

# 2023年农村留守儿童调研报告总结(模板9篇)

通过撰写实践报告，我们可以更好地理解和应用所学知识，提高自己的实际能力。实践报告范文是我们学习实践报告写作的重要参考资料之一。

## 农村留守儿童调研报告总结篇一

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

农村留守儿童(儿童是指17周岁及以下的未成年人)是经济社会发展的衍生物，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

### 一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，

阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

### (一) 基本现状。

1. 农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人，因病致贫情形并不鲜见；有的父母文化水平不高，技术技能水平较低，打工收入较微薄。部分留家的母亲，最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩，只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3. 农村留守儿童中，小学年龄段以下的超过半数。据统计，小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人，占农村留守儿童总数的65%。其中，读小学的占了36.4%，读幼儿园的占了12.3%，学龄前的占了16.3%。

### (二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性，使其在身体发育、智力水平、思想品行和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面：

1. 隔代教育负面作用，学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低，有的还要干农活维持生计，有的自己也体弱多病，对于管教孩子是无能力也无精力，隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在，加之缺乏科学的家庭教育知识，祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导，对孩子

疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以沟通交流。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全

感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

## 二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有生活压力的

原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

### 三、对农村留守儿童问题的社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”

活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况等进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障(市妇联)。

## 农村留守儿童调研报告总结篇二

为了摸清我乡农村留守儿童的基本情况，对全乡留守儿童的生存、发展状况作详细了解，进一步做好我乡农村留守儿童的关爱工作，乡关工委严格按照上级要求，对全乡农村留守儿童开展了一次专题调研活动，本次调研采取问卷式、访问式的调查方式，对全乡11个村委会及乡中小学的父母连续外出务工四个月以上及全年累计外出六个月以上的0-18岁(不含18岁)的农村留守儿童的学习、生活、心理、安全作了深入详细的了解。现将本次调研情况报告如下：

乡位于县东南部，距县城82公里，国土面积561.38平方公里。全乡辖11个村委会、116个村民小组，现有常住户数6402户、人口27063人。其中农业人口5870户、25511人，占总人口的94.27%；非农业人口1552人，占总人口的5.73%；人口自然增长率6%，人口密度为每平方公里48人。，全乡实现国内生产总值8566万元，农民人均纯收入1740元。

(一)数量多，比例大，且呈上升趋势。根据本次调查统计，截止今年5月，我乡留守儿童总数已达1740人，加之今年干旱，外出务工人员逐渐增多，留守儿童的数量也呈上升趋势。

(二)分布广，不均衡。从统计分析，我乡11个村委会均有农村留守儿童，但分布不均衡，农村劳动力转移人数多的村寨，留守儿童数量多，所占比例高，反之则低。

(三)留守早，时间长。我乡0—6岁(不含6岁)的留守儿童数有505人，占29%；6—14岁(不含14岁)有857人，占49.3%，14—18岁(不含18岁)有378人，占21.7%。从中不难看出，0—14岁(不含14岁)的留守儿童所占比例高，大部分留守儿童中，在其很小的时候父母就外出打工。

(四)与父母联系少、见面难。我乡农村留守儿童父母主要通

过电话、书信等方式联系，其中也有少部分从不联系。每年能与父母也只能见上一面，其中多年才见一面的情况也存在。

(五)家务繁重，自理能力增强。调查中，有45.6%的留守儿童放学回家要承担烧火做饭、洗衣服，割猪草、养猪等家务。也因此，有56.3%的教师认为，留守儿童的生活自理能力增强。

(六)自我监护人年龄偏小，生活困难。特别值得关注的是有部份父母双双外出务工，又无祖辈和亲戚、朋友依靠的留守儿童，全部生活自理，非常艰难，如果没有学校老师和邻居的帮助，他们的生活都存在问题。

### (一)留守儿童生活方面

留守儿童家庭经济收入比其父母打工前有所提高，但留守儿童的生活水平却没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，生活质量却处于下降趋势。一是由于留守儿童多由爷爷、奶奶、外公、外婆或亲戚抚养，没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养存在不足，身体健康受到一定损害。二是部分留守儿童的监护人身体不好，反过来还要孩子照顾他们，致使留守儿童过早肩负起家庭重担，身心得不到健康发展。三是留守儿童的临时监护人多半只管孩子吃饱穿暖，孩子的生理等问题往往被忽略，特别是处于青春期生理快速发育和变化期的女孩子，由于父母特别是母亲的缺位，使她们缺乏生理卫生方面的指导和关怀，加之农村学校对生理卫生课不够重视，使一些留守女孩在初潮期心理产生恐慌。

### (二)留守儿童心理方面

由于家庭教育的不到位，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

### (三) 留守儿童道德行为方面

由于家庭教育的缺失，缺乏父母约束，而祖辈们往往文化层次较低，对孩子比较纵容溺爱，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，部分留守儿童出现打架斗殴、抽烟喝酒、沉迷于网络等不良行为。

### (四) 留守儿童安全方面

大部分农村留守儿童年龄小，不能照顾自己，其监护人上山劳动，还有的年龄比较大照顾自己都困难，加之临时监护人安全保护意识不强，致使火灾、车祸等意外伤害事件时有发生，患病却得不到及时医治，孩子的安全问题存在诸多隐忧。

(一) 留守儿童缺乏亲情教育和沟通。由于父母双方或一方长期在外务工，无法全面关心到子女各方面的发展情况，虽然部分父母有时会打电话回家，但是和子女谈话的内容仅限于简单地询问生活和学习的情况，对孩子的思想道德和心理发展过问很少。

