

八年级上学期英语教学工作反思(大全13篇)

通过欣赏范文，我们可以提升自己的审美能力和写作修养。范文范本的写作需要有清晰的结构和严谨的逻辑，这是保证其质量和价值的重要因素。推荐一些优秀的总结范本，供大家参考和研究。

八年级上学期英语教学工作反思篇一

八年级第二学期是初中学生重要且关键的一个阶段，因为学生即将面临升初三的考试，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在考试中取得优异的成绩，我在二月份的教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

所教学生的来源是乡存，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做。
- 3、记忆的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。上次小考下来，问题也出来了，尖子生不是很多，落后面比较大。

针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或

成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是国文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

新课改语法教学易进入误区。九年级的英语课很难上，特别是课文的语法多、讲解枯燥无味，时间长了会把那些英语底子不好的学生抛下。特别一节语法课，考试中不考，但因为上了高中学生的反馈，初中的语法没学好的话，在高中还是有困难的。如果一味的讲语法，所以九年级的英语老师都怕自己的学生吃不饱，整节课的讲解语法，其结果都不是太好，我的观点是淡化语法。淡化语法，并不是不学语法。只是不必过细，多用于交际。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线。所以，要在语境中学习语法。通过教师灵敏的反应，激发学生学习英语的兴趣，而且使教师自己走出了困境，活跃了学生的学习热情，也对这位学生做出了应有的赞赏，提高了学生学习英语的积极性，但有时仍需要认真总结。

一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导课语，在教学过程中对知识的重点难点创新的突破点，激发学生参与学习的过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生

的成绩差就一味着怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，应该多考虑厌学的原因，对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语课很难教，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，八年级阶段学习的方法很多，以上三点是我多年从事英语教学比较有效的方法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

八年级上学期英语教学工作反思篇二

在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量的提高。所以，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师值得研究讨论并着手解决的问题。

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，所以教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应当及时找学生谈话，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有提高的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。

激发学生的学习内在动力，使学生进取主动地学习，也是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂教师和同学说的英语，自我能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课都注意让学生有练的资料，有练的时光。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。教师应不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮忙，所以，教师要注意控制自我的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

学生英语成绩两极分化现象，在初中普遍存在，并且是比较

难以解决的一个问题。一般说来，两极分化构成的规律是：刚进校的初一学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时光的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，并且落伍人数也相对地增加。这种情景的出现，也侧面说明英语教学由主动开始向被动转化，严重时，就会影响整个教学计划的实施。分析两极分化的原因，主要来自师生两方面，综合起来有以下几种情景：

1、学生学习目的不明确。有不少学生开始学英语时是从兴趣出发，随意性和方向性程度大。他们学英语只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降。

2、学生学习方法欠佳。有些学生没有掌握好正确的学习方法。如：记单词，死记硬背；练句型，生搬硬套，不注意语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等。

3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解型的课程，仅满足于教师讲的资料听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以就无法构成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语必须要循序渐进、扎扎实实、逐步提高。单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语。如果一段时期没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重，掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识传授，不注意本事培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，

学生就很自然地只满足于学好语法、背会单词、看懂课文、会做习题，而实际上没有到达熟练掌握，构成技能。大面积掉队的现象，也就在所难免。

基于以上分析，为防止和杜绝两极分化现象的构成，教师就必须根据两极分化产生的成因，有的放矢地采取相应的对策。

1、教师要善于调动和爱护学生的学习英语的进取性。要不断改善教学方法，提高教学水平，把课上得生动趣味。教师首先要认真地钻研教材与教法，坚持循序渐进、精讲多练的原则，要有超前意识。在教学中，教师要预测到学生可能遇到的困难，要找出克服困难的方法，要帮忙学生顺利地学会所教资料。教师要善于创造良好的英语环境，激发学生学习英语的兴趣。教师讲课语言要生动，表情要自然，教态要和蔼，手势要恰当。要进取开展第二课堂活动，使学生学习英语的进取性始终高涨。

