

2023年以内数的认识教学反思(优质8篇)

感恩是一种能够增强人与人之间联系的纽带，它让我们更加团结和关心彼此。如何感恩身体的健康和生活的幸福，让我们更加积极向上。这是一部感人至深的感恩纪录片，它记录了一群平凡人的感恩故事，让我们重新审视感恩的重要性。

以内数的认识教学反思篇一

教学目标：

- 1、使学生能认、读、写万以内的数，知道这些数的组成。能说出各数位的名称和顺序，识别各数位上数的意义。
- 2、让学生结合现实素材感受大数的意义，使学生学会用数描述身边的事物，培养学生用数学的眼光看待周围的事物，用数学的观念分析日常生活中各种现象的意识能力，初步体验量化的思想，发展学生的`数感。
- 3、培养学生学习数学的兴趣和自信心，增强同学之间相互合作、相互交流的意识。

重点：认识计数单位“万”，能说出个位、十位、百位、千位、万位的数位顺序，理解万以内数的实际含义，掌握万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

难点：数数过程中能，接近整百、整千的数如何数；多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进位关系；读写中间或末尾有0的数。

教学过程：

一、开课

1、出示：“千”

提问：看到这个字你想到了哪个字？

结果：板书个、十、百、千

提问：为什么大家看到千能想到个十百？

结果：都是计数单位。

2、出示：126

提问：你能说说这个数的组成吗？

3、出示：1000

过度：刚才同学从数的组成对数进行了描述，老师这里选了一个计数单位并且用它组了一个词。

二、七千的读写和组成

1、出示：“七千”

(1) 提问：看到“七千”这个词你想到了什么？

(学生说老师出示情境图再说)

(2) 在算盘上表示出“七千”

(3) 追问：为什么可以这样表示？

(在千位上拨7颗珠子，千位上一颗珠表示一个千，七颗珠就表示7个千，7个千就是7000)

2、写“七千”

(1) 同桌交流“七千”怎样写。

(2) 说说为什么这样写？

(3) 把“七千”读一读，互相说一说数的组成

三、几千几百几十几的数的认识

1、七千二百五十三

(1) 在算盘上拨一拨

(2) 写数

(3) 说一说这个数怎样组成的

(4) 读一读

四、末尾有零的数的读写和组成

1、出示：试一试（自己独立完成）

(1) 写出这两个数，说说你是这样写的？

(2) 读一读

(3) 说组成

(4) 齐读这两个数，比较两个数的异同

(5) 追问：末尾的0怎样读？

五、总结读、写数的方法

1、总结写数的方法

提问：在写数的时候你有什么好的建议给同学们？

(2) 同桌交流万以内的数怎样写

2、总结读数的方法

(1) 要求：同学们把这些数读一遍

(2) 交流万以内的数怎样读

六、理解计数单位“万”

1、让学生拨出三千六百

2、从三千六百一百一百数到三千集体数，个人数

3、交流三千九百再数一百怎样拨珠

4、集体口头数从五千六百起，一百一百地数到六千五百

5、师生共同拨从七千五百五十，一十一十地数到七千六百二十

交流：七千五百九十接下来怎样数，怎样拨珠

根据你的经验在数的过程中有需要提示的地方吗？

6、一个一个地数从九千九百八十九从九千九百九十九

提问：九千九百九十九数怎样组成的

7、九千九百九十九再添上1，怎样拨。

(1) 体会十个一千是一万

(2) 怎样读

8、认识计数单位“万”

9、认识数位顺序并板书

以内数的认识教学反思篇二

学习本课，首先要注意数学教学内容“从生活中来，到生活中去”的理念。“万以内数的认识”是在学生学习1000以内数的认识的基础上，把认数的范围进一步扩大，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的。

所以，在教学中，在引出万的概念时，利用一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位。

然后利用计数器体会数的转换，直至感知一万的大小，在教学中，组织了多样的学习活动，加强实践，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。让学生收集自己身边的大数：平时操场上有2千人做操，再来4个这么多就有一万人了，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。

