

最新中班科学水果的秘密教案反思(优秀12篇)

教案是教师根据教学目标、教学内容和教学方法等要素编制的一种有关教学活动的计划性文件。以下是小编为大家整理的一些高三教案的范例，希望对大家有所帮助。

中班科学水果的秘密教案反思篇一

教学准备：

1、教具：三块展示板(见图1、2、3)，各种水果，实物投影仪，背景音乐。

2、学具：人手一张记录表，若干水果的切面图片。

教学过程：

一、导入部分

师：今天、老师给你们带来了许多水果，看看都有些什么?(苹果、香蕉、猕猴桃、梨……)

师：如果我要把梨分成两半，可以怎么切?切开后会是什么样子呢?(根据幼儿回答，教师在展示板的表格内记录“|”标记表示竖切，见图1。)

二、基本部分

(一)观察感知：比较梨的两种切面形态，理解“切面”的概念。

1、观察梨的竖切面。

师：“|”这个符号表示把梨竖起来切。你们看看切开后的梨是什么形状。（椭圆形。）

（教师将切开的梨放在投影仪上让幼儿观察。）

师：仔细看看里面还藏着什么？（种子。）数数有几粒种子？它们是怎么排列的？种子长在什么地方？（引导幼儿说出梨核，并观察梨核的形状。）

师：我们看到切开后的梨面上有梨核和种子，这个面可叫作水果的切面。

（以“竖切”引入主题，符合幼儿的已有经验。幼儿在教师的引导下开始关注水果的切面形态，同时形象地理解了“切面”的概念。）

2、观察梨的横切面。

师：除了从上到下竖切，还有什么不同的切法吗？（引导幼儿说出横切的方法，同时在展示板的表格内记录“一”标记。）

师：如果把梨横着切会出现什么样的切面呢？会和刚才竖着切一样吗？（教师根据幼儿的猜想用简笔画的形式记录切面的形态。）

（在上一环节的基础上自然引出横切的方法，激发了幼儿探索水果横切面的兴趣。幼儿通过观察与比较，大胆推测和假设，产生了探索和验证自己想法的愿望，这为后面的探索活动作了铺垫。）

师：究竟谁猜对了呢？我们还是切开来看一看吧！（教师操作演示，并根据幼儿的回答逐一画出相应的简笔图。如：看，变成什么形状了？圆形。再仔细看看里面的梨核像什么呀？小花。数数有几片“花瓣”？每片“花瓣”里藏着什么？种子。比比

种子的数量和“花瓣”的数量谁多谁少?还是一样多?一样多)

(在对水果横切面的观察感知中较为自然地整合了形、数量、空间等方面的数学知识。)

3、比较竖切面和横切面的不同。

师：竖切和横切出来的切面一样吗?哪里不一样?(引导幼儿从外形轮廓、梨核、种子三方面寻找不同。)

(二)猜想验证：分组探索不同水果的切面形态。

1、明确操作要求。

师：今天老师还为你们准备了许多水果，有苹果、猕猴桃、香蕉，等会儿请你们每人选择一样水果，猜猜把它竖切和横切后会是什么样子，然后把你的猜想用画画的方式记录在表格里。

(选取三种具有代表性的水果，以开放性的问题引入，让幼儿大胆猜想，这是对幼儿现有知识经验的挑战、幼儿的求知欲就在这种寻根究底的情境中被激发出来。)

2、幼儿猜想并记录猜想结果，教师观察指导(见图2)。

3、交流猜想结果。

(这种提问方式既避免了拖沓，又突出了重点。)

4、切开水果验证，并请每组推选一名代表进行绘画记录。

5、组织幼儿交流观察结果。如，香蕉组重点讲外形变化和种子退化，猕猴桃组重点讲种子排列，苹果组重点讲核的形状。

(三)游戏拓展：配对找朋友。

1、明确操作要求。

师：（在展示板上出示草莓、菠萝、哈密瓜、橙子、无花果、猕猴桃的完整图片，见图3）接下来我们来玩一个“配对找朋友”的游戏。请你们每人在篮子里选一张图片，看看是什么水果的.切面，然后找找它的另一半，找到后和你的好朋友手拉手一起把图片贴到相应的表格里。

（此环节是活动的拓展延伸。六种不同的水果代表了不同的难易层次，幼儿在操作时需要排除颜色、形状的干扰。结果草莓的配对正确率较高，哈密瓜、菠萝、橙子的配对正确率较低，无花果配对最难因为幼儿不常见到这种水果。虽然展示板上有猕猴桃图片，但我并未提供幼儿操作的小图片，它只是作为一个干扰因素。）

2、在《好朋友》音乐伴奏下，幼儿每人找一水果的切面图片进行配对找朋友。

3、讲评。

师：你们找到的是什么水果，它是怎么切的？切开来的样子是怎样的？

（这个环节需要幼儿逆向思维，相对于上一环节来说难度有所提高。采用“找朋友”的游戏形式，既为幼儿营造了一个宽松的学习氛围，又有效提升了幼儿的观察、判断、合作能力。）

三、结束部分

师：今天你们发现了很多水果的秘密，老师就把这些水果奖励给你们，一起品尝吧！

设计意图：

水果是幼儿十分熟悉的食物，但他们不一定了解水果的切面形态。在该活动中，我紧扣“水果切面”这个点，以问题引路，带领幼儿进行探索，使幼儿获得相关的认知经验。培养幼儿细心观察及多角度思考问题的能力。整个探索过程包括观察感知、猜想验证、游戏拓展三个环节。“观察感知”环节重在让幼儿通过观察、比较梨的两种切面形态，初步理解“切面”的概念；“猜想验证”环节则通过让幼儿探索苹果、猕猴桃、香蕉的切面形态，感受水果切面形态的多样性；在最后的“游戏拓展”环节中，让幼儿两两合作，根据六种不同的水果切面进行配对游戏，既为幼儿创设了交流、合作的机会，也对幼儿的认知、思维能力提出了挑战。

