

# 2023年数学教学类论文题目(优质11篇)

导游词可以帮助游客获得更丰富的旅游体验，让他们对景点产生更深刻的印象。如何让导游词更加生动有趣呢？这是每位导游都需要思考和改进的问题。以下是小编为大家收集的导游词范例，希望能够为大家在撰写导游词时提供一些参考和借鉴。

## 数学教学类论文题目篇一

数学是一门广泛应用于现实生活中的学科，也是许多人认为难以理解的学科之一。在数学教学中，教师常常面临如何让学生真正理解数学概念和方法的挑战。为了提高数学教学质量，我阅读了一些关于数学教学的论文，并从中汲取了一些心得体会。在本文中，我将分享我对数学教学的一些观点和方法。

### 二、兴趣引导学习

数学是一门需要思考 and 理解的学科。但是，有些学生可能对数学感到厌倦和无聊。因此，如何激发学生对数学的兴趣变得至关重要。通过引导学生发现数学在生活中的实际应用，可以增强他们对数学的兴趣。例如，在教授面积和体积时，我带领学生出去，让他们去实际测量和计算一些物体的尺寸和体积。通过这种实际操作，学生对数学概念有了更深入的体会，并且更愿意投入到学习中来。

### 三、启发式教学方法

启发式教学方法是一种让学生自己探索并发现数学概念和方法的教学方法。在这种方法中，教师的角色不再是传授知识，而是引导和帮助学生进行探索。例如，在教授整数运算的时候，我使用了一种称为“填写”方法的启发式教学方法。我

给学生一些问题和一些数字，然后让他们自己尝试答案，并通过讨论和相互比较来发现规律和方法。这种方法不仅增强了学生的自主学习能力，还提高了他们对数学的兴趣和理解。

#### 四、差异化教学

不同学生之间的理解和学习能力存在差异。因此，为了满足不同学生的学习需求，差异化教学是必不可少的。在数学教学中，我通过不同的教学方式和辅助材料，满足学生的不同需求。例如，对于那些学习能力较弱的学生，我会提供更多的示例和解题方法，以帮助他们更好地理解和应用数学知识。而对于那些学习速度较快的学生，我会给予更多的挑战和深入的问题，以激发他们的思考能力。通过差异化教学，我发现学生的学习效果和兴趣都得到了明显的提高。

#### 五、形成性评价

形成性评价是一种能够帮助学生提高学习的评价方法。在数学教学中，通过及时反馈和纠正，学生可以了解自己的错误和不足之处，并及时调整学习策略。在课堂上，我经常设立小组讨论和分享，让学生彼此交流和学习，同时也能够及时了解学生的学习情况。此外，我还鼓励学生相互批改作业，并给予详细的评价和建议。通过形成性评价，学生不仅能够更好地理解和掌握数学知识，还能够培养自主学习的能力和积极的学习态度。

#### 结论

数学教学是一项富有挑战性但又非常重要的任务。通过阅读和学习数学教学论文，我认识到了数学教学的多种方法和策略。兴趣引导学习、启发式教学方法、差异化教学和形成性评价是我在数学教学中积极实践的方法。通过这些方法，我发现学生对数学的兴趣和理解都得到了明显的提高。我希望未来能够不断探索和创新，提高数学教学的质量，并帮助更

多的学生喜欢和理解数学。

## 数学教学类论文题目篇二

数学作为一门重要的学科，对于学生的综合能力培养具有重要意义。为了提高数学教学质量，许多教师进行了深入研究并撰写了数学教学论文。在撰写论文的过程中，我深受启发和感悟。下面将从选题、论证、实践、创新以及知识积累五个方面进行论述。

首先，选题是论文撰写的基础。在我的论文选题过程中，我深入思考了学生的学习特点和数学教学的瓶颈问题。我注意到，许多学生在学习数学的过程中容易出现理论与实际应用脱节的问题。因此，我决定围绕这个问题进行研究。通过查阅大量的相关文献，我对这个问题有了更深入的了解，并选择了一个研究角度，即如何将数学理论与实际应用有机地结合起来。这个选题不仅与学生的学习实际相关，而且拥有一定的创新性。

其次，论证是论文撰写的核心。在我的论文中，我进行了大量的数学理论分析和实际案例的引用，以支撑我的观点。通过数学理论的分析，我阐述了数学理论与实际应用的内在联系，并提出了一些有关此问题的解决方法。同时，我找到了一些相关的实际案例，通过这些案例，我向读者展示了这种联系是如何在实际生活中发挥作用的。通过论证，我让读者对于数学理论与实际应用之间的关系有了更深刻的理解。

然后，实践是论文撰写的核心。在我的论文中，我特别强调了将数学理论与实际应用结合起来的实践教学。我通过设计一系列的课堂活动和项目，让学生亲身参与其中，深入体验数学理论与实际应用的关系。通过这些实践活动，学生能够加深对数学理论的理解，并将其应用到实际生活中。同时，学生也能够发现数学所具有的实际应用价值，从而提高他们的学习动机。

再次，创新是论文撰写的亮点。在我的论文中，我提出了一种创新的教学模式，即“理论联系实际”。在传统的数学教学中，学生往往只了解数学理论本身，而忽略了它在实际应用中的作用。因此，我提出了通过案例分析和实践活动，将数学理论与实际应用结合起来进行教学。这种创新模式不仅能够加深学生对数学理论的理解，而且能够提高他们解决实际问题的能力。

最后，知识积累是论文撰写的结果。在我的论文中，我总结了大量的数学理论和实际案例，并对它们进行了分类和归纳。通过论文的撰写，我对于数学理论与实际应用的关系有了更为深入的理解，并为以后的数学教学提供了一定的参考和借鉴。

总之，撰写数学教学论文是一项具有重要意义的工作。在这个过程中，我深刻认识到选题的重要性，论证的必要性，实践的重要性，创新的价值以及知识积累的必要性。通过论文的撰写，我加深了对数学教学的理解，提高了自己的教学水平，并为学生的数学学习提供了一定的帮助。我相信，通过不懈努力，我会在数学教学研究的道路上取得更好的成果。