以内数的认识教学反思篇三

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，

先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

数学教学要体现数学来源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，这是数学教学的新理念之一。教学“万以内数的读写法”，我注意捕捉与本课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

以内数的认识教学反思篇四

教学目标：

- 1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位之间的十进关系，能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。
- 2、了解百位和千位的意义，初步建立数位的基本概念，能理解不同数位上的书表示的含义，知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。
- 3、会用万以内的数表示生活中物体的个数，能正确地比较熟练地读写万以内的数，会比较数的大小。
- 4、在现实中培养学生初步的数感，会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测，让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性，培养学生初步的猜测能力。

教学重点：目标1、2、3。

教学难点：在数的过程中认识计数单位，结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备：小棒、计数器、卡片等。

第一课时

教学内容;p1主题图□p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十(边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。)并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么?知道了什么?学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

二、揭示课题：今天我们就来学习万以内数的认识，我们先来数数。

并板书：万以内数的认识数数

(一)、通过数一数，说一说，探索新知。

1、教师出示一张印有100个小格方块的灯片，先让学生数一数一块有多少个格子(100个)，然后再看着灯片一百一百地数：一百、二百、三百、四百.....九百、一千。

师：刚才我们数了几个一百就是一千？

生：10个一百是一千。

师板书：10个一百是一千(1000)

2、在计数器上拨珠数。

师：在计数器上怎样拨一百？

(1)请学生自己在计数器上拨一拨，再指名说一说你是怎样拨的？生：在百位上拨一颗珠子就是一百。

(2)请学生边数数边在计数器上拨出二百、三百.....九百、一千，并对同桌的小朋友说一说你是怎样拨出一千这个数的。

(3)指名全班交流。

3、在直条图上数数。

教师出示有刻度的直条图，先让学生认识一格表示一百，再让学生从0依次数出100、200、300、.....900、1000。

(二)用实物数出一万

师出示实物，让学生一千一千地数：一千、二千、三千.....九千、一万。并问：几个一千是一万？生：10个一千是一万。师板书：

10个一千是一万(10000)

(三)在计数器上拨一拨，认识计数单位一、十、百、千、万。

1、让学生在计数器上拨出一、十、一百、一千、一万，同桌互相一说你是怎样拨的。师可指名说一万的拨珠方法。(在万位上拨一颗珠子就是一万)。

2、师：我们知道10个一是十，那么个和十之间的进率是多少呢？同桌互相讨论，再交流得出：个和十之间的进率是10。

3、那么十和百、百和千、千和万之间的进率又是多少呢？

同桌互相讨论，在全班交流得出：十和百之间的进率是十，百和千之间的进率也是十，千和万之间的进率仍然是十。

4、教师小结：刚才小朋友通过在计数器上拨珠，知道了个十、百、千、万都是计数单位，还知道了个和十、十和百、百和千、千和万之间的进率都是10，也就是相邻两个计数单位的进率是十。

5、学生看书p3□读一读右下角的一段话。

三、课堂活动

1□p4-第1题，数一数，说一说。学生先独立完成，再全班订正。

2、在计数器图上画珠子□(p4第2题)

3、填一填□(p4第3题)

4、下面的人民币每一扎是100张，各是多少元?(p4第4题)