(二) 临时监护人物质关心多，精神关注少。县农村留守儿童被监护的情况主要有三种情况：一是祖父监护型(由爷爷奶奶或外公外婆托管)；二是亲戚监护型(由亲戚——叔婶、姑舅朋友托管)；三是单亲监护型(单亲——基本上是母亲托管)。这些临时监护人一般受教育的程度不高，往往是把被监护人的学习、人身安全和吃穿放在首位，而对孩子的行为习惯、心理和精神上的需要却很少关注。

(三) 留守儿童自身思想道德素质存在差异。留守儿童的素质发展水平参差不齐。一些监护人在孩子面前没有做到垂范作用，经常当着孩子的面吵架、打架。此外大部分家庭，还存在重男轻女的思想，这给孩子的成长和心理造成了不良影响，需要加强教育、监督和引导。

(四)家庭教育意识淡薄。一是有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠；二是有的父母教育方法不当，存在用钱补偿感情的心理，使孩子身心发展受到扭曲；三是祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，而且无力承担孩子的品德培养和学习辅导任务，导致一些留守儿童养成乱花钱、性格偏激等不良习惯，加之年老体弱多病，监管起来显得力不从心。

(五)社会对留守儿童关注不够。一是农村基础教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念落后，不能有效弥补留守儿童家庭教育中的不足。二是文化传媒难以有效控制，一些庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀渗入，对留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。

存在以上问题，我们分析主要有以下五个方面的原因：

(一)政策体制滞后是制度根源。城乡隔离的户籍制度以及与此伴生的高收费入学、必须在原籍所在地参加中考、高考等制度，使收入低廉的农民工无法负担，只好选择子女留在家乡农村学习生活，促成了留守儿童群体的不断增多。

(二)贫穷落后是经济根源。农村劳动力向城市转移，带来农村留守儿童成长环境的改变。这对于边疆民族地区和经济欠发达地区，当地政府无力缓解农民外出与子女留守的矛盾；对于农民工家庭来说，同样因为贫困很难改变与子女长期分离的现实。

(三)认识不足是措施障碍。总体看，各级政府对农村留守儿童关注还是不够，有的只关注农民外出务工创收和向城市转移，对留守儿童问题却知之甚少，有的甚至认为留守儿童是农民工自己家庭的事情，没把它作为一个社会问题来看。这种认识和态度，直接导致当地没有对留守儿童采取任何措施。

(四)关爱不够是直接原因。监护人也是家庭留守者之一，他们不仅要负责整个留守家庭的正常运转，还要对留守儿童的

生活进行照料。隔代监护人，他们年龄已经较大，身体多有疾病，加上缺少文化知识，思想观念守旧；单亲监护因家庭缺少了劳动力，因此对留守儿童管教普遍缺乏耐心，打骂体罚留守儿童是常事；其它监护方式，对于留守儿童的健康成长则更加不利。

(五)教育资源短缺是重要因素。一是农村中、小学办学条件不足，教学资源严重短缺。二是学校对农村留守儿童问题缺乏规划，应对措施乏力。三是教师与留守儿童及其家长沟通有限。

(六)责任感缺失是农民工自身原因。对部分年轻的留守儿童父母，他们在经济利益与子女教育之间取舍的偏差，不再安于农村生活现状，对农村的家庭责任感弱化，使得一部分家长忽视或顾不上照料儿童的身心健康。

### (一)主要做法

1、建立健全留守儿童档案。对全乡已外出6767名务工人员进行统计，掌握他们的住址、联系方式以及外出后存在的困难，并且登记好留守老人、小孩的情况。

2、实行党员、干部联系外出务工留守人员制度。各乡镇对壮劳力全部外出，家中只有60岁以上的老人和小孩的，由乡、村、组干部和在家的年轻党员联系。

3、实行定期走访。党员干部对所联系的打工户每月走访1至2次，并安排邻居亲戚每周看望一次，了解他们在生产、生活中的困难，尽量帮助他们，经常向外务工人员通报家庭情况。

4、成立春耕帮扶组。春耕生产期间，乡政府、村委会、村小组发动党员干部组成助耕队，帮助缺乏劳动力的留守人员家庭搞好生产。

5、建立打工亲情联络站。为方便留守儿童与亲人沟通联系，在各村委会建立“打工家庭亲情联络站”。

6、及时救助。根据农村留守儿童档案登记，把他们列入关注的对象，特别是对于家庭贫穷、生活困难的儿童，政府给予及时救助，并列为“两免一补”对象。

## (二)开展留守儿童工作存在的困难

一是工作经费不足。二是广大农村留守儿童居住较为分散，且交通不便，交通工具落后，偏远农村贫困留守儿童不能得到及时照顾和救济。三是社会关注力度不够，组织开展工作力量薄弱。

(一)大力发展农村经济。强化当地责任，发展本地经济，增加农民的家庭经济收入，在一定程度上变外出打工为当地务工，以减少留守儿童的数量，从根本上解决留守儿童问题的出现。

(二)充分发挥家长学校的作用。有针对性地举办专题培训班，帮助监护人掌握先进的家庭教育理念，用科学的方法教育引导孩子，从各方面关心留守儿童，做留守儿童的知心人、贴心人。

(三)把农村留守儿童的健康成长作为加强社会主义新农村建设的重要内容来抓紧抓好，明确责任，并加大人力、财力和物力的投入。建立健全服务机构，形成学校、家庭、社会相结合的监护网络。