## 数学教学类论文题目篇三

开题报告题目：

创造性使用小学数学教材的策略研究开题报告

课堂研究背景

现在的学生，尤其是越到高年级，数学成绩越来越差。为什么会这样？难道仅仅是因为知识难度的增加吗？我觉得这个原因影响不大，出教材的人会考虑这个问题的。很多老师就会说：“学生不想学。”真的，我也认为学生不想学，而且，很多学生认为学习是一件痛苦的事情。学生为什么不想学？我

也和很多老师探讨过这个问题。很多老师都从客观上找原因：

1、家庭因素。大部分的学生家庭不重视对小孩的教育，也因为很多家庭本身的文化素质不高，缺乏教育的意识和方法，或对小孩的教育缺乏认识，更多的是留守儿童，我们都知道这是教育的一个大问题。

2、社会因素。很多老师都认为学生受社会不良风气的影响：上网、贪图玩乐等等。

3、学生的先天因素。

学生为什么不想学？

我们找到三个客观的因素，但我觉得这三个原因不太恰当。学生学习的时间大部分在学校，家庭因素影响不大；如果说社会因素，那么，小学一年级、二年级的学生能受到社会多大的影响？再说学生的先天因素吧，学生的学习的结果，可能因人而异，但是否爱学习，与先天因素的关系不大。因此，我觉得我们老师应从主观上找原因。

为什么要落实新课程改革？

但他知道什么是快乐的。新课改正是要学生在快乐的情境中学到知识。作为老师，我们要充分利用现有的教学资源，为学生创设轻视愉快的学习情境，让学生积极主动的参与到学习中去，让学生体验到学习是快乐的。

结束语

教材是育人的媒体和手段，教材是为教师完成教学目标而提供的范例，是一个载体，教师不仅要解释教材，而且还要用教材做“诱饵”，去“钓”起学生思考的“鱼”。同时，以教材为中心，适应向外延伸，可以是内容的，也可以是形式

的。教材，在这里只是一条知识之“舟”，是一座能力之“桥”，是一个心灵洗礼之“池”。因此我们就有必要对新教材进行研究和挖掘，应把新教材作为课程资源，用出个性风格和特点，而不是生搬硬套简单地“教教材”。

创造性使用教材，是一项长期的艰巨工作。新课程下的数学教材只是一种育人的手段，只为教师提供一个范例，新课程倡导教师要成为研究者，实验教材的编写也有意识地给老师留下研究和拓展空间，作为教师，我们只有在教学中不断地学习教育理论，更新教育观念，大胆探索，积极思考，不断积累、总结经验，才能在教教学实践中结合学生实际，更有效地挖掘教材内涵，轻松自如地驾驭教材，提高学生探究学习的能力，实现新课程目标。

## 数学教学类论文题目篇四

摘要：

实施小学数学课堂教学的有效互动，能够体现学生的主体学习地位，提升数学教学的实效性。本文根据平日的教学实践，对如何实现课堂互动教学、提高数学教学的有效性问题进行了探究，并提出了一些可行性措施，希望能对小学数学教学提供有益的借鉴与参考。

关键词：

小学数学；有效互动；提高；实效性

新课程改革提倡以学生为本的课堂教学理念，如何在具体教学实践中实施这一理念，是广大小学数学教师所要探讨的重要课题。实践证明，在小学数学教学中，实现课堂的有效互动，是激发学生学习兴趣与积极性的重要途径。实施互动教学，符合新课程标准以学生为主体的教学理念，也适应学生发现知识与接受知识的特点。小学生活泼好动，适合在知识

直观呈现的具体情境中、在互动中学会自主合作探究，完成知识的构建。这对于促进学生的健康成长与发展具有十分重要的意义。

## 一、课堂操作探究，激发探究兴趣

小学生活泼好动，好奇心强，教师在教学中可以紧紧抓住学生的这些特点，根据具体的教学内容，为学生创设动手操作的情境，使学生在动手过程中发现，在动手过程中完成知识的建构。例如，在讲授三角形一节内容时，教师提出问题让学生思考：“喜羊羊的朋友送给她三根精美的金属条，喜羊羊十分喜爱。她打算用三根金属条制作成一面三角形的镜子，可是摆来摆去怎么也摆不成一个完整的三角形。大家能为她解释一下是什么原因吗？”学生的兴趣被激发出来，纷纷拿出课前准备好的木棒在桌子上摆来摆去，与同伴一起操作探究。最后学生通过探究得出结论：喜羊羊的三根金属条中的一条太长了，以至于它的长度比其它两根金属条相加的长度还要长，所以自然摆不成三角形了。学生进一步探究，最终得出“三角形任意两边之和大于第三边，任意两边之差小于第三边”的规律。因此，在小学数学教学中，教师要放手让学生操作，使学生经历知识发现的过程，这样学生得到的不仅是数学结论，而是通过自己的动手操作，自我完成知识的建构。

## 二、开展数学活动，巩固数学知识

在小学数学教学中，教师可以根据教学内容设置一些学生生活环节，让学生在互动中交流与探究，达到掌握与巩固数学知识的目的。例如，在教学加减法一节内容后，我在课堂上开展了“超市购物”活动，教师与学生一起将教室设置成了超市的格局。让学生进行角色扮演活动，一部分学生扮演顾客，一部分学生扮演售货员。在购物的过程中，必然会涉及到买多少商品花多少钱、需要找回多少钱的加减法运算问题。“顾客”与“售货员”彼此沟通，互动交流，共同计算。这

一活动，把枯燥乏味的数学运算，演变为了—种购物情境活动，从而激发了学生的兴趣，让学生在潜移默化中掌握与巩固了数学知识，掌握了运算技巧。教师在数学教学中可以根据新课程标准要求，将一些容易陷于教师讲解、学生听讲的教学环节，整合为学生感兴趣的实践活动，从而提升了学生的互动合作能力，有效达成了教学目标。

