

认识教学反思 亿以内数的认识教学反思 (大全19篇)

典礼是一种传统和文化的象征，是人们共同的认同和凝聚力的体现。典礼的主持人起到了至关重要的作用，他/她应该具备哪些技能和素质呢？在典礼的策划和准备中，我们也要关注细节和细致的执行，下面是一些常见的问题和解决方法，供您参考。

认识教学反思篇一

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的认识和学习，怎样根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合以学生的发展为本的教学理念设计教学，是这节课的`着重研究内容，在设计教学时，我发现，并突出了以下几点：

1、调动学生已有知识经验，促进知识迁移

学生在前面所学的100以内的数的认识，1000以内的数的认识，10000以内的数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移。

2、通过情境教学，进一步建立数感。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我先利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

3、自主探索，解决难点。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我觉得自己有几个方面还不是讲得很到位，特别是有一道题目：把四个0和四个1组成一个只读一个零的数，再组成一个只读二个零的数，再组成一个零也不读的数。再讲解这道习题的时候，我以为基本上同学都能掌握，然而在后面的作业情况来看，还是有很多同学完成的不是很好。

认识教学反思篇二

教学目标：

知识与能力目标：使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。掌握数位顺序表，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

过程与方法目标：在认数过程中，使学生体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

情感态度与价值观目标：使学生认识到数学与实际生活的密切联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教学重难点：认识亿以内的计数单位，知道相邻两个计数单位之间的关系，能够正确读数。

教具准备：计数器、课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：六、一儿童节马上就要到了，大家高兴吗？你想怎样庆祝自己的节日呀？

生：让爸爸妈妈带我去旅游。

生：和好朋友一起去动物园。

课件出示四幅图片。

师：老师也搜集到了这几个国家和地区的儿童人数，一起来了解一下。课件出示上几幅图片的儿童人数。

师：看到这些数有什么感觉？

生：这些数都很大。

师：第一个数(河北省的儿童人数：12093041)，谁能试着读一读？

学生数完数位后正确的读出来。

师：看来这些数真是太大了，今天这节课我们就一起来认识亿以内的数。(板书课题：亿以内数的认识)

二、自主探索，合作交流。

结合计数器的演示使学生认识计数单位。

师：要想认识比万大的数，先要认识比万大的计数单位。拿出计数器，指出：计数器可以帮助我们认识计数单位。

师：要想在计数器上表示出9000，该怎么拨珠？

生：在千位上拨出九个珠子。(学生边动手操作边介绍)

师：在千位上再拨下一个珠子，这时是多少？

生：一万，10个一千是一万。

师：如果我在万位上拨出六个珠子，是多少？再拨下四个珠子呢？

生：十万，10个一万是十万。

师：10个十万是多少？10个一百万呢？

生：10十万是一百万。10一百万是一千万。

师：你们能利用计数器一千万一千万的数吗？

指一名学生边拨珠边数，其他学生边看边和他一起数：一千万、两千万、三千万…九千万、十千万、一亿。有的学生顺着数到了十千万，但马上有意识到不对，应该是一亿。拨珠子的学生把千万位上的10个珠子退回去，并在亿位上拨下一个珠子，说明：10个一千万是一亿。

师：10个一亿是多少？10个十亿又是多少？

生：10个一亿是十亿，10个十亿是一百亿。

生：个、十、百、千。（教师随着学生的回答板书出来）

师：这些计数单位所站的位置就叫做数位，这些计数单位所站的数位是什么呀？

生：个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位…（师随学生回答板书）

师：按照我国的计数习惯，从右起每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少“万”。

师：刚刚学习了这么多新知识，老师想考考大家，有信心吗？

师：看来刚才的题比较简单，接下来咱们做一个数数的游戏：

(1) 一万一万的数，从九十六万数到一百零三万。

(2) 十万十万的数，从七十万数到一百二十万。

(3) 一千万一千万的数，从八千万数到一亿。

学生开火车分组数。

(课件出示带有数位顺序表的保定市人口数)

亿级

万级

个级

数级

...

