

# 2023年小班健康教案洗洗小手 小班健康 活动洗洗小手教案(通用8篇)

初一教案包括教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等，以指导教师的教学实施。掌握初一教案编写的技巧，对提高课堂教学能力很有帮助。

## 小班健康教案洗洗小手篇一

- 1、通过听故事，了解洗手的重要性。
- 2、知道洗手的正确方法，养成讲卫生的好习惯。

- 1、故事《巧虎生病了》。
- 2、巧虎的头饰。
- 3、洗手的顺序图。

### (一) 创设情景，激发幼儿兴趣

- 1、出示图片：你们看这是谁呀？（巧虎）巧虎在干嘛（做运动）。
- 2、师：我们做运动，能锻炼身体，所以大家都很强壮。可是巧虎也锻炼身体，可它还是生病了，这是为什么呢？我们来听听故事《巧虎生病了》。

### (二) 听故事《巧虎生病了》

- 1、师：巧虎怎么了？它为什么会生病呢？小结：手上有细菌，所以吃了东西肚子疼。

2、师：巧虎吃东西忘记了干什么？小结：吃东西前我们要记得洗手。

3、引导幼儿联系自己的实际进行交流说说自己平时是怎么洗手的，进一步体验洗手的重要性。

## 小班健康教案洗洗小手篇二

要求：

1、学习正确的'洗手方法，知道在饭前饭后|、点心及大便后要洗手。

2、学会念《洗手》儿歌

准备：

一条脏毛巾

过程：

一：用游戏口吻，引起幼儿学习洗手的愿望

老师：今天我听到毛巾架上有哭的声音，我走过去一看（举起脏毛巾）这条毛巾对我说：“有一个小朋友手没洗干净就在我身上擦了，你看，把我身上擦脏了。”

提问：1、谁在哭啊？

2、毛巾为什么哭？

3、怎样让毛巾不哭？

二、学习正确洗手的方法，手心手背都要搓到，洗手后在水池上把手甩三下，不把水溅到地上。

- 1、老师边示范边念儿歌：“搓搓搓，搓手心，搓搓搓，搓手背，换只手，再搓搓，冲冲冲，冲冲手，冲冲冲，冲干净，关上龙头耍三下，一二三。”
- 2、幼儿先在座位上边学儿歌边练习洗手方法，学念儿歌，老师边检查幼儿洗手方法是否正确，边对个别幼儿进行辅导。
3. 组织幼儿在水池边，，实地练习一次洗手。

## 小班健康教案洗洗小手篇三

春季到来了，孩子们的小手再也不被厚厚的衣服包裹住了，他们的活动量增加了，能用小手做越来越多的事情了，他们整天摸摸着，摸摸那，手里难免沾满了各种细菌，春季又是各种传染病的多发季节，因此对于小班的孩子来讲卫生保健就显得尤为重要。培养幼儿养成良好的生活卫生习惯，使其具备基本的生活自理能力是对幼儿进行健康教育的重要内容，也是幼儿身心健康的基础。因此，本节课通过让幼儿听一听、说一说、看一看、做一做等方法，调动幼儿的多种感官，通过观察图画、参与游戏进一步引导幼儿认识自己的小手，了解洗手的重要性和正确洗手的方法，在活动中培养了幼儿的观察力、语言表达力及实际操作能力，培养幼儿养成良好的卫生习惯，建立良好的的卫生保健常识，促进幼儿身心和谐健康的发展。

1. 认知目标：知道洗手的重要性。
2. 能力目标：掌握洗手的正确方法。
3. 情感价值观，教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。
4. 初步了解预防疾病的方法。
5. 初步了解健康的小常识。

1. 活动重点：学习正确的洗手方法

2. 活动难点：培养幼儿养成清洁卫生的好习惯

洗手的课件两个小熊手偶

（一）游戏：“手指歌”导入活动

“大拇指、二拇弟、中指楼、四兄弟、小妞妞，来看戏，大家快来比一比，谁的大，谁的小，哪个指头长，哪个指头短？”