### 三、创设游戏情境，激发探究欲望

小学生喜爱游戏，教师可以融游戏环节于课堂教学当中，激发学生的求知欲望。例如，我在教学平均数一节时，就引入了游戏环节，在课堂上进行了踢毽子比赛：将学生分为a、b两组，a组由4人组成，b组由6人组成，看在规定时间内，哪个组踢毽子个数最多。比赛结束后，教师宣布b组获胜，因为b组踢的毽子个数远远超过了a组。学生见状，都表示疑惑，有的学生说这样不公平。教师问：“为什么不公平？”学生回答：“b组的人数多，踢毽子个数多是很自然的事情。”教师又问：“怎样才能公平呢？”有的学生说：“把他们踢的毽子个数“均开”来看，就可以了。”学生头脑中有了“均开”的想法，说明“平均数”的概念已经初步形成了。此时学生的好奇心也被调动起来，教师乘势导入了新课学习。学生在学习中探究，在交流中探讨，通过互动交流实现了合作学习，有效地达成了教学目标。

### 四、设疑激趣，促进小组合作探究

要实施以学生为主体的数学课堂教学模式，采取小组互动合作是有效的途径。学生在小组内可以互相交流切磋，取长补短，共同提高进步。笔者在教学中将全班学生分为5个小组，并且根据学生的学习情况按好、中、差平均搭配到各个小组中。要实现小组有效的合作互动，必须培养学生的问题意识。学生在问题的驱动下参与小组合作探究，才能做到目标明确。例如，在学习“分数的性质”这一内容时，教师引导学生探



究：“为什么分数的分子与分母同时扩大或缩小相同的倍数，分数的值不变呢？”并让学生在小组内进行探究学习。有的学生在研究中取出两条长度相等的纸条，先在第一个纸条上截取二分之一，然后在另一个纸条上截取四分之二。最后发现所截取的纸条都是相等的，从而用直观的方法验证了分数的性质定理。我在复习课中，主要以小组探究为主，让学生在小组内画出每个单元的知识网络，并且小组之间可以相互提问、探究。例如在复习三角形及平行四边形的相关知识时，一小组向另一小组提出了“三角形的面积与平行四边形的面积，在什么条件下，才存在着二分之一与两倍的关系？三角形的各边之间存在着怎样的关系”等问题，促进了学生对于知识的综合与巩固。总之，构建互动式的小学数学课堂，可以有效体现学生的主体学习地位。教师在教学中要注重根据教学内容及学生的特点开展数学课堂探究活动，通过小组交流与合作，促进学生合作能力的提升，提高学生的综合数学素质。

参考文献：

[1]曾红英.谈小学数学课堂互动教学[j].教育教学论坛[20xx][9].

[2]居士芳.新课标背景下小学课堂有效教学的策略研究[j].教育教学论坛[20xx][24].

## 数学教学类论文题目篇五

第一段：引言（150字）

数学教学一直以来都是教育的重要组成部分之一，也是学生们普遍害怕的科目之一。作为一名数学教师，我对数学教学进行了深入的研究和思考，并运用自己的理论和实践经验撰写了一份关于数学教学的论文。在论文的写作过程中，我不仅重新认识了数学教学的难点和挑战，也探索了一些解决问题的方法和策略。本文将分享我在撰写数学教学论文过程中

的心得体会。

## 第二段：理论与实践的结合（250字）

论文的写作过程中，我发现数学教学需要理论与实践的结合。仅凭空洞的理论知识并不能解决现实教学中的困惑和问题。因此，我始终将理论知识应用于实践中，并通过实际教学的反馈来不断完善我的论文。在教学过程中，我注重培养学生的数学思维，引导学生运用所学知识解决实际问题，使数学不再成为一门枯燥的知识，而是可以应用于实际生活的工具。

## 第三段：激发学生兴趣的重要性（250字）

我在论文中强调了激发学生兴趣的重要性。数学是一门需要强大的逻辑思维能力和抽象思维能力的学科，对于很多学生来说，它似乎很难理解和掌握。在教学中，我尝试使用一些有趣的教学方法和故事激发学生的学习兴趣。例如，我将数学问题与学生熟悉的事物联系起来，让学生在解决问题中感受到数学的有趣和实用，从而提高学习积极性和主动性。

## 第四段：个性化教学策略（250字）

在论文中，我提出了个性化教学策略的重要性。每个学生都有自己的学习方式和节奏，没有一种教学方法能够适应所有学生。因此，我一直关注学生的个体差异，并尝试根据学生的不同特点和需求调整教学策略。例如，我会给学生提供不同难度的练习题，让他们在适应自己能力的同时，不断提高自己的数学水平。

## 第五段：结论（300字）

通过写作数学教学论文，我更深刻地认识到数学教学的挑战和重要性。数学教学需要理论与实践的结合，激发学生兴趣，并采用个性化教学策略。这些都是我在以后的教学实践中不

断探索和实践的方向。同时，我也发现撰写论文是加深教学理解和提升教育专业素养的有效途径。通过与同行的交流和分享，我相信我可以进一步完善自己的教学观念，在实际教学中取得更好的成绩。

总结：

在我的数学教学论文中，我深入探讨了数学教学的难点和解决问题的方法。结合理论与实践，激发学生的学习兴趣，并采用个性化教学策略，这些都是我在论文写作过程中的心得体会。通过这次论文的撰写，我对数学教学有了更深入的理解和认识，并在实际教学中不断实践和提高。相信通过不断的努力和实践，我会在数学教学中取得更好的成绩，为学生们的数学学习贡献出更多的力量。

## 数学教学类论文题目篇六

一年级学生对童话故事、唱歌跳舞、摆弄小玩具、参与老师组织的一些表演和游戏等的兴趣，是非常强烈的。教师在教学过程中，就要“投其所好”，充分利用这些活动来开展教学，使学生在活动中，不知不觉即学到应学的知识，形成技能，同时也达成了教学目标。例如，在学习第5单元“6—10的认识和加减法”（人教版，小学数学，一年级上册）之后，做巩固练习时，我即引导10名学生上讲台做开汽车游戏，以上台学生的名字为汽车停靠站点的名字，学着学生们熟悉的公共汽车上报站名的形式，进行加减法的计算练习。如，我说“，前方到站：李琳琳同学站，请李琳琳同学下车”，这时请其他同学做减法计算，“车”上还有几名同学。又如，我说“，前方到站：李琳琳同学站，请李琳琳同学上车”，这次改成“上车”，请已经“下车”的李琳琳同学再次上车，此时请学生们再做加法计算“车”上还有几名同学。如此多次，加减反复，举一反三，学生们对包括“6—10”在内的10以内的加减法的计算，就会非常熟练了。这样，既激发了学生参与以游戏为载体的课堂计算练习活动的积极性，为学生们提