2、教师要有高度的职责心。要对班上每一名学生负责。要异常关注中下游学生的学习，对他们所取得的点滴提高都要加以肯定，当他们出现学习困难时，随时帮忙解决。要用高度的职责感和事业心来对待后进生，对他们既要解决思想问题，也要解决学习问题。决不可视他们为包袱，置之不理，放任自流。

3、端正学生的学习目的。教书育人是教师的神圣职责。教师在教学过程中，应不断引导学生明确学习目的，帮忙他们树立信心，树立远大梦想，做好克服困难的准备。

4、交给学生学习方法。教师在传授知识的同时，应注意学习方法的传授。正确的学习方法是学习成功的保证，方法掌握得越好，效率越高。如：记单词应提倡词不离句、句不离文、文不离景，也可采用同义词、近义词、反义词、同音词及派生词、衍生词等“葡萄式”记忆法。课文背诵除常见的机械背诵外，还可复述扩写或缩写课文，学生有了正确的学习法，

也就牢牢地掌握了学习主动权。

实践证明，这种长期定时地，有计划、有目的地帮忙后进生，实施既扎扎实实、实事求是，又是循序渐进、逐步加深的辅导，比起那偶然的“蜻蜓点水”式的、课后“亡羊补牢”的补心辅导，效果显然好得多。

“实践出真知”。怎样教好初中英语，防止两极分化现象，以及如何解决，是无固定模式的，以上仅是本人的一孔之见，就教于大方之家。

八年级上学期英语教学工作反思篇三

今年我从事八年级英语教学工作。我从学生和课堂教学等方面进行反思和总结，以便更好做好下半学期的教学、复习工作。

一、课堂教学中存在问题及反思

存在的问题：

今年由于是新接手的班级，学生的情况不是十分了解，他们的英语基础如何，在后来的教学中才慢慢的显现出来。我在自己的课堂中总感觉学生不能适应自己的教学方式：学生上课回答问题不积极，参与教学活动的积极性不高。只是一味的听老师讲和做笔记。听课效率不高。经分析，原因是自己上课方式与学生以前的老师的教学方式不一样，学生不能适应；课堂上我语速过快，学生跟不上、听不懂。而自己也没有很好的了解学生的实际情况，学生不回答问题或不参与教学活动，只是一味的埋怨和批评，致使学生上课更不敢回答问题。

反思；1、教师要有课堂效益意识。我正好缺乏这方面的运用；其次，课堂效益还体现在如何设计教学。课堂设计要有助于

学生在课堂上积极参与复习过程中要重视学习方法的指导。2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。及时了解学生的学习，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。3、教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。在课堂教学中强调基础知识的学习。4、从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什、补什么。

二、学生英语学习中存在的问题

2. 学生对英语课堂知识的理解不全面，课外花的冤枉时间多。大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本。

3 学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

反思;我认为作为学生的把关者，首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么。方法一：英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主;对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定;对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，。方法二：将在今后的教学中注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友歧

视他们，不动辄呵斥他们，鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐中进步。新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合。今后我要努力学习，积极进取。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

帮助他们不断提高成绩和运用英语的能力。

八年级上学期英语教学工作反思篇四

在完成《新目标英语》八年级下册第六单元的教学中，我是以新课程理念为依据进行教学设计和课堂活动的。通过对教材的理解我确立了以培养学生语言知识、应用能力、文化意识和学习策略为中心的教学目标，充分体现了为学生全面发展和终生发展和学习奠定基础的原则；目标层层递进，并贴近生活，具有可实践性。作为本单元的教学反思，我想谈谈自己在教学过程中比较满意的地方，以及自己的教学不足。

在教学过程中，我采用了小组合作评价的教学手段，立足根本，从学生的实际出发，注重学生长远的发展。

虽然目前英语教学淡化语法的地位，但在实际操作过程中，这一部分不可或缺。在本单元中，首次出现了现在完成进行时的用法，在口语运用方面，可以以模仿为主，但从处理习题以及帮助学生理解这种时态的角度考虑，我还是利用了一节课介绍了完成时态的用法，主要从：

