学设计免费篇二

阿红

教学内容：

九年制义务教育小学数学教材第十二册第1、2页，练习一第1——3题。

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握比例的意义和基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确组成比例。
- 2、认识比例的各部分的名称。
- 3、培养学生的观察能力、判断能力。

学法引导：

引导学生观察、讨论、试算，探究比例的意义和比例的性质。

教学重点：

比例的意义和基本性质。

教学难点：应用比例的意义或基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确地组成比例。

教学步骤：

一、铺垫孕伏

师：同学们，今天我们数学课上有很多有趣的问题等你来解

决，希望大家努力。我们首先来解决两个问题。

(二) 反馈：(1) 谁买的本子便宜些？能简单地说说你的理由。

(2) 还有别的方法吗？

(三) (出示)：2、3月10日下午2点，学校8米高的旗杆影子长5米，旁边一棵高120厘米的香樟树影子长75厘米，说出旗杆和香樟树与各自影长的比。(8：5 120：75)

这两个比能用一个等号连接起来吗？为什么？

二、探究新知。

(一) 比例的意义。

2、得出结论：表示两个比相等的式子，叫做比例。(板书课题：比例的意义)

3、完成“做一做”。

下面哪组中的两个比可以组成比例？把组成的比例写出来。
(见书上“做一做”)

5、反馈：(1) 你给5：8找的朋友是()，组成的比例是()，向大家介绍你用了什么方法找到的。

6、师生小结：如果判断两个比能否组成比例，最关键是什么？

(二) 比例的基本性质。

1、认识比例各部分的名称。

(1) 自学课本。

前几节课上，我们已经知道，比中两个数分别叫做比的前项和后项。今天学习的比例中的四个数也有新名字，想知道吗？请看课本第二页是怎样给它们取名的。

(2) 反馈：让学生看下面这些比例，说出它的外项和内项各是多少。

$$\square = 6 \square 4 \quad 0.6 \square 0.2 = \square$$

2、探究比例的基本性质。

(2) 学生汇报：

我发现在这两个比例里，两个外项的积都等于两个内项的积。

(3) 查一查：你随便找几个比例，看一看这些比例中有没有这个有趣的现象？

(学生合作学习，汇报交流，得出结论)

在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这叫做比例的基本性质。

(板书课题：加上“和基本性质”，使课题完整。)

3、练一练。

(1) 小游戏：下面我们轻松一下，由你出题考老师，规则是：请你说出10以内4个不同的自然数，看老师能不能马上告诉你，它们是否能组成比例？(学生报数，老师回答)

谁能说出老师的秘诀？

(2) 现在轮到我考你：4、3、6、8 6、9、4、7

(学生回答后让他说出判断理由)

(3) 请你独立用4、3、6、8写比例，然后小组交流讨论，把最好的办法推荐给大家。

(4) 阅读教科书第1——2页的内容并填空。

三、全课小结。

这节课我们学会了什么？

四、随堂练习

1、说一说比和比例有什么区别。

2、练习一第2、3题。

小数的意义和性质教学设计免费篇三

新课程标准不仅强调知识与技能的获得，更强调让学生经历数学知识的形成过程。教学中，我尝试让学生亲历数学知识探索过程，体验并领悟知识的形成过程。

1、从学生已有经验引入，激发情感。

整数的大小比较是学生已有的数学知识，也可以称之为经验，通过对8、80、800的大小比较，发现整数的末尾添上0或去掉0，整数的大小会有相应的变化，而小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小会有变化吗？让学生来进行大胆的猜想，以次来引出例1。这样做既贴近学生的实际，激发学生的学习兴趣，又为后面小数末尾添上0或去掉0与整数末尾添上0或去掉0进行对比做了有效的铺垫。

2、渗透数学思想方法。

在小学性质的推导过程中，不仅有知识与技能的训练，还有学法的指导，“猜想、验证、归纳、应用”是一种非常好的学习方法，把这种数学学习方法介绍给学生，对学生日后的学习很有帮助。

3、自主探索，合作交流。

《数学课程标准》明确指出：“自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”小学数学课堂教学务必改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，创设更多的探索机会，积极引导投入探索性的学习活动中。教学时，让学生尝试例题，在尝试的基础上结合比较法、讨论法，让学生自主探索小学性质，并自觉进行应用。教师要充分调动学生学习的积极性、主动性，放手让学生去尝试、思考、比较、分析，让学生在积极的思维活动中获取知识，发展能力。

小数的意义和性质教学设计免费篇四

教学目标：

1、使学生理解并掌握比例的意义，认识比例的各部分名称，探究比例的基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比是否能组成比例，并能正确的组成比例。

