

最新水沙课小瀑布教案(实用15篇)

教案模板包含了教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等部分内容。教案的质量对于课堂教学的成功至关重要，希望以下范文能给大家提供一些启示和借鉴。

水沙课小瀑布教案篇一

- 1、本课生字，积累好词佳句，注重朗读训练。
- 2、了解大瀑布变化前后的不同景象及变化原因。
- 3、了解大瀑布葬礼情况的重要意义，培养学生的环保意识。

理解大瀑布悲剧的原因及其重大意义。

- 1、查阅有关大瀑布的资料
- 2、查阅身边自然环境被破坏的资料

：一课时

一、导入，揭题。

教师首先从“葬礼”入手，质疑，解疑，再补充板书课题。

二、教师范读全文，学生标出自然段序号，并找出为“大瀑布举行葬礼”的部分。

三、知道学习“葬礼”一部分（10—13自然段）

学生轻声齐读这几段文字，弄明白以下问题：

- （1）那些人为瀑布举行了葬礼？

(2) 他们怎样举行葬礼的？

(3) 举行葬礼的目的何在？

四、指导学习“大瀑布变化前后的景象及变化原因”。

过度语：大瀑布沦落到为它举行葬礼的这步田地，此时此刻，你还想了解哪些问题。（生答后，教师梳理以下问题。）

(1) 昔日的大瀑布是怎样的状况？游客此的态度呢？

(2) 如今的大瀑布又发生了怎样的变化？游客此的态度呢？

(3) 大瀑布发生这样大的变化的原因呢？

1、学生带着以上的问题自主学习课文相关部分

2、教师检查学生学习效果

(1) 找好词，欣赏佳句，理解内容。

(2) 教师指导训练朗读（读出惊奇，骄傲的语气和悲伤惋惜的语气）

五、讨论深化，渗透德育目标

这场隆重而盛大的葬礼结束了，同学们，如果当时你参加了这次活动，你会想些什么？说些什么？（请同学们讨论或书写），抽生汇报。

六、教师总结，结束全文

七、课外拓展延伸

请你上网查阅资料：了解今天的塞特凯达斯瀑布的状况。

水沙课小瀑布教案篇二

教学目标：

- 1、阅读课文，了解黄果树瀑布的形态、声音的特点，学习作者细致观察和在写景中抒情的写作方法。
- 2、细细品味，感受黄果树瀑布的壮美，以及大自然的无限生机对人的性情的陶冶。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

阅读课文，体会黄果树瀑布的壮美。

教学准备：

多媒体展示黄果树瀑布的形态与声音，填补学生经验的空白，让学生多感官体会黄果树瀑布的壮美。

教学过程：

- 1、今天，我们继续学习（学生齐读课题）。
- 2、同学们读过课文了吗？是不是对课文有了一定的了解？现在老师来考考大家。

出示：黄果树瀑布气势非凡，雄伟壮观。（根据学生回答板书：气势非凡、雄伟壮观）

那么作者是通过哪两个方面的描写来表现出黄果树瀑布的气势非凡和雄伟壮观的呢？（根据学生回答板书：形态声音）

（师过渡：说到瀑布气势非凡、雄伟壮观，大家是否记起一

首写瀑布的古诗来——学生接讲《望庐山瀑布》）

1、指名背诵古诗：谁来为大家朗诵这首诗？

2、师述：庐山瀑布飞流直下三千尺，真是气势磅礴，那黄果树瀑布飞流直下的景象又是怎样的呢？让我们一起去看看。

3、请同学们快速阅读课文，用曲线划出写黄果树瀑布飞流直下的句子。

指名交流：

出示：透过树的缝隙，便看到一道瀑布悬挂在岩壁上，上面折为三叠，好像一匹宽幅白练正从织布机上泻下来。

（1）请同学们认真读读这句话，边读边思考：从哪儿感受到了瀑布的飞流直下的气势？先在重点词语的旁边写一写自己的体会。

（2）指名交流。从哪一个词语感受到瀑布的什么特点？会说吗？交流：（重点词：悬挂宽幅白练泻下来）（泻：很快地流）从这些重点词语中体会到黄果树瀑布的什么特点？（不仅宽而且水流速度非常快）

（3）你能通过朗读把黄果树瀑布的气势非凡和雄伟壮观表现出来吗？学生练读句子；指名读句子。

（过渡：刚才我们欣赏了黄果树瀑布飞流直下的形态，而黄果树瀑布飞流直下撞击岩石后又 would 形成一种更为奇特的景观——学生接：银雨撒金街）

4、读悟课文第四自然段，体会“银雨撒金街”的美。

（1）请同学们自己读课文第四自然段，边读边想象画面，在有所感悟以及还没有明白的地方做上记号，提出来进行全班

交流。

出示：第四自然段

(2) 交流感悟。

(3) 理解“银雨”与“金街”（“银雨”让学生自己说后追问：为什么称水珠为银雨？让学生体会作者对景观的喜爱之情。“金街”教师讲解。黄果树小镇正对黄果树瀑布。早晨，太阳从东方升起，使小镇沐浴在金色的阳光之中，这便是书中所讲的金街。）

(4) 谁能通过朗读把大家带入“银雨撒金街”的境界。

(5) 现在谁能把大家带入那种境界？女生齐读，男生闭目感受。（过渡：课文从形态和声音两个方面来写黄果树瀑布，我们领略了瀑布的形态美，接下来让我们去听听瀑布的声音。）