亿

千万

百万

十万

万

千

百

十

个

数位

1

1

1

9

4

0

0

0

生：9在万位上，表示9个一万。

师：大家能不能像刚才这位同学一样，说一说其他数位上的数字表示什么吗？同桌两人互相说。

同桌说完后集体订正。

师：大家在说的过程中，有没有发现点什么？

生：三个1表示的意义不同，说明同一个数字把它写在不同的

数位上，它表示的计数单位就不同。

师：哪个小组愿意给大家读一读这几个数？

小组成员每人读一个数，其他同学手势判断读的对不对。

师：这几个数大家都会读了，那其他的大数该怎么读呢？我们是不是应该总结一下读的方法呀，结合这几个问题试着来总结：（课件出示）

1、含两级的数怎么读？

2、万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

3、数位上出现0有该怎么读？

要求：先独立思考，再与小组同学互相交流。

学生交流完后，小组代表发言：

生1：含两级的数，应该先读万级，再读个级；

生2：万级的数与个级的数的读法相同，但是读完以后要加上一个“万”字；

生3：末尾的0不读，比如24960000的这四个0都在末尾，就不读出来；6407000万级上的0在末尾，不读用“十”来代替，7后面的三个0也在末尾也不读，读成七千就行了；中间的0不管有一个还是连续有几个都只读一个“零”。（学生汇报的同时，教师课件相关内容）。

师：这一组同学总结得很完整，也很准确，大家看大屏幕把亿以内数的读法自己记一记。（学生自由读1分钟）

三、巩固新知：

师：下面就利用读法来读几个数吧！（课件出示课始的图片及数据，学生独立把读法写在练习本上）

学生写完后全班订正。

师：大数在我们的生活中广泛的存在着，只要你留心观察，总能发现它们。时间过得真快，这节课马上就要结束了，老师给大家留一个课下作业：搜集生活中的大数，记录下来并读一读。

教学反思：

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我把本节课重点放在自主探究的教学方式上。

一、调动已有的经验，促进知识的迁移

首先我利用利用六·一儿童节马上就要来临这个事实，搜集了几幅各国和地区小朋友欢度六·一的图片导入新课，调动了学生的积极性，再出示这些图片代表的国家和地区的儿童人数，初步让孩子感受万以外的数有多大。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

二、利用计数器学习计数单位，理解数位。

我们把两个计数器教具合在一起，这样就解决了单个不够用

的问题。课上通过让学生边拨珠子边说想法、其他同学一起跟着数的过程，使学生直观地感受到从哪一位上拨珠子，就是几个这个数位的计数单位，很容易地学会了新的计数单位。

三、自主探究，解决难点

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过学生独立思考、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾：

1、教学完例2学生总结读法后，全班交流时我只请一组同学汇报了总结的方法就出示了答案，这个环节比较仓促，应该多让几组同学说一说怎么读，以便发现其中的问题，再出示答案，从而有针对性的讲解。

2、在写数的读法时，很多学生是汉字数字相结合的，我只是口头提醒学生注意都用汉字来写，但很多学生不清楚我的意思，如果我能用实物投影出示学生的错误写法，让全班说说有什么问题，我相信以后就不会有人再犯类似的错误。

评课：

优点：

1、注重创设贴近生活的情境，进一步建立数感。

大数在日常生活中有着广泛的应用，但对于孩子来说既熟悉又相当的陌生，他们最缺乏的是对大数的感性认识。为了让孩子们感受日常生活与大数的联系，导入部分引用各国家和地区的儿童人数的实例，贴近生活又直奔课题，简洁又富有实效，一开始就把孩子们的眼球牢牢地吸引住，同时让孩子们

