

最新历史与社会教学设计(大全8篇)

欢迎词可以根据不同的场合和对象进行个性化设计，以凸显与会者的身份和特点。欢迎词要具备独特性，可以通过引用趣味的故事、有趣的事实或幽默的话语来营造欢乐氛围。这是一些备受欢迎的欢迎词范文，相信会对大家写作有所帮助。

历史与社会教学设计篇一

进一步贯彻基础教育课程改革的思想精神，结合中学历史与社会教学实践，促进历史教学工作发展，深化基础教育教学改革。

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教学工作方向，贯彻基础教育改革的思想精神，认真学习基础教育改革与发展以及史学研究的有关理论，优化课堂的教育理念，提高教学实效。

以课程教材改革为契机，以义务教育新课程实验、初中新教材教学为重点，切实落实义务教育新课程教学过程方法探索、新课程教法研究、历史学科教学质量提高，促进教学成效。

学习与掌握先进的教学手段与方法，全面提高自身素质，进一步提高历史教学工作的实效性 with 可持续性，提高历史教学质量。

七年级《历史与社会》上册教材内容，主要以地理知识为主。从对社区的了解，到对地图的认识，再到对大洲、大洋的分布和主要国家的了解，然后是对时间自然环境的初步把握，最后是中国国家地理的展示，从中国在世界的位置——中国国土的组成——邻国——地形类型——平原——山地——高原——盆地——河流——以及村落的发展。

重点：第二、三、四单元

难点：比例尺的计算和运用；地理事物之间的联系；分析和归纳地理事物的特点。

第一单元：生活在社区里

预备课 1课时

第一课 我的家在哪里 2课时

第二课 多种多样的社区 2课时

探究课 从地图上获取信息 1课时

第二单元 人类共同生活的世界

第一课 大洲和大洋 2课时

第二课 自然和环境 2课时

第三课 世界大家庭 2课时

探究课 从地球仪上看世界 1课时

第三单元：中华各族人民的家园

第一课 国土与人民 3课时

第二课 山川秀美 3课时

第三课 一方水土养一方人 3课时

探究课 游历华夏 1课时

第四单元：各具特色的区域生活

第一课 家住平原 2课时

第二课 以山为邻 2课时

第三课 傍水而居 2课时

第四课 草原人家 2课时

第五课 干旱的宝地 2课时

第六课 文明的中心——城市 2课时

探究课 来自家乡的报告 1课时

历史与社会教学设计篇二

以新教改的基本思路为指导;以《历史与社会课程标准》为依据;根据学部总体教学计划,结合本年级教学需要,创新课堂教学方法,以提高课堂教学效率为前提,以学生终生发展为教育目标,落实学科教学任务,特拟定教学计划。

本人今天任教七年级(8)(9)(10)班,共有学生135人,都是从小学升上初中的新生。从年龄结构方面看,学生的年龄偏小,认知水平与小学生差别不大,在适应新的初中生活方面还要有一定的磨合期;从知识结构方面来看,刚刚小学毕业知识结构比较单一,思维方式和接受能力还比较低,观察问题、分析问题的方式还比较简单。

从学生的个体差异来看,不少学生来自外地,也有不少学生的学习习惯、学习能力和知识基础都存在一定的差异,激发他们的兴趣,提高他们学习的能力,也是教学的一个重要组成部分,对于起始年级来说显得尤为重要。

七年级《历史与社会》上册教材内容,主要以地理知识为主。

从对社区的了解，到对地图的认识，再到对世界大洲大洋的分布和主要国家的了解，然后是对时间自然环境的初步把握，最后是中国国家地理的展示，从中国在世界的位置—中国国土的组成—邻国—地形类型—平原—山地—高原—盆地—河流—及村落城镇的发展。

1、教材内容的综合性较强，知识面较广，着重学生的观察、分析、归纳、总结能力的训练。

2、培养学生素养，注意知识的有机整合，大胆处理和创新教材，具有直观性和趣味。

重点：第二、三、四单元

难点：比例尺的计算和运用；地理事物之间的联系；分析和归纳地理事物

1、所有学生对本学科产生浓厚的兴趣，成为学生最喜欢的课程之一；

2、课堂创新，高效，让每个学生学有所得；

3、培养学生热爱自然、保护环境的意识和亲近自然、建设和谐社会的情感；

4、培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；

5、力争使本学科成为优质学科，学生成绩优秀，不出现低分现象，培养高分层。

3、以案例教学为主，本期案例力争超过教案的三分之一，少讲多读，精讲多练；

4、加强教学研究，进行内容整合，减轻学生负担；

5、辅差帮困坚持不懈，确保无人掉队。

6、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、批改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