教学目标：

- 1、通过观察、探索，发现水果横切、竖切时会呈现不同的形态。
- 2、能细心观察、大胆猜想，乐于用语言表达自己的发现。

中班科学水果的秘密教案反思篇二

根据本班幼儿特点，设计本课，激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力，喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

- 1、通过实验、观察能分辨水果的果皮和果汁是不一样的。
- 2、在活动中会边实验边记录，并将同类的水果归类，养成细心观察的好习惯。
- 3、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动中主要让幼儿通过自身的实验活动得出问题的结论，同时体验到帮助别人的快乐。

1、柿子、西瓜、橙子、草莓、葡萄。

2、各种水果图片、颜色标记。

3、人手一份操作卡片（上面有一些水果的图片）、白布、水彩笔、勺子。

1. 律动

师：小朋友们快上车我们去发了，《去郊游》汽车汽车嘟嘟响，我们快要出发了，路上小鸟喳喳喳我们出发了……。

4、讨论：水果的果汁到底是什么颜色的？与果皮是否一样？

5、这些水果的果汁到底是什么颜色，与他们的果皮是一样的吗？王老师也不太明白，今天我们来做个小小实验家，看看水果的果汁到底是什么颜色的，好吗？在这之前我们已经把小手洗的干干净净的了，吃东西时一定要洗手，一定要注意卫生。

师：今天老师为你们准备了各种水果，一些白布、还有一张实验记录表和一些颜色彩笔，请小朋友实验的时候一边做实验一边将实验的结果用颜色彩笔记录到实验表上。老师分别分了柿子组、西瓜组、橙子组、草莓组、葡萄组。选好组长，（把头饰带到组长头上），让组长来分配小朋友们同时来做一样水果，一样一样来做实验，得出结果填到记录表上。在用彩笔时一定要注意安全，不要乱往小朋友身上花啊！

1、幼儿一边实验一边将实验结果记录下来，教师巡回辅导，帮助能力差的幼儿实验记录。

2、请组长来讲述你们组的实验记录表。师：提示幼儿说完整话。幼：我们组统一结果是……。

3、对有争议的实验结果，教师实验得出正确结果。

师：这些水果的果汁颜色有的和果皮颜色一样，有的和果皮颜色不一样，那么，哪些是和果皮颜色一样的呢？哪些和果皮颜色不一样呢？将果汁与果皮颜色一样的水果卡片放到一起，不一样的放到一起。

1、将水果卡片归类。

2、幼儿讲述实验结果。3. 教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

师：我们知道了各种水果的果汁颜色，那我们一起来回封信吧？告诉他们我们的实验结果好吗？在你们的凳子下方老师悄悄放的信封，小朋友们你们把分好类的，果皮和果汁一样颜色的回一个信里，果皮和果汁不一样颜色的回一个信里。自己在信封上画上你们组的标志。

教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

1、出好的实验记录表，叠好放进信封。

2、将归类好的水果卡片分别包好，写上说明装入信封。

3. 教师收上来，一会老师就把我们的实验结果给红果果，绿泡泡邮去，我们能自己做实验把结果告诉他人，你们高兴吗？我么来自己鼓励一下自己吧。嘿嘿！我真棒！嘿嘿！我最棒。

自己动手榨果汁，一起品尝果汁。

说说果汁的味道！好喝不！

在我们的生活中，五颜六色、琳琅满目的水果是一道亮丽的风景线。有了这些水果，我们的生活就更加有滋有味、多姿多彩。可是在水果的世界里也蕴藏着许多知识和秘密，今天

我所授的小学三年级这节课《水果的秘密》就是学生们对水果王国进行探究的一节综合实践课.在学习过程中,充分发挥探究性学习的特点,自己寻找问题,发现问题,自由结组,自行收集材料,自己进行一定程度的研究,从而获得许多关于水果的知识。

首先从学生的兴趣着手先运用多媒体展示一些水果的图片,让学生的思想很快的走进水果这个主题.然后结合实际生活引导学生积极踊跃的展开交流讨论.课上我只起主导作用,把大量时间留给学生,让他们充分表现自己.孩子们的想象力是丰富多采的.他们都给自己的小组起了有趣的水果名字.其中“火龙果”小组自告奋勇,向大家展示了他们学到的关于水果的色、香、味方面的知识。其他的小组也不甘示弱,分别从水果的营养、保健,水果的生长地域,水果与生活的联系,水果图片、手抄报、水果的广告语等方面以讨论、游戏、交流等多种形式生动活泼的展示了水果的知识,课堂上学生自主学习、自主探究的能力得到充分的发挥。最后他们自己动手制作水果拼盘,把课堂气氛推向高潮。这堂综合实践课上的比较成功,我在教学中尊重学生的独立性,整个教学过程贯穿了学生自主性的`活动,活动成为主要学习形式和教学载体。这次实践活动达到了预期的效果,学生通过自主探究学习的过程,不但学到了知识,学会了真诚的与人沟通,锻炼了动手操作能力,增强了小组合作的精神,增进了对社会的了解。更重要的是学会了总结、实践、研究问题的学习方法。