（通过问答式的儿歌形式来引发幼儿的兴趣，并通过这首能够体现手指特征的儿歌游戏，让幼儿通过亲身比较手指的大小、长短来感知自己的小手，为下面的活动作铺垫）

（二）集中观看手偶表演，帮助幼儿了解洗手的重要性：

1游戏导入：“医生嘟嘟来做客”（激发幼儿观看手偶表演的兴趣）

教师引导语：“今天，我们小医院的医生嘟嘟要来我们班里做客了，我们一起来欢迎它吧！”（出示扮演小医生的手偶，向小医生问好）

2观看手偶表演：（教师边做手偶表演边讲述故事，让幼儿了解洗手的重要性）

提问：豆豆为什么会肚子疼啊？

它应该怎样做呀？

（通过故事让幼儿了解手上有许多的细菌，要养成勤洗手的好习惯）

3引导幼儿联系自己的实际进行交流（调动幼儿已有的知识经验，进一步体验洗手的重要性）

问题：你们的肚子疼过吗？为什么？

我们应该怎么做啊？

（结合幼儿在实际生活中出现的饭前便后不洗手及吃手现象，调动幼儿说一说洗手的重要性）

4小医生嘟嘟小结：洗洗小手讲卫生（鼓励幼儿养成勤洗手的好习惯）

（这一步环节利用生动形象的手偶表演来抓住幼儿的注意力，通过“听故事”来引发问题，调动幼儿已有的生活经验，启发幼儿结合生活实际说一说“手脏了会怎么样”“我们应该怎样做”，锻炼幼儿的口语表达力，培养幼儿解决问题的能力，通过故事让幼儿了解洗手的重要性，鼓励幼儿要勤洗手讲卫生，培养幼儿正确的健康态度。）

（三）设计问题，引导幼儿观看课件，学习洗手的正确方法：

1调动幼儿已有的知识经验进行讲述“我是怎样洗手的？”

2出示洗手课件，设计提问引导幼儿观察画面，了解洗手的正确方法。

画面上的小女孩在干什么？她是怎样做的？咱们也一起来学一学吧！

（引导幼儿理解画面内容，并启发幼儿用语言表述）

3师幼共同讲述正确的洗手顺序及方法：

卷袖子——冲手——搓肥皂——搓手心手背——冲肥皂——

## 擦手

（教师根据画面边做动作边讲解）

4引导幼儿边说儿歌做洗手模仿动作，学习洗手的正确方法：

（师幼一起边说儿歌边做动作，进一步学习正确洗手的顺序及方法）

我有一双小小手，快来快来洗洗手，白衣袖，花衣袖，洗手前快卷袖，不让水滴沾衣袖，打开水龙头，冲冲小小手，关上水龙头，搓出肥皂泡，搓搓手心，搓搓手背，打开水管冲一冲，肥皂泡冲干净，再用手巾擦擦手，小小手真干净。

5师幼谈话：“我们什么时候该洗手？”（饭前、便后、玩完玩具、手脏时等）

（这一环节先以调动幼儿已有的生活经验为依据，请幼儿说一说自己是怎样洗手的，引导幼儿观察画面，通过设计问题引导幼儿自主的探究，从而了解正确洗手的顺序及方法，通过边说儿歌边进行模仿洗手动作的表演的形式，来调动幼儿的参与的积极性，学习洗手的正确方法，并且通过师幼谈话，让幼儿懂得什么时候该洗手，促进幼儿良好的健康行为的养成。）

（四）、幼儿实际练习：洗洗小手讲卫生，进一步掌握洗手的方法

教师引导语：“现在已经是吃饭的时间了，我们一起去洗洗小手吧，看看谁的小手洗的最干净。”