学生先独立填空，再全班交流，指名说一说你是怎样想的？

生：因为100个一是100，10个一百是一千，十个一千是一万。

四、课堂小结：今天我们学习了什么？你知道了什么？

板书设计：万以内数的认识

数数

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

10个一千是一万

计数单位有：一(个)、十、百、千、万

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

以内数的认识教学反思篇五

【教材分析】：

教材先通过学生熟悉的背景材料向学生介绍南京长江大桥，从而引出万以内数的认识。教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按从易到难螺旋上升的编排原则，创设了一幅幅现实的、有数学意义的画面，它不仅是进行大数计算的基础，而且对实际生活中也有着广泛的应用。掌握万以内数的读写法，是学习万以上数的读写法的基础，从例题看，例4提供和创设更多的现实情境，让学生感受一万的大小和万以内数的特征。例5先出示小木块的直观图片，请学生观察，说一说图上有多少个小木块，是怎么发现的。然后试着在计数器上画一画（拨一拨），再读一读、写一写、组织学生在小组内交流自己是怎么读的，怎么写的，最后填一填数的组成。教学中教师可组织多种多样的学习活动：估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等，使学生通过大量的感性认识形成数的表象，进一步体会数的意义。同时，让学生在轻松愉悦的活动中，产生强烈的求知欲，提高学生的数学素养，建立自信心，养成正确的学习态度，良好的学习习惯。

【设计意图】：

本节课从教材编排上看，让学生认识千、万，知道万位，而且懂得对于较大的数，可以用一百一百或一千一千地数，它不仅是进行大数计算的基础，而且在实际生活中也有着广泛的应用从而有利于今后，用更大的计数单位数更大的数打下基础。为了学生更好地学习，在教学设计上我注重以下几个

方面：

一、在联系生活中学数学，与“数”交朋友

数学来源于生活，就要取之于生活，用之于生活。学生在日常生活和活动中，经常遇到很多有关大数的知识，虽然这些概念往往是非正规的、不系统的、模糊的、但都为他们的学习奠定了必要的基础。因而从会场的人数到感知一千、一万粒黄豆，一千一万粒小正方体，最后延伸到楼房的高度、鹭江的宽度、大桥的长度以及山峰的高度。整节课充分挖掘生活中的数学信息，并根据学生的年龄特点及认知规律，提供充分的从事数学活动的机会，注重让学生亲身经历数学知识的形成过程，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性，与“数”交朋友。

二、在联系对比活动中想象感知，培养学生的数感

新理念下数概念的形成除了数值、位值、计数单位外，更着重学生在联系生活的同时，感受数的大小，重在数感的培养。学生对于数的认识仅仅是建立数感的第一步，还必须让学生在具体的数量对比中进一步建立数感。因此通过对比的思维活动让学生正确建立相应的数感是极其重要的教学手段。在具体的情境中把握数的相对大小关系，既有利于学生对数的实际意义的理解，更重要的是使学生的数感在比较中得到发展。如一百人与会场的人数、一千粒与一万粒、一千页与一万页、百米与千米等等让学生不断地在数概念的形成中认识、体验、感受数的大小，通过比对、想象、感知、体会到数的大小，从而培养学生的数感。

三、重视在实践的感知体验中，培养学生的数感

瑞士著名心理学家皮亚杰说过：“智慧来自动作发端。”儿童的认知规律正是“从直观的动作思维到具体的形象思维，最后达到抽象的逻辑思维”的。可以说，动手操作是儿童认

识客观事物的基础和起点，低年级学生主要通过对实物和具体学具的感知和操作来获得数感。皮亚杰说，活动是儿童发展的杠杆。通过实践操作，让学生体会到“数”就在身边，感受到“数”的趣味和作用，对数产生亲切感。整节课采取“动”的教学策略，让学生在动手操作时，眼、耳、口、手相结合，多种感觉器官参与学习，帮助学生正确、全面、深刻地感知数、认识数。

【教学目标及重难点】：

1. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值，能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率。
2. 经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动，体验感受万以内数的大小，培养数感。
3. 进一步学习用具体的数描述生活中的事物，经历与他人交流活动，培养学习数学的兴趣和自信心。

教学重点与难点：“万”的认识与数感的培养及接近整千、整万的数的数数。

【教具、学具准备】：

多媒体课件、豆子、计数器

【教学设计】：

一、创设情境，激趣引问

〈引导学生从身边情景，谈感受、估人数、提问题，导入新课〉

师：孩子们，我今天来到这里，你有什么感受？

师：那你们来估一估今天会场上有多少位老师？

师：刚才大家估的数都比一千怎么样呢？

师：那今天这节课我们就来学习比一千大的数。

二、合作探究，认识新知

（一）估豆子活动，认识一万

1、先估测后参与感知一千粒豆子所占的空间。

师：你是怎么知道的？

[师引导学生先观察后估]