1、学生自学。要求：

(1) 读读课文。用直线划出自己喜爱的描写瀑布声音的句子。

(2) 读读划出的句子，想想感受到了什么？

2、集体交流。

出示：刚进入黄果树风景区，便听到“哗哗”的声音从远处飘来，就像是微风拂过树梢，渐近渐响，最后像潮水般涌过来，盖过了人喧马嘶，天地间就只存下一片喧嚣的水声了。

(1) 学生交流感受。

刚进入时听到的`瀑布声音很轻，越靠近瀑布声音越大。

(2) 那你能把这种变化读出来呢。指名朗读

(3) 齐读：女生读到“就像微风拂过树梢”时，男生加入一起读。

出示：那哗哗的水声便成了千万架织布机的大合奏。

(1) 学生交流感受。

(2) 指导朗读。

出示：瀑布从岩壁上直泻而下，雷声轰鸣，山回谷应。坐在下面，仿佛置身在一个圆形的乐池里。四周乐声奏鸣，人就像漂浮在一片声浪之中，每个细胞都灌满了活力。

(1) 学生交流体会。

引导学生交流重点词语：山回谷应

“山回谷应”是怎样的情形？（声音在山谷里回荡，形成了共鸣。）共鸣后的瀑布声有了什么变化？（变的有节奏，像乐声，好听）

(2) 人的细胞经受音乐节奏的撞击会怎样？（活动起来，充满活力）

(3) 你感受到了吗？我们一起来认真投入地读一读这句话。

出示：聆听着訇然作响的瀑布声，只觉得胸膛在扩展，像张开的山谷，让瀑布飞流直下，挟来大自然无限的生机。

(1) 学生交流体会（作者已经全身心地投入了大自然的怀抱，尽情享受大自然的美好）

(2) 练习朗读。

1、我们欣赏了黄果树瀑布的形，聆听了黄果树瀑布的声，大家一定有许多感触，请你用一两句话来说说自己自己的感触。

2、学生交流。根据学生所讲板书：大自然的杰作。

3、师述：如此壮美的景象是人工无法雕琢的，只有大自然这位杰出的大师才能铸就。

4、齐读第一自然段。（读出心中的感受，读出心中的赞美）
出示：黄果树瀑布，真是一部大自然的杰作！

1、黄果树瀑布气势非凡，雄伟壮观，让人心胸开阔，难怪明代地理学家徐霞客的塑像会沉醉，我们也都沉醉了。

1、请大家欣赏一首小诗，师出示叶圣陶的《瀑布》，配乐范读。出示：

瀑布

叶圣陶

还没看见瀑布，先听见瀑布的声音，好像叠叠的浪涌上岸滩，又像阵阵的风吹过松林。山路忽然一转，啊！望见了瀑布的全身！这般景象没法比喻，千丈青山衬着一道白银。站在瀑布脚下仰望，好伟大呀，一座珍珠的屏！时时来一阵风，把它吹得如烟，如雾，如尘。

贵州黄果树瀑布旅游有限公司为了进一步拓展他们的旅游业务，现在向我们征集黄果树瀑布的广告词，以不断扩大黄果树瀑布在我们江南地区的知名度。请施展你的才能，为黄果树瀑布创作一则广告词。

气势非凡

声音

板书：黄果树瀑布

大自然的杰作

雄伟壮观

形态

水沙课小瀑布教案篇三

1：知识与能力目标：了解塞特凯达斯大瀑布发生变化前后的不同景象以及变化的原因。

2：过程与方法目标：抓住含义深刻的词语，句子，对比朗读，读中感悟。

3：情感，态度，价值观目标：通过体会葬礼的重大意义，唤起人们保护环境的责任心，增强保护环境的意识。

理解大瀑布悲剧的原因以及举行葬礼的重大意义。

ppt课件

1课时

1：让学生回忆以前学习过的有关瀑布的古诗（《望庐山瀑布》）

2：由庐山瀑布过渡到塞特凯达斯大瀑布。

3：由塞特凯达斯大瀑布的今昔对比引出课题《大瀑布的葬礼》。

4：质疑：人们为什么要给塞特凯达斯大瀑布举行葬礼？

- 1: 昔日的塞特凯达斯大瀑布是怎么样的？大家找出有关的段落读一读。
- 2: 画出描写大瀑布的重点词语，看看哪个词语最能概括昔日大瀑布的特点。
- 3: 播放昔日大瀑布壮观景象的视频。
- 4: 让同学们说一说内心的感受或者说一句赞美大瀑布的话。
- 5: 大屏幕出示重点段落一：昔日的塞特凯达斯大瀑布。让学生带着那份赞美之情朗读。
- 6: 抓住一个关键词曾经过渡到描写今日的塞特凯达斯大瀑布的段落。

（曾经指过去，以前。不代表现在）

- 2: 师配乐朗诵描写今日的塞特凯达斯大瀑布的段落。
- 3: 同学们脑海中出现的又怎样的一幅画面呢？可以用上书本中的词语进行概括。（逐渐枯竭，形容枯槁，奄奄一息）
- 4: 看到这奄奄一息的大瀑布同学们的心情怎样呢？让我们带着这样的心情去朗读。（悲哀的语调）
- 5: 概括出大瀑布逐渐消亡的原因。（建水电站，无节制用水，乱砍滥伐，水土流失）

- 1: 从菲格雷特总统的演说中概括出这次葬礼的重大意义。（保护环境，爱护地球）
- 2: 假如我们也在葬礼的现场，我们会想些什么？说些什么呢？
- 3: 联系我们的生活实际（出示环境受污染的图片资料），说

说身边的环保问题。我们应当怎样做？小组讨论。

4：总结全文：呼吁人类保护环境，爱护地球！

水沙课小瀑布教案篇四

这篇课文主要讲述了塞特凯达斯大瀑布发生变化前后的不同景象，以及这一举世闻名的大瀑布是怎样被葬送的原因，说明保护环境、保护生态平衡已是人类生存所面临的大事。

课文的思路是：作者先写巴西总统菲格雷特为塞特凯达斯大瀑布主持葬礼；接着写了大瀑布发生变化前后的不同景象，大瀑布被葬送的原因以及人们为它举行葬礼的情形；最后，又回到课文开头的场景，写菲格雷特总统在葬礼中号召人们保护生态平衡，爱护我们赖以生存的地球。

选编这篇课文的意图：一是继续训练阅读速度，理解课文内容，二是理解含义深刻的句子，体会作者的思想感情，增强学生环保意识。

1. 认识本课5个生字。

2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。

3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

1. 课前准备世界地图。

2. 这是一篇略读课文。教学过程中，建议教师先引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。然后引导学生就课文内容和写法，提出自己需要解决的问题。教师可根据学生提出的问题做如下归纳：

(1) 巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？

(2) 塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

(3) 这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

(4) 巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？在指导学生学时，可让学生采用读画议说的自读方式，先快速阅读课文，然后小组讨论，最后全班交流。教师在学生交流的基础上归纳、整理并小结。

巴西总统之所以要为这个闻名于世的大瀑布举行葬礼，是因为他为这个大瀑布的逐渐消失而深感惋惜和遗憾。因为这个大瀑布一直是巴西人的骄傲。这一点可从以下两方面理解：(1) 瀑布的雄伟壮观。它是世界上流量最大的瀑布，河水咆哮而下滔滔不绝一泄千里，突出其流量大。另外水流湍急，场面恢弘壮观，汛期飞流直下，水形如朵朵莲花，水雾飘飘洒洒，水声震耳欲聋。(2) 瀑布是著名的旅游胜地。因为这里的胜景让游客们陶醉不已流连忘返。而后来的塞特凯达斯大瀑布怎样呢？可在学生交流的基础上，引导学生用对比的方法来分析大瀑布现在的情景：作者把它比作生命垂危的病人，形容枯槁奄奄一息，让人十分惋惜和遗憾。