- (1) 现在完成时态的含义。
- (2) 现在完成时态的结构。
- (3) 现在完成时态中的常见副词。

(4) 常与现在完成时态搭配的时间状语等几个方面着重讲解，特别是在处理时间状语时，对**for**和**since**的用法强调了他们的使用和区别，效果非常好。后来在进行课文教学部分时，事实证明对教材内容的补充，特别是语法方面的补充，极大地帮助了学生对课文内容的理解，并在课后练习时对时态的运用也轻松很多。目前学生在进行阅读训练时，常常会碰到这种时态，解决了这个问题，也帮助他们阅读分析短文，事半功倍。

1、向学生展示我的收藏品“邮票”，精美的图片激发了他们的求知欲，适时向学生提问：

□1□do you like collecting stamps?

□3□how many stamps have you collected?

有了良好的开端，课文的对话教学就顺畅了许多。

2、在教学section a 3a“山顶中学的滑冰马拉松”，采取听录音，回答问题的方式□ask: who is the best student in the school skating marathon? 在完成第一项听力任务后，让学生带着问题阅读课文，再提出问题。开展小组合作竞赛的方式，以提问题最多和回答问题最多的小组为优胜组，给予奖励。因而学生一直在积极参与，提出的问题之丰富，超越了老师的想象，体现了他们丰富的想象力和创造力，取得了极佳的效果。事后，我调查了一下，许多同学已在课上背下了课文，课文内容耳熟能详。

3、在对待开放性话题上，是我与学生最愿意进行的部分。本单元我们选择的开放性话题是□what's your hobby? and how long have you been doing that? 在有准备的条件下，学生的回答的确是花样百出，令人捧腹。但在轻松的谈吐中，他们却都能自觉地使用我们学到的语言目标，对重点句型能熟练

运用，可喜的是，许多同学对完成时态的用法超越了教材，达到了一定的高度，并能使用准确。

恒心和毅力是学习中不可缺少的意志品质。在收集用品上，也需要这种意志。在教学过程中，我处处以此为突破口，教育学生培养个人爱好的同时，也应加强自己意志品质的锻炼，并对做得好的同学予以表扬。如，收藏个人爱好物品最长时间的人；坚持写日记时间最久的人；作业坚持完成最认真的人。我觉得，一节课下来，也给他们带来了许多反思。教师在教学中有一颗童心，有一颗爱心，我们便会在课堂上将这种情感表达出来，使学生感受到温情的萦绕，产生丰富的情感和积极的情绪体验，以此为基础，拥有对知识的渴求，对真理的追求，对美的赞叹以及对生活的热爱。乐于学习也不再是一句空话，而会演变为他们为理想而付出的实践。

在教学过程中，使用小组合作评价方式我收获很大，但也有许多不足，例如：

1、学生的参与度不均衡

一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对提高学生实际的语言交流能力、以及与他人合作能力有很大的促进作用。但很明显的，语言表达能力强的学生参与的机会相对要多，代表小组汇报的机会也多，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别人的观点。很少发表自己的个人意见，也就是说在小组合作学习中学生的参与度不均衡，而这部分学生主要是学习困难生。

2、个别学生的合作不主动

教师在开展教学活动时，个别小组出现“冷清”的场面，这些学生只顾自己独立思考，停留在独立学习的层次上，没有

发挥合作学习的优势，使合作流于形式。出现上述情况，从合作学习的参与者——教师的角度分析主要是教师的设计和引导不恰当、或小组的编排不够合理等。从合作学习的参与者——学生的角度分析，主要是学生还没有掌握基本的合作技能，或者合作意识淡薄，角色的落实不到位，或合作能力不强，合作精神不够。因此作为教师既要注意到每个合作小组成员的合理编排，又要注意到自己教学内容的设计、话题的趣味性以及如何把学生的积极性真正的调动起来。