师：你们想知道这里有多少粒吗？告诉大家有一百粒。刚才谁猜对了？估得真准。（拿出一大袋豆子）现在谁来估一估这一大袋又会有多少粒豆子呢？（很多学生举手）

师：有没不同意见？（没人举手）看来大家都是这么认为的？我们估得到底对不对呢？下面就来验证一下，请九组的小组长带上一百粒的豆子上台倒入杯中。看，我这里有一百粒的豆子，将它倒入杯中，现在杯中有多少？（小组长继续倒）大家一起数，二百、三百……一千。

生：一百一百地数

（板书：一百一百地数10个一百是一千）

2、感知一万粒豆子

(1) 结合包装的豆子，经历数数活动认识“一千一千”数的方法，感受用“一千一千”数大数的必要性。

师：我将这一千粒一袋的豆子放入这大罐子中，如果每组都放进来会有多少呢？我们一起数一数。（师穿梭于各组之中，小组长陆续将袋子放入罐子里。）

师：孩子们，刚才老师走了一圈，现在罐子里有多少粒豆子？

师：你们是怎么数的？

师：一千一千地数，大家都会数了吗？

师：看，这是什么？

师：我们一起来一千一千地数数到一万。

（电脑逐个出示数射线：

1000

0一千二千三千四千五千六千七千八千九千一万

师：刚才我们一千一千地数，数出了几个一千？10个一千是多少？

（板书：一千一千地数10个一千是一万）

(2)、进行一千到一万以及一万到一千的数数，感知“万”的数数活动。

a□“一千一千”的顺数与倒数

师：看来大家一千一千地顺数到一万一点困难都没有，那谁会从一万一千一千地倒数回一千吗？（生数）你们都想数一数吗？好，请同桌的两位同学互相数，从一千开始一千一千地数到一万，再从一万开始一千一千地倒数回一千。

（活动后生互评）

b□穿插“一百一百”的数，重点解决几千九百满十进一到整千的难点问题。

师：一百一百地数你们会吗？我们试试，从一千起，一百一百地数到二千，谁会？

师：他数对了吗？谁会从一千五百开始，一百一百地数到二千五百？

师：他数得怎么样？

师：在计数器上有哪些我们以前认识的新朋友呢？

师：我要在计数器上拨珠了，仔细看，这是什么数？

师：你能从九千五百起一百一百地数到一万吗？（师边演示生边数）

师：九千九百后会是多少呢？看，九千九百再加一个百就怎样？

师：这个一该向哪一位进？千位进一后又会有什么变化？

师：那这时该向哪一位进？

师：这个万就是我们今天认识的新朋友。

（板书：万以内数）

(3) 结合具体事物让学生参与拿指定数量豆子的活动，引导学生认识万以内数的组成与分解。

师：孩子们，在生活中还有一些大数它既不是整千数也不是几千几百的数你会认识它吗？我

们试试，在讲台上，我准备了10袋一千的豆子，10袋一百的豆子，10袋十粒的豆子和一些零散的豆子，我说一个数请一位同学来上台拿豆子，拿出多少呢？谁会？（板书：四千三百二十一）

师：他拿对了吗？（对了）我这还有一个数，它可特别了，它会是谁呢？

（板书：九千九百九十九）

师：你会拿吗？你打算怎么拿？

师：她拿对了吗？

师：哦，你有什么好方法？

师：现在我请大家观察屏幕上的数射线，你发现了什么？

师：我在这条数射线上看到一个数六千，你看到哪一个数？

师：它在六千的哪一边？

师：真好，你都能想到它们的大小关系了，你们还能看到什么数？

师：太好了，你能用不同的角度来看它们的关系。孩子们，接着我请你们闭上小眼睛，将这条数射线记在脑海中，睁开眼睛。你还能看见它吗？（电脑上的数射线消失）

师：现在你能想到什么数？

（生各抒己见）

（二）、体验感知“一万”