大瀑布被葬送的原因，学生在阅读基础上很容易归纳，一般会从以下几方面来交流：

(1) 上游建起了水电站；

(2) 水资源浪费，周围工厂用水毫无节制；

(3) 破坏森林，乱砍滥伐，造成水土大量流失。

学生对课文内容理解之后，教师可组织学生说说自己的感受。教师先要注意结合课文内容创设情景，然后要求学生面对此

情此景，各抒己见，畅所欲言。

3. 课后可指导学生就居住地周围的环境污染作一次调查，写出调查报告。

塞特凯达斯大瀑布又名瓜伊雷瀑布，幅宽3200米，为岩石分割成18股飞流的系列瀑布，年平均流量达13300立方米每秒，是世界上已知的流量最大的瀑布，也是最宽的瀑布之一。

水沙课小瀑布教案篇五

做脑筋急转弯（抢答）

什么瓜不能吃？

什么车寸步难行？

什么笔不能写字？

什么布永远剪不断？

板书：瀑布

齐读，带着这样的感觉，我们上课——

（一）开门见山，直接入题。

1、过渡：同学们，这号称“剪不断”的大瀑布，在今天这篇课文中即将被剪断（补充板书：的葬礼），于是人们举行了一一齐读课题。

2、想想“葬礼”这个词带给你的感受，再齐读课题。

（二）概括课文主要内容

1、谁知道这条大瀑布的名字？（指导读）

2、概括课文主要内容

指名说：那么这条大瀑布是如何被剪断的？事情的前因后果是怎样的呢？

出示时间表，帮助概括。

长期以来

20世纪80年代初

几年过去

1986年9月下旬

（三）把转述的语言改成演讲稿。

1、快速浏览课文，说说这是一场怎样的葬礼。

2、如果把这段话改成菲格雷特总统的原话，应该怎么改？

这样演讲能打动人心吗？怎样才能讲到人们的心坎里呢？

（一）走进昔日辉煌

1、默读课文3-4自然段，画出传达出自豪意味的词语？

2、学生反馈并板书词语，教师出示句子，感受瀑布的壮观雄伟，感情朗读。

（1）反馈词语并板书。（将词语分成三类，教师板书。）

咆哮而下 纷至沓来 流量最大

滔滔不绝 陶醉不已

一泻千里 流连忘返

指导朗读

连起来齐读词语：塞特凯达斯大瀑布声势浩大，它——

引得游人——

不愧是世界上一一的瀑布

(2) 出示描写瀑布的图片和句子，有感情朗读。

2、抓住“长期以来”，体会这种自豪的由来已久，一唱三叹。

站在这样的大瀑布脚下，如果你是一名游客（巴西人），你的内心一定——

是啊，上百年来，这条瀑布一直是世界上流量最大的瀑布，生接读——“汹涌的河水紧贴悬崖咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里。”

上千年来，这条瀑布一直是世界上流量最大的瀑布，生接读——“汹涌的河水紧贴悬崖咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里”。

不知道过去了多少年，总而言之，长期以来，这条瀑布一直是世界上流量最大的瀑布，生接读——“汹涌的河水紧贴悬崖咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里”。

长期以来，它一直都是巴西和巴拉圭人民的骄傲。

3、抓住“曾经”体验强烈的感情落差。

总结：这样咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里的雄奇景观已经成为了——板书“曾经”；

这样纷至沓来、陶醉不已、流连忘返的感觉也永远成为了——板书“曾经”；

这长期以来流量最大的大瀑布，这长期以来的骄傲和欢乐被一个词语统统打碎，那就是——曾经！（板书：曾经）

而今变成怎样了？

（二）细看目前情况

1、出示图片和段落，体会心情，感情朗读。

而今是这样的情形（出示今日图片），是这样的瀑布（逐字打出）

几年过去，塞特凯达斯大瀑布逐渐枯竭，即使在汛期，也见不到昔日雄奇的气势。它在群山之中无奈地垂下了头，像生命垂危的老人，形容枯槁，奄奄一息。游人们常常乘兴而来，失望而去。

2、词语对对碰，展示对比

曾经我们用“从天而降、飞流直下、滔滔不绝、一泻千里”来形容，而今是——

曾经令游人们陶醉不已，流连忘返，而今却让游客——

这真是巨大的一——生：反差，这真是强烈的一——生：对比。

看着这样巨大的落差，这样强烈的对比，我们的内心怎么不一——（伤心、惋惜、难过……）

3、对比“几年过去”与“长期以来”，体验变化迅速，引导质疑。

长期以来

20世纪80年代初

几年过去

1986年9月下旬

这样的对比，让你感受到什么？内心怎样？

（三）细究变化原因

建水电站、毫无节制、滥砍滥伐

（一）丰富演讲词

1、将这样的对比写入菲格雷特总统的演讲辞，我想一定能让每个听到演讲的人都震惊，警醒。

写演讲辞。

2、反馈：

听了这样的演讲，每个参加葬礼的人心中都——

听了这样的演讲，那些用水毫不节制，滥砍滥伐森林的人们心中会——

听了这样的演讲，每个有良知的人都会在心中呐喊——

（二）想象说话

（三）拓展资料

拓展赛特凯达斯大瀑布今日情景以及相关资料（见课件），与学生美好想象形成反差。

我知道同学们此时内心冒出了很多问号，让我们带着这样的疑问，它们将成为你不断探索的力量。

水沙课小瀑布教案篇六

这篇略读课文以相对平实的语言，讲述了赛特凯达斯大瀑布如何从辉煌到枯竭的过程，以瀑布前后强烈的反差来呼吁人们保护环境，发人深省。

- 1、能抓住表示时间的词语，概括课文主要内容。
- 2、通过利用课文资源写演讲稿，培养学生提取信息、利用资源和书面表达的能力。
- 3、感受人类的破坏给大自然造成的伤害，唤醒环保意识，激活环保热情，冲击自己的思维并反思自己的行为。

检查预习情况，概括课文大意

（一）开门见山，直接入题。

（二）立足表示时间的词语，学生自主发现，概括课文主要内容

体会今昔变化，领悟文本情感

（一）走进昔日辉煌

- 1、快速默读课文2-7自然段，哪些词语向你传达了这种骄傲

和欢乐？

2、学生反馈，出示句子，感受瀑布的壮观雄伟，指导朗读。

3、观看图片，视觉冲击，教师补充介绍：塞特凯达斯大瀑布又名瓜伊雷瀑布[□/article/瀑布宽3200米](#)，被岩石分割成18股飞流的系列瀑布，年平均流量达13300立方米每秒，是世界上已知的流量最大的瀑布，也是最宽的瀑布之一。