(四)积极宣传，引导外出务工父母提高自身素质，多渠道学习家庭教育知识，掌握正确的家教观，定期与孩子进行沟通，及时了解他们的学习、生活、思想、心理等方面的综合情况。同时教育引导祖辈正确认识家庭教育观，使而孩子得到全面发展。

(五)围绕关爱留守儿童的主题，积极宣传“儿童优先”、“为国教子、以德育人”等新观念、新风尚，宣传有关法规政策，对留守儿童进行世界观、人生观、价值观、道德、心理、安全、文化知识教育，使留守儿童能够感受到社会的温暖与关爱，形成关爱留守儿童的良好社会环境。

## 农村留守儿童调研报告总结篇三

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

### 一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统201x年3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

#### (一)基本现状。

- 1.农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人

均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人,因病致贫情形并不鲜见;有的父母文化水平不高,技术技能水平较低,打工收入较微薄。部分留家的母亲,最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩,只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3. 农村留守儿童中,小学年龄段以下的超过半数。据统计,小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人,占农村留守儿童总数的65%。其中,读小学的占了36.4%,读幼儿园的占了12.3%,学龄前的占了16.3%。

## (二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性,使其在身体发育、智力水平、思想品德和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面:

1. 隔代教育负面作用,学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低,有的还要干农活维持生计,有的自己也体弱多病,对于管教孩子是无能力也无精力,隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在,加之缺乏科学的家庭教育知识,祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求,缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导,对孩子疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健,今年13岁,正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工,由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字,对其也十分溺爱,少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉,成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时,有妈妈在身边监督、照顾,能上课认真,按时完成作业,回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级,妈妈随父亲到佛山打工,由行动不便的

外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以沟通交流。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节

假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

## 二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有的原因是生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

### 三、对农村留守儿童问题的社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、

托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障。

## **农村留守儿童调研报告总结篇四**

在暑假期间，对河南省18个地区的1000名(6—14周岁)农村留守儿童进行了有针对性的心理健康状况的问卷调查。众所周知，河南是全国第一人口大省和农业大省，而随着社会的发展，河南也逐渐成为第一劳务输出大省。全省从事农业的劳

动力约有3500万人，外出务工半年以上人员达到1557万人，从而使河南人均收入，成为河南人民脱贫致富的重要途径。与此同时受户籍、经济、居住等客观条件的限制，他们的子女大多在家乡接受教育，或生活在有父母一方抚养的“单亲家庭”里或由祖父母、亲戚朋友代为抚养。有的孩子甚至独自留在家中，从而形成了一支庞大的“留守儿童”队伍，据不完全统计，目前，河南农村14周岁以下留守儿童242.75万人占全国留守儿童总人数的10%。

下面是我们调查所得的数据，希望能给我们的决策者提供一些参考：

很少与父母联系的23.9%

认为一个幸福的家庭应该和父母在一起的79.3%

非常想父母的65.0%

做错事被批评时当面顶撞的8.4%

拉帮结派、打架斗殴的12.3%

在学校里基本上没有朋友的17.5%

害怕陌生人的40.0%

遇到困难自己解决的45.5%

和(外)祖父母生活在一起的43.5%

觉得自己很一般的52.7%

学习上听老师的话，很刻苦的25.3%

觉得身边得人不太关心自己的49.1%

总是害怕被身边人欺负34.7%

觉得社会不公平、看不到希望的11.9%

从以上统计状况可以看出，相当一部分留守儿童渴望父母的关爱，希望多与父母进行心灵交流。有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。而有资料显示：留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，解决农村留守儿童心理问题已是迫在眉睫！

留守儿童的心理健康问题、成因分析及所产生的社会问题

留守儿童心理健康问题正在成为一个严重的社会问题。亲情缺失，家庭教育缺失、学校安全缺失和家庭监管缺位是产生留守儿童心理健康问题的主要原因，政府、家庭和学校联手是解决问题的主要措施。

农村留守儿童群体是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的附属产物。由于现阶段我国农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。

全国留守儿童2300万，它们的心理健康问题已经成为一个不容忽视的社会问题。根据某调研结果显示：心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，且表现为隐性，不容易发现但影响深远。主要表现如下：

一、性格柔弱内向。

留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到

一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有21.1%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，34.1%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

## 二、自卑心理障碍。

儿童大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

## 三、寂寞无聊心理。

父母的外出使孩子在家里感到空落，感到寂寞，进而产生心理骚动和抑郁等问题。一位初三的女生在日记中这样写道：“妈妈，你知道吗？自从你和爸爸还有弟弟走后，我一个人在家里由多么的寂寞，有多么的伤心。自从你们走了以后，我几乎没有笑过，多么怀念以前我们在一起的时光。”这种寂寞的心理必然导致精神上的空虚，进而导致行为上的出格。

## 四、盲目反抗和逆反心理。

留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，54%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，其中15%经常有。53%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。39%的留守儿童表示曾经受到同学的欺负。

## 五、产生怨恨父母的心理。

少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。把孩子托付给亲戚朋友如叔婶、姑舅或朋友监管的约占留守儿童的4.7%。主要特点：监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。通常亲戚朋友也都有孩子，由于对待不尽公平，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。有一部分上寄宿学校，年龄较大的孩子属于自我管理的类型。从调查统计看，这种类型约占2.3%，一般情况下孩子年龄在14岁左右，多为初中学生。主要特点：父母长期在外觉得欠孩子太多，因而在财、物方面尽量满足孩子的需要，而对孩子其他方面的需要关注较少。这类留守儿童由于处在青春期初始阶段，易受外界影响，发生问题较多。其余的是由父亲或母亲一人在家抚养的类型。从调查统计看，单亲监护型占49.5%。主要特点：关爱不健全，缺乏父爱或母爱，造成父爱或母爱教育缺失。比如，父亲外出的孩子表现出胆怯、缺乏自信；母亲外出的孩子表现出不细心、缺乏友爱等。留守儿童处在一个需要关爱和监护的年龄，监护的缺失必然导致问题的出现。