（1）感知“一万”字

师：在我手上是一张的报纸，估估看，这样一面有多少个字

师：想知道吗？怎么办？

师：你想怎么分呢？

师：好，看我先把它对折，对折，再对折，现在，有谁知道有几个字？

师：这样的一面报纸大约有八千个字。

（2）感知“一万”粒

师：这有一个大正方体，它由多少个小正方体拼成？

师：有两个大正方体，会有几个小正方体拼成？

师：5个呢？（五千）一万个小正方体可以拼成几个大正方体？

三、联系实际，发展数感

（1）展示学生身边熟悉的生活图片，感知大数，培养数感。

师：孩子们，其实在生活中有很多这样的例子，（电脑出示东方明珠）这是哪儿？去过吗？

师：它有多高？

师：是吗？（电脑出示）四百六十八米，他的知识面挺丰富的。四百六十八米有多高呢？我们的教学楼有多高？（大约20米）也就是大约23幢教学楼那么高。（生“哇”声一片）

师：这没什么，还没有一千米呢，我带你们去看一座桥（电脑出示南浦大桥）这是哪里？

师：太著名了，它有多长？你总算举手，你说说

师：你去过吗？有什么感受？

师：他用了两个很字来形容，如果我把南浦大桥立起来有多高？

师：有这么高的地方吗？

师：（电脑出示）你知道它有多长吗？

师：刚才那个同学说有多长？看（电脑出示）八千八百四十四米有多高？

师：你说得太好了，就这样大家想象一下有多高。

[评析：结合学生身边熟悉的事物进行比对想象活动，有利于培养与发展学生的数感]

（2）回归课堂升华认识

师：今天这个会场坐满了，大约可以坐六千人，现在你们有所了解了吗？这就是我们今天认识的万以内的数。

（板书：认识）

四、深化拓展

数字游戏（作业）

以一万元人民币的不同拿法，让学生感知万以内数的大小，深化理解万以内相邻计数单位间的进率，培养学生学习数学的情感。

以内数的认识教学反思篇六

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握万以内的数的组成及读写，会说出一个数是接近几百或几千。
- 2、使学生进一步增强小组合作的能力，提高主动探索知识的能力。

教学重点：

数的组成及读写、近似数。

教学难点：

中间有0及末尾有0的情况读写。

教具准备：

课件、算盘

教学过程：

一、知识系统整理

提问：这一单元我们学习了哪些知识？引导学生整理出：万以内的数的组成、读写、大小比较、近似数。

二、查漏补缺训练

1. 有谁能说出数为顺序表中从右往左的顺序吗？

出示第1题：2659千位上是几？表示有（ ）个（ ）？百位、十位、个位呢？

独立完成“复习”第1题。

出示“复习”第2题。

这两个地方你们认识吗？你知道它们的海拔高度吗？引导学生读出数。

小组活动。

请你们在教师的要求下选4张数字卡片摆一个四位数，在小组里面读一读。

没有0

末尾有0

中间有0

中间末尾同时有0

算盘上面表示数。

请同学们拿出算盘把“复习”第4题中的数拨一拨、写一写给你的同桌看。

你发现这一题当中的数有什么共同的特点吗？把他们分分类，再看一看是怎么读写的。

三、综合运用提升

1. 完成“复习”第5题。

数的组成掌握得很好，现在考一考你们对计算掌握得怎么样？

2. 出示“复习”第6题。

指名说大约是几百或几千，提问：你是怎样考虑的？

3. 出示“复习”第7题。

出示表格，提问：从表中你发现了什么？下面的问题你能解答吗？

出示问题，指名解答后集体评价。

以内数的认识教学反思篇七

教学目标

- 1、结合现实素材让学生认识近似数，并能结合实际进行估计。
- 2、通过教学活动培养学生的数感。
- 3、知识与生活实际结合，让学生体会到近似数在生活中的作用和意义。