通过对本单元的教学反思，我从中领悟到了一种思想，一种理念，那就是优化课堂教学，提高课堂效果。我要以此作为我的教学思想，指导我下一步的教学工作。

八年级上学期英语教学工作反思篇五

每个学期，每个教师都会有不一样的体会，下面我们一起去看看八年级英语教师的教学反思需要写什么吧！下面是小编为大家收集的关于八年级英语教学反思，欢迎大家阅读！

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的

基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

2、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;

教学方面的经验、存在问题及今后的做法：1、教的方面：深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

本学期,本人任教初二年级两个班的英语教学工作。这两个班学生英语基础很差,学生整体惰性很强,自觉性很差.给教学带来很大的难度。作为一直从事中学英语教学的我,虽了解到了一些教学教法,但在实际的教育教学中,我深深感觉到教中学英语之难之累,真是“苦在其身,乐在其心”!为使今后的教学工作取得更大进步,现对本学期的教学工作作一总结。

为了使我的英语教学适》进行了研读,了解了目前英语课程改革的目的是、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等,从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节,我在备课时做到了以下几点:

1、课前备课,做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参书,既备教材、教法,又备学生。结合学生的实际和教材的内容,既要考虑知识的纵向联系,又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点,又要突破难点;既要体现出完整的教学过程,又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具,如:单词卡片等教具为课堂教学做好准备。

2、课中备课,灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时,为了不打消学生的积极性,我在实施教学的时候,总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动,将教学内容层层铺开,把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”,让他们在快乐中学习,在玩中获得新知,通过反复的趣味操练(如:唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。充分调动了学生们的情感态度和兴趣,学生的积极性得到了充分发挥,教学效果良好。

3、课后备课,总结教学经验。每上完一单元,我都及时对该单元作出总结和反思,探讨该单元的不足之处,为以后的教学工作打下基础。

为此,我在实际的课堂教学中做了以下几点:

1、巧设导入,培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣,让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合,掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点,充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生,使学生带着明确的任务目标,并借助图片、动作、表情等手段掌握其义,让他们积极主动参与学习获取新知过程,培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时,我不厌其烦,耐心教导学生认读,力争让他们学了就懂,懂了会用,培养他们

认读的能力。在学习新知的同时,还适时对他们进行思想教育。

3、巩固新知。在完成了每节课的新授任务后,为了尊重学生的个体差异,营造宽松的学习情境.只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉地、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。

如果只是为了应付考试,临时抱佛脚地补习,即使可以应付一时,但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

在今后的教学中,注重个别辅导,在面向全体学生的基础上培优补差。不断学习,加强自身素质和业务能力的提高。

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼,一个学年又即将结束了,回顾过去这一个学年的英语教学工作,有收获的喜悦与甘甜,但也有挫折时的彷徨与无奈,但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏,取人之长补己短,以利于在今后更好地开展自己的工作,在此对本学年的教学工作作了一点总结。

今年,我任教八年级一班和二班的英语。八(1)班经过一年的学习,他们的学习目的明确,比较好学,成绩有所提高;学习态度认真,基础知识比较扎实,课堂气氛比较活跃。八(2)班学生尤其是男生学习积极性不是很高,整体也不够活跃。英语是中学生的一门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

学生是学习的主体,老师不能代替学生,老师只能让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考,从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”,把课堂

还给学生,形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

相对来说,初中生比小学生独立性强,自尊心也逐渐增强,渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重,互相信任,才能建立起友好关系,从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观,正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生,耐心细致地指导学生,沟通和学生的思想感情,使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友,无话不谈,亮起心灵之光。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行,无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识,做到爱岗敬业,学而不厌,诲人不倦,为人师表,治学严谨,还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好,学生就喜欢,他们听课的兴趣就高,接受知识也快。反之,学生就不喜欢,甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生,看问题开始有可独立的见解,对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时,我利用语言的轻重,语调的高低,和一定的动作表情,尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时,我的表情变得自然亲切,使促使感到老师对他们的信任,这样学生就增添了勇气,就能大胆地回答问题。