切实感受到数学就在自己身边。

2、注重调动学生已有知识经验，促进知识迁移。

学生在前面所学的100以内的数的认识，1000以内的数的认识，10000以内的数的认识，以及相邻两个计数单位间的进率是10的关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，教师充分利用了这些有利条件进行教学。譬如，利用计数器认识了十万，就让学生利用迁移想到10个十万是一百万，10个一百万是一千万等，读数到数位顺序表引入等等策略都激活了学生的相关知识基础促进知识的迁移。

3、注重培养学生主动探究的意识与能力，突出学生的主体地位。

在教学中，借助记数器探究十进制计数法，进而自然地引出数位顺序表；通过顺着数，一万一万地数、十万十万地数、千万千万地数……，按自己喜欢的方式数把数位、计数单位、数级、进率等重要概念掌握、理解得十分清晰、透彻。例2的教学也是由学生自学完成的，学生在学习过程中，主体地位也得到了充分的体现。

不足：

1、教学分级时，教师在板书上分错了，但是又及时地发现了这个错误，并改正过来。

2、教学方法欠灵活，最后学生独立写书的读法时，数字与汉字相结合，订正时教师可利用实物投影展示学生作业，从而避免其他同学犯类似的错误，但教师只是让学生口头读了这几个数，没有利用学生的错误这个宝贵的资源。

认识教学反思篇三

教学片段：

1、师出示数据：这些数你会读吗？（在万以内数据中选择：一般数、中间有0的数，末尾有0的数、中间、末尾都有0的数）

53475067500650705500

学生自由读——读给同桌听一听

2. 师：哪位同学来读给大家听。

（小结万以内的数的读法。）

3. 师：关于万以内的数，你还知道什么知识？

生1：我知道这里有很多数位。有个位、十位、百位、千位。

生2：我还知道这些数位的计数单位是一（个）、十、百、千。

生3：我还知道相邻两个单位之间的进率是10。如：10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万。

师：还能想到什么？

生4：我看到5030，就想到了它是由5个千和3个十组成的。

4、师：同学们真棒，看着这些数，想到了那么多我们以前学过的知识。今天啊，我们要带着这些知识去认识一下这些数。（屏幕上随即展示我国20xx年第五次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。）

5、师：看到这些数，你后什么想法？

生1：这些数很大。

生2：这些数又很多数位。

……

6、师：对这些数，你已经知道了些什么？是怎么知道的？你还想知道些什么？

……（生生交流，师生交流）

课后反思：

经过第一学段数的认识的教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。因此，在教学中，应充分利用这些有利条件，激活学生在前面所学的10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，促进知识的迁移。在这个教学片断中，我为学生提供了万以内的各种形式的数，力图用“读一读”、和“关于万以内的数，你还知道什么知识？”这两个步骤，唤醒学生对万以内数的已有认知和学习经验，为下一步“迁移”工作做好铺垫。在教学的第二阶段，又用一个追问“你是怎么知道的？”对“迁移”这一方法进行了及时点拨，使学生在学会新知的同时，学习方法也得到了进一步提升。

认识教学反思篇四

100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

一、学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。

通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习惯了简单的口语式数数把十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

二、教学中我用四种数数方式进行了数的巩固。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

1、是让学生集体从0数到100；

3、是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。

4、关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

三、教学中我还注重提高小组合作学习的有效性。

课中安排两次小组合作学习。第一次8人小组合作分类、数数，在活动中让学生试着与他人分工、合作。第二次小组合作学

习设计综合练习，如果说第一次合作学习是教师安排的话，第二次合作可属于学生自发行为，当学生独自未数清画面数量时，自发产生小组分工、合作的需要，从而再次数数。

但是本单元的教学仍有不足。

1、学具小棒没有发挥好他的作用。对学生来说，100以内的数数没有什么困难，所以没有必要让他们借助小棒数，浪费了小棒操作的时间。学具小棒是在学生需要它帮助的时候再试着用。

2、对100这个新的数概念建立得不深。可让孩子感受一下100在不同物体中所表现出来的整体概念，也可让孩子自己找找生活中的100。

3、在做练习时，要激发孩子做的兴趣，让他们有动笔的欲。

4、学生的估测意识和估测能力与标准还有一段距离，另外，在具体的情景中用多得多、少得多、多一些、少一些描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