供了说话练习机会，还热烈了课堂气氛，会取得很好的活动效果。这个过程中，教师既可以有针对性地指名某个同学做相关的计算，进行一对一辅导，也可以激发学生的竞争意识，使全体学生将此活动演变成计算比赛，看谁算得又快又对。尤其后者的这种竞争性练习，对于提高学生的积极性、主动性，培养学习上的浓厚兴趣和竞争意识，提高学习成绩，是非常有效的。

有孩子会将某些东西拆得七零八落，被家长斥责为“熊孩子的破坏”。但在这个过程中，只要不是有意破坏，孩子在这个“拆”的过程中，感受到的却是一种探究者的乐趣，当也会有疑惑、困难与挫折等感受，“探究者”的角色却是无疑的，这也是孩子的好奇心与爱动天性使然。将这一点放到数学学习活动中，教师也可以指导他们去充当数学知识“探究者”的角色，去感知生活现象中某个知识点的存在，借助探究产生对该知识点的感性经验和运用理解，进而形成关于该知识点的表象和内在规律的综合，形成有关该知识点的概念，获得抽象的知识。这对于激发学生的好奇心和创造力，体会数学学习的乐趣，“发现”某些数学知识，形成解决问题的能力，是非常有益的。毕竟“，小孩子的思维是从形象思维开始，然后到抽象的”（钱学森语）。例如在学习第3单元的“分与合”（人教版，小学数学，一年级上册）一节时，我让学生从家中带来一些小的好吃的带皮坚果，便于学生在课上操作使用，以在具体的玩耍操作中学习“分与合”知识。具体到课堂活动，我让学生均拿出所带小坚果中的5个（粒、颗等），摆放在桌子上，然后开始讲故事：“有一只小兔子，妈妈给了他（她）5个小××（坚果名字）。他（她）自己想分成两份，如果左手中放1个（粒、颗等），右手中应该放几个（粒、颗等）呢？”然于示意学生在桌子上分一分自己的坚果，摆出摆放的结果。然后接着讲故事“，如果左手中放2个（粒、颗等），右手中应该放几个（粒、颗等）呢？”如此接下去，直至几种情况全部分完。这一过程中，讲故事的形式使学生的注意力保持了集中；亲自动手分一分，既满足了学生的对数的“分与合”的经历性感受，也满足了其玩耍的

需要；以坚果做学习的“道具”，是因为学习完后既可以吃掉，又满足了孩子吃美食吃零食的愿望。这就使得学生对学习的兴趣空前高涨，愿意学习数学，也可以学会数学了。

学习过程中，学生取得好的成绩是很正常的。来自于教师的努力和学生的成长，决定了成绩是主要的。这时，教师就要不吝惜表扬的话语，对学生的点滴成绩与进步，给予衷心而恰到好处的赞美与肯定。美国哲学家约翰·杜威曾说：“人类本质里深远的驱策力就是希望具有重要性。”在学生的学习中“，驱策力”就是学生学习的原动力，且是“本质”的“深远”的需求。所以，对于来自自己老师的表扬，正好是学生内心深处非常所期待的、渴望的，这也是使学生产生数学学习成就感的一种重要的方式。当然，表扬、肯定、奖励等所采取的方式，并不仅局限于话语，一个满含爱意的眼神、一个轻抚的动作、一份轻轻的鼓掌、一个红红的对号、一朵美丽的小花等等，只要是孩子喜欢且为道德所提倡的，都可以。另一方面，学生学习过程中，出现错误也是自然又正常的事情。批评的方式并不可取，这会打击学生对后面的数学学习的信心；且学生已经受到了来自于自己难以解决的问题的“刁难”，就不应再受到来自教师的第二次“刁难”（批评），否则对一个正在学习中的六七岁的一年级小学生来说，是很不公平的。此时，教师唯一需要做的就是，以委婉而谨慎的语言、和蔼的态度，指出学生的错误所在，并帮助其改正、示范正确的解决问题的思维与方法，帮助学生找到学习的正确方向。

总之，优化一年级数学教学的有效途径并不仅限于此。但不论采取什么样的方法，都应根据一年级学生的身心发育的特点和教学规律，结合教学目标，恰当运用让学生感到愉快的教学方法，让学生愿意学数学，乐于参加到教师的教学中，才会收到事半功倍的教学效果。

## 数学教学类论文题目篇七

课堂教学是学生获得知识的主要途径之一，是影响教育教学效果的主要因素之一。传统的课堂教学注重理论性和逻辑性，忽视了数学类课程与实际生活、生产实践的紧密联系。这也导致出现了李大潜院士所说的“一方面数学很有用，另一方面学生学了数学以后却不会用”的矛盾现象。因此，在课堂教学中着手从教学内容、教学方法和教学手段等方面进行改革。

数学类课程的教学改革应以改革教学内容，改善学生的知识结构，注重素质教育为重点。在教学过程中有意识地培养学生的数学素质，注重数学思想和数学思维过程的介绍、推理论证思路的延续等，在注重结果的同时更要强调过程。有针对性地介绍一些相关学科的发展动态和研究现状，开阔学生视野，增强学生对科学研究的兴趣。要用现代的数学思想、观念和方法来组织和处理传统的教学内容，突破各学科之间的界限，使各学科有机地结合起来，相互影响，相互渗透。尽管公共类数学课程是独立的课程，但是彼此之间相互联系，相辅相成。首先，在教学过程中要给学生以全景的介绍。

例如，以下公共数学类基础课是很有代表性的：高等数学代表连续的量，主要研究对象是函数；线性代数代表离散的量，主要研究对象是向量、矩阵和线性方程组；概率论与数理统计代表随机量，研究随机现象，随机变量；等等。这三门课程都是在实数域内进行研究，而复变函数则是在复数域内研究函数的形态，包括微分和积分等性质。其次要在各学科教学中让学生体会到彼此的关系，并能了解相互之间的应用。在高等数学中学习利用微分研究函数性态时，引导学生利用所学工具研究正态分布的概率密度函数，包括这个函数的单调性、奇偶性、极值型和凹凸性等性质，这对于概率论与数理统计课程中研究正态分布有很大的帮助。例如，在线性代数中讲解二次型的正交替换等非退化的线性替换，为高等数学中二次曲面的学习做准备。再比如，在学习完高等数学后，引导