这节课从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获,整个实践过程中,我和我的学生们走过了一段快乐的、新奇的、兴奋的路程。我亲眼目睹了,这些孩子们在初试综合实践活动的自信;在制定研究方案时的茫然;在每一次的研究和讨论时的专注与激动;在交流汇报时的那份严谨与睿智。同时我也深深的感到在研究活动中孩子们离不开我的陪伴,他们需要鼓励和赞赏,他们更需要我的引导和帮助。活动中我以平等的态度与学生探讨、研究,在共同的活动过程中开阔了师生的眼界,

发散了思维，收到较好的教学效果。

中班科学水果的秘密教案反思篇三

根据本班幼儿特点，设计本课，激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力，喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

【活动目标】

- 1、通过实验、观察能分辨水果的果皮和果汁是不一样的。
- 2、在活动中会边实验边记录，并将同类的水果归类，养成细心观察的好习惯。
- 3、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

【教学重点、难点】

活动中主要让幼儿通过自身的实验活动得出问题的结论，同时体验到帮助别人的快乐。

【活动准备】

- 1、柿子、西瓜、橙子、草莓、葡萄。
- 2、各种水果图片、颜色标记。
- 3、人手一份操作卡片（上面有一些水果的图片）、白布、水彩笔、勺子。

【活动过程】

- 一、做律动，出示一封信，引起幼儿的实验兴趣。

1. 律动

师：小朋友们快上车我们去发了，《去郊游》汽车汽车嘟嘟响，我们快要出发了，路上小鸟喳喳我们出发了……。

4、讨论：水果的果汁到底是什么颜色的？与果皮是否一样？

5、这些水果的果汁到底是什么颜色，与他们的果皮是一样的吗？王老师也不太明白，今天我们来做个小小实验家，看看水果的果汁到底是什么颜色的，好吗？在这之前我们已经把小手洗的干干净净的了，吃东西时一定要洗手，一定要注意卫生。

二、幼儿实验了解各种水果的果汁颜色，

师：今天老师为你们准备了各种水果，一些白布、还有一张实验记录表和一些颜色彩笔，请小朋友实验的时候一边做实验一边将实验的结果用颜色彩笔记录到实验表上。老师分别分了柿子组、西瓜组、橙子组、草莓组、葡萄组。选好组长，（把头饰带到组长头上），让组长来分配小朋友们同时来做一样水果，一样一样来做实验，得出结果填到记录表上。在用彩笔时一定要注意安全，不要乱往小朋友身上花啊！

1、幼儿一边实验一边将实验结果记录下来，教师巡回辅导，帮助能力差的幼儿实验记录。

2、请组长来讲述你们组的实验记录表。师：提示幼儿说完整话。幼：我们组统一结果是……。

3、对有争议的实验结果，教师实验得出正确结果。

三、幼儿将水果归类。

师：这些水果的果汁颜色有的和果皮颜色一样，有的和果皮

颜色不一样，那么，哪些是和果皮颜色一样的呢？哪些和果皮颜色不一样呢？将果汁与果皮颜色一样的水果卡片放到一起，不一样的放到一起。

1、将水果卡片归类。

2、幼儿讲述实验结果。3. 教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

四、给红果果. 绿泡泡回信，体验帮助别人的快乐。

师：我们知道了各种水果的果汁颜色，那我们一起来回封信吧？告诉他们我们的实验结果好吗？在你们的凳子下方老师悄悄放的信封，小朋友们你们把分好类的，果皮和果汁一样颜色的回一个信里，果皮和果汁不一样颜色的回一个信里。自己在信封上画上你们组的标志。

教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

1、出好的实验记录表，叠好放进信封。

2、将归类好的水果卡片分别包好，写上说明装入信封。

3. 教师收上来，一会老师就把我们的实验结果给红果果，绿泡泡邮去，我们能自己做实验把结果告诉他人，你们高兴吗？我么来自己鼓励一下自己吧。嘿嘿！我真棒！嘿嘿！我最棒。

五、延伸活动：

自己动手榨果汁，一起品尝果汁。

说说果汁的味道！好喝不！

教学反思：

在我们的生活中，五颜六色、琳琅满目的水果是一道亮丽的风景线。有了这些水果，我们的生活就更加有滋有味、多姿多彩。可是在水果的世界里也蕴藏着许多知识和秘密，今天我所授的小学三年级这节课《水果的秘密》就是学生们对水果王国进行探究的一节综合实践课。在学习过程中，充分发挥探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自由结组，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于水果的知识。

首先从学生的兴趣着手先运用多媒体展示一些水果的图片，让学生的思想很快的走进水果这个主题。然后结合实际生活引导学生积极踊跃的展开交流讨论。课上我只起主导作用，把大量时间留给学生，让他们充分表现自己。孩子们的想象力是丰富多采的。他们都给自己的小组起了有趣的水果名字。其中“火龙果”小组自告奋勇，向大家展示了他们学到的关于水果的色、香、味方面的知识。其他的小组也不甘示弱，分别从水果的营养、保健，水果的生长地域，水果与生活的联系，水果图片、手抄报、水果的广告语等方面以讨论、游戏、交流等多种形式生动活泼的展示了水果的知识，课堂上学生自主学习、自主探究的能力得到充分的发挥。最后他们自己动手制作水果拼盘，把课堂气氛推向高潮。这堂综合实践课上的比较成功，我在教学中尊重学生的独立性，整个教学过程贯穿了学生自主性的活动，活动成为主要学习形式和教学载体。这次实践活动达到了预期的效果，学生通过自主探究学习的过程，不但学到了知识，学会了真诚的与人沟通，锻炼了动手操作能力，增强了小组合作的精神，增进了对社会的了解。更重要的是学会了总结、实践、研究问题的学习方法。