再读课文。

4、抓住长期以来，一唱三叹，再读展现辉煌的句子。

6、抓住曾经体验强烈的感情落差。

（二）细看目前情况

1、出示段落，你的心情怎样？指导朗读。

（三）细究变化原因

1、明确原因

建水电站、毫无节制、滥砍滥伐

2、读到这样的词语，你脑海里浮现出怎样的画面？

总结：是人类的贪婪使这条瀑布最终走向灭亡。

仿写总统讲稿，激荡环保意识

（一） 仿写总统讲稿，迁移运用课文语言。

（二） 拓展相关资料，提升学生思维能力。

水沙课小瀑布教案篇七

活动目标：

- 1、通过看图初步理解古诗内容，感受歌曲活泼欢快的旋律。
- 2、通过游戏，学习用多种方法来表现歌曲。
- 3、在活动中感受瀑布的秀美，萌发热爱家乡、热爱自然的情感。

活动准备

活动准备□ppt课件、李白画像、黑板、粉笔、音乐、丝巾若干、非洲鼓一个

活动过程

一、开始部分：情景导入。

教师拿非洲鼓有节奏敲打，带领幼儿hello!问好，来到场地，初次感知旋律。

hello小朋友，你好吗□hello小朋友，你好吗□hello小朋友，你好吗？啦啦啦啦啦啦啦啦。

引导语（唱）：今天天气真正好，我们一起爬庐山，走一走呀瞧一瞧，看看庐山美丽风景。

师：瞧，都有谁一起来呢？

演唱□hello客人老师，你好吗□hello客人老师，你好吗□hello客人老师，你好吗？啦啦啦啦啦啦啦啦。

hello香香老师，你好吗□hello香香老师，你好吗□hello香香老师，你好吗？啦啦啦啦啦啦啦啦。

请你找到一个好朋友，快快找到好朋友，面对面站好来，我们一起玩游戏。

双手快快伸出来，拍拍肩呀拍拍肩，拍拍肩呀拍拍肩，抱一抱呀抱一抱。定造型。

师：哇！庐山到了。

庐山庐山你好呀！庐山庐山你好呀！庐山庐山你好呀！庐山到了请坐下。拍拍腿呀拍拍腿，拍拍腿呀拍拍腿，小小手儿放膝盖，我们一起听故事。

二、教师出示庐山图片，引出古诗。

1、师：我们现在来到哪里？（庐山、香炉峰）你看到了什么？（瀑布）

三、引导幼儿看ppt□播放动画课件，理解歌词情境，理解记忆歌词。

1、教师：在古代有位大诗人叫李白，（出示李白画像）他也曾到过我们庐山游玩，看到了美丽的瀑布。那会的太阳照在香炉峰上生出了紫色的烟霞，远远地看过去瀑布就好像是挂在前面的山上一样，瀑布从高空中飞快地流泻下来，好像有三千尺那么长，李白怀疑是不是银河从天上落到了人间呢！

2、教师：你们觉得这样的庐山瀑布美不美？（美）是的，很美，李白也觉得特别美，于是他便把他看到的美景写了一首古诗，名字叫《望庐山瀑布》。叫什么（望庐山瀑布）我们一起来听听吧。

“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川，飞流直下三千尺，疑是银河落九天。”

四、教师引导幼儿朗诵记忆古诗2——3遍。

教师：他把庐山瀑布的景色描写得好漂亮啊，好像庐山瀑布就在我们眼前一样，我们一起来念一念吧。

引导幼儿体会歌曲活泼欢快的旋律，用自己喜欢的方式打节奏朗诵古诗。

五、通过游戏学习用多种方法来表现歌曲。

1、在钢琴的伴奏下慢速演唱歌曲，引导幼儿完整感知歌词。

教师：这首好听的古诗还可以唱出来呢，我们一起来听一听，学一学。

（教师引导幼儿根据钢琴伴奏演唱歌曲。）

2、画庐山瀑布。

播放音乐，教师边唱边在黑板上画庐山瀑布，幼儿空手绘画。教师和幼儿共同演唱歌曲。

3. 丝巾舞蹈。

出示瀑布图片，教师提问。

师唱：小朋友们想一想，瀑布它好像什么？请你快快举好手，声音响亮说出来。

引出丝巾。

播放音乐（望庐山瀑布）教师变魔术发丝巾。幼儿手握丝巾，

一起跟随音乐舞蹈摆造型。

4、通过接龙的游戏，学习用领唱、齐唱的方法来表现歌曲。
教师领唱，幼儿齐唱1遍。

教师唱：我们来玩接龙游戏，我唱前面你们唱后面，我大声你大声，我小声你小声。

比如，我唱“日照香炉”你们唱“生紫烟”，看谁接的对。
教师和幼儿交换演唱顺序再次演唱。

请个别幼儿领唱，其他幼儿齐唱1-2遍。

六、引导幼儿体会歌曲意境和庐山瀑布的秀美，激发幼儿身为江西人的自豪。

教师：庐山的瀑布怎么样？

教师：我们庐山瀑布非常美丽壮观，庐山不仅有神奇多姿的瀑布，有雄奇挺秀的山峰。还有文明悠久的历史古迹。无论是古时候还是现在都有很多人来我们庐山游玩，就连许多外国朋友也来庐山游玩呢，大自然像一个魔术师把我们江西的庐山打扮得美丽又神奇。我们再去找找其它美丽的风景吧。

七、播放音乐，开火车游戏结束

演唱：庐山庐山再见了！客人老师，再见了！小朋友们，再见了！香香老师，再见了！

附：歌曲

活动小结

该活动中，孩子们能在无意中感知歌曲旋律、歌词和曲调，孩子们的兴趣浓厚，老师教得轻松，幼儿学得快乐，通过层

层递进的活动设计，孩子们最终学会演唱歌曲《望庐山瀑布》，本活动由于内容涵盖广，为避免时长过长，可以在活动前期培养好班级幼儿游戏常规。

水沙课小瀑布教案篇八

1. 知识与技能：

凭借课文的语言材料，培养学生的分析、概括、理解能力以及朗读感悟能力。

理解课文内容，了解大瀑布的壮观景象和遭到破坏后的样子，理解含义深刻的句子

2. 过程与方法：

指导学生学会在自学基础上发现问题——提出问题——思考、讨论 问题——解决问题的学习方法以及带题求解自学法(谈话、划划、议议、读读)。使学生能自主的采用小组讨论、朗读、想象等阅读方式学习课文，培养学生的独立阅读能力、探究能力和表现能力。