学生按照模块整理所学知识，如一元微积分学模块、多元微积分学模块、无穷级数与常微分方程模块等，为之后复变函数的研究打下基础。

好的教学方法必须遵循学生的认知规律，数学类课程的教学过程应为学生留下充分的思考空间和余地，课堂教学贯彻少而精的原则，要尽量结合实际背景和现实原型，调动学生学习的主动性。用实际问题来组织课堂教学，让学生通过分析、讨论来寻找解决问题的方法。在教学中始终渗透数学建模思想、方法，激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆发表不同的见解，激发学生的创新意识，培养学生的创造性思维和创新能力。在教学过程中体现新型的教学理念，转变传统教学观念，积极采用研究性、探索性、讨论式、研讨课等形式的、有助于培养学生自主学习能力的教学模式和教学方法。鼓励学生提出问题，教师宏观把握，帮助学生进行细致及微观分析，培养学生解决问题的能力。同时，在传统教学内容为主体框架基础上局部优化教学结构，适当引入科研成果，形成特色教学方法，提高教学效果。

教学模式的改革，是基于o2o混合式的教学模式，将翻转课堂教学模式应用于教学中，启动学生自主学习模式，加强学生自主创新能力的培养。引入现代教学手段和工具，将传统的黑板教学与现代的互联网+教学方式相结合，改进教学环节，提高教学质量。在翻转课堂教学模式中，教师事先布置任务，让学生在网络平台预先观看学习内容，进行初步的学习。预习材料包括课程的知识点、小测试、简单的情景案例提问，一方面让学生先粗略了解大致框架，另一方面是找出不懂的地方，即带着问题来学习。在正式课堂上，学生就理解困难的地方求教教师，在学习过程中学生和教师之间可以实现及时交流，实现有内容和针对性的师生互动。这种方式真正实现了“主导—主体”的学习思想。通过课前预习、课中研讨、课后复习的方式翻转课堂，将以往课堂上讲授与演练7：3的比例变成3：7的比例，提高了学生的参与度，达到真正的学以致用和干货学习。

在教学中，教师不仅要改进教学手段，提高教学方法，还要注重教学互动，及时地解决学生在学习过程中遇到的问题。这有助于教师了解学生的掌握情况，从而促进教学，提高教学质量。教学辅导作为教学工作的重要组成部分，是保证教学质量极为重要的环节，其效果直接影响教学质量。

因此，对辅导答疑环节进行有效、系统的管理，通过反馈式教学，可以提高教育教学质量。由于高校管理制度的特点，很多学生在课堂之外见不到教师。为了方便学生及时和教师沟通，提高交流的质量，我们提供了多种多样的课程辅导的方式。与教学进度同步进行一定要及时对学生答疑辅导，不能让学生的问題堆积起来。答疑辅导要与教学内容同步进行，巩固所学的知识并及时加深加宽。比如，我们很多教师在课前提前20分钟左右到课堂，及时为学生答疑解惑。再如，安排统一的时间对学生一对一答疑，或者针对按教学班教学的情况，照顾到不同学院学生时间的不同，按照学生时间统一安排答疑，更加有针对性的辅导学生课后自学。另外，还充分利用互联网平台和即时通讯工具，如qq和微信等，及时沟通，调动学生学习的积极性。在网络上教师可以和学生共享自己的讲义和相关资料等，是对课堂教学的有益补充；同时即时通讯工具可以了解学生的学习状况，针对主要的疑问进行课堂讲解，减少习题讲解的盲目性，提高教学针对性。

传统的考核模式是期末一次性、单一闭卷的考试形式，导致很多学生在期末突击，临时抱佛脚，往往取得成绩一般，更重要的是短期内很难掌握重点和难点，学习变成了为了考试而学习。为了改变这种情况，将课程考试分阶段、分层次进行，变“要求我学”为“我要学”。在对学生成绩进行评定时，结合闭卷考试结果以及学生学习过程、情感和态度。

同时，注重发挥考试的评价对教学的指导和促进作用，使学生的成绩最终呈现理想的“正态分布”结果。数学类公共课中的过程性考核突出课程的培养目标和基本理念，在考核基本概念、基本定理和基本方法的同时，加强考核学生运用数



学的能力;在考核理论知识的同时,加强考核实践能力,注重考核数学思维和数学品质。考核具体分为几个部分,在学期中间进行一次期中考试,在整个学期定期进行几次在线考试。考核方式可以根据课程内容多样化,包括在线作业完成情况、在线测试和学期小论文撰写情况等考核。改革课程考核方式,注重过程考核,建立公共数学类课程在线考试系统,使用软件技术加强学生完成作业的独立性。同时,教师可以实现在线掌握学生平时作业完成及在线测试情况,及时督促学生学习,发现学生学习的共性问题。通过在线考试和智能评分系统,学生可以打破时间、空间的限制,自由、独立、自主地学习,快速有效地解决疑难问题,构建自己的知识结构。在线考试和智能评分系统一方面为学生的课堂教学、课外自主学习提供了丰富的学习资源;另一方面又节省了他们搜寻查找的时间,使学生的自主学习更有可能、更加高效快捷。公共类数学课程的教学改革是新形势下适应“互联网+”教育模式的必然趋势,我们着重在课堂教学、教学辅导以及过程性考核等方面做了改革与实践,收到了较好的效果。通过课堂教学改革提高学生学习的兴趣,通过教学辅导提高学生学习的效果,通过过程性考核提高学生自主学习的能力。在实践中还有很多改革措施还处于初步尝试阶段,还需要进一步的深入探讨和研究。

例如,利用o2o混合式教学模式,对公共数学类课程重新进行整体改造和建设,进一步深化公共数学类课程的教学改革,实现数学类课程课堂翻转,重新制定数学类课程质量标准,重新梳理和优化数学类课程教学内容,细化教学要求,改善教学方法,录制微课辅助学生学习,完善公共数学类课程线上线下资源建设,建设优质系列的公共数学类在线课程,提升公共数学类课程的教学质量。