这节课从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获，整个实践过程中，我和我的学生们走过了一段快乐的、新奇的、兴奋的路程。我亲眼目睹了，这些孩子们在初试综合实践活动的自信；在制定研究方案时的茫然；在每一次的研究和讨论时的专注与激动；在交流汇报时的那份严谨与睿智。同时我也深深的感

到在研究活动中孩子们离不开我的陪伴，他们需要鼓励和赞赏，他们更需要我的引导和帮助。活动中我以平等的态度与学生探讨、研究，在共同的活动过程中开阔了师生的眼界，发散了思维，收到较好的教学效果。

中班科学水果的秘密教案反思篇四

活动目标：

对种子有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

活动意图：

孩子好奇心强，喜欢探究周围的事物，《水果的种子》让孩子观察并记录几种常见水果种子的生长部位，感知水果的种子是各种各样的，在观察的基础上比较水果种子的不同，大胆表述自己的发现。指导幼儿用绘画的方式记录种子生长的方位，促使幼儿内化观察结果。

采取策略：

1. 增强对比效果。
2. 表述探究结果。
3. 梳理经验，建构新知。
4. 发挥家长的教育资源。

活动反思：

教师提供给孩子的教育环境、活动用具、活动记录单等不能随意设置，需要经过多次反复地考虑、查证，才能在教育活动中使用，支持性高的教学具可以增强教育效果，提升幼儿的自主学习效果。

通过记录和表述活动，孩子们内化了观察结果，在有层次的观察活动中，观察智能和语言智能都得到了发展，并在比较和辨别活动中，发现了大的小的、多的少的、各种颜色的、能吃的不能吃的种子等等，总结出水果种子的共性和差异，利用集体记录单，梳理了探究活动获得的知识，建构了新的知识经验。

中班科学水果的秘密教案反思篇五

根据教育要顺应儿童的自然发展，要有效地将儿童的发展纳入社会发展需要，要促进幼儿全面发展的要求，我们在设计组织主题活动时关注孩子们的兴趣和发展需要，从中寻找制定主题网络的线索和依据。教师作为活动的参与者、支持者、合作者有效的加以引导。活动中让幼儿在情景和辅助教具的作用下，带着好奇去感知发现各种水果的特征，并尝试用形象的语言表达。

【设计理念】

在设计本次活动时，教师将幼儿认知过的水果图案与没有认知过的水果图案同时呈现，意图帮助幼儿整理已有的感知经验，尝试用比较形象的语言进行表达，同时将幼儿的生活技能和物的归类也渗透在其中。同事让幼儿通过简单的看一看、摸一摸、闻一闻，吃一吃等活动，幼儿对水果的里部特征有了初步的感知。根据中班幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展需要，初步确定了此活动方案。

【设计思路】

秋天是开展主题《水果》的一个最佳时节，在主题正式开始前，我们在与幼儿的交谈中，发现许多幼儿对于水果的认识都只基于对水果味道的认识及简单的形状的认识，未发现的水果里面的‘秘密’。分析发现孩子们对水果的内部认识呈现是模糊的，因此教师认为有必要将幼儿的已有知识经验进行梳理，同时运用多种感官、通过不同的感知角度，丰富幼儿对水果进行较为直观和系统的认识。

【活动目标】

- 1、大胆地想象水果的内部结构，并尝试用各种方法去验证自己的猜想。
- 2、学习用简单的方法记录自己的猜想和探索结果。

【活动准备】

每组幼儿自带的水果（苹果，香蕉，葡萄，桃子等若干），记录卡一张（对折的8开纸），水彩笔人手一盒，水果刀人手一把。

【活动难点】

幼儿进行探索水果里的花纹。

【活动重点】

以孩子的兴趣、愿望为切入点，以幼儿熟悉的生活经验为基础，激发幼儿探索水果的秘密，和对水果的喜爱。

【活动过程】

（一）说一说，看一看

师：“今天，我们带来了这么多好吃的水果，你最喜欢的是

哪一种呢？请你来介绍一下吧！（提醒幼儿：你为什么喜欢这种水果？）”孩子们饶有兴趣地围着水果，讨论着。有的描述着它们的形状，颜色，有的回味着它的味道，有的掂量它们的重量……（水果是幼儿最常见的，但很多幼儿对水果的了解仅限于品尝时所看到的，在这里，教师请幼儿描述自己喜欢的水果，可以帮助他们更全面地了解水果）

（二）想一想，画一画

1、师：“前几天，我们发现香蕉里有好看的花纹，你们平时吃水果时，有没有发现其它水果里也有花纹呢？”幼儿的反映很热烈，有的说桔子里有花纹，有的说桃子里有花纹，急着将自己知道的告诉同伴。

2、师：“对呀，我们发现许多水果都有花纹，现在，请你们闭上眼睛，想一想你们最喜欢的水果里有什么样的花纹？请你们轻轻地告诉旁边的小朋友。”师：“请一个小朋友到上面来把你想的画到纸上吧！”（提醒幼儿画在记录纸左侧）“（中班幼儿刚学会做记录，他们在记录自己的想法时，可能会遇到一些困难。所以在幼儿记录之前，教师请一名幼儿示范，有助于发现问题，并给其他幼儿一个提示作用。）