## 农村留守儿童调研报告总结篇五

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但

又因种种原因无法将子女一起带到身边上学,子女只能留在了农村家里,父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。

留守儿童因为父母不在身边,缺少父母之爱,缺少良好的教育管理和指导,容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变,对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题,调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况,掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况,对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异,分析留守儿童行为、心理问题产生的原因,探索促进留守儿童顺利健康成长的对策,意义重大。

学校现有6个教学班,学生xx名,教职工18名,经摸底调查,我校现有留守儿童xx人,占在校学生总数的xx.6%,其中父母双方都外出务工的留守儿童x人,占留守儿童总数的xx.8%[]对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查,问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的xx个问题,比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研,分三步进行。

第一步:准备。确定调查目的、对象(四、五、六年级)

一、调查内容、方法,查阅资料,制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神,设计了[]xx小学留守儿童问卷调查表》,调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题,通过学生对问题的回答选择,统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数,来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

第二步:发放问卷,进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份,由于低年级学生较小,留守儿童人数相对较少,所以问卷调

查主要选取四、五、六年级的学生,调查学生的在校外的生活和表现,以及调查表上具有的内容。

第三步:分析归纳、统计数据。

## 二、结论和分析

依据调查结果,留守儿童占儿童总数比例大,其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的xx.8%[]留守儿童中,父母外出打工时间在一年以上的占xx.7%,在四年以上的占xx.8%,留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占xx.9%,xx.9%的儿童感到父母不在不安全,留守儿童除过吃早餐的钱外,平均零花钱每周只有5元,每天不足1元,有xx.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的時候,对父母不满意和无所谓的留守儿童占xx.3%,想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占xx.2%,有xx.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。

这些数据显示,农村留守儿童现状不容乐观,因缺少父母的爱感到孤独,生活比较贫穷,个人压力较大,在他们10岁左右的年龄段,不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响,他们的心理有一定的扭曲化倾向,对父母出现信任危机,因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母,他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少,非常思念父母,希望能与父母生活在一起。具体而言,有以下特点:

- 1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕,外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意,收入微薄,致使这些家庭生活条件差,加之老人素有节俭的习惯,多留守儿童的生活标准要求比较,有的不重视早餐,有时吃有时不吃早餐,在生活上基本上是有啥吃啥,留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上,生活质量差,这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低,安全问题突出。由于xx.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护,他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护,而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任,还有个别儿童无人监护,使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边,经常受到同学、邻居的.欺负;一些留守儿童患病不能及时治疗,遇到意外情况不能得到帮助,安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有xx.7%的留守儿童有心事谁都不说,28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻,有65.8%的儿童给自己的压力很大,对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%,想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%,xx.2%的留守儿童感到自己很差,缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独,这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活,这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位,使留守儿童心理健康出现扭曲倾向,甚至产生怨恨父母的心理,有的与父母疏远,和父母打电话交流的次数特别少,甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低,行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望,取得了比较突出的成绩。调查结果显示,40.8%的留守儿童感到自己学习退步,20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中,有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习,这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用,影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了,自己的行为习惯变坏了,据谈话调查,多数留守儿童自我控制能力不强,不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话,顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到,留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题,留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异,出现这种情况的原因是多

方面的,最主要的是亲情的缺失,家庭监管能力降低,社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

### 三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题,需要从家庭、学校和社会三方面着手,建立相应的制度和措施,形成合力,加强留守儿童的教育,促进留守儿童顺利健康发展。

第一,大力宣传,引导支持,政策倾斜,减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动,多考虑考虑孩子,孩子的前途比金钱重要,不到万不得已,不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难,可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女,一般以母亲为主,母亲心细,有耐心,孩子更愿意与她们交流,外出一方并经常通过电话与孩子交流,弥补孩子的亲情感。

父母都需要外出务工的,尽量带上孩子,让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜,支持农民工子女在城市上学,今年国家免除借读费就是特别号的举措,对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工,又实在带不上孩子的,要找到有知识、有监管能力的监护人,不要把孩子留给多病的老人,使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金,建社农村寄宿制学校,不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设,为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿,让留守儿童在老师、同学群体中成长,以便对缺失的家庭教育进行补偿,为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话,至少每周一次,每次不少于3分钟。亲子之间的感情,父母对子女的直接教育,对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子沟通

交流:有可能面对面接触固然好,不可能的话,也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络,在联系过程中渗透教育因素,要及时了解子女近期的生活学习情况,及时关心他们的思想、生活和学习,让孩子感到父母的关爱,家庭的温暖,同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。

不要只顾挣钱,忘了对子女的思想道德教育,要更多地关心他们的生理、心理与情感,更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许,应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子,或者寒暑假把孩子接到身边,这样,亲子互动与沟通的时间与机会就比较多,并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家,定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所,要解决农村留守儿童受教育的问题,丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业的基本素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况,形成学校、家庭共同教育的局面。