7、切实抓好学科培优工作，通过会议、辅导、谈心等方法努力提高优生率，把学科成绩跃上新台阶。

1、评价目标：学生能力是否提高；是否具有积极的情感、态度、价值观。

2、评价方法：活动法、观察法、项目评价法、自评法

3、评价过程：要观察学生在学习活动中的表现，按期积极参与的程度和能力的体现作出评价。

第一单元：生活在社区里 6课时

预备课 1课时

第一课 我的家在哪里 2课时

第二课 多种多样的社区 2课时

探究课 从地图上获取信息 1课时

第二单元：人类共同生活的世界 7课时

第一课 大洲和大洋 2课时

第二课 自然环境 2课时

第三课 世界大家庭 2课时

探究课 从地球以上看世界 1课时

第三单元：中华各族人民的家园 10课时

第一课 国土与人民 3课时

第二课 山川秀美 3课时

第三课 一方水土养一方人 3课时

探究课 游历华夏 1课时

第四单元：各具特色的区域生活 13课时

第一课 家住平原 2课时

第二课 与山为邻 2课时

第三课 傍水而居 2课时

第四课 草原人家 2课时

第五课 干旱的宝地 2课时

第六课 文明中心——城市 2课时

探究课 来自家乡的报道 1课时

以上总计课时为36节，其余为机动课时，可以用于复习、考试和其他安排，但总体上不与学部教学处的安排相冲突。

历史与社会教学设计篇三

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教学工作方向，贯彻基础教育改革的思想精神，认真学习基础教育改革与发展，

以及史学研究的有关理论，优化课堂的教育理念，提高教学实效。

以课程教材改革为契机，以义务教育新课程实验、初中新教材教学为重点，切实落实义务教育新课程教学过程的方法探索、新课程的教法研究、历史学科教学的质量提高，促进教学成效。

学习与掌握先进的教学手段与方法，全面提高自身素质，进一步提高历史教学工作的实效性、可持续性，提高历史教学质量。

初三的学生，学习比较紧张，面临中考的重任，学习比较紧张，历史知识有一定的沉淀，需要继续激发学生的学习兴趣，并且强迫学生识记内容，尽量做到学习的趣味性和实际性相结合。着眼于学生综合能力的培养，以充分体现本教材中综合课程的价值。

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。一节课是四十分五钟，再除去两分钟准备时间，实际只有四十三分钟。我打算将课堂内的四十三分钟分成三份：前五分钟复习上节课所学的内容，导入新课；中间二十五分钟教学新课；后十几分钟练习巩固。

《历史与社会(九年级全一册)》

人教版《历史与社会(九年级全一册)》《我们面对的机遇与挑战》在七、八年级教学内容的基础上,围绕人们最为关注的若干现实问题,诸如和平与发展;人口、资源与环境;人权、民主与法制;经济成长、科学进步与道德建设;政治多极化、经济全球化与文化多元化等,培养学生进行综合分析,思考应该建设一个什么样的社会,促进学生立足于当代社会,学会面对、学会选择、学会参与。

从教学内容的安排看,有三个主题:一是与当代中国国情和发展密切相关,具有现实性;二是全球普遍关注的问题,具有开放性;三是需要跨学科领域的视角,具有综合性。而所有主题的讲述,则一概采取专题探究方式,以促进学生在探究过程中提高综合能力,尝试自主构建对社会问题的认识和理解。

从教学体系的构建看,本阶段采取主题型整合与共时性叙述相结合的方式。这既考虑到学生已有的学习基础和学习内容逻辑的完整,更从《历史与社会》课程体系的整体设计看,九年级教科书可以说是最能体现综合文科课程特色的内容。

(略)

