

2023年艾滋病小斗士课文 艾滋病小斗士 教学反思(大全8篇)

诚信有助于建立良好的商业合作关系，提高企业的信誉度和竞争力。另外，总结要具备客观公正的态度，避免个人主观意见的干扰。接下来是一些诚信测试题目，让我们来检验一下自己的诚信水平。

艾滋病小斗士课文篇一

阅读教学的过程，是学生、教师、文本三者之间对话的过程。文本是对话的基础和依托，学生是对话的主体，是教学活动的主人。教师要在对话过程中合理调控，用心感悟，用情打动学生，使学生在对话中受到情感的熏陶感染，获得心灵的洗礼。在执教《艾滋病小斗士》时我是这样处理的。

我请学生朗读开头结尾，让学生感受到在六一国际儿童节这个快乐的日子，恩科西却永远的离开了人世，全世界人都关注着他，为他感到惋惜。我问学生：“作者写这篇文章的目的什么？”学生们回答：“是告诉我们要热爱生命。”“要关心艾滋病人。”“遇到困难要坦然面对。”

艾滋病小斗士课文篇二

第四单元的主题是“无私奉献”，《艾滋病小斗士》是本单元的最后一篇，在单元教学中起着承上启下、巩固运用的作用。

课文讲述了南非黑人儿童恩科西身患艾滋病，一边顽强地与病魔作斗争，一边关心与他一样患病的艾滋病病人的动人故事。全文条理清晰，重点突出，描写具体，用词准确生动，融科学知识、语言积累、思想启迪于一体，为启迪学生的思想智慧、丰富学生的语言积累、提高学生的语文素养提供了

很好的`凭借。

要想使学生被课文中的主人翁恩科西感动，首先作为授课老师先要被感动。课前，我查阅了大量资料，精心制作了课件，然后带领孩子在多媒体教室完成了教学，我和孩子们在一些图片及文字中被恩科西的坚强感动着。带着饱满的情感带着学生走入文本，抓住课题为什么称恩科西是“艾滋病小斗士”进行展开，你认为什么人可以称为“斗士”。学生踊跃回答。通过老师的范读、指名读等方式让学生抓住文中的相关词语和句子进行理解、感悟恩科西的“不幸、顽强、抗争”。了解恩科西是如何与社会偏见作斗争和如何呼吁人们一同关心其他艾滋病人的，从而加强对“斗士”的深层理解。最后引出关注艾滋病防治问题的国际性标志——“红丝带”，增长知识，了解它的象征意义。

艾滋病小斗士课文篇三

我请学生朗读课文的第二段，说说恩科西的悲惨遭遇表现在几个方面，学生们在朗读课文后发表了自己的看法。悲惨表现在三个方面：

- 1、生下来就携带艾滋病病毒，注定了即将死亡的命运；
- 2、在年幼(4岁时)时失去了母亲，缺少亲情；
- 3、受到别人的歧视、冷落，无法和正常的孩子一样。学生们在总结时对恩科西充满了同情，想想自己吧，年龄与自己差不多的恩科西是多么的可怜！

学习第三段，我请学生读书思考：“文中从哪儿看出恩科西是艾滋病的小斗士？为什么？”学生们边默读边画出相关的语句，并作了批注。我又请学生相互讨论发表看法，学生们总结出“热爱生命、坦然面对、顽强斗争、关心他人、梦想未来”几点。我请学生用上这些词以总分总的形式说一段话，学生说：“

恩科西是艾滋病小斗士，他十分热爱生命，能够坦然面对生活，一边与艾滋病病魔顽强斗争，一边关心其他的艾滋病患者，同时他还梦想着美好的未来。他真是名副其实的小斗士！”

艾滋病小斗士课文篇四

我有个习惯，每学期一开学我总要作个调查：在本册语文书中你最喜欢那篇课文？为什么？并让学生以写话的形式完成我的调查。这学期当然不例外。调查结果显示，大多数学生对《艾滋病小斗士》这篇课文有着浓厚的兴趣。艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？学生已然有了初步的了解。

两个多月后的今天，我们将真正地来接触这篇课文，并且提前一天布置了预习，那么课堂上如再来问“艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？”已然没有的意义，只是为问而问了。

初读这篇课文时，我把自己放在学生的立场上。阅读过程中，我心中产生了疑问：

(1) 怎样的人才能称为“斗士”？

(2) 在南非，为什么每天有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生？针对这两个微乎其微的疑问，教学中我引入了网络，课堂上进行了“拓展阅读”，疑问迎刃而解。