课后查阅资料，扩展学生获取信息的途径，丰富有关知识，体验自主学习的快乐。。

3. 情感态度价值观：

学生保护环境、热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的热望。

培养学生具有创新胆魄，敢于发表与众不同之见解，善于从不同的角度思考问题、发现问题。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。通过前后对比，

提高学生保护环境的责任感。

读出瀑布“原来”、“几年后”的不同感触。

理解含义深刻的句子和大瀑布的葬礼的重大意义。》

一课时

一导入。

1. 师：同学们，阅读是快乐的，它能给我们带来乐趣、引发思考、帮助我们感受生活、完善自我。（或：浩瀚的海洋，奔腾的江河，平静的湖泊，涓涓的溪流……美丽的水圈构成了万物生长的源泉。）今天老师想和同学们一起分享的阅读文章是——《大瀑布的葬礼》。

2. 齐读课题。

读了课题，你们有什么疑问吗？

就让我们带着问题去读书吧。

二. 自读课文，整体感知。

1. 请同学们用较快的速度自由读课文，想一想课文写了一件事。

2. 指名说一说。

3. 看来同学们通过初读，已经找到了一些问题的答案。下面我们就一起着重围绕这两个问题进一步读课文。（为什么要为大瀑布举行葬礼？大瀑布是怎样被葬送的？）

阅读时，我们可以采用哪些阅读的方法？

边读边想；读文字，想画面；划出不理解的好词好句；有感情地朗读；联系上下文等）

请同学们根据学习的内容和自己的情况选择适当的阅读方法自学。

三. 再读课文，读议交流。

1. 生独立学习。

2. 学生分组交流。

3. 全班交流。

引导学生学习大瀑布以前的景象。大瀑布以前给人什么感觉？

让学生读课文的句子，通过评读进一步体会。

联系实际让学生体会一万立方米的概念：相当于我们的80间这样的教室装满水，再同时从几十米的高处直泄而下。

谁来把如此雄伟壮观的景象读出来？

再联系实际体会30公里的概念，相当于我们30站路那么远。

离那么远都能听见大瀑布的巨响，这是多么令人惊叹哪！

你们能表达出这种感情来吗？

当来自世界各地的游客看到奔流不息，雄伟壮观的大瀑布的时候，他们会说些什么？

可是现在呢？我们的大瀑布还是雄伟如昔吗？

指导读：

它

在群山之中

无奈地

垂下了头

像

生命垂危的

老人一般

形容枯槁

奄奄一息

怎不令人

惆怅满怀

失望而去

师引对比读：

师：赛特凯达斯大瀑布，它曾经是世界上流量最大的瀑布。

生接读到完。

师：它那雄奇的身影曾是巴西人民的骄傲！可是今天，我们看到的赛特凯达斯大瀑布又是什么样子呢？她将逐渐枯竭，最后完全断流。昔日的风光不再有，留给我们的，将是一片沉默的大山。生接读。

师：游客们这时又会发出怎样的感叹呢？

师：读到这里，我们不禁要问：大瀑布是怎样被葬送的？

指名以读作答。

师：谁愿意来说一说现在你心里的感受？

师：你们还知道发生了哪些像大瀑布这样的悲剧吗？

草地沙化；黄河断流；臭氧层空洞；

师：如果人们再这样下去，肆意破坏自然环境，我们还将会亲手酿成什么悲剧？

让我们也和那些热爱大自然的人们一起哀悼将要消失的大瀑布，让这样的悲剧不再重演。有感情地齐读为大瀑布举行葬礼这一自然段。

请你们也用一句话来向人们呼吁吧。

最后，老师也有一段话与同学们共勉：

让我们

共同爱护

我们生存的地球吧。

请珍惜

一山一水

请善待

一鸟一兽

让我们的

山更青

水更绿

天更蓝

云更白

水沙课小瀑布教案篇九

1. 认识本课的5个生字。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

一、揭示课题

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文，我们就会明白其中的道理。

板书课题。

二、初读课文，了解内容

（一）分组学习、讨论

1. 认识本课的5个生字。

2. 通读课文，读准字音，不理解的词语可以查字典。

3. 思考下列问题：

(1) 巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？

(2) 塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

(3) 这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

(4) 巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

4. 提出不懂的问题

(二) 全班汇报，检查学习情况。

三、进一步理解课文内容

1. 课文的哪部分描写了大瀑布昔日的雄奇景象？请你找出并读一读。画出你认为写得好的句子，并说说这样写的好处。

2. 课文的哪部分写了大瀑布发生变化后的样子？指名读一读。理解“像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。”

3. 由此你想到什么？

4. 巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球）

5. 如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？

四、总结、扩展

塞特凯达斯大瀑布——这个曾经给巴西和阿根廷人民带来骄

傲与欢乐的大瀑布，由于人们的肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起人们保护环境的责任心，让我们一同行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

五、布置作业

注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？

28*大瀑布的葬礼

昔日雄伟壮观

如今逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

水沙课小瀑布教案篇十

知识与能力

- 1、会认本课生字，正确、工整地书写课后的字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵描写瀑布声音、样子的句子。

过程与方法

朗读课文，理解课文，并结合上下文及生活实际，了解文中词句的意思。

情感与态度

感受瀑布的壮美，培养学生热爱家乡、热爱大自然的情感。

认写生字，在读中感悟瀑布壮观的景色。

学习作者按一定的顺序观察、抓特点展开想象的写作方法。
教学方法：朗读法、观察法、自读自悟法。

生字卡片和多媒体课件。

让学生随文自主识字，兼顾引导学生体会重点词的意思，正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。学习作者按一定顺序观察、抓事物特点以及由此展开丰富想象的方法。通过学习和朗读，让学生了解风景名胜黄果树瀑布的特点，感悟黄果树瀑布的壮美，激发探索大自然、热爱大自然的兴趣，培养学生爱国、爱家乡的美好情操。

一、导入新课。

1、导语：孩子们，今天老师带大家一起去旅游，请欣赏黄果树瀑布的壮丽景色。（播放黄果树瀑布的视频）

2、刚才我们所看到的就是位于贵州省的，我国的瀑布——黄果树瀑布。看完美丽的景色，你想说些什么呢？（学生自由发言。）

3、今天，我们就随着小导游京京到贵州去看看这壮美的黄果树瀑布。（板书课题）

4、齐读课题：看黄果树瀑布。

二、初读课文，学习生字词。

1、播放课文录音。

2、学生自读课文，勾画文中的生字词语，自己读一读。

3、出示词语，抽生教读。

4、学生评论，并提醒应该注意的字音。教师指导读准翘舌

音“驶”、“湿”、“衫”、“扇”等字。

5、多种方式读生字词。(开火车读、男女生比赛读、小组读)

