

最新认识整时教学反思(优质8篇)

爱国标语是一种以简洁、鲜明的语言表达人们爱国之情的艺术形式。如何运用巧妙的比喻与形象，使爱国标语更加生动形象？以下是小编为大家收集的精彩爱国标语范文，供大家参考。

认识整时教学反思篇一

整节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的童话故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

本节课我创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的活动氛围。很好地强调了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者。课的一开始就一下子抓住了学生，采用童话故事的情节，以小猪东东一天的生活为主线，采用情境教学将做钟面、说钟面、学整时、说整时有机地联系在一起，为学生提供了积极思考和操作实验的数学活动情境。

由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的'生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”是学生的“数学现实”；同时，正是通过“经验”，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。时间和刻度都是比较抽象的概念，而这节课在情境中我注意从学生的生活经验出发，设计的各个环节都贴近学生的生活经验。有早晨睡懒觉7时起床而迟到，8时到校，老师批评等等。这些环节的设计达到了从学生的“数学现实”出发，将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

建构主义学习观认为，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。学习者是以自己

的经验为基础，以自己的方式来建构对事物的理解，或者至少说是在解释现实，即每个人的经验世界是用自己的头脑创建的，因此数学学习也不是单纯的知识的接受，而是以学生为主体的数学活动，学生用自己的活动建立起对人类已有的数学知识的理解。虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，通过让学生亲自参与活动，从实践和交流讨论中获得体验，理解数学知识。这节课我注意学生的合作学习，教师努力成为数学学习的组织者、引导者、合作者。通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够让学生清楚地看到各种观念的优越性与不足，帮助学生对不同观念作出比较。在教学中的制作钟面、课后的游戏练习等都是教师有意设计的.合作学习的环节。

有位名人曾经说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此，教师在教学活动过程中要尊重学生的主体性，精心设计教学问题，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，所以，我认为教学问题的设计是教学的关键，通过《认识整时》一课的教学，让我对教学问题的设计感触更深了。

教学《认识整时》的授新部分，我的设计是主要以观察、探讨、合作交流的形式进行，首先让学生观察钟面，小组内探讨以下问题：看看钟面上都有什么？再观察数字排列有什么特点以及表针的长短。这些问题都顺利解决了，可当学习认识整时的方法这部分时，我抛给学生一个提前设计好的教学问题，就让他们概括出整时时，分针和时针有什么特点？这时我发现举手的学生少了，课堂安静了，等了半天只有几个语言表达能力强的学生概括了。这时感觉到自己设计的问题时，没有考虑到他们的年纪小，语言表达能力不行，大部分学生不敢说。如果这里的教学问题设计的再细一些就好了，如整时时分针在哪个位置？时针在什么位置？一个问题一个

问题概括效果会更好一些。上完这节课，我便想到：往往我们认为很简单的问题，孩子却摸不清头绪，不知道该如何思考、如何回答。所以备课时应该多站在孩子的角度设计教学问题，这样才能真正做到营造良好的教学氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中。

认识整时教学反思篇二

《认识整时》是认识钟表的第一课时。这一节课上下来，我觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。

首先我抓住学生年龄特征，用猜谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感，为学习新知创设良好的情境。课中让学生亲自动手拨钟表模型，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。其次，我还根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：《小明的'一天》丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念。同时，在此引导学生认识并掌握了时刻的“电子表示法”，会用两种方法表示同一时刻。角的认识教学反思分数的再认识教学反思吨的认识教学反思。

认识整时教学反思篇三

钟表在日常生活中是学生经常接触的东西，学生每天的生活都要按照一定的时间来进行，部分一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说并不陌生。由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”，将生活中有

关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

我首先请大家听，猜猜是什么？接着提问：你们想认识它吗？自然引出课题。

（1）初步认识钟面

先欣赏生活中各种各样的钟表，然后停留在一个钟面上，让学生仔细观察，钟面上都有什么？学生利用已有的知识经验，引导让学生用自己的语言说出长针是分针，短针是时针。还有数、格等部分。

（2）认整时、拨整时、读一读

出示钟面，谁能告诉大家这是几时？你是怎么看的？部分学生已经有了认识，关键是引导学生说出：分针指着12？时针指着8，就是8时。再出示另外两块钟表图，这是几时？然后观察整这几个时刻的特别之处：分针都指着12，时针指着几就是几时，再告诉学生，这样的时刻都是整时。接下来让问学生，你想拨一拨吗？让学生自己动手拨一拨，为学生提供动手实践、观察与思考的机会，检查学习效果。然后再看钟面，说时间，并提高学习难度，想一想过一小时是几时？这是本课的一个难点，在现在大部分学生在学前都已经接触，认时间想时间还是比较抽象，用动画的方式显示时针、分针的运动过程，直接呈现这个过程，降低学习的难度。整个过程通过让学生观察、归纳，加以总结，使学生建立起较为规范化、系统化的数学知识。

（3）写一写。教学两种写法。先介绍汉字“时”表示的方法并板书出来。重点教学了电子表形式的写法，并让学生自己写一写。

用课件出示92页的练习：“小明什么时间做什么”由此继续

巩固看整时的法，并对学生进行养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯的教育。

本节课中，我深刻感受到孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律、习惯的训练是多么重要。因为认识钟表是新接触的内容、课件显示得也很新鲜，学生们情绪激动，完全忘了平时课堂纪律，随便说话，此起彼伏，开课时课堂情况有些不受控制，被他们牵着走了。