认识教学反思篇五

“万以内数的认识”既是学习多位数读、写的基础，也是学习万以内数计算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。

教学时，教师借助直观感受，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。如：数方块、拨计数器、圈圈画画。关注知识的前后联系，对于与旧知识联系紧密的新知识，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生的认知建构。既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。如：从十个一是十，十个十是一百，十个一百是一千，类推到十个一千是

一万。

教师还联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣。教学“万以内数的读写法”，教师注意捕捉与本节课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如，在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，这有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

文档为doc格式

认识教学反思篇六

亿以内数的认识，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。分析学生的实际情况我认为对亿以内数的读写法掌握起来难度不大，所以，在教学过程中，完全放手让学生尝试探究。

课始，我大胆的出示了北京市的人口数，让学生来试读这个数。想以此来唤起学生已有经验的'同时，使学生能找出知识间的内在联系和区别，为学生自主的探究新知做好准备。

在探究新知过程中，根据教材的编排，分为亿以内数的读法和写法。每个环节，我都大胆放手，让学生带着（如：亿以内的数怎样读，和万以内数的读法有相似之处吗？等等）这类问题独立思考，并通过同位合作交流（如：讨论、试读）等数学活动寻找方法，让学生自吾出亿以内数的读写方法。

本节课，我始终围绕坚持以学生发展为本，遵循儿童心理规律和认知规律。加强数学与现实生活的联系，学生必须获得有价值的数学，必须的数学，不同的人在学习得到不同的发

展这个教学理念来开展教学活动。为此，我在精心组织下充分让学生自己去发现探索亿以内数的规律，教学中关注学生个体差异，使每个学生都有学习成功的体验。学生都能以饱满的热情，积极、主动的参与学习过程，充分显示学生的主体地位。

认识教学反思篇七

本节课让学生在已有知识基础上，学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流；引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切关系，培养学生的主动探究精神；与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。我在设计这节数学课时，着力完成设立的教学目标：

一、注重情境导入，将数学与生活实际相结合。

我有意识地选择了一些生活化素材，为儿童提供感兴趣的数学问题，如数智慧星、为农民伯伯数花生种子、例举生活中100以内数的应用等，使学生体会到生活中存在着许多数学问题，对数学知识产生亲近感。

二、师生角色转变，让学生自主、合作、探究，课堂成了学生研究成果发布会。

有教育家福说过：“儿童有着强大的驱动力和创造力，教师的任务就是管理和引导他们。把他们的驱动力和创造力用于值得从事的活动中。”本课通过争夺智慧星、估测羊群数量、小组合作数种子、挑自己喜爱的学具数数、小组内自由地接力数数、互相之间的猜数游戏、找生活中100以内的数等学生喜闻乐见的方式，充分激发学生主动学习、探索研究的精神。尤其在汇报小组合作数百以内数的方法时，就是一个小型的学生研究成果发布会。

三、及时给予评价，让学生感受成功的喜悦。

在本课学习的各环节中，当学生完成某种探索知识的任务（数的方法），或运用所学数学知识解决某一问题（小组合作相互拨计数器，说数字、举生活实例）后，给予肯定、鼓励，并奖给智慧星，使学生获得成功的快乐。

四、每个孩子课堂上的状态都是千变万化的，每个孩子对知识的理解能力也都是高低不同的。

作为老师的我来说应该丰富自己的教学手段，引导孩子的学习兴趣，不能单一的按照书本的课程，尽可能的在“玩乐”中消化知识。对于不认真的同学要及时批评及关注。

认识教学反思篇八

本单元学习内容主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。这一单元学生认识的数在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据，虽然这些大数比较抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。