教学片段一：怎样的人才能称为“斗士”？

师：板书“斗士”。什么叫“斗士”？

生1：战场上杀敌的人。

生2：打仗很勇敢的人。

回答问题的两位同学都是男同学。在他们心目中，拼杀疆场的人就是斗士。此时，我原本可以直截了当地告诉他们，“斗士”不仅仅存在于疆场，那些勇敢面对困难，勇于与困难作斗争的人都可以称为“斗士”。也许是坚信听到的不如亲眼看到的，我告诉的不如学生自己感悟到的。所以，我让孩子们自己来判断。

师：今天我们先来认识两位“斗士”。第一位就是——我输入“张海迪”，点击搜索。利用广播教学，我让孩子们自己阅读“张海迪”的内容。然后交流“在阅读过程中最震撼你心灵的句子。”

生1：“她虽然没有机会走进校门，却发奋学习，学完了小学、中学全部课程，自学了大学英语、日语、德语和世界语，并攻读了大学和硕士研究生的课程。”张海迪姐姐没有上过学，但是她却学习了这么多课程。

师：所以说，我们，健全的我们，没有理由不发奋学习。

生2：“在残酷的命运挑战面前，张海迪没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。”张海迪面对困难，她不沮丧、沉沦，而是充满信心。

师：所以，她是“斗士”。

师：我们要认识的第二位“斗士”是——我输入“海伦·凯勒”后搜索，学生自行阅读。

师：今天我们认识的两位“斗士”。现在请你说说你知道的“斗士”。

生1：桑兰。

生2：保尔。

师：现在请你来说说你对“斗士”的理解。

生：斗士其实是那些在困难面前不低头的人。

师：这样的人我们也称他们为“勇士”。

师：今天我们要来认识的是一位“小斗士”（板书“小”并在“小”下面加了一点），既然是小斗士，那他是一位——（生：孩子）。这位南非的儿童名叫——（生：恩科西），他是一位艾滋病小斗士。（板书“艾滋病”，齐读课题）

读师范时，我们的语教（语文教学）老师就告诉我们，教学一篇课文时，课题的导入很关键，要简洁、迅速，不能拖泥带水。让听课的人着急、等待。而我今天的导入却是如此烦琐。但学生却在烦琐中有了收获。有了进步。这样的烦琐，值！！

教学片段二：什么是艾滋病？

师：你了解艾滋病吗？

生1：我知道如果一个孕妇得了艾滋病，那么他肚子里的宝宝生下来就携带艾滋病病毒。

生2：我知道艾滋病是通过血液传播的，比如有个针头刚给一个艾滋病人用过，然后再给另外一个人用，这个人就会传染到艾滋病。

生3：我知道艾滋病是不会通过拥抱、握手传染的。

师：看来，同学们对于艾滋病了解的还真不少。那就让我们

再来了解一下艾滋病。我输入“艾滋病”点击搜索。（学生阅读后交流）

师（总结）：艾滋病是一种传染病，是我们全人类的天灾。

生：艾滋病发源于非洲，1979年在海地青年中也有散发，后由移民带入美国。

师：所以，“在南非，每天都有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生”也就不难理解了。那么，人一旦传染上艾滋病病毒后究竟会怎样呢？让我们来看几张艾滋病患者的图片。

学生看图片时，嘴里不断地发出“恩、啊、呀”的声音，“恶心”这个词语不断地从孩子们嘴里蹦出。此时，再来理解、体会恩科西的“不幸”“顽强”便水到渠成。

艾滋病小斗士课文篇五

《艾滋病小斗士》写的是一位南非黑人男孩恩科西坦然地面对生活，面对可怕的艾滋病，一边顽强地与病魔作斗争，一边关心和他一样患病的儿童的动人事迹。《语文课程标准》指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话活动。有效的对话莫过于心与心的交流、情与情的融合，而要达到这个目的，就要在课文阅读至情深意浓处让学生用练笔来表达心声、宣泄情感。

我在教学《艾滋病小斗士》一课时，读到“恩科西是一个黑人男孩……不久母亲又被艾滋病夺去了生命”一处时，为小恩科西的无辜、失去母亲的悲痛及无法避免最终的悲惨命运深深叹息，我认为此处是一个空白点，可以让学生在旁边做上批注。通过课前上网查询，第一课时的教学及学生对文本资料的阅读，学生感受到了恩科西的不幸遭遇，他们的心被强烈地震撼着，写出来的批注催人泪下。如在教学第五自然段“不是……而是……”“一边……一边……”

两组关联词语时，先让学生说说用了2对关联词讲了哪两层意思，然后让学生说说他是如何坦然生活的、怎样关心患病的儿童的做了哪些事，最后在旁边做上批注。

这些看起来似乎“无”的空白之处，其实渗透着极丰富的“有”，为学生的想象留有极大的空间。所以，我利用好这些空白，让学生写起来，感受恩科西与病魔作斗争的经历。阅读教学的过程，是学生、教师、文本三者之间对话的过程。文本是对话的基础和依托，学生是对话的主体，是教学活动的主人。教师要在对话过程中合理调控，用心感悟，用情打动学生，使学生在对话中受到情感的熏陶感染，获得心灵的洗礼。