在实际练习中，教师引导幼儿边说儿歌边洗手，指导幼儿正确的洗手。

(以上的环节仅仅是对幼儿正确洗手的顺序及方法知识的传授，但我们教育的目的不仅仅是传授知识，而是对知识的运用及理解，从而培养幼儿解决问题的能力，仅仅是“纸上谈兵”是没有用的，我们应该为幼儿提供可以实际操作的环境，让幼儿亲身的去体验、去感受。因此设计此环节，让幼儿通过洗洗自己的小手的实际练习，来进一步掌握洗手的方法，进一步强化巩固幼儿的对洗手方法的理解，逐步培养幼儿良好习惯的养成。)

#### (五)、活动延伸：（逐步培养幼儿良好的卫生习惯）

1幼儿生活习惯的养成不是一朝一夕的，要在一日生活各环节中，对幼儿用语言或儿歌进行提示或指导，使幼儿在实践体验中不断巩固和提高幼儿的健康认知水平，逐步培养幼儿养成良好的健康习惯。

2家园共育：利用家长资源，请家长配合，引导幼儿在家独立做力所能及的事情，进一步培养幼儿的生活自理能力及良好的健康行为的养成。

3区域活动里师幼一起讨论怎样保护小手；哪些东西会伤到小手；或开展语言区讲一讲关于保护手的故事。

附：故事：小熊豆豆生病了

小熊豆豆可顽皮了，整天爬上爬下弄得小手可脏了！有一天，他玩完回到家里口渴极了，看到盘子里的水果一把抓起来就吃，也没有去洗手。妈妈回来了为豆豆准备好了午饭，喊豆豆来吃饭，豆豆听见了连忙从厕所里跑出来，手也没有洗就坐下吃饭了。到了晚上，豆豆突然说自己肚子疼，妈妈吓坏了，抱着豆豆去了医院，医生给豆豆很仔细的检查了一下，然后对豆豆说：“你的了急性肠炎了，是不是玩完玩具没有洗手呀？”豆豆不好意思的低下了头。医生给豆豆开了药，并对豆豆说：“以后在玩完玩具之后、上完厕所之后、手脏

的时候要记得洗手，因为这时小手上会有很多我们看不见的细菌，这些细菌吃到肚子里，会使我们得病。

所以我们应该勤洗手，做个讲卫生的好孩子，那样就不容易得病了！记住了吗？”豆豆乖乖的点点头说：“记住了！谢谢医生！”

1. 在次此次教学活动中, 通过问答式的儿歌形式来引发幼儿的兴趣，并通过这首能够体现手指特征的儿歌游戏，让幼儿通过亲身比较手指的大小、长短来感知自己的小手，为下面的活动作铺垫.

2. 本节课通过让幼儿听一听、说一说、看一看、做一做等方法，调动幼儿的多种感官，通过观察图画、参与游戏进一步引导幼儿认识自己的小手，了解洗手的重要性和正确洗手的方法，在活动中培养了幼儿的观察力、语言表达力及实际操作能力，培养幼儿养成良好的卫生习惯，建立良好的的卫生保健常识，促进幼儿身心和谐健康的发展。

3. 在实践活动中应结合孩子的年龄特点以及幼儿的自理能力的区别进行指导和帮助.

## 小班健康教案洗洗小手篇四

### 一、设计思路：

小班幼儿刚入园，吃饭时，我请幼儿去洗手，他们会有各种理由不去洗，“我洗过手了，我在家里洗的。”“图书是干净的，不脏。”“衣服不脏，妈妈刚给我换的。”“玩具多漂亮呀，不脏。”当我告诉幼儿这些东西是脏的，洗干净的小手摸到它们也会变脏时，幼儿会听从我的建议去洗手，但同样的事情、同样的理由以后还会出现。用小毛巾擦一擦，把幼儿认为干净物品上的“脏”东西从隐蔽的状态显现在眼前，幼儿真正理解了“脏”的概念，才会把老师的要求，转



化为自己的愿望，有效地转变自己的行为，养成爱洗手的习惯。

## 二、活动名称：

该不该洗手

## 三、活动目标：

- 1、知道周围的许多东西是不干净的，许多脏东西是看不见的，吃东西之前愿意洗手。
- 2、引导幼儿关心周围的人，愿意与周围的人分享自己的食物。
- 3、培养良好的卫生习惯。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。