第四,加强自身修养学习严格要求自己,一学年来本人能够严格执行学校的作息时间,不早退,不迟到,按时上下班,从不因为个人问题耽误上课,出满勤,干满点,给学生做了极好的表率。

第五,成绩方面:经过努力,学生学习成绩有所提高。当然,成绩的取得,离不开同学们的努力,更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力,期末考只是一种考验。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是今后如何自我提高,如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将继续努力，力争佳绩。

八年级上学期英语教学工作反思篇六

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地说英语，对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。根据教材中的情境，真实再现于课堂并创造新的环境，如教八年级上unit4 “how do you get to school?”时，情境有“上学乘坐何种交通工具”、“自我介绍家人如何上班”、等等一些语境，使学生积极参与，到讲台上锻炼英语表达能力和胆量。如师生早晚问好、道谢、道别等，学生已经习惯用ok yeah mr hello□good morning□thank you□you are welcome□see you□goodbye.....与我交流。这样就无形中发展学生运用英语交际能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

2、在教学过程中注重学生的听、说、读、写综合能力，鼓励他们大胆的说并运用到实际中去。每课的对话让学生先听后读，然后表演，每小组不宜超过四人。表演前应让各小组操练准备，鼓励其拓展创新对话内容。表演过程中，除要求学生语音语调正确外，还应让学生注意到交流手段如表情、手势、姿态等。

3、创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。呆板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

- 1) 尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试。
- 2) 鼓励学生大声的朗读课文并背诵，使自己能听见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅。促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感。
- 3) 对于底子薄的或性格内向的'同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，让他们感到有成就感。
- 4) 差生上课时注意往往不够集中，我就将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当差生回答正确时。我总是面常笑容地说“ very good ”他们往往因得到鼓励而激动，这样差生开口的习惯慢慢就养成了。一学期下来，差生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理。
- 5) 建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。

教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关紧要。如果他们对某个老师有好感，他们就对老师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大功夫学这门课。如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。所以，教师要深入学生，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，

不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

八年级上学期英语教学工作反思篇七

到马牧池学习已经好久了，但是感受还是颇深。首先，他们各个教室里的黑板都能用于教学，最前面的黑板用于教室板书，其他所有黑板分配到各个小组，各小组都有本组的. 誓言。各小组同学分工明确，纪律严明，课前各小组能自查单词，短语，主动进行小组合作学习，小组活动搞得很好。

其次，学生课桌上都很干净整洁，没有与所学学科无关的东西，其他书籍全部放在了桌子下面，有助于学生相互交流，专心学习所学学科，不再有学生趴在书堆里睡觉的现象，学生在干什么一目了然。每一组都备有红，白两种粉笔，为学生相互检查做好了准备。

再次，多媒体的使用直观形象，节省时间，上课效率高。

最后，马牧池学校的学生单纯，感觉无太多杂念，对老师是言听计从，老师有居高临下的感觉。老师的指令学生能够绝对完成。

要想提高我们的教学成绩，需要从思想上更应从行动上彻底改进，未来的杨坡中学在领导的带领下，在所有老师的齐心努力下一定可以步入名校之列。

八年级上学期英语教学工作反思篇八

本学期我承担八年级（22）班的'英语教学任务，22班是本学期学校重新组建的一个班级，学生们在学科上有一个共同特点就是：英语成绩弱薄弱，几乎90%的学生英语成绩在初一升学考试中不及格，很多学生在30分-40分，大部分学生对英语没有兴趣，不想学英语，没有信心，学好英语。

针对本班的实际情况，我从培养学生学习英语自信心抓起，夯实基础知识，补充学生在初一所欠缺的知识，投入大量的时间、利用早操前十分钟左右和中午上课前的时间，利用学生自习课等细碎时间，陪伴督促，引导学生学习英语，激发学生学习英语的兴趣，加大检查、落实的力度。随着时间推移，学生在学习英语方面不断地进步，取得了良好效果，在英语教学上，我也取得了很大的进步，但同时在教学过程中也存在着一些不足，在平时的教学过程中，我发现就是基础相当好的班级学生随着八年级英语知识难度的增加，学生成绩存在两极分化现象，何况这个新组建薄弱的班组。本班大部分学生在不断地进步，但也有部分学生基础相当薄弱，又不去努力，直接影响了自身英语成绩的提高。我分析了本班英语存在问题的原因，主要是来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