新课标明确指出：数学教学中，教师要充分利用学生已有的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的'学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。让学生动手数小方块，再结合多媒体演示，给学生直观的感性认识：十万有多大、百万有多大。接着借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序、数位、数级、计数单位及每相邻两个计数单位间的进率等知识，学生完全可以自己去发现、去体会、去理解。当学生初步认识了大数后，我组织学生收集一些大数据，并说一说这些数据的实际意义，以提高学生对大数的感受。这时，“数”不再枯燥机械，而

是很贴近学生的日常生活。

本单元将多位数的读法与写法结合在一起进行教学，因为这两个方面是一个有机的整体。其中的难点是读写中间有零的大数。我让学生在读写操作中产生困惑，再引导学生借助“万以内数读写”的学习经验和基础，自己探讨和总结关于“零”的读写。而在“大数的改写”教学中，我利用学生收集的资料，通过观察比较体会到改写大数的必要性。数据的改写是对数据表示形式的变化，它的大小并没有发生变化。改写过程中我注重向学生说明改写后为什么要写计数单位的道理，如 $9600000=960$ 万，等号左边的数是以“个”为单位，一般以“个”为单位就不写计数单位了。而等号的右边是以“万”为单位，如果这个计数单位不写，那么就会变成以“个”为单位，这样两者之间就会相差很大。这样的解释与强调使学生在后续的练习中较少出现错误。

上面的两题你有什么发现？（让学生发现省略哪一位数后面的末数就是把哪一位后面的数四舍五入）。整个教学过程都让学生在比较中体验，通过比较数据之间的相同点和不同点，抽取出取近似数的规律。只有经历这样的过程，才能使直观感受到的经验得以提升，进入学习数学化的过程。

认识教学反思篇九

孩子们在学习本节课之前，已经认识了20以内的数，知道了10个一是1个十，2个十是20，20以内的数的组成，这对于本节课学习认识100以内数的组成，知道几个十和几个一合起来是几十，几个十是几十，10个十是一百等等知识，奠定了良好的基础。

本节课我通过复习导入，一来是想要复习旧知；二来是想要通过旧知，让学生把旧知迁移到新知上来；三是想要把新旧知识结合起来，让学生对知识具有一个系统性的认识。

虽然有这种想法，但是在具体操作的时候，却没有完全达到我想要的效果。当我在复习20以内的数的组成时，一步一步的扶着学生走，按照自己的思维，精细的设计教学环节，想要做到一环扣一环，结果课堂上没有了学生的思维，而完全变成为自己而服务。

另外，本节课还需要让学生学会数数，但是课堂上对于孩子们这方面的锻炼比较少，学生说的机会比较少，对于数的感受，数的顺序的感受不够，这从之后的练习中，可以看出来。

认识教学反思篇十

数学课程规范指出，要通过各种数的认识协助同学建立数感，课标上每一个学段都有这样的要求。认识比较小的数，容易协助同学建立数感，比如说：100以内的数，终究这些数同学在生活中可以充沛地感知到。而一些比较大的数，如1000以内数的认识，数感的建立就比较困难，基于这一点认识，我将培养同学的数感作为这节课的教学重点，围绕一系列的活动，让同学感受到大数的存在，并能相应的感受到一些大数的相对数量。

教师为每组同学准备了不同数量的种子，都在200粒左右，但每一组的具体数量又不是固定的，使猜一猜活动碰到了不少障碍，引起同学的数数欲望，怎么数呢？有一个一个数地，也有十个十个数地，最多的就是十个十个数地，因为数量比较多，如何处置这些数出来的种子，让他人一眼就能看出，是一大难题，处置好了，也就突破了难点。可真理终究掌握在少数人的手上，但比较后，同学还是比较愿意接受这一真理，即100粒放一杯。

再数1000以内的数，这一环节是想突破重、难点，但由于有了基础，同学认识10个一百是一千也就易好反掌，同时，这里还渗透着一种数学思想。

数数的教学不能仅停留在让同学知道十个一百是一千，还要让同学数出一些具体的数来，特别是一些转折点，尤其重要，处置不好，数数这一关可能同学就过不了，如何引出这一内容，假如随意让同学从多少数到多少，同学的数数兴趣可能不太高，巧妙的利用课堂生成的资源，进行数数接力，可以让同学体会到数的意义和作用，同时也加深了同学对数的认识，培养了同学的数感。