艾滋病小斗士课文篇六

在教学本课中老师事先查找资料，了解艾滋病。然后注重情感的感染。要想使学生被课文中的主人翁恩科西感动，首先作为授课老师先要被感动。带着饱满的情感带着学生走入文本，抓住课题为什么称恩科西是“艾滋病小斗士”进行展开。你认为什么人可以称为“斗士”。学生踊跃回答。通过老师的范读、指名读等方式让学生抓住文中的相关词语和句子进行理解、感悟恩科西的“不幸顽强抗争”。了解恩科西是如何与社会偏见作斗争和如何呼吁人们一同关心其他艾滋病人的，从而加强对“斗士”的深层理解。最后引出关注艾滋病防治问题的国际性标志——“红丝带”，增长知识，了解它的象征意义。

课后加深对课文的理解的拓展。“你还认为那些人可以称为斗士”，顿时教室沉静下来，我把张海迪、海伦·凯勒的故事讲给学生听，让他们知道那些勇于与困难作斗争的人都可以称为“+6斗士”。“我们怎样也能成为小斗士呢？”学生的思路涌动起来，他们分别从面对困难和挫折去谈了自己的看法。

《艾滋病小斗士》这一课的教学,不但除了让学生去感悟恩科西的精神以外,而且让学生对了解艾滋病防治方面的知识,知道它的传播途径,从而学会保护自己,关爱他人。

艾滋病小斗士课文篇七

《艾滋病小斗士》讲述的是南非儿童——恩科西艾滋病顽强斗争并号召全世界人民都来关心艾滋病患者的故事。我们现在的的生活似乎距离艾滋病还很远,怎样让孩子们既对艾滋病能有一个科学的认识,同时又能在学习课文时领会小主人公顽强斗争的精神,并懂得正确地面对自己生活中的挫折甚至灾难,树立一种坚强的人生观? 1、有机拓展相关知识,为课文学习作铺垫。由于学生课前没有有效的途径自己搜集资料,为了让学生对艾滋病这种可怕疾病有个初步认识,教学中,我就地取材,从课文中挖掘了一些语言,让学生初步感受,同时运用多媒体课件出示一些图片,学生对艾滋病有了感性的认识,为学习下文设下感情基调。2、研习文本,体会人物品质。本堂课教学的是第一课时,主要让学生感受恩科西所遭受的不幸以及初步感受恩科西面对病痛和挫折顽强不屈的品质。教学中,我主要采用研读文本的方式让学生深切感受,通过抓关键词语品读句子、有感情地朗读和个性化的解读引领学生走进文本,走近人物。不幸的遭遇是小主人公恩科西无法改变的,在不幸的命运面前,恩科西没有选择悲观失望,而是坦然面对。这需要多么大的勇气和力量。教学中,主要引导学生抓住句子“他竟然一直挺到了上学的年龄”中的“挺”字和第五自然段中的两组关联词语来感受恩科西的顽强与付出的不懈努力。

艾滋病小斗士课文篇八

《艾滋病小斗士》是五年级上册的一篇课文,本课讲述的是南非儿童——恩科西怎样和艾滋病顽强斗争并号召全世界人民都来关心艾滋病患者的故事。因为我们现在的的生活似乎距离艾滋病还很远,所以怎样让孩子们既对艾滋病能有一个科

学的认识，同时又能在学习课文时学习小主人公的顽强斗争的精神，正确地面对自己生活中的挫折甚至灾难，树立一种坚强的人生观，这是这篇课文想要告诉读者的。

全文条理清晰，重点突出，描写具体，用词准确生动，融科学知识、语言积累、思想启迪于一体，为启迪学生的思想智慧、丰富学生的语言积累、提高学生的语文素养提供了很好的凭借。

由于学生课前没有有效地途径自己搜集资料，为了让学生对艾滋病这种可怕疾病有个初步认识，教学中，我就地取材，从课文中挖掘了一些语言，让学生初步感受，同时运用多媒体课件出示一些图片，学生对艾滋病有了感性的认识，为学习下文设下感情基调。

教学中，主要采用研读文本的方式让学生深切感受，通过抓关键词语品读句子、有感情的朗读和个性化的解读引领学生走进文本，走近人物。不幸的遭遇是小主人公恩科西无法改变的，在不幸的命运面前，恩科西没有选择悲观失望，而是坦然面对。这需要多么大的勇气和力量。教学中，主要引导学生抓住句子“他竟然一直挺到了上学的年龄”中的“挺”字和第五自然段中的两组关联词语来感受恩科西的顽强与付出的不懈努力。

艾滋病虽然离学生很遥远，但是文本所要传递的精神却是每一个孩子都应该铭感于心的。