## 四、活动准备：

- 1、好吃的食物一袋；白色湿毛巾；玩具、图书等物品。
- 2、刚刚洗过手，分三组坐在桌旁，看图书、玩玩具、聊天。

## 五、活动过程：

1、情景设置：大班哥哥姐姐送来好吃的食物老师：你是哪个班的小朋友？到我们班有什么事吗？大班幼儿：我是大班的小朋友，给弟弟妹妹送晚饭来了。我们吃晚饭时，觉得幼儿园的'晚饭太好吃啦，想起小班弟弟妹妹还没有吃过，一商量，大家就派我把好吃的晚饭送来啦。老师：哥哥姐姐真好，有好吃的东西自己不吃，给我们小弟弟小妹妹吃，我们应该说什么呀？（谢谢哥哥姐姐！）

2、请幼儿闻一闻晚饭的味道，激发幼儿想吃好吃的的愿望。

引导幼儿商量吃的方法。

提问：

1) 哥哥姐姐送来的好吃的真香，谁想吃呀？请幼儿将桌上的物品收到架子上。

2) 这么多小朋友都着急吃一袋好吃的，我们怎样做才能快点吃到呢？

3) 小朋友现在能吃好吃的吗？为什么？

4) 谁不愿意去洗手？为什么？（手不脏，手没摸脏东西，周围的物品不脏。）

3、小实验：它们干净吗用白色湿毛巾擦拭幼儿认为干净的物品如：图书、桌椅和玩具等，引导幼儿观察并发现毛巾颜色的变化。结论：我们周围的许多东西都是不干净的，许多东西脏了，小朋友用眼睛都看不出来，脏东西还会从一个地方跑到另一个地方呢。干净的小手，摸了这些东西就不干净了。

提问：

1) 毛巾为什么变脏了？脏东西是哪儿来的？（图书、桌椅和玩具是脏的，毛巾一擦，脏东西就跑到毛巾上。）

2) 刚才小朋友为什么说它们是干净的？（看不见）

3) 小手洗干净后，再摸图书、玩具、桌椅和衣服等东西，还干净吗？

4) 现在谁愿意先去洗手，把我们用眼睛看不见的脏东西洗掉，再回来吃好吃的食物？

4、小朋友洗手，品尝食物，引导幼儿将好吃的送给客人吃。

哥哥姐姐有好吃的东西，想着送给我们小弟弟妹妹吃，他们真好！

活动反思：

通过亲身体验调动孩子的积极性，让幼儿在一种轻松、自如的环境中感知活动的乐趣，在整节活动中，以帮助幼儿学会正确洗手为主线，培养幼儿建立初步的健康行为为目标，教育幼儿养成良好的生活卫生习惯，逐步提高幼儿的生活自理能力。

## 小班健康教案洗洗小手篇五

- 1、认识图谱，能根据音乐的节奏用身体动作表示。
- 2、认识一些简单的乐器，知道他们发出的`声音，在愉快的情绪中进行演奏。

一、语言导入：

- 1、“今天，张老师给小朋友们带来了一则谜语，请小朋友们猜一猜，看看谁最聪明：一个东西四方方，天天带在我身上，有了鼻涕用它擦，出汗也要去找它。”
- 2、“小朋友们真聪明，一下子就猜出来了。手帕擦了汗，擦了嘴巴，变脏了怎么办呢？（幼儿：洗手帕）都知道呀，那手帕怎么洗呢？请小朋友们来模仿一下洗手帕的动作，好不好？”
- 3、听着音乐幼儿模仿洗手帕时的动作。

二、探索过程：

- 1、“小朋友表演得真棒。现在老师想请小朋友用拍手、跺脚

呀来表示洗手帕的动作。那么，请你们来说一说，‘嗨嗨’用什么动作来表示？（跺脚）‘用力搓’用什么动作来表示？（拍手）‘嚓嚓嚓嚓用力搓’用什么动作来表示？（拍手）”