## 数学教学类论文题目篇八

: 用一些与生活相接近的教学方式,去帮助小学生进行学习。从而开启学生们对于学习小学数学的一些兴趣。不仅可以大

大的提高课堂的效率，同时也能够让学生主动的去学习。利用一些与生活相接近的教学方式能够培养学生们在实践中提高学习的能力。在实际的教学过程中，要利用有效的方式进行课堂教学，悦学悦思悦纳，把数学教学构成三悦课堂结合起来。

：生活情境；小学数学；教学方式

我国已经在很早以前就提出了素质教育，目前一些小学的数学老师在实际实现的过程中总结了一些经验，因此做出了一些创新和尝试，就是利用生活实践开展小学数学教学。符合素质教育的一些定论，并且也是教师在实践的过程中，同学生的实际情况相结合，总结出一种教学的方式。它是利用一些生活情境来开展教学，从而启发学生们学习的积极性，和一些兴趣来认识到学习是对自己很重要的，从小就树立起这种观点。

对于生活情境的设置，要符合学生日常生活的一些实际情况。这样才能够符合学生们真正的需求，因为学习知识运用到现实生活当中一定要让学生有一个比较全面的了解 [1]。然后再设置一些教学情境，情境应该被孩子们所熟知，并且是在生活中常常能够见到的。在学生们的教学当中应该满足不同学生的一些教学需求。这一点也体现了平等这一观点，应该接纳包容各个阶层方面的孩子，来达到在教育方面求平衡的一个特点。老师们设置一些生活的情境，不光要注意到教学方面的内容，同时也要考虑到情境是否符合学生们的心理素质。不同年龄学生的学生，心理的健康状况是不一样的，如果有什么生活情境太过于简单。显然不符合学生这个年龄段所适应的，就应该适当的提升难度，否则学生们就会丧失乐趣，不想再去学习数学，自认为数学是很简单的。如果老师设置的生活行径过于复杂，也会导致学生们不能够真正理解数学，不能够做出正确的解答，同时还会让学生们对于数学的学习起到消极的影响 [2]。我国在进行素质教育的时候一定要分不同的等级去设置，而且由简单到复杂、由浅入深的

教学方式更符合教学的常规方法。例如，教师在“两位数加法”一课的教学中，就应该积极创设相关的生活情境。在上课前，教师提问：“今天我要带领大家去参观动物园，有多少想去的同学？”。此时，学生会高兴地回答：“我想去！”教师借机说道：“但是呢，在去之前需要同学帮助我解决一个问题。即学校给的钱是一定的，只能租赁2辆客车来接大家，一辆车最多能安置70位学生，现在有4个班的学生要一起去，一班33人，二班31人，三班35人，四班36人，怎么样才能让每个同学都有机会去参观动物园呢？”此时，教师可以让学生大胆讨论，主动提出自己的方案，接着教师就可顺理成章地引入“两位数加法”的教学内容，使学生十分自然地融入到课堂学习的氛围中，让学生更加容易理解、吸收、掌握教师所讲解的数学知识，从而激发学生学习数学知识的兴趣，提高教学质量。教学的方式应该尽量地去设置一些健康的，符合学生心理发展状态等一些生活的情景。教育应该与德育相结合，要让学生们在学习知识的过程中，同时能够感染心灵方面。应该让学生们在潜移默化学习数学的时候，自觉的去净化自己幼小的心灵，将这种善良的种子深深的埋在幼小的心灵当中。虽然有些人说这种对于学生们素质教育的方式并不是提高成绩所追求的。素质道德这些教学之类偏文科的知识与数学没有关系，但是我认为这种观点是比较偏颇的。因为学生的德育应该是与学生的学习相结合的，它是一项耗费精力时间非常长，并且非常复杂的一项工作，学生们一些良好的品质树立不应该仅仅依靠那些文科的教师，应该是在学习的过程中学习。但是，数学属于理科，素质教育的比重应该适当的减少。比如说在数学教学的过程中，如果适当的在情景设置的过程中，增添一些比较美好的词汇时[3]。会对学生有着潜移默化的影响作用。

它能够将一些比较复杂的知识转化为学生更易接受的一种方法，并且小学生的理解能力并不是十分强大，如果让比较枯燥抽象的数学利用一些简单的方式去表达出来，更适合学生们的心理发展历程。小学生正处于身心发展的一个初步的阶段，我们的老师应该根据学生们的实际情况去做出一些努力，将

悦学悦纳悦思这三个方相结合，在教学的当中将设置数学教学情境，方法同小学生课堂的教育结合起来 [4]。这样的话不仅仅有利于学生的长足发展，同时也会对教师的教学方式，起到进一步的促进作用。达到了教学相长的目的，共同进步。

利用一些生活情境式的数学教学方式。不仅仅是素质教育，它同时也可以让学生们的实际生活条件与数学相结合。这种素质教育不仅仅可以开展专业课的素养，同时还对学生们精神方面的教育起到很大的作用，一些善良的品质方面可以建立良好向上的学风。给学生们进行展现。这种教育，使学生们不断的联系生活，而不是脱离课本，这样的话就有很大的实际的应用作用。在日常的生活中，可以运用数学知识来帮助学生们提高一些生活技能方面。

[1] 孙萍萍. 如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 中外企业家 [20xx]193 [23]:222.

[2] 刘玉环. 浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J]. 学周刊 [20xx]6 [6]:125.

[3] 冯志强. 浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 学周刊 [20xx]25 [25]:82.

[4] 曾碧珍. 巧妙利用生活情境开展小学数学教学[J]. 赤子: 上中旬 [20xx]2 [2].