教师应承担起家长或监护人的部分责任,多与留守儿童交流谈心,提高亲密信赖程度,给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动,来引导学生的兴趣和爱好,以良好的教育来留住学生的人 and 心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助,通过了解他们的基本情况,关注他们的学习完成和变化情况,与他们谈话和交流,及时地了解 and 解决他们在学习中存在的问题和困难。另外,在对留守儿童的教育方式上,老师应以鼓励为主。并且,还要经常与他们的家长和监护人联系和交流,以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五,及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育,包括开设心理课程和配备心理教育教师,重视学生的心理咨询与辅导,建立“留守儿童”心理发展档案,及时发现和诊治学生出现的

心理健康问题等,引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心,为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前,可供学生在校外活动的场所和机构较少,特别是在广大的农村地区,由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心,使得农村少年儿童在校外的活动无场地,无器材,无组织,基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童,特别是留守儿童,多与伙伴自由活动,有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情,长期下去,影响力儿童的身心健康。因而,建立少年儿童校外活动中心,为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件,对留守儿童的成长和发展也至关重要。

#### 四、调查总结

综上所述,农村留守儿童主要受亲情关爱缺失,庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响,健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作,解决农村留守儿童的困难和混或,使他们能和父母均在身边的儿童一样,幸福快乐健康地成长,将来能成为祖国的有用之才。

## 农村留守儿童调研报告总结篇六

改革开放以来,随着城乡经济体制改革的深入和我国现代化进程的推进,全国已有一亿四千万农村劳动力进入城市打工。在这些农民工中,有相当数量是有孩子的父母,由于各种原因,他们中很多人将子女留在农村,从而形成了一个特殊且较为庞大的儿童群体——农村留守儿童。随着我国城市化、工业化进程的加快以及农村青壮年人口外出数量的继续攀升,农村留守儿童的数量还有持续增长的趋势。儿童时期是人身体发育、性格养成、知识积累的关键时期,由于生活环境不稳定,缺乏父母亲的关爱,部分留守儿童成长发展受到一定影响,出现了一些值得关注的问题。党中央国务院高度重视,采取了一系列重要举措,解决农民工及其子女问题,留守流

动儿童成长环境不断优化。但总体来看，影响农村留守儿童生存发展的深层矛盾和突出问题还没有得到根本解决。

为全面准确地了解农村留守儿童现状、生存发展中面临的突出问题与迫切需求，国务院农民工办将全国农村留守儿童状况研究列为前瞻性研究课题，全国妇联为此联合有关专家成立了课题研究小组，对我国农村留守儿童现状、问题与对策进行研究。

## 一、研究目标与方法

### 1、研究目标

我们将本次研究的目标确定为以下三点：第一，进一步全面准确地把握目前全国农村留守儿童的数量和基本特征；第二，深入研究不同年龄和性别农村留守儿童的生存发展状况和问题，认识农村留守儿童的分层特征与需求差异；第三，认真总结农村留守儿童工作的经验和不足，为有效解决留守流动儿童问题，落实和发展相关政策服务。

### 2、研究方法与特色

根据《中华人民共和国宪法》和《未成年人保护法》的规定，全面考虑儿童生存发展需求的多面性与特点，本研究将“农村留守儿童”的概念界定为：父母双方或一方从农村流动到其他地区，孩子留在户籍所在地农村，并因此不能和父母双方共同生活的17周岁及以下的未成年人。

本研究采用定量和定性相结合的方法。

定量研究主要是通过对1%人口抽样调查数据的统计分析和推断，把握全国农村留守儿童在数量、区域分布、年龄、性别、受教育状况、监护人情况等方面的总体状况和发展趋势。

定性研究包括两个方面：一是了解政府机构相关人员、儿童和家长及其他监护照料者的认识、需求和看法，客观准确地判断农村留守儿童生存发展中面临的主要问题；二是总结留守流动儿童工作经验，分析存在的问题与挑战，进一步提出解决留守流动儿童问题的对策建议。

本研究的特色和切入点在于：

——按年龄分层，将农村留守儿童分为幼儿(0-5周岁)、义务教育阶段儿童(6-14周岁)和大龄儿童(15-17周岁)三个部分，了解其各自面临的问题和需求，并根据他们的不同需求提出相应的对策。

——将性别作为贯穿年龄分层与问题分析的一个基本视角和主线，认识并揭示农村留守儿童现状与需求的性别差异。

——定量研究与定性研究相结合。以定量研究为基础，把握农村留守儿童的总体状况和主要特征。通过定性研究了解不同留守儿童群体面临的突出问题及其主要影响因素，分析、讨论农村留守儿童问题解决的政策制度环境，探讨针对不同年龄、性别农村留守儿童问题与需求的对策建议。

现将课题研究的主要发现与结论介绍如下。

## 二、我国农村留守儿童的总体现状与基本特征

本研究关于农村留守儿童状况的分析，以258万人口抽样数据为依据。抽样样本采用简单随机抽户的方法从2010年全国1%人口抽样调查数据中抽取。本报告引用的所有数据资料均为加权之后的结果。

本研究对农村留守儿童的筛选，根据人口抽样资料提供的儿童的个人记录及其所在户的其他个人信息逐个进行。

## 1、农村留守儿童的总体规模和发展变化

按照前述定义，根据年全国1%人口抽样调查的抽样数据，可以确认0-17周岁留守儿童在全体儿童中所占比例为21.72%，据此推断，全国农村留守儿童约5800万人，其中14周岁以下的农村留守儿童约4000多万。和相比2005年的农村留守儿童规模增长十分迅速。在全部农村儿童中，留守儿童的比例达28.29%，农村留守儿童已非常普遍。