2、“那我们大家一起边听音乐边用身体动作来表示洗手帕吧！”

3、“看，老师把乐器宝宝都请来了。这里请的是哪个乐器宝宝啊？（鼓）大鼓怎么敲？”幼儿试敲。“这里请的是哪个乐器宝宝啊？”（铃鼓）“铃鼓怎么敲得？”幼儿试敲。

三、利用打击乐器进行演奏。

1、“乐器宝宝看了小朋友的表演，心里也痒痒的，也想来表演呢！我们一起把乐器宝宝请出来吧。”听着音乐演奏。

2、“小朋友们演奏得真好听，再来演奏一次吧。”

3、“老师敲鼓敲累了，想请小朋友们来帮老师敲一下，谁愿意来试一试？”

4、指明一名幼儿敲鼓，其余幼儿拍铃鼓。“我再请一名小朋友来敲鼓。”

四、活动结束。

“还有谁愿意来试一试啊？那我们回教室和小朋友们一起试一试吧。”

## 小班健康教案洗洗小手篇六

《能干的小手》是省编教材小班上学期主题六《我自己》中的一个活动内容，我选择本活动是由于：

(2)现在的独生子女是在衣来伸手，饭来张口的环境中长大的，家长包办替代和过度宠爱使孩子失去一些自我服务的机会，通过此活动能使孩子认识到自己的小手很能干，激发幼儿自己的事情自己做的愿望，培养幼儿的自理能力。

(3)本活动灵活性强，不受季节、时间、环境的限制。根据幼儿的年龄特点和现有水平，我确定本活动的目标为：

1. 激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
2. 引导幼儿认识自己的小手，知道手能做许多事情。
3. 帮助幼儿初步掌握保护手的方法。

为了更好的完成本活动教育目标，我把活动的重点确定为：引导幼儿通过活动了解自己的小手，知道手能做许多的事情。

活动的难点为：引导幼儿用语言表达出手能做许多事情。

活动准备：根据小班幼儿喜欢玩玩具这一特征，为幼儿准备了适合幼儿年龄特点的玩具，有小汽车、积木、手铃、串珠等；为拓展幼儿的视野和经验，准备了哥哥姐姐会做什么图片一套；为避免空洞的说教还准备了手套、护手霜等物品。

1. 游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是引导幼儿主动学习的重要方式，能够给幼儿带来许多乐趣。小班的幼儿年龄小经验缺乏好模仿，所以在活动中多处采用模仿游戏，如：组织幼儿一起用手变魔术、做手指游戏、模仿洗手的动作等，在游戏中使幼儿自然习得对手的认识，知道了手能做许多事情。

2. 谈话法：所谓谈话法，就是围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答的一种方法。由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，

调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，达成共识完成教育目标。

经验感知法：由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，再通过教师适时的引导，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

除经验感知法外，游戏法也贯穿于活动始终，有趣的小手变变变，引发了幼儿的兴趣；讨论法、谈话法引领幼儿认识手指的名称和作用；经验感知法的运用使幼儿在游戏和探索中知道小手能做许多的事情；通过倾听教师讲解、回答问题，孩子认识到手能做许多的事情，了解了保护小手的方法。

本活动是一个综合活动，包含健康领域、科学领域的内容，我采用游戏引入——师生讨论——探索感知——谈话小结的教学流程，逐步深入，环环相扣，自然达成教育目标。

## 1. 创设情境，引入活动

活动开始，教师以变魔术引入活动：“今天老师要用手变魔术给小朋友看，你们想不想看？”教师用手变几样孩子感兴趣的東西，接下来邀请孩子跟老师一起用手变小动物，并模仿小动物的动作和叫声，进一步集中孩子的注意力，诱发孩子的活动兴趣。