教材分析

重点

初步理解近似数的意义。

难点

初步理解近似数的意义。

教具

有关“近似数”的材料纸、计数器。

教学过程

教学环节

复习

游戏猜数：教师或学生悄悄指定一个4位数，学生猜猜是什么数。猜的过程中提示学生所猜数是否与目标数接近，猜中为止。

1. 考验学生对前面知识点的掌握情况

2. 请学生来说一说

新知呈现

1、教学例8

(1) 出示主题图和近似数“约是1500人”。

请猜猜育英小学的准确数是多少。

猜中之后提问：你如何想到这个数的？

(2) 比较1500和1506两数

(3) 一个数的. 近似数不唯一

出示主题图2 “新长镇有9992人”

9992的近似数有什么？

同学们说的数哪个最接近9992？

在不要求准确的情况下，你会选择哪个数来表示新长镇的人数？为什么？

1. 学生进行小组讨论
2. 指名汇报猜测
3. 学生进行简单记忆

指出：1506是一个准确数，1500是它的近似数，在不需要准确数据的情况下，选择一个近似数可方便记忆。

4. 师生总结方法：：一般情况下选择最接近的整十、整百、整千数，方便记忆。

巩固与拓展

1. 生活中的数学近似数的使用

举例：二年级同学304人，可说大约300人。

购物总价钱2998元，可说大约3000元。

2. 练习□p794□5□6

1. 先学生独立完成
2. 师生共同订正
3. 学生举例

小结与达标

这节课你学到了那些知识，你有什么收获？请你说一说。

学生尝试回忆本节课知识点

并尝试说一说

作业布置

p808□9

板书设计

万以内数的近似数

例10

10000是9985的近似数

教学后记

学生认识近似数，并能结合实际进行估计，体会到近似数在生活中的作用和意义，学习效果好。

以内数的认识教学反思篇八

课题：

拨一拨-读、写万以内的数，处理课本30页的内容。

教学目标：

1、通过“拨一拨”、“数一数”及“数学游戏”等活动，激发读数、写数的兴趣。

2、通过在计数器上拨珠的活动，了解万以内数的顺序，会数、读、写万以内的数。

教学重点：

读、写万以内的数

教学难点：

读、写中间末尾有0的数。

教具准备：

计数器

学具准备：

计数器

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、五个学生分别戴着头盔（头盔上写着计数单位）入场，一个小朋友说，我们五个是亲兄弟，谁能帮助我们排排队？让学生到上面排一排并说一说自己排列的理由。（指导学生按数位顺序表排列）

2、个位上出现数字8、十位上出现数字9、百位上出现数字1，并按照数位顺序排成一行，一生说：我们三人站在一起，就是一个大数，聪明的小朋友你能读出这个数吗？学生试着读一读。

3、老师：你能接着读出五个数吗？学生试着读一读。（重点让学生说读到199时，自己是怎么想的。）

二、自主学习新知。

（一）一个一个数数。

1、老师读数：二百九十八，学生在计数器上拨出来，并借助计数器读一读。

2、一个一个地数，数到三百零二，并把它写出来。

学生先借助计数器独立完成，再把自己的想法在小组内进行交流。

3、班内汇报交流。

一个小组汇报，可以在计数器上边拨数，边读数，并说出自己写出的数，其余小组进行质疑。

重点让学生说自己是怎样读数、写数的，对于数的中间、末尾有0的数又是怎样读写的。

4、老师小结：读数时，数的中间有一个0，要读出来，数的末尾的0不读。

写数时，数的中间和末尾有几个0，都要写出来。

（二）一百一百地数数。

1、老师在计数器上拨出三千八百，学生试着读一读。

2、一百一百地数，边拨边数，数到四千一百。（学生先自己拨一拨，数一数，再同位之间一人拨珠，一人读数）

3、班内汇报交流。

一人拨珠，分别拨出三千八百、三千九百、四千、四千一百，

指定学生读出来。

4、写数。

老师拨出上面的几个数，学生独立写出来，反馈时让学生说自己为什么这样写。

5、老师小结：读数时，数末尾的0一个也不读，写数时，哪一位的末尾一个数也没有就对着那一位写0。