- 1、部分学生学习目的不明确。一部分学生学习英语全凭兴趣，随意性和方向性程度大，他们学习只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降或本来能提高而不能提高。
- 2、学习方法。有些学生没掌握好正确的学习方法。记单词，如“死记硬背；练句型、生搬硬套，不注语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等”。
- 3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解形的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。
- 4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进，扎扎实实，逐步提高；单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语，如果一段时间没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重

重。掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识、传授、不注意培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然只满足于学好语法，背会单词，看懂课文，会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。

针对以上存在的情况和分析，为进一步提高学生成绩，下一学期，我准备采取以下措施：

- 1、采取有效的教学方法来调动和保护学生学习英语的积极性；
- 2、加强教学的责任心；
- 3、教给学生学习方法。通过逐项措施的实施，我相信，本班的英语成绩应该还有大的飞跃。

八年级上学期英语教学工作反思篇九

我是以新课程理念为依据进行教学设计和课堂活动的。本课时的重点是词汇识记、运用与重点句型运用；难点是如何在恰当的语言环境下正确运用所学句型。通过对教材的理解我确立了以培养学生语言知识、应用能力、交际意识、学习策略和情感教育为中心的教学目标，充分体现了为学生全面发展和终生发展和学习奠定基础的原则；目标层层递进，并贴近生活，具有可实践性。作为本单元的教学反思，我想谈谈自己在教学过程中比较满意的地方，以及自己的教学不足。

- 1、学习方法灵活多样，激发了学生的学习热情。课堂上我通过不同的媒体比如课件、图片、卡片、视频等进行教学，始终面带笑容，用高昂的情绪去感染学生，充分调动学生的积极性；对于学生的发言，我都及时给予鼓励表扬，回答不够

好的，继续鼓励他们发言树立他们的自信心，争取面向全体学生。这样做营造了活跃、和谐的学习氛围，使学生在轻松、愉快的状态下获得了知识，提高了能力。

2、创设合适的语言情境，让学生在模拟情境中使用所学词汇、句型，提高了语言运用能力，从而达到了在用中学，学中用的目的；并让学生展示他们完成任务的成果，给予激励性评价，培养了学生参与、合作、探究的创新精神。

3、关注每个学生，让所有的学生都有机会参与到活动中来。我班的大部分学生很活跃，能积极主动地参与到课堂的活动中，而有小部分同学由于性格等方面的原因需要在老师的引导和启发下回答问题。所以，针对这个现象我会在课堂中不断观察和发现，对于胆量小的同学，我会积极的给予鼓励和启发，多给他们一些展现自己的机会，促使他们全面发展。

4、重视口语表达。在平时的教学中，我十分重视听说训练，尝试让学生在口语运用中学会表达他们的个人意见，抒发个人情感。因此，在第十单元中，针对他们谈论未来职业以及如何实现理想的话题，这个话题和他们的生活息息相关，只要引导得当他们会很感兴趣，开展这个话题。我在课堂中给他们创设了我做梦梦到他们找到了理想的工作，但我不确定这对不对，然后他们对我梦里自己未来的工作很感兴趣，然后和同学一起交流。这个活动即实现了对新句型的学习和操练，有给他们创造了用英语交流的机会。

1、学生的参与度不均衡

一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对提高学生实际的语言交流能力、以及与他人合作能力有很大的促进作用。但很明显的，语言表达能力强的学生参与的机会相对要多，代表小组汇报的机会也多，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别