玩是孩子的天性，游戏是孩子最喜欢的活动，以变魔术引入活动，能有效的吸引孩子，引发孩子的兴趣，拉近师生之间

的距离。引发孩子对小手的兴趣，就为下一个环节认识小手做好了铺垫。幼儿园教育应尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。此游戏活动能够面向全体，能力差的、胆子小的幼儿也能体会到成功和快乐。

2. 通过观察、比较、游戏等形式，引导幼儿认识自己的. 小手。

由“小朋友，刚才我们用什么变的魔术呀？”引入本环节。鼓励幼儿伸出会变魔术的小手来看一看，通过对比感知老师的手和小朋友的手大小不同；通过看、听、说知道手心、手背、五根手指头的名称和作用；通过拉拉钩和做手指游戏复习巩固手指名称。

教育不能通过灌输来进行，必须通过幼儿自己的活动来进行，通过观察、比较、游戏等形式引导孩子认识自己的小手，知道每人都有一双手，有手心手背手指头。每根手指都有自己的名字和作用。游戏能引发幼儿的兴趣，而兴趣是孩子最好的老师，拉拉钩的游戏和手指宝宝游戏，就使幼儿在开心和快乐中复习了手指名称，巩固了学习的知识点。

3. 为幼儿提供感兴趣的操作材料，在操作中拓展幼儿的经验。

在此环节的活动设计，运用了前面提到的经验感知法。运用此方法的原因和作用在此不再重复，只说一下活动的过程。

本环节由老师请小朋友玩玩具展开活动。这里为幼儿创设了游戏的情境，使孩子在探索中自己发现手能玩许多的玩具。鼓励孩子探索玩法并用语言表达自己在玩什么，玩完玩具后引导孩子收拾玩具，并送玩具宝宝回家。通过提问你的小手会玩什么？引导孩子在操作的基础上回答问题，知道小手会玩许多的玩具。在玩玩具的基础上，教师进一步提出问题：除了玩玩具，你的小手还会帮你做什么事情？哥哥姐姐的小手会做什么事情？有小手能玩玩具迁移到小手能做许多的事情。这

一环节，有效的帮助小朋友认识到小手真能干。萌发向哥哥姐姐学习、自己的事情自己做的愿望。

#### 4. 教育幼儿讲究卫生，保护自己的小手。

小手这么能干，我们怎么保护小手呢？自然引入本环节：保护自己的小手。由手心向上引出小手脏不脏，接着做了洗手的模仿动作，由手背向上引出指甲长不长，教育幼儿勤剪指甲；不吸吮手指；不玩刀子，剪子等；冬天洗完手要抹护手霜，出门要戴棉手套等。

《幼儿园教育纲要》提出：“幼儿园必须把保护幼儿生命促进幼儿健康放在工作首位”小班幼儿生活经验少，自我保护意识不强，平时生活中常会把手指放入嘴巴、啃指甲、玩刀子、剪子等，需要成人及时引导。为避免空洞的说教，准备了护手霜、手套，通过实物展示及提问，启发孩子说出保护小手的方法并教育幼儿要保护自己的小手。

#### 5. 结束活动

小朋友知道了怎么保护小手，小手特别高兴，要邀请小朋友出去玩更多、更有趣的游戏呢！我们变成自己喜欢的动物，出去玩吧。

通过变动物的游戏，引领孩子出活动室，既和活动开始部分相呼应，又能再一次引发幼儿的兴趣，使孩子在快乐中结束活动。

## 小班健康教案洗洗小手篇七

### 1、出示脏手帕引出课题。

手帕脏了，怎么办？



谁知道手帕是怎么洗的？都有些什么动作？

2、幼儿学习搓、漂、绞、晾等动作。

听音乐合拍地自由做动作。

教师示范做各种动作。

3、教师示范跳《洗手帕》舞动作。

幼儿说说老师跳的是些什么动作。

练习唱歌《洗手帕》。

跟学舞蹈数遍。学习洗手帕动作。

4、幼儿完整地听音乐几遍。我在开始的时候拿出一块脏的手帕，引出活动——洗手帕。

在教学过程中让孩子们先是看我手洗手帕，再跟着我一起学着来做洗手帕的动作，根据音乐的节奏强弱、快慢反映洗手帕的劳动场面。在教学过程中，孩子们很感兴趣，学习积极性很高。