认识教学反思篇十一

这一节课，以复习万以内数的知识，即复习数数、读数、写数、数的组成、比较大小、排序等多块内容为主体。因为这块内容较多，因此整节课上下来有点杂！

对于二年级的学生而言，万以内较大的数的认识对于学生来说有一定的难度，很多学生在学习的时候都存在困难。要解决这个问题，我觉得关键在于让学生多数数，还有认识并且牢记数位顺序表。学生在数数的时候要攻克很多难关，例如相邻数位间的满十进一、中间或末尾有0时的读法和写法、比较大小和排序等。除此之外，学生的数感也能够有很大的提高。因此，我将本节课的重点放在数位顺序表的教学、中间或末尾有0时的读法和写法、还有数数这三块内容上。通过不同形式的变式练习、操作计数器和巧设问题等方式突破重点和难点。

这节课在教学上还存在着许多值得改进的地方。

1. 对于数位、位数和计数单位三个知识的区别，在课堂上没有讲清楚。数位式没一个数字在数位表中所占的位置。位数是指一个自然数中含有数位的个数。而计数单位是每一个数位所对应的单位。我想在教学中，我可以用4177这个自然数引出三个问题（1）请问这个数的最高位是什么位？（2）两个7的意思一样吗？（3）请问这是一个几位数？让学生能对这三个知识点有个明确的认识。

2. 根据老师提供的信息记录其它彩电的价格。这一题我选择让学生听着信息写出四位数，从而训练学生的思维能力。但有一个问题，什么时候引出数位顺序表，让学生先尝试，在用数位顺序表写数，还是直接由我教他们这个方法。虽然我上课的时候学生没法呈现利用数位表来写数这个方法，但我仍然觉得还是让学生先尝试比较好。如果学生错误较多我在出示这种方法，让学生自己选择好的方法。

3、语言不够精炼、内容多且杂。可能我想来个满堂灌，因此思路不是很清晰，我想，这是我需要改进的地方。该删掉的地方还是要删掉，正如一位老师所说：“或许有失也有得吧！”

认识教学反思篇十二

教学完《认识万以内的数》这一单元的内容，至此对这一单元的教学情况进行反思，以便在今后的教育教学中改进教学。

《认识万以内的数》这一单元包括了如下几节教学内容：

《千以内的数的认识》、《千以内的数的读写》、《用算盘表示千以内的数》、《万以内数的认识和读写》、《中间有0的四位数的组成和读写》、《比较万以内数的大小》、《简单的近似数》。

这一单元主要是培养学生对较大的数的数感，知道一个数的组成，能正确进行数数。同时引导学生在计数器和算盘上表示数，培养学生在学习活动中动手操作以及勤于动脑思考的能力。

本单元的学习，我认为同学们学得较好的是数的组成，同学们学得差一些的是数的读作方法以及万以内数的大小比较，这两个知识点有困难的同学要多一些。在算盘上表示数同学们都明白一个上珠子表示5，一个下珠子表示1，但在实际表示数的时候，很多同学就容易粗心把一颗上珠也当作“1”。

这个易错的知识点要多向同学们强调。

《简单的近似值》这节内容还不要求同学们掌握“四舍五入”法教学这节内容时可以适当的提及，帮助学生对一些较大的数、自己不太确定的数进行判断，以确保学生所求近似值的准确性。在教学中要注重培养学生的认真仔细观察能力以及教育学生改正动手操作学习时的粗心的毛病。

认识教学反思篇十三

在教学本节课中注意做到以下几点，一注重学生数的建立，通过让学生进行估计来建立数感，二是让学生进行实践操作，例题一和例题二的教学都是在学生的动手实践中进行，通过动手操作，帮助学生建立100以内数的概念，初步掌握数100以内数的方法，整节课教师应注意调动学生学习的积极性，让学生动手操作使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作。一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说。由于现在是非常时期，孩子们只能说给家长听，没办法进行小组合作。