## 2、农村留守儿童的结构和分布

各年龄组所占比例随年龄增长先缓慢上升后下降。从0周岁到15周岁，各年龄组的农村留守儿童所占比例基本呈随年龄增长缓慢上升的趋势，但从16周岁组开始的比比例迅速下降。在按年龄划分的学龄前(0-5周岁)、小学学龄(6-11周岁)、初中学龄(12-14周岁)和大龄(15-17周岁)四组中，各组所占全部农村留守儿童的比例分别为27.05%、34.85%、20.84%和17.27%。其中义务教育阶段的农村留守儿童约3000多万。各省农村留守儿童的年龄构成情况基本接近。大部分省份的农村留守儿童中，小学适龄儿童较多，如：四川、安徽、广东、湖北、江苏、重庆等；但河南、湖南、广西、山东等省区的幼儿更多；初中以上适龄儿童比较多的省份是四川、安徽、湖北、河南、广东、湖南和江西等。

性别比偏高，特别是在低年龄组，大部分省份的农村留守男童多于农村留守女童。在全部农村留守儿童中，男孩占53.71%，女孩占46.29%，性别比为114.75。从各年龄组的性别构成上看，各年龄组的男孩数均多于女孩数，而且年龄越小，性别比越高，这种趋势表现得十分稳定。总体看，各省农村留守儿童的性别比差异，与当地儿童的性别比存在很强的相关性。大部分省份的农村留守男童多于农村留守女童，农村留守男童少于农村留守女童的省(市、区)只有北京、上海、内蒙古、宁夏、新疆。

农村留守儿童集中分布在四川、安徽、河南、广东、湖南等省。我国农村留守儿童的分布十分集中，而且多数居住在中南部的省份。四川、安徽、河南、广东、湖南和江西6个省的农村留守儿童在全国农村留守儿童总量中所占比例超过半数，达到52%。除上述六个省外，农村留守儿童数量排名前十位的还有广西、湖北、贵州和江苏。农村留守儿童分布集中的十个省份中，多数属于典型的劳动力输出大省，但广东、江苏由于省内劳动力流动，从而也产生了一定规模的农村留守儿童。

### 3、农村留守儿童的家庭状况

## 农村留守儿童调研报告总结篇七

近两个星期我们小组对农村留守儿童的成长教育情况做了一个实践调查。对现在农村留守儿童情况有了一个深刻的了解。并对我们的调查结果给予了总结和分析，对其面临的问题给以文字表现。并经过我们组员的讨论与研究提出了几点解决建议。

农村留守儿童在成长过程中缺乏父母的关爱，家庭教育缺失，学校教育软弱无力，社会对这一弱势群体又关心不够。他们被父母“遗弃”，被学校“遗弃”，也被社会所“遗弃”。由于对农村留守儿童的监管、教育处于一种“真空”状态，从而导致许多留守儿童人格发展不健全、学习成绩滑坡、人际交往出现障碍、良好思想树立出现危机，有的行为甚至表现得很极端。具体而言，农村留守儿童面临的突出问题主要表现在以下几个方面：

1. 家庭教育欠缺
2. 学校教育软弱无力

农村留守儿童缺乏家庭教育的同时，学校教育状况也不容乐

观。学校教育不足主要表现在两大方面：一是农村留守儿童成绩较差，二是农村留守儿童失学率居高不下。首先是成绩差的问题，这既有家庭方面的原因也有教师方面的原因。长期留守的儿童由于见不到父母而产生强烈的思亲情绪，导致他们上课思想抛锚，根本无法集中注意力专心听讲。而在家中，他们要么由祖辈照顾，要么由父母委托的监护人监管。由祖辈照顾的情况下，祖辈由于年纪大，文化程度不高，有很多甚至是文盲，他们即使想对孙辈的学习给予帮助，但难免也要陷入“心有余而力不足”的泥潭。而由委托人监管的情况下，更多的则体现为对其监管下的留守儿童的学习持漠不关心的态度，他们认为只要让他们监护的留守儿童吃饱穿暖就已经尽到了监护职责，至于学习方面则事不关己，听之任之。由此可见留守儿童在学习方面根本得不到必要的监督和辅导，学习自觉性和兴趣感大大降低，学习成绩下降也就不足为怪了。在教师方面，虽然国家大力推进素质教育，但是“唯分论英雄”的应试教育现状并没有得到根本改观。以分数评价学生优劣，以分数论教师水平之高低的状况也没有得以消除。在这种情况下，教师对差等生的态度难免显得粗暴，特别是对差生中那些不服从管教者尤为突出。体罚学生的情况在所难免，且学生不忍处于这种地位，从而产生厌学情绪，这也为留守儿童面临的学校教育的第二大问题——失学率高埋下了祸根。留守儿童在家受到的监护力度不够，在学校又受到老师的冷落，于是他们逃学，旷课。有的留守儿童受到父母外出务工的影响，产生“读书无用论”思想，他们认为不读书也能挣钱，于是纷纷离校外出，走上了漫漫打工路。学校对此也无能为力，只能眼睁睁地看着他们一个个离开校园。这是中途退学方面，另外留守儿童的升学率也不容乐观，留守儿童上高中的几乎微乎其微。另外，学校教育还有一个不足就是教师不注重学生的全面发展，教师往往只关心学生智的提高，却忽视了对其德、体、美、劳的关注，致使留守儿童思想散漫，体质下降，不服从管理，自以为是。在这种教育局面下，学生很难得到全面的发展。