人的观点。很少发表自己的个人意见，也就是说在小组合作学习中学生的参与度不均衡，而这部分学生主要是学习困难生。

2、个别学生的合作不主动

教师在开展教学活动时，个别小组出现“冷清”的场面，这些学生只顾自己独立思考，停留在独立学习的层次上，没有发挥合作学习的优势，使合作流于形式。出现上述情况，从合作学习的参与者——教师的角度分析主要是教师的设计和引导不恰当、或小组的编排不够合理等。从合作学习的参与者——学生的角度分析，主要是学生还没有掌握基本的合作技能，或者合作意识淡薄，角色的落实不到位，或合作能力不强，合作精神不够。因此作为教师既要注意到每个合作小组成员的合理编排，又要注意到自己教学内容的设计、话题的趣味性以及如何把学生的积极性真正的调动起来。

3、板书设计不当。我在平时教学的过程中对于板书重视不够，主要是因为大部分内容在课件中呈现了，觉得没有必要再次重复，实际上板书可以强化教学的重点，很直观并且优美的书写可以提高学生的审美能力起到示范作用。

4、教学的整个教学环节的衔接不流畅。在整个教学过程中，尽管所有的情境和问题都能激发学生的兴趣和动机，刻意培养学生的探索能力和合作意识，但是总觉得存在教师牵着学生走之嫌，因为整节课几乎没有让学生自己提出问题，进而自己解决问题的机会，今后，我一定特别注重课堂设计。同时，还要还要注意控制好课堂教学时间，尽量在一节课时有效的完成教学任务。

通过对本单元的教学反思，我从中领悟到了一种思想，一种理念，那就是优化课堂教学，提高课堂效果。我要以此作为我的教学思想，指导我下一步的`教学工作。

八年级上学期英语教学工作反思篇十

我担任八年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教学习，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德，品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德，智，体，美，劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正，改进。

2、多听课，学习有新的教学方法，教学水平的提高在于努力学习，积累经验，不在于教学时间的长短。听课的同时，认真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有的收获。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨

论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通，了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织，调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是的老师”。教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。

新课改倡导面向全体学生，强调课程要促进每个学生身心的健康发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改

提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，因此我们要不断更新教学理念，探求教学方法。下面简单地回顾、反思一年来的英语教学工作。

升入八年级后发现有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。本着面向全体学生的原则，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。而对于基础好的学生就相对少了机会，没有时间对他们提问。为了缩小差距，兼顾两者，在课后辅导和布置作业方面，我采取了ab式，成绩差的就用较易的a式，基础好的就用较难的b式。

新目标的编排淡化了语法，因而在课堂教学中我也只是照本宣科般讲解语法，没有进一步去讲解，学生对于语法知识似懂非懂，在练习和作业中屡现语法错误。

现在的学生似乎都是“君子”——动口不动手，要他说几句还行，要他写几句，可就错误百出。在任务型教学设计中，我也无意识地强化了听与说式的对话和交流，而书写式的任务相对较少，导致学生写的技能普遍较差；有的学生甚至还会将b和p或b和d写混。

对于这一点我感到比较满意。在日常教学中，我会在每节课前5分钟要求学生先熟读上节课或上一单元或某一单元的单词，然后进行听写，写后由小组长先改，再交老师批改。从听写的情况来看。学生记忆单词的效果比较好。

在设定的任务型教学中，学生对于老师布置的任务喜欢“单打独斗”，缺乏合作意识。虽然我一再强调，但是学生还是合作不够，只是成绩好的学生合作的`比较好。

八年级教学任务比较重，在忙于教学之余，没有时间去阅读

理论知识。新课程改革后，我深感自己专业理论知识的不足，虽然订阅了《中学英语教学与研究》，但没有仔细阅读，细心体会，认真研读；只是走马观花，泛泛而读，收效甚微。

针对以上反思的一些情况，在日后的教学中，我要不断探求更符合农村中学教学实际的方法，不断提升自身修养和理论水平，不断进行教研和课题研究。

八年级上学期英语教学工作反思篇十一

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何—条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