第四周的教学依然是学生看“名校课堂”，我们一数组八位老师根据“课堂”所讲内容讨论作业的布置，发至家长群里。我们班要求数学作业必须在下午6:00之前发至个人所在的小组。由小组长查看组员上交作业情况，并在小组群汇报。老师进各小组群查看。对于小组长的作业，老师先检查，统一答案后，小组长再检查组员的作业。小组长很细心，相比于前3周，我都是自己批改全班学生的作业，一天到晚地看手机，也做不到小组长那么细致，有的时候，还不能完成作业的批改。这种分小组批改作业，真正发挥了小组长是老师“左膀右臂”的功能，既助力了老师，各小组组长的组织管理能力也得到了充分的锻炼，非常时期，这也不失为教育教学的好

方法。

对于那些个别总是不按时交作业的学生，因为小组长的认真负责，很快这些学生的名单就传到了老师这里，个别通知，个别辅导，就是老师的因材施教了！

在和学生的交流方面，之前通过微信发给家长孩子的情况，也不知道有没有接收到，但是现在我可以看到哪个家长接受了我的消息并且已经阅读，哪些没有接受到，我还可以通过其他方式和家长取得联系。这样，每个学生的情况我都可以反馈给每一位家长。孩子们也都能通过这样的方式来过去我他们的学习情况。

通过一周的上课，大家也都渐渐的进入了上课的状态，毕竟没有群体影响，可能自制力方面还是需要家长们的不断督促，所以，我们也会每天和家长进行交流，尽可能的让孩子如同在教室里一样的学习。

认识教学反思篇十四

本节课我采取了活动课形式进行教学，为了让每个孩子都能感知100，感受到数量很多时如何数数。

本节课全部是孩子自己动手操作，我引导孩子们：

1、我说9，生：拿出9根小棒，说一说他表示什么？（举手回答）

2、我说10，生：拿出10根小棒，你该怎么办？

生1、捆起来，

生2、看见这样一捆小棒，就知道是10.

师：一捆小棒表示什么？

一个十

3、我说17，生：拿出17根小棒，他表示什么？（同桌互相说）

1个十和7个一

4、我说20，生：拿出20根小棒，现在你又该怎么办？他表示什么？（小组内互相说）

两捆小棒，也就是2个十是20.

5、我说28…

……………

我说89，生：拿出89根小棒（8捆小棒和9根小棒），他表示什么？（同桌互相说，然后汇报）

8个十和9个一

我说90，生：在刚才的基础上又拿了一根小棒，然后将这10根小棒捆起来和那8捆小棒合起来是9捆小棒。他表示。。。

9个十是90.

99,……

我说100，生：在刚才的基础上又拿了一根小棒，然后将这10根小棒捆起来和那9捆小棒合起来是10捆小棒（一大捆）。他表示。。。

10个十是100。

从1开始让孩子感受100的含义，从而加深对百的理解。以及知道在数较多物体时，可以10个10个数。

这节课我在让学生捆小棒时采用同桌比赛、男女生比赛，不仅比速度，而且比看谁反应快和理解能力。让孩子眼脑手口并有，边拿边说，促进孩子各方面的发展。

这节课孩子们非常高兴，下课了，我们班王子涵跑到我跟前说：“老师这节课非常有趣，我非常喜欢。”在一旁的蔡叶萱听到了说：“这节课像手工课一样，特有意思。”我说：“那我们以后经常上这样的课行吗？她们俩个高兴地说行。

兴趣是最好的老师，只有孩子们喜欢，他们才能学好，看来数学课的形式不能单单老师讲，学生听，老师动手操作，学生看，不能再因害怕有学具而影响教学进程。应该把它还给课堂的主人——学生。