（三）玩一玩，比一比

1、师：“刚才我们回忆起了许多水果花纹，现在我们来玩一玩，看看水果里的花纹跟你们刚才想的是不是一样，看到了什么，也把它画下来。”（提醒幼儿画在记录纸右侧）幼儿拿起一种水果，用力把它切开，有的幼儿横着切，有的竖着切，有的只切到果肉，有的切到了果核，每个人的发现都有所不同，他们很仔细地观察，并将它记录到纸上。教师则巡回观察，提醒幼儿根据这次切开时所看到的不同情况，记录不同的结果。

（在本环节中教师提示幼儿注意安全，提醒幼儿正确地使用

水果刀，并给有困难的幼儿一些适时的帮助）。

2、师：“现在，我们来看看你现在看到的花纹，跟刚才的一样吗？”幼儿很仔细地对比起来，许多幼儿发现记录的图案与想象中的有所不同，而且从不同的方向上切开水果看到的花纹也有所不同。

（幼儿在活动中按自己的想法去探索，真实地感受、记录探索的结果，验证了自己的猜想是否正确。从这个活动中，幼儿发现一个物体的外表和内部的不同，发现所有的猜想都需要实践来验证。）

（四）猜一猜，尝一尝

1、游戏：猜猜它是谁？

教师请幼儿把记录纸放在桌上，在活动室的旁边围成一个大圆圈，听音乐往前走，当音乐停下时，就近找一个位置，打开记录纸，看一看，猜一猜里面画的是什么水果。

游戏数遍后，请幼儿将手中的记录纸送到放着水果实物的指定地点，请全班幼儿一起检查记录纸是否按要求放好，学习正确归类。

2、水果品尝会请幼儿根据自己的喜好，自由取食水果，享受品尝的快乐。

（好奇心是幼儿的天性，当他们完成自己的作品时就想去了解同伴画的是什么。设计这个游戏，满足了幼儿的这种好奇的心理，也发展了幼儿的想象力。同时，幼儿面对着这么一大堆好看又好吃的水果，他们早就垂涎三尺了，此时让他们大快朵颐，尽情地享受，不正是对他们认真进行探索最好的肯定和奖赏吗？）

中班科学水果的秘密教案反思篇六

1、观察各种水果的表皮和内部以及截面了解水果的构造。

2、用五种感官感知各种水果的特征。

-用五感观察各种水果，把水果切开，观察它的表皮和截面。

-【自由选择活动-科学领域】-bigeyesmalleye活动纸-水果里的秘密(吃什么呢)

【导入】

1. 观看动画片【水果里的秘密】，了解观察水果的各种方法以及水果味道甜美的原因。

-大家最喜欢吃什么水果

-大家要用什么方法观察自己喜欢的水果

-用眼镜可以干什么

-用耳朵可以干什么

-用鼻子可以干什么

-用手可以干什么

-用嘴巴可以干什么

-水果味道甜美的原因是什么

-种子是怎样长距离移动的

【展开】

2. 观看视频【水果里的秘密】，说一说实验备品，实验目标以及实验顺序。

-今天我们要做的实验叫什么

-做实验的时候都需要哪些东西呢

-水果的表皮和截面有什么不同呢

-看一看实验顺序。

1) 把水果洗净，观察表皮。

2) 把水果切开，观察内部。

3) 观察水果里种子的样子。

【活动1：用五感观察水果。】

3、用五感观察事先准备好的水果。

-水果的表皮长什么样子

-敲一敲水果有什么声音

-闻一闻水果，有什么气味

-用手摸一摸水果，有什么感觉

-尝一尝水果，它是什么味的

【活动2：观察水果的内部。】

4、用刀把水果切开，观察它的内部。

- 切开水果，水果的内部长什么样子
- 把水果横着切开，它是什么样子的
- 把水果竖着切开，又是什么样子的呢
- 横着切开和竖着切开的时候有什么差异呢

【活动3：观察水果的种子。】

5、观察各种水果的种子。

- 西瓜的种子是什么颜色的
- 长什么样子
- 这里种子最大的水果是什么种子最小的水果是什么
- 水果好吃的原因是什么
- 为什么有种子才会好吃呢

【结束】

6、实验结束后□bigeyesmalleye活动纸水果里的秘密(表皮和内部不同的水果)写出实验结果。

注意事项

- 根据切开水果方向的不同截面的样子也不同。
- 比较分析横切，竖切和对角线切水果的不同样子。
- 评价是否带着兴趣观察水果，集中力怎样。

-评价探究水果的态度。

为什么大部分的水果都是甜甜的呢树木或植物要结出果实的话就要把种子播种在广阔的地方，但是它们不能移动。所以动物们吃掉水果后，随着它们的移动，排泄物里的种子就会被种在别的地方了。

中班科学水果的秘密教案反思篇七

活动目标

- 1、了解萝卜的特征与用途，并能进一步探索萝卜的外部特征与内在颜色之间的关系。
- 2、乐于探索，能大胆表述，在活动中感受萝卜的有趣，产生爱萝卜、喜欢吃萝卜的情感。

活动准备

- 1、绿色叶子的花茎人手一根（花茎上有萝卜标记、并有数字）。教师示范用大花茎一根（也有萝卜标记和数字）
- 2、一把，切菜板一块。

活动过程

一、导入

- 1、教师：今天老师给你们带来了许多礼物，你们看看是什么？你可以去看一看，摸一摸，然后和小伙伴说一说你看到的萝卜是什么颜色，什么样子的？
- 2、请小朋友选个自己最喜欢的'萝卜