2、培养学生的观察能力、判断能力。

教学重点：

比例的意义和基本性质

学 法：

自主、合作、探究

教学准备：

课件

教学过程：

一：创设情境，导入新课

1、谈话，播放课件，引出主题图

（播放视频，生观察，并说看到的内容）

师：看到这些画面你的心情怎么样？（激动、兴奋、骄傲、自豪……）

师：是啊，老师和你们一样，每当听到雄壮的国歌声，看见鲜艳的五星红旗，老师的心情也十分激动，国旗是我们伟大祖国的象征，是神圣的。

问：画面上这几面国旗有什么不同？（大小不一样）

师：虽然这几面国旗大小不一样，但是长和宽的比值都是一样的，这节课我们就来研究有关比例的知识。（板书：比例）

（课件出示主题图，让学生说出长和宽各是多少）

问：你能根据这些国旗的长和宽的尺寸，写出长与宽的比，并求出比值吗？请同学们先写出学校内两面国旗长与宽的比，并求出比值。（生动手写比、求比值）

二、引导探究，学习新知

1、比例的意义

（生汇报求比值的过程）

师：请同学们观察你求出的学校内两面国旗的比值，你有什么发现？（这两个比的比值相等）

师：这两个比的比值相等，我用“=”把这两个比连起来，可以吗？（可以）

师：从图上四面国旗才尺寸中你还能找出哪些比求出比值，也写成这样的等式呢？请同学们自己动笔试一试（生动手写比，求比值，写等式，并汇报）

师：指学生汇报的等式小结，像这样由比值相等的两个比组成的等式就是比例，谁能概括出比例的意义？（板书课题，生汇报，是板书意义）

问：判断两个比是否能组成比例，关键看什么？（关键看它们的比值是否相等）

（小练习，课件出示）

2探究比例的基本性质

（1）自学比例的名称

师：小结通过刚才的学习，我们理解了比例的意义，那么在比例中各部分名称是怎样的，各部分名称与各项在比例中的位置又有什么关系呢？打开书34页，自学34也上半部分，比例各部分的名称。（生自学名称，汇报，师板书名称）

（2）合作探究比例的基本性质

各小组派一名代表汇报合作学习发现的规律。

师：是不是所有的比例都具有这样的特性呢？分组验证课前

写出的比例式。

师：问想一想，判断两个比能不能组成比例除了根据比例的意义去判断外还可以根据什么去判断？（生回答：根据比例的基本性质）

三、巩固练习（见课件）

四、汇报学习收获

小数的意义和性质教学设计免费篇五

作为一位优秀的人民教师，编写说课稿是必不可少的，借助说课稿可以提高教学质量，取得良好的教学效果。那么说课稿应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的四年级数学小数意义和性质说课稿，欢迎大家分享。

根据《数学课程标准》要求和对教材内容理解、分析，我将本节课的教学目标定位为：

- 1、让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。
- 2、让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，提高学生运用知识进行判断、推理的能力。
- 3、激发学习数学的兴趣，体验数学问题的探究性和挑战性。

教学难点：理解小数性质归纳的过程

教具、学具准备：直尺、正方形纸片，多媒体课件

课程标准告诉我们，数学学习过程应引导学生主动地进行观

察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索与合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。因此，我设计了如下的教法与学法。

1、以学生活动为主体。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。

2、体现规律形成的全过程。教学中，教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、猜测、操作、验证，发现、分析、归纳和巩固运用。

基于以上对教材教法的分析，我设计了以下几个教学环节：

以超市购物的话题引入，让学生根据信息提出关于小数大小比较的问题，引导学生猜测“铅笔和橡皮，哪一个贵？”，这样设计，不仅让学生复习上课时的内容，而且从学生的生活经验入手，使学生切身体会数学来源于生活，感受数学与生活的密切联系，引发学生的探究欲望，为主动探究新知识聚集动力。

本环节我设计以下几个层次：

1、小组合作，初步感知在猜测 $0.9=0.90$ 的基础上，引导学生质疑：你的猜想正确吗？小组合作，选择喜欢的工具，通过量一量，涂一涂，验证自己的猜想。然后让学生“观察等号左右两边的小数，你有什么发现吗？”（先留给学生充分的时间独立思考，然后小组内交流）（引导出小数的末尾有没有0，小数的大小一样。）

3、利用性质，体会价值

本环节设计让学生初步应用小数的性质对小数进行化简改

本环节设计三个层次的题目，包括基本题，综合题和拓展题。

基本题的设计面向全体，使每个学生都能巩固基本的方法和技能，综合题关注差异，使不同程度的学生有不同的发展，拓展题关注发展，使不同层次的学生得到不同程度的提高。

基于教学环节的设计，为了突出重点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础，板书如下：

小数的性质

小数的末尾添上0或者去掉0，小数大小不变。

小数的意义和性质教学设计免费篇六

1、10个0.1是()，10个0.01是()，72个0.01是()，26个0.1是()。

2、0.6是()位小数，它表示()分之()。0.008是()小数，它表示()分之()。0.15是()位小数，它表示()分之()。

3、0.4的计数单位是()，它有()个这样的计数单位。0.138的计数单位是()，它有()个这样的计数单位。

4、小数点左边第二位是()位，它的计数单位是()，第四位是()位，它的计数单位是()。小数点右边第一位是()位，它的计数单位是()，第三位的计数单位是()。

5、5.376是由()个1、()个0.1、()个0.01和6个()组成的。

6、在4.04中，左边的4在()位，它表示()，右边的4在()位，它表示()，左边的4是右边的4的()倍。

7、一个小数的十位是5，百分位是6，其它各位都是0，这个小数写作()

8、一个小数由7个一百，3个一，2个十分之一，5个千分之一组成，这个小数写作()

小数的意义和性质教学设计免费篇七

1. 解决独学中的疑难问题。

3. 小组代表展示、汇报

4. 总结升华

把_____分数分别化成和原来分数_____的_____分数，叫做通分。

5. 我能行：完成课本94页“做一做”。

小数的意义和性质教学设计免费篇八

小数，学生在三年级、四年级已有所接触，多数学生对于小数的意义的理解是肤浅的，没有真正由感性认识上升到理性上的理解。因此，在教学中，我们让学生经历具体分析一位小数的意义的过程，为后面理解二位、三位小数的意义作铺垫，在此基础上再实现对小数的整体意义的概括，降低了教学难度。

小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

从上完的这节课的效果来看，我总感觉教学效果不是很理想，学生练习质量不高。究其原因我感觉可能问题出在“分数”

上，学生对分数也只是有初步的认识，有关“分数”的更多更具体的知识根本没有学习，如今要借助分数来理解小数的意义，存在一定的困难也在情理之中。究竟如何突破，还有待进一步研究。