6、调皮的生字娃娃又跑回课文中了，你们还认识吗?我们一起来读读课文，看能不能把课文里面的字音读准，句子读通顺。

三、精读课文，欣赏瀑布美景。

(一)读课文，请找出京京和阳阳在哪儿观看瀑布，用自己喜欢的符号勾画出相应的词句。(远处——观瀑台——水帘洞——从山洞出来。)

(二)再读课文，找出他们看到的瀑布的特点，用“——”勾画出来。

(三)汇报交流，指导朗读。

1、远处：突然，“轰——轰——”远处传来一阵像打雷一样的声音。啊，瀑布!原来是山崖顶上飞落下来的大河。

瀑布落到深深的潭中，水珠溅得比山崖还要高，银光闪闪，晶莹耀眼，像给大山罩了一层洁白的面纱。(播放课件，让学生形象直观地感受瀑布壮美的景象，理解其中的词语。)美美地朗读课文二、三、四自然段。(教师范读、引读、个别读、对比读，在反复的朗读中感悟瀑布的壮美。)

2、观瀑台：立刻，水珠像蒙蒙细雨，迎面扑来，打湿了她的脸、头发和衣衫，洗去了她一路旅行的疲劳。播放课件，观察图片，激发想象，指导学生朗读课文五自然段。

3、水帘洞：大瀑布就像给山洞挂上一幅很大的窗帘。出示图片，指导学生朗读六、七自然段。

4、从山洞出来：彩虹好似系在窗帘上的彩绸。学生语言描述彩虹，美美地朗读课文八自然段。

5、有感情朗读全篇课文。

四、巩固生字，指导书写

1、学生读一读要求会写的生字。

2、教师重点指导“迎”、“挺”、“旅”3个字的书写。

3、学生描红，书写，相互评议。

五、积累运用。

你最喜欢哪些句子?(相机引出描写瀑布声音和样子的句子。)
选择你喜欢的句子抄写在积累本上，并背一背。

六、拓展延伸。

欣赏黄果树瀑布，激发学生情感。

新《语文课程标准》指出：教学应考虑学生原有的知识水平。我在教学这一课时，针对学生对黄果树瀑布认识不深，让学生先观看黄果树瀑布的图片，感受瀑布的美丽、雄壮，再引出课题，这样，既培养了学生的情感，又暗示了课文的内容。

本节课教学的重点还是在识写生字上，这是新大纲的要求。接着，我通过多种方式让学生来识记生字，理解字词，并加强句子的练习，增加词汇量，为日后的自学生字词以及文字的运用打下坚实的基础。

1、儿歌法。让学生边念儿歌边写“挺”，这样基本就没有学生写错这个字了。

2、重点笔画识记法。比如记“欢迎”的“迎”，记住没有那一撇。

3、拆合法。这种方法适用于可以两分组合的汉字。如，什么“扇”，“户羽”扇。这么一拆一合，朗朗上口，还很好记。

总之，我们教师在平时教学生字时，要多想多听，还要发动学生的积极性，看如何记忆才是对学生最好的，把烦琐枯燥的识字教学变得生动有趣。

文档为doc格式

水沙课小瀑布教案篇十一

教师板书“葬礼”二字，问：谁能谈谈对“葬礼”的理解？

生1：表达对死者的怀念。

生2：追悼会

（教师把课题补充完整，请学生读课题。）

师：我读了课题，脑海里出现了一连串的问号？你们有什么疑问吗？

生1：为什么要举行这么一个葬礼？

生2：这是一个什么样的大瀑布？

生3：在什么时间、什么地方举行的葬礼？

生4：是什么人组织的？

生5：有什么人参加了这个葬礼？

生6：是谁主持的，致了什么样的悼词？

生7：大瀑布是怎么枯竭的？

（教师把上述问题列在黑板一边。）

师：请同学们自读课文，同位合作找一找上述问题的答案。

生自读自画，同桌讨论交流，教师巡回指导。

师：在这些问题中，你认为哪几个问题比较重要。

上述的四个问题中的前三个，在课文中有具体明确的描写。我引导学生通过朗读感悟体会。重点引导学生朗读描写大瀑布特点的第四、五自然段和描写大瀑布一步步枯竭的第七、八自然段。

师：除了我们列出的问题，你还有什么问题吗？

学生提出：课文第一自然段就写了巴西总统菲格雷特为大瀑布主持葬礼，为什么在课文的倒数第二自然段又一次提到。

师：这是前后照应的写作手法。这样写一是使文章的结构更显紧凑，二是突出了这是一个非同寻常的葬礼。

师：四个重点问题我们解决了三个，还有一个课文没有具体写，只是简单地做了介绍，请同学们读一读课文的最后一段话。

生读。

师：老师给每一位同学升官，现在你们都是菲格雷特总统的秘书，请你们根据这一段话的提示和课文中的有关段落写出

菲格雷特总统在大瀑布葬礼上的致辞。

在笑声中，学生铺开纸张，动笔写了起来。

水沙课小瀑布教案篇十二

目标知识目标：了解大瀑布的壮观景象和遭到破坏后的样子。

能力目标：培养学生叙事有条理及围绕中心把事情写具体的能力。

德育目标：培养学生保护环境意识。

创新目标：培养学生具有创新胆魄，敢于发表与众不同之见解，善于从不同的角度思考问题、回答问题。

分析教材分析这篇课文先写巴西总统菲格雷特为赛特凯达斯大瀑布主持葬礼；接着写了大瀑布发生变化前后的不同景象，大瀑布被葬送的原因以及人们为它举行葬礼的情形；最后，又回到课文开头的场景，写菲格雷特总理在葬礼中号召人们保护生态平衡，爱护我们赖以生存的地球。