二、表述萝卜特征

交流：谁愿意向大家介绍一下你喜欢的萝卜是什么萝卜？什么颜色？什么样子的？

三、切开来、看一看

1、小朋友，请你猜一猜，如果你手里的萝卜切开来，里面的肉会是什么颜色的呢？（幼儿猜）。

2、老师前面有一些篮子，上面有各种颜色的标记，请你猜一猜，然后把你手中的萝卜放进相应标记的篮子里。

（帮助幼儿分类）把各种颜色分到小盒子里。

3、教师：你猜得对不对呢？切出来就知道了。

教师先后切白萝卜、红萝卜、胡萝卜、青萝卜（长的）、青萝卜（圆的）

提问：同样都是青萝卜，为什么切出来的颜色会不一样呢？

小朋友，仔细看一看，什么样

的青萝卜切出来是绿色的？什么样的青萝卜切出来是红色的呢？

幼儿观察

4、引导幼儿比较发现其中的秘密，重新摆放。

如果刚才摆放错的话，现在你再来重新摆一摆吧！

四、萝卜的用途

教师：今天我们发现了萝卜的许多秘密，那你知道萝卜有什么用？（吃）

可以怎么做呢？你吃过或者看过萝卜做的食品呢？（幼儿回答）

五、制作萝卜插花

2、欣赏萝卜雕刻

小朋友，你们想不想也来做个小小艺术家呢？我们今天来玩个萝卜插花游戏吧！

3、教师出示范例

这是个漂亮的萝卜插花，花茎上有萝卜标记和数字，小朋友要看清楚是什么萝卜，插几片？

然后插在长长的花茎这边，插好后，你还可以给花茎摆个造型，使它变得更漂亮。

最后，你可以把你的作品插到旁边的花盆里。

4、幼儿开始操作，教师提醒有看清楚标记和数字。

5、教师小结：小朋友，你们看，这些萝卜插花怎么样？呀！我们小朋友真了不起，

每个小朋友都变成了小小艺术家，好，一起表扬一下自己。

六、活动延伸

把我们插花作品带到教室去装扮一下我们的教室，让我们的教室变得更漂亮，好吗？

中班科学水果的秘密教案反思篇八

活动意图：

活动意图：

孩子好奇心强，喜欢探究周围的事物，《水果的种子》让孩子观察并记录几种常见水果种子的生长部位，感知水果的种子是各种各样的，在观察的基础上比较水果种子的不同，大胆表述自己的发现。指导幼儿用绘画的方式记录种子生长的方位，促使幼儿内化观察结果。

采取策略：

1. 增强对比效果。
2. 表述探究结果。
3. 梳理经验，建构新知。
4. 发挥家长的教育资源。

活动反思：

中班科学水果的秘密教案反思篇九

- 1、大胆地想象水果的内部结构，并尝试用各种方法去验证自己的猜想。
- 2、学习用简单的方法记录自己的猜想和探索结果。

(一)、说一说，看一看

师：“今天，我们带来了这么多好吃的水果，你最喜欢的是哪

一种呢?请你来介绍一下吧!(提醒幼儿:你为什么喜欢这种水果?)”

(水果是幼儿最常见的,但很多幼儿对水果的了解仅限于品尝时所看到的,在这里,教师请幼儿描述自己喜欢的水果,可以帮助他们更全面地了解水果)

(二)、想一想,画一画

1、师:“前几天,我们发现香蕉里有好看的花纹,你们平时吃水果时,有没有发现其它水果里也有花纹呢?”

幼儿的反映很热烈,有的说桔子里有花纹,有的说桃子里有花纹,急着将自己知道的告诉同伴。

2、师:“对呀,我们发现许多水果都有花纹,现在,请你们闭上眼睛,想一想你们最喜欢的水果里有什么样的花纹?请你们轻轻地告诉旁边的小朋友。”

师:“请一个小朋友到上面来把你想的画到纸上吧!”(提醒幼儿画在记录纸左侧)”

(中班幼儿刚学会做记录,他们在记录自己的想法时,可能会遇到一些困难。所以在幼儿记录之前,教师请一名幼儿示范,有助于发现问题,并给其他幼儿一个提示作用。)

(三)、玩一玩,比一比

1、师:“刚才我们回忆起了许多水果花纹,现在我们来玩一玩,看看水果里的花纹跟你们刚才想的是不是一样,看到了什么,也把它画下来。”(提醒幼儿画在记录纸右侧)

幼儿拿起一种水果,用力把它切开,有的幼儿横着切,有的竖着切,有的只切到果肉,有的切到了果核,每个人的发现

都有所不同，他们很仔细地观察，并将它记录到纸上。教师则巡回观察，提醒幼儿根据这次切开时所看到的不同情况，记录不同的结果。提醒幼儿正确地使用水果刀，并给有困难的幼儿一些适时的帮助。

2、师：“现在，我们来看看你现在看到的花纹，跟刚才的一样吗？”

幼儿很仔细地对比起来，许多幼儿发现记录的`图案与想象中的有所不同，而且从不同的方向上切开水果看到的花纹也有所不同。

(四)、猜一猜，尝一尝

1、游戏：猜猜它是谁？

教师请幼儿把记录纸放在桌上，在活动室的旁边围成一个大圆圈，听音乐往前走，当音乐停下时，就近找一个位置，打开记录纸，看一看，猜一猜里面画的是什么水果。

游戏数遍后，请幼儿将手中的记录纸送到放着水果实物的指定地点，请全班幼儿一起检查记录纸是否按要求放好，学习正确归类。

2、水果品尝会

请幼儿根据自己的喜好，自由取食水果，享受品尝的快乐。

(好奇心是幼儿的天性，当他们完成自己的作品时就想去了解同伴画的是什么。设计这个游戏，满足了幼儿的这种好奇的心理，也发展了幼儿的想象力。同时，幼儿面对着这么一大堆好看又好吃的水果，他们早就垂涎三尺了，此时让他们大快朵颐，尽情地享受，不正是对他们认真进行探索最好的肯定和奖赏吗?)