认识教学反思篇十五

《1000以内数的认识》教学反思议课活动中，李老师说：“课堂教学就像跳高，永远是以失败告终”——我越发深刻的理解这句话。回想自己执教过的课堂，总是不满意的，课前的精心设计和课后的失落形成鲜明对比，但理性思考才发现或许正是这个“不满意”才使我不断进步。

- 1、增加操作环节，把锻炼学生动手操作能力落到实处。从十颗、一百颗到一千颗红豆种子的感知，全部通过数数活动来落实。同时加强拨计数器的训练，鼓励学生多拨多说。
- 2、有意区分“数位”和“计数单位”概念。数位即计数单位所在的位置。
- 3、加强对学生语言表达能力的训练。多让学生说，多让学生

评价，多让学生纠正补充，引导学生自己去体验和提炼，形成数学思想方法，获得数学活动经验。

4、注重教学语言评价的有效性，由是非性评价提升到艺术性评价。在有意识的评价学生基础上，把重要环节的评价设计到教案里。

1、对于借班上课，面对新的环境，新的学生，一定要提前做好各项准备。课件的拷贝、播放，学生纪律的维持，与学生的破冰交谈都至关重要。

2、时间的把控一定要严谨。从30分钟课到40分钟课的转变，我心里总认为时间还有很长，再教学难点时，反复强化，导致处理练习题时间紧张。

3、教师语言要更加慎密。数学教学时非常严谨的，每一句话都要慎之又慎，要说的有理有据。在这节课上，数位与计数单位的区分还应更加明显，适时渗透位置值概念。

4、对数学知识的理解一定要科学。准备的100颗红豆种子提供给同学们数，数出来之后出现了99颗，109颗，这是设计上面的失误，应当考虑的更加全面。

1、进一步明确教学目标，把目标细化在教学环节中，合理地分解。在教学过程中要提高实时评价能力，采取科学的教学方法临时应变，突出重点、突破难点。

2、教学准备一定要充分、精细。对于数的认识这类抽象的新授课，特别要把提供的素材准备充分，一百颗就是一百颗，不能多一颗，也不能少一颗。

3、从理念层面，一定把学生当作学习的主人，关注学生的学，揣摩学生学的需要实施必要的教学活动，有智慧的执行课堂。

认识教学反思篇十六

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使學生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类

比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

数学教学要体现数学来源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，这是数学教学的新理念之一。教学“万以内数的读写法”，我注意捕捉与本课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

认识教学反思篇十七

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

认识教学反思篇十八

本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万，包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的，我制定了如下的教学目标：

1、使学生认识计数单位“万”，经历数数的过程，体验数的发展；会读写万以内数（中间、末尾没有零），知道这些数的组成。

2、会用具体的数描述生活中的大数，发展学生的数感和估算能力；体验数与生活的密切联系，培养数学应用意识。

3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流。培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。其中确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况应该是教学的难点。

在教学中，根据学生的年龄特点和认识规律，在引出“万”的概念时，我充分利用多媒体，用课件动态展示：从一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维过程。认识计数单位“万”，体会十进制计数的原理，在展现学生数学学习的过程中培养数感。然后利用计数器的半抽象性体会数的转换，直至感知一万的大小，我又设计了一个感受一万有多大，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万米有多长等。不但突破了难点，也培养了学生自主探究的学习态度。在接下去的数的读写教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后在计数器上试着画出来，再尝试读写这个数，充分体现了图形、数的紧密结合，为学生形成数的概念，了解数的组成打下扎实的基础。在教学中，组织了丰富多样的学习活动，加强实践，自主探索，合作交流，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。

从生活中来，体验数学与生活的联系，我以生活中的例子引入，展示一幅南京长江大桥的画面，让学生了解想像大桥的长度，激起对祖国的勤劳人民的热爱，让学生收集自己身边的大数，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。因此，本节课多处创设了让学生表现自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯，品尝了求知的愉悦，提高了学生的数学素养。

认识教学反思篇十九

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10

个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体。”紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。