学生分析：学生已经具备一定的环保意识，而本文的课题尤其吸引人。学生在感受瀑布变化前后的不同景象后，一定会更加深有感触，增强其环保意识。

重点理解：大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

难点理解：大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

创新点在理解课文描写大瀑布发生变化前后的不同景象时，鼓励学生善于思考，用自己擅长的方式勇于表达自己的观点，有创新的胆魄。

德育点学生在感受瀑布变化前后的不同景象后，环保意识自

然增强。

空白点让学生思考：当巴西总统菲格雷特为赛特凯达斯大瀑布主持葬礼时，如果你在场，你会想些什么？说些什么？

（培养学生想象力和创造力）

学具通过观看大瀑布的录像带，来直观地感受环境给人类带来的危机。

技术留空白、商量、激励等技术。

1、教师板书课题28、大瀑布的葬礼

2、师问：同学们，看到课题以后，你会想到些什么？有什么疑问？生思考、回答。

3、请同学们带着这些问题，我们看课文！一、激发兴趣

1、看课题。

2、看到课题，会想到什么？（如：这是什么瀑布？为什么要为大瀑布举行葬礼？谁为大瀑布举行葬礼？举行这个葬礼有什么意义？在以前，这个大瀑布是什么样子的？等等）

3、带着这些问题翻开书。

1、初读课文，要求读准字音，不理解的词可以，大致了解课文内容。

2、出示学生提出的问题：

说说赛特凯斯大瀑布昔日的雄奇景观和发生变化后的样子。

这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

3、把自己的所思与小组同学作交流，为汇报作准备。

1、初读课文，要求读准字音，不理解的词可以，大致了解课文内容。

2、出示学生提出的问题：

说说赛特凯斯大瀑布昔日的雄奇景观和发生变化后的样子。

这一闻名世界的大瀑布是被葬送的原因。

3、把自己的所思与小组同学作交流，为汇报作准备。

1、哪一小组同学愿意来汇报？

2、请一小组同学进行汇报。

在汇报的过程当中，教师引导学生按照顺序来说。先说说赛特凯斯大瀑布昔日的雄奇景观，再说说赛特凯斯大瀑布发生变化后的样子。以第六自然段为赛特凯斯大瀑布前后变化的标志。

1、一小组同学到前面来汇报。

2、在汇报的过程当中，学生按顺序说。先说说赛特凯斯大瀑布昔日的雄奇景观：它是“世界上流量最大的瀑布”，河水“咆哮而下”“滔滔不绝”“一泄千里”，突出其流量大。另外水流湍急，场面恢宏壮观，汛期“飞流直下”，水形如“朵朵莲花”，水雾“飘飘洒洒”，水声“震耳欲聋”；赛特凯斯瀑布是旅游的胜地，这里让游客们“陶醉不已”“流连忘返”。

这一闻名世界的大瀑布是被葬送的原因不止一条。如：上游建起了水电站，水资源浪费，“周围工厂用水毫无节制”，破坏森林，乱砍滥伐，造成“水土大量流失”。

（鼓励学生善于发现、善于思考，并且善于、勇于表达自己的观点。）

1、师问：巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？

2、如果你当时在场，你会想些什么？说些什么？

1、说一说巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？

2、如果你当时在场，你会想些什么？说些什么？

同学们，学习了第28课《大瀑布的葬礼》这篇课文，能谈谈你的收获吗？！

学生谈学后的收获。为学习下篇课文奠定一定的基础。

研究性作业

注意观察你周围的环境的变化，想一想我们该为此做些什么？

板书设计

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

水沙课小瀑布教案篇十三

1、认识本课5个生字。

2、有感情地朗读课文，了解课文内容。

3、理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

课前了解拉丁美洲的巴西和巴拉圭所在的位子；搜集有关环境污染的资料。

一课时

教学过程

1、同学们，这节课我们学习28课，请齐读课题。

2、什么是葬礼呢？（为死者举行安葬的仪式。）

3、读了这个课题，你们想知道些什么？（谁为大瀑布举行葬礼？为什么要为大瀑布举行葬礼？怎样为大瀑布举行葬礼？等等问题）

4、你们想了解这些问题，老师也想了解。但这篇课文是略读课文，学习这样的课文就要同学们运用掌握的读书方法来学习了。看看你们以往总结的学习方法，读一读。

1、请同学们就用这些学习方法来自学28课吧！如有什么问题需要与同学讨论的可以与前后左右的同学讨论。

2、学生自主学习，合作学习。

3、课堂交流，进一步理解课文内容。

（1）课文主要写什么内容？（主要写塞特凯达斯大瀑布发生变化前后的不同景象，以及这举世闻名的大瀑布被葬送的原

因。)

(2) 大瀑布发生变化前是什么景象呢？指名回答。这样的景象给你留下的印象是什么？（结合板书：雄伟壮观）

(3) 我们读读四五自然段体会一下这世界闻名的让巴西和巴拉圭人民引以自豪的大瀑布的雄伟壮观的景象吧！（自读，齐读，指名读）

(5) 请读一读8自然段吧！

(7) 指名小结大瀑布发生变化的原因。（结合板书：水源大减，水资源浪费，水土大量流失）

(8) 同学们，知道了大瀑布因为河流水源大减，水资源浪费，水土大量流失，造成了这样大的变化。科学家们预测，如果不挽救大瀑布，过不了多久，瀑布将完全消失。听到这样的消息，你想到些什么呢？（要挽救大瀑布，保护生态环境，节约用水等）

(9) 是的，要挽救大瀑布啊！更要保护生态环境。我们看人们是怎样做的呢？（来自世界各地的几十名生态学、环境学的专家教授，大批热爱大自然的人汇集在大瀑布脚下。模仿当地印地安人为他们的酋长举行葬礼的仪式，一起哀悼将要消失的大瀑布。巴西总统也投身到这一行动中，特意穿上了葬礼专用的黑礼服主持这个为瀑布举行的特别的葬礼。）

(10) 巴西总统为什么要为这个闻名于世的大瀑布举行葬礼呢？（他为这个大瀑布的逐渐消失而深赶惋惜和遗憾。因为这个大瀑布一直是巴西人的骄傲）

(11) 总统为大瀑布举行葬礼的活动是为什么呢？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球，使悲剧不再重演！结合板书：保护生态平衡、爱护地球）

(12) 同学们，如果你在场，你会想些什么？说些什么？

塞特凯达斯大瀑布——这个给巴西和巴拉圭人民带来骄傲与欢乐的大瀑布，由于人们肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起了人们保护环境的责任心，让我们一同行动起来，保护我们赖以生存的地球吧！