活动后，可让幼儿回家后继续探索不同水果的内部结构并记录结果，带到幼儿园与同伴分享。教师还可根据幼儿的兴趣，组织系列主题活动，继续探索水果里的秘密。（如：研究水果的沉浮，制作水果色拉，榨果汁等）

中班科学水果的秘密教案反思篇十

设计意图：

新《纲要》告诉我们，幼儿的科学探究应从身边的事物开始，引导幼儿关注周围生活和环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持幼儿的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现。“科学并不遥远，科学就在身边”。“肚脐眼”对于幼儿来说既熟悉又陌生，而对于“怎么会有肚脐眼？肚脐眼有什么用？”幼儿了解的比较少。本次活动结合动态的.课件，让幼儿直观形象的了解人类肚脐眼的特征和作用。

从而引发胎生、卵生动物有没有肚脐眼的兴趣，养成实事求是的科学态度。

活动目标：

1. 了解人类肚脐眼的特征和作用。
2. 探索胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。
3. 养成积极地看待问题的态度。

活动准备：

1. 教具准备：白板课件《肚脐眼的秘密》、记录卡、字卡：胎生、卵生。

2. 学具准备：操作卡片人手一套。

活动过程：

（一）了解人类肚脐眼的特征和作用。

1. 了解人类肚脐眼的特征。

教师：这是什么？是什么样的？

教师：还有谁也有肚脐眼？

2. 观看多媒体课件，了解肚脐眼的作用。

教师：肚脐眼是哪里来的？有什么用？

3. 如何保护肚脐眼。

（二）猜测动物是否有肚脐眼。

1. 出示四种小动物，请幼儿猜测是否有肚脐眼。

教师：小动物有肚脐眼吗？

2. 教师记录幼儿的猜测情况。

（三）操作验证，探索胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。

1. 动物们是如何出生的，请幼儿操作排序。

2. 集中展示交流，验证幼儿的猜测。

教师：你发现小动物是怎样出生的？

3. 教师根据动物不同的出生方式归纳为胎生动物和卵生动物。

4. 看多媒体课件，了解胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。

教师：胎生和卵生的小动物到底谁有肚脐眼？

（四）游戏“快乐大转盘”，巩固拓展动物肚脐眼的知识经验。

1. 介绍游戏规则，判断还有一些动物是否有肚脐眼。

师：这是谁？它有肚脐眼吗？为什么？

2. 讨论还有哪些动物也有肚脐眼。

活动延伸：

区域活动：语言区投放绘本《是谁的肚脐眼》；科学区：继续寻找植物“肚脐眼”的秘密。

活动建议：

继续探索胎生动物与卵生动物有哪些？并寻找植物的肚脐眼。

中班科学水果的秘密教案反思篇十一

1、运用多种感官，进一步探索发现桔子的秘密，对常见水果产生探索的兴趣和欲望。（重点）

2、观察感知桔瓣环形排列的方式，尝试用简单作记号的方法，点数桔瓣的数量。（难点）

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1、幼儿人手一份：桔子、盘子

2、每组一份辅助材料：小粘纸、牙签、大头针

3、实物投影仪、乒乓球

一、猜想激趣，梳理关于桔子的已有经验

猜想1：

教师：箱子里藏着一种水果，可能是什么？

猜想2：

师：这种水果是圆圆的，可能是什么？

猜想3：

师：这种水果剥了皮才能吃的，里面是一瓣一瓣的，可能是什么？

二、运用多种感官，发现桔子外在特征

1、桔子长什么样子的？提升：扁圆形。

2、桔子是什么颜色的？提升：随着桔子不断成熟，颜色由绿变黄

3、摸上去又有什么感觉呢？

三、引导发现桔瓣“环形排列”的秘密，初步尝试环形数数

1、观察感知桔瓣环形排列的方式，尝试点数环形排列的桔瓣

2、交流分享，引导学习用做记号的方法点数环形桔瓣

3、分组操作，尝试用做记号的方法点数桔瓣

4、第三次操作，把桔瓣一瓣一瓣剥下来，再次点数，验证。

四、品尝分享、小结

附说课稿：中班综合活动《桔子的秘密》

选材背景与思考：

我园地处农村，教育资源十分丰富。充分利用本地资源，开展低成本高质量的教育一直是我們追求的方向。每年秋季，田间、山头高挂枝头的桔子成了孩子生活中最常见、最熟悉的水果。他们在桔园里嬉戏，观察着桔子由绿变黄，和父母老师一起去摘桔子，桔子的清香让他们难忘。孩子们在摸、闻、尝桔子的过程中，充分运用多种感官感知着桔子，他们发现着桔子的特征；当他们把桔子皮剥开来时，他们的手指需要一定的协调性和力量，手部小肌肉群得到发展和锻炼；因此选择桔子这一孩子们身边熟悉的事物作为教学活动的內容，符合《纲要》提出了的“生活化”“兴趣性”原则。然而，面对中班孩子，随着年龄的增加，生活经验的拓展，他们的探究欲望渐渐强烈，在日常生活中他们对桔子的外形特征已有了基本的认识，已经积累了桔子的基本经验，因此选择《桔子》这一教学內容，如果只是一味的重复关于桔子的基本特征，势必造成集体教学活动的无效，因此，我们从孩子的已有经验出发，从桔瓣排列的环形这一点切入，让孩子们通过观察感知，初步尝试“环形数数”。这一集体教学活动旨在通过多通道的感知，游戏化的学习，激发幼儿对生活中常见事物的兴趣。