农村留守儿童调查报告范文

# 农村留守儿童调研报告总结篇八

调查时间□20xx年8月—20xx年3

调查目的：通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析和提出自己的想法和意见。

调查地点：大西桥镇三铺小学

调查方法：教学工作参与、问卷调查、家访、谈话

## 一、调查背景：

谷撒地，

薯叶枯，

青壮打工去，

收禾童与翁，

留守问题怎么办，

我为儿童鼓与呼。

我所在学校，地处西秀区大西桥镇三铺村，滇黔铁路，贵黄公路，沪昆高速，省道都从境内通过，交通便利，历来这里的村民很多都是上云南，下贵阳从事生意，近十年来，随着打工潮的兴起，青壮年在外人员更多，导致留守家庭增加，使“留守儿童”成为了一个新名词。近两年，虽然国家出台很多鼓励农民工回家创业，但留守儿童的比例任然高居不下，留守儿童的生活质量，教育状况，身心发展让人堪忧。

## 二、调查方法和内容：

(1) 对全校留守儿童人数的调查和统计;

从统计数据来看, 留守儿童所占比例为总人数的三分之一略多。在一些班级, 留守儿童几乎占到全班人数的一半。其中, 双亲留守儿童人数为105人, 所占比例为 $105 \div 11194.59$ 。

(2) 问卷调查;

在对全校111名留守儿童的问卷调查中, 发放试卷126份, 收回126份, 答题情况为:

问题一: 你的爸爸和妈妈是什么时候去打工或经商的?

a□3\_4岁父母就外出的有32人, 占 $32 \div 126 = 25.4\%$

b□5\_7岁父母就外出的有69人, 占 $69 \div 126 = 54.76\%$

c□8\_10岁父母就外出的有21人, 占 $21 \div 126 = 16.7\%$

d□10\_12岁父母就外出的有4人, 占 $4 \div 126 = 3.2\%$

从问题(1)中, 可以看出, 有80%的留守儿童, 父母在7岁以前就外出了。

问题(2) 每年你的爸爸和妈妈什么时候回来? 回来几次?

a□回来一次的有76人, 在春节回来, 所占比例为 $76 \div 126 = 60.32\%$

c□回来三次至十次的有3人, 时间不一定, 所占比例为 $3 \div 126 = 2.38\%$

d□达到每月回来一次次以上的有9人, 时间比一定, 所占比例为 $9 \div 126 = 7.14\%$

问题（3）：你现在和谁生活在一起？他们能辅导你的学习吗

b□和叔叔在一起，能辅导自己的学习的有3人，所占比例为 $3 \div 126 = 2.38\%$

c□和亲戚在一起，不能辅导自己的学习有2人，所占比例为 $2 \div 126 = 1.58\%$

问题（4）：你想爸爸和妈妈吗？

所有名留守儿童都回答：想。

问题（5）：你和爸爸、妈妈经常联系吗？

a□1\_3天联系一次的有23人；

b□3\_7天联系一次的有58人；

c□一个月内联系一次的有18人；

d□有事才联系的有12人。

问题（6）：爷爷、奶奶每天做早餐给你吃还是你外面买零食吃？

a□每天在家吃早餐的有26人，所占比例为 $26 \div 126 = 20.63\%$ ；

b□没在家吃早餐，在外面买零食吃的有67人，所占比例为 $67 \div 126 = 53.17\%$

问题（7）：你经常和爷爷、奶奶交流、谈心吗？

a□经常谈心交流的有34人，所占比例为 $34 \div 126 = 26.98\%$ ；

b□有事时才交流谈心的有42人，所占比例为 $42 \div 126 = 33.33\%$ ；

c□被动交流的有38人，所占比例为 $38 \div 126 = 30.16\%$

d□不愿意交流的有12人，所占比例为 $12 \div 126 = 9.52\%$

问题（8）你喜欢同学们吗？和同学相处的好吗？

a□回答喜欢，相处的好有45人，所占比例为 $45 \div 126 = 35.7\%$ ；

b□回答一般的有56人，所占比例为 $56 \div 126 = 44.44\%$ ；

c□回答只喜欢几个同学的有8人，所占比例为 $3 \div 126 = 6.35\%$

d□回答不喜欢的有17人，所占比例为 $17 \div 126 = 13.49\%$

问题（9）你喜欢学习吗？

a□回答喜欢的有54人，所占比例为 $54 \div 126 = 42.86\%$ ；

b□回答不是太喜欢的有43人，所占比例为 $43 \div 126 = 34.13\%$ ；

c□回答不喜欢的有29人，所占比例为 $29 \div 126 = 23.02\%$ ；

问题（10）：你的理想是什么？

a□回答长大了从事各种行业的有92人，所占比例为 $92 \div 126 = 73.02\%$ ；

b□回答无理想的有34人，所占比例为 $34 \div 126 = 26.98\%$ ；

（3）走访调查；

在126名留守儿童家庭中，走访了89家，在这89家留守家庭中，有87爷爷奶奶文化程度较低，不能辅导自己孙子的学习，只有两家能辅导孩子的学习。唯一能做的是让孩子有饭吃，不让他们受冻受饿。

在与这些留守儿童的爷爷奶奶的交谈中，他们都戏称自己是“招孙办主任”在家庭经济与孩子的未来这一问题上，老人们表现出来的是矛盾与复杂的心理。并且，老人们还在尽可能的去劳动，减轻家庭负担，所以，在田地里，映入眼帘的是老人和儿童在一起劳动的情景。