1、老师这里搜集了一份资料，同学们听听好吗？（读资料）
同学们听了有何感想？

2、你们课前也搜集了有关环境污染的资料，我们交流一下。

3、同学们，老师建议你们把你们搜集到的资料办成小报，张贴在墙上做宣传。

4、作为小学生你怎样保护我们周围的环境呢？

板书设计：

28*

大瀑布的葬礼

前：雄伟壮观

变化

原因

后：逐渐枯竭

保护环境

爱护地球

水沙课小瀑布教案篇十四

欣赏古诗并乐于诵读，感受诗人笔下庐山瀑布的美丽壮观景象。

理解古诗的含义，并尝试用动作来表现。

活动准备

经验准备：幼儿见过瀑布。

课件准备：《瀑布》视频；《望庐山瀑布》古诗视频；《望庐山瀑布》古诗音频及图片。

活动过程

播放视频《瀑布》，与幼儿分享观赏瀑布的经历。

你见过瀑布吗？瀑布是什么样子的？

看了瀑布的视频，你有什么感受？

小结：巨大的瀑布从高山上落到潭里，飞溅的水珠既像夏天的雨，又像一颗颗珍珠，非常漂亮壮观。

播放古诗视频《望庐山瀑布》，引导幼儿初步理解古诗里描述的景物。

唐代诗人李白，看到庐山瀑布美丽壮观的景象之后，写下了一首古诗《望庐山瀑布》，我们来听一听。

认真听听，诗里都写了什么。

播放古诗音频及图片《望庐山瀑布》第一遍，引导幼儿理解“香炉”、“紫烟”、“遥看”等词语的意思。

1、播放故事音频及图片，初步理解古诗意思。

你有听不懂的地方（词语）吗？猜猜它是什么意思？

“香炉”是什么意思？

“紫烟”是什么意思？

“遥看”是什么意思？

2、教师操作课件，帮助幼儿理解相关词语的意思。

小结：“香炉”是指庐山的香炉峰；“烟”不是我们平时燃烧的烟，而是云雾，它被阳

光照射着，看起来有点淡淡的紫色；“遥看”就是从远处看。

播放古诗音频及图片《望庐山瀑布》第二遍，引导幼儿理解诗中夸张的修辞手法。

诗里是怎么描述瀑布从高处落下来的样子？

你觉得山真的有“三千尺”那么高吗？

水流真的是从“九天”落下来的吗？

小结：这里诗人用了夸张的手法，“三千尺”是形容山很高，并不是真的有三千尺这么多。“九天”古代传说天有九重，九天是天的最高层，这里也是夸张的手法。

播放古诗音频《望庐山瀑布》，鼓励幼儿有韵律地朗读古诗并创编动作。

瀑布飞泻，水气蒸腾。香炉峰在阳光的照射下生起紫色烟霞。远远望见瀑布像白色的绢绸悬挂在山前。高崖下飞腾直落的

瀑布好像有几千尺，让人恍惚以为是银河从天上落到了人间。

读这首诗时，我们可以做些什么动作呢？（如遥看）

活动延伸

区域活动

1、在语言区，提供长衫、古代诗人的帽子，并投放古诗伴奏、插图等，鼓励幼儿有韵律地熟读《望庐山瀑布》。

2、在美工区，投放绘画材料，鼓励幼儿根据诗歌意境，绘画“庐山瀑布”。

附【古诗】

望庐山瀑布

唐李白

日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。

飞流直下三千尺，疑是银河落九天。

水沙课小瀑布教案篇十五

1. 知识与技能：

凭借课文的语言材料，培养学生的分析、概括、理解能力以及朗读感悟能力。

理解课文内容，了解大瀑布的壮观景象和遭到破坏后的样子，理解含义深刻的句子。

2. 过程与方法：

指导学生学会在自学基础上发现问题——提出问题——思考、讨论

问题——解决问题的学习方法以及带题求解自学法（谈谈、划划、议议、读读）。使学生能自主的采用小组讨论、朗读、想象等阅读方式学习课文，培养学生的独立阅读能力、探究能力和表现能力。

课后查阅资料，扩展学生获取信息的途径，丰富有关知识，体验自主学习的快乐。

3. 情感态度价值观：

学生保护环境、热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的热望。

培养学生具有创新胆魄，敢于发表与众不同之见解，善于从不同的角度思考问题、发现问题。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。通过前后对比，提高学生保护环境的责任感。

读出瀑布“原来”、“几年后”的不同感触。理解含义深刻的句子和大瀑布的葬礼的重大意义。

1、师：同学们，今天老师想和同学们一起分享的阅读文章是——《大瀑布的葬礼》。

齐读课题。

2、说说你对“葬礼”这个词的理解。

（出示图片）葬礼就是为这个瀑布举行的，为瀑布举行葬礼，同学们一定有许多疑问，是不是？就让我们带着问题去读书吧。

1、学生听朗读。

2、师：读了一遍课文后，原先心中的疑问解决了吗？你知道了什么？

3、看来同学们通过初读，已经找到了一些问题的答案。下面请

同学们再次自由地读课文，然后选择课文的有关内容，用“因为……

所以……”说一句话。

4、师：读了两遍就能用“因为……所以……”说出课文的基本内容，真了不起。下面，老师请大家欣赏几幅图片。（出示图片）

5、看到瀑布，你脑海里就会涌现哪些用来形容瀑布的诗句和词语？

6、那么，从前的塞特凯达斯瀑布是什么样子呢？谁来给大家读一读？

（指名读）

8、这么雄伟壮观的景象，同学们想不想亲眼看一看？下面，我们一起去游览。

9、看着这雄伟壮观的景象，你想说什么？说一句话抒发自己的感受。

10、谁再把这么雄伟壮观的景象读给大家听？

11、如果你就站在瀑布脚下，看着这雄伟壮观的瀑布，你最想做什么？

12、这么雄伟壮观的瀑布，使游客们都陶醉不已，流连忘返。可惜，天不随人愿，好景不长！随着时间的推移，这雄伟壮观的瀑布再也找不到了！现在，呈现在我们眼前的是怎样的瀑布呢？（读书）

13、（多媒体演示）下面，我们一起来看看现在的塞特凯达斯瀑布。

14面对这样的景象，你是怎样的心情，你想说些什么呢？

15、是啊，昔日滔滔不绝，一泻千里的塞特凯达斯瀑布逐渐枯竭，即将消亡了。此时此刻，奄奄一息的塞特凯达斯瀑布会对人们说些什么呢？想一想，说一说。

16、师：同学们把自己想像为行将消亡的塞特凯达斯瀑布，情感的体验非常深刻。下面就带着这样的感受，朗读课文，要通过你们的感情朗读，感动同伴，感动老师，感动现场所有的人。

17、昔日的瀑布像一位身强力壮的`青年小伙——“雄伟壮观”，而今天的他却成了一位生命垂危的老人——“奄奄一息”！造成这一环境悲剧的原因是什么呢？这些原因的责任者是谁？（交流板书：人为破坏）

20、面对环境遭到破坏的现状，你想说点什么？我们能做点什么呢？

（小组讨论，可以用宣传语或号召语的形式，也可以说说我们应该怎样做？）

22、让我们也和那些热爱大自然的人们一起哀悼将要消失的大瀑布，让这样的悲剧不再重演。有感情地齐读为大瀑布举行葬礼这一自然段。