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

中班科学水果的秘密教案反思篇十二

- 1、幼儿通过亲自动手操作，让幼儿了解水的特性。
- 2、学习探索事物的简单方法，提高幼儿动手动脑能力，能仔细观察、乐于尝试。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

认识水是透明，可溶解，会流动的特性。

猪妈妈玩偶、卡纸、玩水工具(玉米核、乒乓、积木、纸船。小鹅卵石、汤勺、插具、易拉罐、玻璃球)、一次性透明的杯子里分别放着一勺(白糖、盐。芒果粉)干毛巾若干。玩水区有一堆河沙，河沙中有一个玩具。字卡：透明、流动、溶解等字卡。

一、引出课题，萌发好奇心。

宝贝们好!今天猪妈妈邀请我们到她家去做客。走过这条小河就是猪妈妈的家。猪妈妈请宝贝们帮她看看小河里有什么。我们经过小河的时候仔细观察，待会儿告诉她。(幼儿跟在老师后面围着小河走一圈，来到猪妈妈的家里。)猪妈妈的家到了，向猪妈妈问好吧!幼儿：“猪妈妈好!)猪妈妈：“宝贝们，欢迎你们!

请你们找到空位子坐下。”

二、活动一：发现水是透明的

师：“宝贝们，告诉猪妈妈，经过小河时看见了水里有什么？”

幼儿：我看见了水里有……(石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子)要让孩子们尽力说完，并用普通话完整的表达。

教师：你们真棒，猪妈妈有个问题要考考我们，猜猜，泥沙里有什么？

幼儿：我猜泥沙里有……(石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子，或者还有其他的东西)让更多的孩子说说自己的所猜的东西，至少要三至五个发言。老师也猜猜。

教师：到底藏了什么？请一个勇敢的。宝宝把沙里的东西挖出来。(一个玩具)并告诉大家。教师鼓励：“宝贝，你真勇敢！”

教师：水里的东西我们一眼就能看见，泥土里的东西不能看见，想一想这是为什么？(让孩子们自由地说说，至少要请四五个孩子说说)

幼：因为沙挡着了，遮住了，盖住了……

教师：结论一：呀，你们真聪明，你们发现水的第一个秘密，水是透明的。出示字卡。结论二：泥土里的东西不能看见，水里的东西我们一眼就能看见。我来告诉你这个秘密吧，水是透明的。

三、活动二发现水可溶解

引导语：宝贝们，猪妈妈送了我们每人一个礼物。出示装有(白糖，盐，果汁的杯子)请你们去取一份倒入小河里，认真观察，发现了什么，一会儿告诉大家，注意安全。

(老师巡回指导同时收杯子，并小声地提醒幼儿：你们的東西都放进去了吗?给幼儿两分钟时间观察)

原地集体提问，师：宝贝们，白糖放进去你发现了什么?(用手势表示肯定)

幼：我发现了白糖看不见了，白糖化了……。 (让多个孩子回答)

师：宝贝们，盐放进去你发现了什么?

幼：我发现了盐化了，盐不见了。……。 (让多个孩子回答)

师：宝贝们，芒果粉放进去你发现了什么?

幼：我发现了芒果粉看不见了，芒果粉化了……。 (让多个孩子回答)

小结：这些东西在水里不见了，它有一个好听的名字，我来告诉你们，溶解(出示字卡)我们又发现了水的一个秘密，水具有溶解性。

(轻轻地说)为什么之前放进去的东西还在，而刚才这些东西不见了。幼儿讨论。

幼：……。 (让四五个孩子回答)

小结：有些东西在水里会溶解，有些东西在水里不能溶解的。

四、发现水的流动

师：宝贝们你们太可爱了，猪妈妈还给准备了礼物。瞧，这都是你们的礼物，(展示漂浮玩具)请宝宝们任选一样放进小河里，看看会发现什么，一会儿告诉大家，注意安全。(水被排走)

(教师巡回指导，同伴之间相互交流。)水被排完，教师组织讨论，1234567，我用歌声提醒你，把玩具放回去，然后回到座位上。

师：在玩水的过程中，放进去的东西怎么了？

幼儿：我发现了乒乓球跟着水跑了

幼儿：我发现了玩具流下去了。

幼儿：我发现了玩具被水冲走了。

师：水最后到哪里去了？

(让更多的孩子们尽情的说说自己的感受)

小结：宝贝们，你们可真厉害，我们发现了水的又一个秘密‘水会流动，同时出示字卡。

五、延伸活动：

幼：“水可以用来浇花，浇树。”

幼：“水可以喝，可以用来做白米饭，做汤。”

幼：“水可以用来洗衣服，洗澡，洗头。”……

教师：“我知道，水可以用来发电。

六、结束语

宝贝们，今天我们在猪妈妈家里发现了水的三个秘密。水的密码还有很多，让我们在今后的生活中继续去发现水的秘密吧！给猪妈妈再见，宝贝们我们回家啦。

本次活动比较成功，大部分幼儿认识到水是透明，可溶解的特性，而水是流动的这一特性有少部分幼儿观察到了。这个环节主要是在准备方面准备的不是很充分，如果在排水口让水更迅速的流走会让幼儿会有更直观的理解。活动中教师也注重了让幼儿用完整的一句话回答问题，并且鼓励更多的幼儿参与思考，实验，讨论，充分体现了教师只是教学活动的支持者，引导者，让幼儿真正做到了学习的主人，自发，自主，自由的开展活动，在同伴与教师的互动中共同探索获得新知。