## 数学教学类论文题目篇九

小学数学知识的学习需要学生有一定的思维能力，同时还要具有创新能力才能将数学这门学科学好，那么在小学数学教学中培养学生的创新能力不仅能使数学教学效果得到提升，同时对学生未来的发展有积极的促进作用，因此小学数学教学中亟需培养小学生的创新能力。

学生如果对知识感兴趣，就会愿意对知识进行探索，在探索中多种能力都能得以培养，当然创新能力也不例外，因此小学数学教师在教学时首先需要将学生对学习的兴趣引出，以此来激发学生的创新能力。兴趣的激发需要从导入环节开始进行，学生从课程的开端就感兴趣，那么整节课都能受益。例如在进行“间隔排列”内容的教学时，笔者以这样的方式进行导入，首先笔者请10名女同学来到讲台前依次排开，并请男同学分别间隔站在女同学间。为这些同学拍好照片投放到多媒体上，随后笔者请学生选择两种自己喜欢的物体来进行绘画，并要求学生间隔去画，例如一个苹果，一个香蕉，学生在这两个环节中还没有明白笔者的意图，因此兴趣就被吸引了，想知道笔者究竟要讲什么内容，这时教师将学生的作品与照片对学生展示，让学生去分析他们有哪些相似的特点，学生很快会发现每两个相同的物体间间隔一个不同的物体，但是总有一种物体会比另一物体少一个，这样才是间隔排列。这样的导入使得学生学习的激情得以点燃，带着浓厚的学习兴趣积极地投入到了新知的学习中来，在学习的过程中表现出了强烈的学习动机与浓厚的学习兴趣，他们主动思考，积极思维，创新的火焰得以点燃，教学效果事半功倍。

情境法在现在教学中比较常用，情境法可以用到各个教学环节，同时其比较灵活，能达到多种效果。小学数学学习需要学生有一定辩证性思维，因此教师可以运用情境进行来引导学生对情境中内容进行质疑，进而来助推学生创新能力的发展。例如《可能性》这一内容，笔者进行教学时创设了这样一个情境，笔者拿了一个黑色的盒子，里面装有10个小球，笔者随机抽取了五个小球都是白色的，于是笔者得出了结论，盒子里面都是白色的小球。笔者在进行了这一情境创设后许多学生赞同笔者的想法，但有的学生却提出了反对意见，这些学生说要想确定盒子里面都是白球就需要将十个球都拿出来看看，如果都是白的才能像老师那样说。当学生将自己的想法表达之后，笔者请学生们猜想盒子里的小球到底会有几种颜色呢？学生通过刚刚的质疑想到了，盒子里剩下的小球颜

色有多种情况，它可以有1-5种颜色的可能性。按照这样的思路笔者请学生自己去设计关于可能、不可能、一定的方案，学生在这样情境的引导以及对情境的质疑中设计出了多种方案，而且方案多样，创新性得以体现。在这一内容教学中，因为有了特别情境的依托，学生才会去质疑，才有了创造性的发现，并体现除了自己的创新能力，使创新能力在这样的教学中得到发展。

实践是学生学习时不可缺少的环节，仅仅依靠教师的讲解，学生对知识的掌握不会深入，而且其创新能力也不会有较大的提升，因此在教学中让学生对自己有疑惑的内容通过实际动手操作来进行验证，通过操作来了解其内涵，在操作中不断的去提升自己的创新能力。笔者在进行“圆”这一内容的教学时，没有直接告诉学生半径统一圆内的半径都相等这些知识，而是让学生通过操作自己去进行探索的，首先笔者为学生准备了笔和纸张，让学生徒手去画一个圆，学生尝试了多次，画的都不尽如人意，这时笔者拿出了一些工具，其中包括图钉，铅笔、线，引导学生使用这些工具去画圆，给学生充足的时间，让学生自己去分析如何用这些工具将圆画出来，学生在分析时想到画圆时，图钉要固定，线绳要拉紧。这反映出学生对圆心决定圆的位置及圆心到圆上任意一点距离相等有了丰富的感知。这种感悟不是靠教师的指点去量出来的，而是学生的主观能动性与客观材料相互作用的结果，它比按照教师的安排下被动进行操作获得的认识要深刻得多，有价值得多。学生依据“画圆时线绳长度始终不变”的感性认识，概括出“同一圆内所有半径相等”的理性认识。这就是创新，其间的每一步判断和推理，都闪耀着学生智慧的火花。四、总结创新能力不是一时间就能培养出来的，培养过程需要教师进行钻研。创新能力对学生发展有重要作用，因此教师在小学数学教学中，需要在教学的各个环节对创新性进行渗透，以此来促进小学生创新能力的提升。使他们一生受益。

[1]郭靖. 浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养[j].学周刊

[2]李观芳. 探究小学数学教学学生创新思维能力培养[j].亚太教育

[3]何智尧. 在小学数学教育中培养学生的创新意识[j].亚太教育

[4]简淑端. 浅论小学数学课堂教学中创新教育的实施[j].考试周刊

[5]陈鸣婕. 浅论小学数学课堂教学中学生创新能力的培养[j].考试周刊

[6]苑绍宏. 在小学数学教学中发挥学生积极性的探析[j].数学大世界(下旬)

## 数学教学类论文题目篇十

为了提高教学质量，课堂资源的合理有效利用是十分必要和重要的。由校内、校外课堂资源和信息化课程共同组成的课堂资源，需要教师加以重视和合理开发。其中，由于信息技术的高度发展，在新时期背景下，信息化课程教学被提上日常教学，因为其应用的灵活性和便利性，以及在展示教学知识时的生动性，更加能够激起学生对于学科内容的兴趣，也便于学生记忆和理解。长久以来，仅仅为了提高学生的学科分数，把帮助学生取得更好的成绩作为教学目的，把教材当作教学的唯一固定的教学资源，不仅难以拓宽学生的学术视野，更加不利于学生养成创新性的应用思维。在新时期背景下，数学教师应该摒弃以往的固定、偏执的教学方法，把眼光着重于培养学生在数学知识基础上的技能拓展，与专家学者、与学生一同构建新课程体系。目前教师在数学教学方面还存在以下具体问题。第一，对教材的认识不够准确。在新时期背景下，教师还是难以对教材有一个准确性的判断，不能把教材的位置地位摆放正确。纵观以往的数学教学情况可