认识整时教学反思篇四

本节课是学生第一次认识钟表，我根据学生已有的知识经验设计了以下教学目标：1、使学生初步认识钟面，知道时针和分针；会认识钟面上的整时。2、使学生建立初步的时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。3、培养学生初步的观察能力、概括能力、动手操作能力和合作学习的意识。4、使学生感受到数学和生活的密切联系，体会到数学的应用价值。教学重、难点是使学生会认钟表面上的整时。通过教学基本上完成了以上教学目标。

生活化、活动化的问题容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。课始我利用钟表的“嘀嗒”声把学生课间分散的注意力吸引到课堂中来，通过问：“猜一猜，这是什么声音？”激发了学生学习的兴趣。让学生欣赏各种各样钟表图片，使学生体会到人类科学的迅猛发展，激发学生进一步探究钟表奥秘的心理意向，又体现了数学的人文性。还通过观察几个钟面，找出相同点，认识了时针和分针。

在认识整时过程中，我始终把钟面上的时刻和学生的日常生活联系起来，帮助学生建立良好的时间观念，让学生体会出学习数学的重要性，使学生通过观察、思考、比较、交流，进一步将原有的比较零碎的看钟表的经验转化成系统的认整

时的方法。通过看一看，拨一拨，说一说，将枯燥的数学知识转化为生动的数学情境，更好地发挥学生的主动性，有效的突破了难点，提高了教学的有效性，也培养了孩子遵守时间的良好品质。

学习数学知识不是目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实际问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣，获得学习数学的兴趣和信心。拓展练习时我创设了这样的情景：钟面上都是10时，一个小朋友在学校上课，而另一个小朋友在床上睡觉，不同的生活情境引起学生认知上的冲突，引发学生的思考。然后通过教师的'引导和学生的交流，使学生明白一天为什么有两个10时。进一步深化了本课的知识。之后又选取了一个没有数字的钟面让学生说说这是几时，你怎么看出来的，进一步深化了本课的知识。

《认识整时》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识整时教学反思篇五

《认识整时》是认识钟表的第一课时。这一节课上下来，我

觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。

认识整时教学反思篇六

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认识钟表的方法。

在教学整时的认读时，我依据一年级学生的认知水平，以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；2、有两条不同的针（强调又长又细的是分针，又短又粗的是时针），特别指出我们现在只学习时针和分针，不涉及秒针。3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。

然后，我选择了几个特殊的时间，先教学生认读钟面，接着让学生讨论、交流，发现这三个钟面的共同特点，学生通过观察对、讨论交流，最后达成共识：这三个都准备一个钟面分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。每个学生课前都准备一个钟面的学具，学生在看一看，亲手摸一摸、拨一拨的过程中，自主探索，经历了一个从具体到抽象的学习过程，帮助学生相对容易的发现看整时的方法，同时利用知识的迁移，为半时的学习作好铺垫。在整个教学过程中，学生积极动眼、动耳、动脑、动口。总的来说这节课利用学具，调动了学生多种感官参与学习。学生在实际中运用所学知识，密切联系实际，充分体现了数学来源于生活，生活离不开数学。

认识整时教学反思篇七

有位名人曾经说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此，教师在教学活动中要尊重学生的主体性，精心设计教学问题，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，所以，我认为教学问题的设计是教学的关键，通过《认识整时》一课的教学，让我对教学问题的设计感触更深了。

教学《认识整时》的授新部分，我的设计是主要以观察、探讨、合作交流的形式进行，首先让学生观察钟面，小组内探讨以下问题：看看钟面上都有什么？再观察数字排列有什么特点以及表针的长短。这些问题都顺利解决了，可当学习认识整时的方法这部分时，我抛给学生一个提前设计好的教学问题，就让他们概括出整时时，分针和时针有什么特点？这时我发现举手的学生少了，课堂安静了，等了半天只有几个语言表达能力强的学生概括了。这时感觉到自己设计的问题时，没有考虑到他们的年纪小，语言表达能力不行，大部分学生不敢说。如果这里的教学问题设计的再细一些就好了，如整时时分针在哪个位置？时针在什么位置？一个问题一个问题概括效果会更好一些。上完这节课，我便想到：往往我们认为很简单的问题，孩子却摸不清头绪，不知道该如何思考、如何回答。所以备课时应该多站在孩子的角度设计教学问题，这样才能真正做到营造良好的教学氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中。

文档为doc格式

认识整时教学反思篇八

有位名人曾经说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此，教师在教学活动中要尊重学生的主体性，

精心设计教学问题，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的`情境中，所以，我认为教学问题的设计是教学的关键，通过《认识整时》一课的教学，让我对教学问题的设计感触更深了。

教学《认识整时》的授新部分，我的设计是主要以观察、探讨、合作交流的形式进行，首先让学生观察钟面，小组内探讨以下问题：看看钟面上都有什么？再观察数字排列有什么特点以及表针的长短。这些问题都顺利解决了，可当学习认识整时的方法这部分时，我抛给学生一个提前设计好的教学问题，就让他们概括出整时时，分针和时针有什么特点？这时我发现举手的学生少了，课堂安静了，等了半天只有几个语言表达能力强的学生概括了。这时感觉到自己设计的问题时，没有考虑到他们的年纪小，语言表达能力不行，大部分学生不敢说。如果这里的教学问题设计的再细一些就好了，如整时时分针在哪个位置？时针在什么位置？一个问题一个问题概括效果会更好一些。上完这节课，我便想到：往往我们认为很简单的问题，孩子却摸不清头绪，不知道该如何思考、如何回答。所以备课时应该多站在孩子的角度设计教学问题，这样才能真正做到营造良好的教学氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中。