1、让幼儿感受《洗手帕》歌曲的旋律、单唱歌词后学习洗手帕舞蹈动作。掌握搓、漂、绞、晾等动作。要求动作合拍。

2、培养幼儿从小爱劳动的习惯。

1、课前组织幼儿洗手帕活动，观察老师洗手帕时的搓、漂、绞、晾等动作。

2、脏手帕。

现在的孩子大多是独生子女，从小得到父母的疼爱，生活中

的一切都有大人包办代替，自理能力很差。韵律活动《洗手帕》，让孩子们充分认识到自己的事情自己做。课前与家长联系好，让孩子学习洗手帕，使他们了解洗手帕的过程，同时通过实践初步感受劳动的快乐。开始部分，让孩子们学习日常生活中的模仿动作，如洗、搓、漂等动作。然后，通过老师的示范，把手帕放入水盆中浸湿，打上肥皂轻轻搓，脏的'地方用力搓，根据乐曲强弱、快慢，让孩子们尝试用两种不同力度、速度的洗手帕动作来感受乐曲的韵律。

通过活动，孩子们懂得了音乐又快又重时，应怎样洗手帕；音乐又慢又轻时，又应怎样洗手帕。在乐曲结尾时的晾手帕又表现出了劳动后的愉快心情。

这个活动让孩子们充分体验到了劳动的快乐，更达到了教育教学的目的。

## 小班健康教案洗洗小手篇八

设计意图：

活动目标：

- 1、通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。
- 2、通过自我尝试操作，知道手的用处很大，可以用手做许多事情。

活动准备：

角色区：废旧纸、衣物、玩具；皮筋、线团、酸奶瓶若干等。

角色区二：室内环境一角，劳动工具几件。

探索区：磁力玩具如小猫钓鱼等。

泥工区：小铲子、小水桶、泥土等。

环境创设：作品展示区

活动过程：

活动手指玩游戏。

1、介绍新增设的工作区。

2、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

3、教师时刻观察幼儿，适时指导幼儿使用材料，如剪刀握紧了剪东西会快，小手也不会累；玩泥时是否加了适量的水。

4、师生交流与共享。（请幼儿将作品放在展示区，鼓励幼儿将自己的作品介绍给同伴，进而互动学习。

活动延伸：

讨论：我们应该怎样保护自己的手？

手的本领很大，能为我们做许多事，假如我们没有了手，会很不方便。所以我们要注意保护手。那我们应该如何保护自己的手呢？如：不玩尖锐的东西，不用刀子或剪刀把手弄破，不做危险的事，不咬手指头，注意保持手的卫生，勤剪指甲、勤洗手，冬天还要擦护手霜等。

活动反思：

1、本次区域活动的材料由幼儿及家长共同收集，幼儿玩起来较亲切、较投入，积极性高，能在快乐、自由的气氛中进行自主地活动，能较好地达到预定的目标，但幼儿面对困难，解决实际问题的能力较弱，应鼓励幼儿大胆尝试，进而提高使用常用工具的技能。

3、活动后的调整设想：从各个区域来看，还可以做活动的延续如角色区可以利用幼儿制作的服装，进行时装表演，泥工区可以编制儿歌《玩泥巴》等。

4、活动后感想：各个区域内幼儿能实施《纲要》改革课程的今天，积极创设活动区，引导幼儿开展区域活动、从中获得主动发展，已成为大家关注的热点。在教学实践中，我遇到了不少困惑：如何顺应孩子的需求？如何适时地指导，发掘潜在教育价值？等等。在学习《纲要》的基础上，我尝试设计、开展了《小手可以做什么》这一区域活动，力求发现问题，及时分析寻找对策，努力体现“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的观念，让区域活动更“活”，真正成为幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。