以发现，有相当一部分教师没有对教材的体系结构进行系统的研究和把握，没有根据教材的编写顺序进行有框架的讲解，造成学生难以将已学的数学知识完整地搭建起来。第二，教学假设情境过于刻板老化。在学习数学知识时，学生往往需要借助真实的操作情境，这就需要教师引导学生进行科学合理的假设，从而结合学生的认知、理解能力，把数学教学内容加以融合，帮助学生更好地理解 and 推断。但是，在高中数学教学过程中，目前还存在教师创设情境过于抽象从而脱离学生所能实际接受能力的问题，虽然情境的创设看起来合理有趣，但是学生不能在理解的基础上进行整体把握和运用，从而导致情境的作用难以得到最大限度的发挥。另外，还应该针对高中生的注意力重点以及高中阶段学生智力、兴趣的发展特点进行合理的数学情境假设，从而更大限度地吸引学生的注意力，提高学生的理解运用能力，但是这些没有被教师应用到现有的高中数学教育中。第三，对学生实际数学知识运用的培养过于形式化。在高中数学学习中，涉及某些应用性的知识时，教师往往会鼓励学生进行相关资料的搜集和实际的运用。这样的教学方式，的确有利于提高学生的实际能力，但是对于一些简单的知识，花费时间去收集资料只会增加学生的负担，不仅不能加深对知识的理解，还会减少学生对学习的兴趣。

第一，立足教材，准确定位，因材施教。作为新时期背景下的数学教师，必须首先对授课教材进行深入透彻的理解，如对于本地区的苏教版高中数学教材，应该整体把握编写组在知识层次上搭建起来的体系，把握课本中例题的着重点，在教学过程中立足于教材基础知识，合理进行知识点拓展，提高学生的综合文化素养。基于新时期背景下的数学教学，更应该注重学生掌握基础的知识点，以便于学生在扎实的知识基础上构建完整的数学体系，以适应目前高考既注重考查知识掌握的程度，又考查对知识的应用形势。例如，在讲“平面解析几何初步”时，有这样一个例题，在路边安装路灯，路宽 $mn$ 长为 $23\text{m}$ ，灯杆 $ab$ 长 $2\sqrt{5}\text{m}$ 且与灯柱 $bm$ 成 $120^\circ$ 角。路灯采用锥形灯罩，灯罩轴线 $ac$ 与灯杆 $ab$ 垂直，当灯柱 $bm$ 为



多少米时，灯罩轴线ac正好通过道路路面的中线?解决复杂的应用题时，应该引导学生运用不同的基础公式对问题和应用条件进行分析，最终进行整体应用，并经过多次锻炼，提高学生解决问题的灵敏度和基础知识的调动能力。第二，多形式教学相结合，把课堂还给学生。把多媒体应用和传统板书教学相结合，把实验操作教学和理论知识教学相结合，把本学科知识体系构建和其他学科延伸相结合，真正领悟到新时期背景下数学教学的精髓。在教学过程中，改掉以往的灌输式教学，将课堂的主动权交给学生，让学生真正活跃起来，参与到教学的过程中，尊重学生的个性发展，给学生充分的发展和思考空间，促使学生全面发展。

综上所述，基于新课程背景，高中数学教师应该不断充实自己的知识储备，与时俱进，合理转变教学理念，运用科学的教学方法，寓教于乐，将课堂教学质量提升到一个新的高度。

## 数学教学类论文题目篇十一

就目前教育而言，应试教育根深蒂固，学生出成绩的理念一直统治着教师的思想，教师也知道，课堂教学中一定要激发学生学习的积极性，让学生主动参与数学教学活动，自主探究学习，合作互动学习，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和学习方法，获取直接的数学学习经验。然而，教师为了考试出成绩，往往避开这些认识，走为考试服务的道路，能力培养放在一边，需要学生操作认识的知识，教师取而代之，教师的操作代替了学生的操作，教师的思维想象取代了学生的思维想象，期末考试前夕，教师身心疲惫，学生身心疲惫，这样的教学，学生成绩能理想吗？教师只注重教，忽视了学生的学习，导致了差生越来越多，教学质量整体的滑坡。全面实施素质教育，一定让全体学生学好数学知识，实力全新的教学理念，运用恰当的教学方法，提高课堂教学效率。达到学生会学数学，学生学会学数学，教师一定充分运用一切有利条件，由原来的教书转向教人，既让每一名学生会学，也让每一名学生会学，实现课堂教学的高效。

教师的目标就是让学生真正明白为什么要学，怎样学学什么。践行既教书，又育人。

问题之二：课堂教学以中下等学生为中心，不重视优等学生的存在

新课程标准要求课堂教学面向全体学生，不能抛弃较差的学生，导致一些教师始终以中下等学生为中心，对一些简单的问题多次重复，课堂教学回答问题由这些学生包办了，每一节课教师真正做到了对中下等生有备而来，这些学生每节课紧张有余，没有学习的乐趣，优秀学生无事可做，成了课堂教学的旁观者。教师既要照顾学习较差的学生，回答问题有他们完成，回答不完整或不准确时由优秀学生解答问题，一些较难的问题由优秀的学生完成，不能把优秀学生放在一边不管，让他们也能充分展示自己的才华。

问题之三：教学方式简单单一，缺少创新意识

教师教学形式简单单一，一些教师形成了自己特有的教学方式，不管新课程还是旧课程，自己完全运用这种教学方式教学，没有创新，没有激情，周而复始，学生能愿意学习数学吗？学生能学好数学吗？有一些教师对新课标的研读，有过一些创新，激情四射，不过是过眼云烟，瞬间即逝。教师一定改变教学方式单一的被动局面，有创新意识大胆实践。例如讲授年、月、日时，打破照教材正常的讲解介绍，让学生自己计算一年的天数，学生兴趣高昂，用学过的知识计算出20xx年和20xx年的天

数： $1.317+304+28317+304+292.90+91+922912+922$ 提高了学生思维想象能力。

问题之四：注重笔算，不重视口算

为了追求正确率，教师要求用笔算检验，对口算能力培养不重视，根据学生身心发展规律，这一年龄的学生又喜欢口算，

久而久之，学生错误率越来越高，造成了教学的得不偿失。学生逐渐对数学学习产生厌烦心理口算是笔算、估算和简算的前提，教师一定注重口算能力的培养，口算、笔算并举。口算训练贵在坚持，持之以恒，常抓不懈。

综上所述，笔者对小学数学教学的问题进行了阐述，教师必须不断努力，提高自己的文化底蕴、宽阔的视野。不断学习新的教育理论、精湛的专业知识、精巧的教学方法，具备高超的驾驭课堂教学能力。掌握现代信息技术知识、相关学科的知识，积累丰富的教学经验。让课堂教学焕然一新，充满生命力、创造力和想象力。