2、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；

教学方面的经验、存在问题及今后的做法：1、教的方面：深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

八年级上学期英语教学工作反思篇十二

1、加强复习的计划性。先根据要复习的内容和复习课时制订出切实可行的复习计划,详细地写出复习课教案,并注意复习内容的系统性,把已学的知识系统进行归类。

2、注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上,努力做到有的放矢。把一般复习和重点复习结合起来。通过一般复习重复已学的内容,帮助学生记忆。而重点复习则针对学生容易混淆或感到困难的项目进行重点讲解并着重进行复习性练习。课堂上坚持精讲多练,以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动,让学生多动脑筋思考问题,让他们尽可能多地举些例句,使他们能训练掌握语法的用法。每项语法的例句举过之后,由学生自己找出并归纳语法规则或在运用时应注意之点,以加深印象。在几项语法做过之后,让学生认识它们之间的关系,获得比较系统的语法知识,最后我们再给予回顾总结。

3、研读“考试说明”,狠抓高考各题型的解题技巧指导和答题规范训练。特别对听力测试题的解题方法多加训练。我们认真分析往年年高考试卷。在此基础上精选一些高考模拟试题

卷。对学生进行测试。每次模拟考试后都进行认真讲评，要求分析到每一小题，分析到每一个学生，加强学生心理状态的自我调节，引导学生认真自我揣摩试卷。

4、做好查漏补缺工作。将学生以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题形式，让学生再练，教师再讲评、提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。指导学生回头看以前自己做过的作业，如果学生以前备有错题集，指导学生逐题分析错因。

(一)高考试题选材求新、求异的特点要求教师注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力的培养。

(二)高考命题角度从知识立意向能力立意发展的态势要求教师在教学中构建基础知识系统的同时注重基本技能的培养。

(三)高考英语考查重点由语言结构知识点的考查向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，要求在教师高中三年英语教学中有阶段的侧重。

(四)新的书面表达评分标准鼓励学生写作时使用一些较高级的词汇和语法结构，这无疑会对中学英语起很大的促进作用。

(五)高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。

undefined

八年级上学期英语教学工作反思篇十三

本学期我承担八年级（22）班的英语教学任务，22班是本学期学校重新组建的一个班级，学生们在学科上有一个共同特点就是：英语成绩弱薄弱，几乎90%的学生英语成绩在初一升

学考试中不及格，很多学生在30分-40分，大部分学生对英语没有兴趣，不想学英语，没有信心，学好英语。

针对本班的实际情况，我从培养学生学习英语自信心抓起，夯实基础知识，补充学生在初一所欠缺的知识，投入大量的时间、利用早操前十分钟左右和中午上课前的时间，利用学生自习课等细碎时间，陪伴督促，引导学生学习英语，激发学生学习英语的兴趣，加大检查、落实的力度。随着时间推移，学生在学习英语方面不断地进步，取得了良好效果，在英语教学上，我也取得了很大的进步，但同时在教学过程中也存在着一些不足，在平时的教学过程中，我发现就是基础相当好的班级学生随着八年级英语知识难度的增加，学生成绩存在两极分化现象，何况这个新组建薄弱的班组。本班大部分学生在不断地进步，但也有部分学生基础相当薄弱，又不努力去努力，直接影响了自身英语成绩的提高。我分析了本班英语存在问题的原因，主要是来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

- 1、部分学生学习目的不明确。一部分学生学习英语全凭兴趣，随意性和方向性程度大，他们学习只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降或本来能提高而不能提高。
- 2、学习方法。有些学生没掌握好正确的学习方法。记单词，如“死记硬背；练句型、生搬硬套，不注语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等”。
- 3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解形的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。
- 4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进，

扎扎实实，逐步提高；单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语，如果一段时间没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重。掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识、传授、不注意培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然只满足于学好语法，背会单词，看懂课文，会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。

针对以上存在的情况和分析，为进一步提高学生成绩，下一学期，我准备采取以下措施：

- 1、采取有效的教学方法来调动和保护学生学习英语的积极性；
- 2、加强教学的责任心；
- 3、教给学生学习方法。通过逐项措施的实施，我相信，本班的英语成绩应该还有大的飞跃。