#### （4）教学参与；

通过与学校老师们的交谈和自己的教学参与，学校一至六年级126名留守

全校成绩优秀的留守儿童所占比例为： $31 \div 126 = 24.6\%$ ；

全校成绩一般的留守儿童所占比例为： $49 \div 126 = 38.89\%$ ；

全校成绩差的留守儿童所占比例为： $47 \div 126 = 37.3\%$ ；

### 三，调查结果：

综合调查情况来看，留守儿童主要存在以下问题：

#### 1. 亲情的流失。

由于父母长期在外，使得孩子从小就缺乏父母的关爱，孩子在心灵上

下的是难以抚平的伤口。我有一个学生叫杨小达，父母在他4岁时就到浙江打工，父亲每年春节回来一次，母亲是杨小达长到12岁，回来建房才见面的，而此时儿子就不认母亲了，他的母亲找到我，要我与杨小达好好谈谈，叫她一声妈妈。

当我问杨小达为什么不叫自己的妈妈，爸爸妈妈外出打工是为了什么？杨小达流着眼泪说，是房子重要还是自己的孩子重要？我已经对妈妈一点印象的没有了，我开不了口。虽然像杨小达这样的是少数，但可以看出留守儿童对父母关爱的渴望，在亲情流失的情况下，他们表现出来的是自卑，沉默寡言，厌学，甚至厌世。

## 2. 情感上的代沟：

由于留守儿童都是与爷爷奶奶生活在一起，爷爷奶奶对他们只能是溺爱，虽然也是亲人，但始终不能与父母亲的关爱相提并论，大部分爷爷奶奶只能是看住人在，而根本不能从情感上去关心。

在问题（7）：你经常和爷爷、奶奶交流、谈心的统计上，不难看出，能和爷爷奶奶经常交流谈心的只占26.98%，爷爷奶奶的思维方式和生活方式与自己的孙子存在着很大的区别，这也就造成了交流上的障碍，情感上的代沟，是留守儿童不能开心、活泼的主要因素。

## 3. 家庭教育的缺失。

在和留守儿童生活一起的爷爷奶奶，他们都是上世纪五十、六十年代出生的，由于历史原因，他们的文化水平都不高，甚至有些只能认识一些常用的字，不能写。所以，根本不能去辅导这些留守儿童的学习，这也是导致留守儿童学习成绩差的主要原因。

## 4. 生活状况堪忧。

在问卷调查和家访过程中，了解到80%以上的家庭，都没有或没能长期给留守儿童做早餐，相当多的家庭都是给孩子一点钱，让他们自己买零食吃，由于条件原因，他们买的大都是“三无”食品，在教学中，老师常常都会碰到由于吃零食而

生病的学生，虽然老师们多次在开家长会时，都在强调家长要给孩子做早餐，不要在外面买零食当做早餐。但是，在农村，农忙季节时，爷爷奶奶要忙做农活，根本无暇照顾，更因为经济问题，给孩子的钱最多是两角到五角钱，只能买诸如“牛筋条”之类的食品。很多家庭对孩子的生活，只能是管饱，谈不上营养。

## 5. 网络的侵蚀。

现在由于一些黑网吧的存在，使得一些孩子常常进入网吧，特别是留守儿童，由于爷爷奶奶无力监护，使得他们更有时间进入网吧，时间久了，难以扭转。特别是在寒暑假，部分留守儿童常常都是在网吧里度过。

## 6. 对未来没有正确的理想。

在调查中发现，有近三分之一的留守儿童没有正确的理想，在他们身上所表现出来的是无所无谓，对未来缺乏正确的理想，这是令一个教师最为痛心之处。四，想法和意见。

1. 由于外出打工是不能在短时期内能解决的问题，所以留守儿童和父母要在一起，留守儿童父母所在地的教育部门要真正的让孩子进入公办学校学习，而不能拒之门外，在调查中发现，有些家长就是因为孩子进不了公办学校，而只能进要交高费的私立学习而造成孩子不能和父母在一起。

2. 留守儿童所在的学习和班级，老师要多花时间从学习、情感上去予以心，有条件的可以开办留守儿童温馨班级，留守儿童之家等。

3. 在节假日，学校要多开展送温暖给留守儿童的活动，可以让留守儿童利用学校的电话给父母通话，用学校的电脑和父母视频见面。

4. 学校要在宣传上长期做关于留守儿童的宣传，让全社会都能关心和关爱留守儿童。

## 农村留守儿童调研报告总结篇九

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女(留守儿童)也日益增加，已形成一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衰褪遍的社会现象，而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。【1】目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村富余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

调查时间：

7月16日-208月5日

调查对象：

贵州省平坝县城关镇平坝三中学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

调查方式：

问卷调查、访谈、参考当地数据

调查经过：

### 一、“留守儿童”的社会现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小

学学生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人,占全县小学学生数(人)的15.95%【2】。留守儿童托付爷爷奶奶,外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%,由于正常家庭教育的缺失,留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显,亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重瞅。

“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人,占61.90%。

## 2、留守儿童的总体学习成绩偏低,学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩,在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%,60~75分占留守儿童中21.19%,即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋,师资力量的不足,以及师生沟通平常,教师教育方式的不适应,使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

## 3、留守儿童心理存在问题。

普遍存在心理问题。当问到:“愿意和老师说心里话吗?”这类问题时,据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%,还有很多小孩心理过迟成熟,很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时,被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时,都回答家里不好不现实,相当部分对自己没有信心,觉得自己一事无成,没拥芳得人称道的地方,甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办?”时回答“忍气吞声”,还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

## 4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力,以及孩子自我约束力不强,心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正,以致在学习、纪律、

意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

## 二、针对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。