历史与社会教学设计篇四

新学期里,我积极接受学校分配给的教学任务——九年级《历史与社会》,坚持以教育科研为龙头,以课程改革为基本依托,以课堂教学为突破口,以管理评价改革为保障,切实贯彻党的教育方针政策,实施素质教育。

在校领导的带领下,我将努力学习实践十八大的重要精神,认真贯彻党的教育方针,积极学习各级教育行政部门的有关文件,深入学习教育教学理论,借鉴与学习各地先进经验。并且利用网络媒体及手中的报刊杂志、业务专著,进一步拓宽自身的历史文化视野,积淀历史学科专业知识,及时了解并掌握所负责学科教学发展的动态和趋势,努力使自己时刻

站在学科教研领域的前沿阵地。

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面，来探讨提高课堂教学效益的因素。翻阅，学习有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。

平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效率，杜绝课堂教学的盲目性和随意性。

在课堂教学方面我们组力争在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展，努力形成自己的教学风格。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生综合能力能得到进一步提高。

在教学中我结合课文内容引导学生进行拓展和延伸，适时补充相关历史知识，鼓励学生多读课外书，在读书中增长知识，开拓视野，陶冶情操，提高学习兴趣。让历史的外延与生活的外延相等，真正的得法于课内，得益于课外。

我们将积极参加教学研究活动，一坚持以学校教学科研处为中心，以本组社会教学为基点，通过会议，培训，研讨活动和课堂教学观摩，不断对教法进行探索和研究。二加强教师自我教学反思，从课堂教学实际入手，立足学生，深入剖析教学基本现象与层面，及时发现教学问题并纠正教育缺陷，促使课堂教学研究活动可持续发展，最终推动教育创新。

1、大部分学生对本学科产生浓厚的兴趣，成为学生最喜欢的课程之一；

2、课堂创新，高效，让每个学生学有所得；

3、培养学生热爱自然、保护环境意识和亲近自然、建设和谐社会的情感；

4、培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；

5、力争使本学科成为优质学科，学生成绩优秀，不出现低分现象，培养高分层。

3、加强教学研究，进行内容整合，减轻学生负担；

4、辅差帮困坚持不懈，确保无人掉队；

5、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、批改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

历史与社会教学设计篇五

八年级教材内容的变化及特点：

(一) 凸显时序线索，充实历史内容；

(二) 强化综合；

(三) 运用史料更注意适合学生的认知能力；

(四) 丰富教材的思想内涵；

(五) 充分发挥阅读卡的功能；第一单元讲述多元发展的早期文明，继续强调人与自然关系的线索。

第二单元讲述相继兴衰的中古欧亚国家。

第三单元讲述绵延不绝的中华文明(一)：统一多民族国家的建立和发展。第四单元讲述绵延不绝的中华文明(二)：“多元一体”格局与文明高度发展。

本人任教的八年级学生，他们在初二的社会课中对社会学科表现出无所谓的态度，其中有部分优生对社会学科也不感兴趣，这对他们提高学习成绩是很不利的，所以这学期，要想提高班级的历史与社会成绩和学习能力，困难很大。而且学生对于初二的历史内容相对较为陌生，所以针对学生的这种状态，教师需要在近段时间内根据学科特点对学生的历史的学习习惯进行引导，以便他们形成较好的学习习惯。

1、切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。重视基础知识教学，注重改变学生的学习方式，突出能力目标的主导。

2、注重学科间知识的融合与渗透；教师应从总体上突破原有学科之间的界限，注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

3、进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实，增强学生爱国认知。初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价史实及人物，培养分析归纳能力。

4、强化史地知识的联系。一方面，在历史叙述中，注意地理知识(包括地图)的运用，帮助学生营造空间观念，理解地理因素对历史发展的影响，深化学生对相关历史知识的认识。另一方面，在活动设计中，注意引导学生开拓思维，从地理角度思考问题，培养学生多个角度分析、解释历史现象和历史事件的能力。

5、其他措施。

(1) 做好学生学习方法上的指导，提高学习效率。

(2) 帮助学生对本课知识点的梳理和掌握，以提高学生对基础知识的巩固。

(3) 帮助学生学会如何审题和解题，提高做题的正确率。

(4) 在课堂教学中，注意培养学生的分析能力、语言组织能力和语言表达能力。

(略)

历史与社会教学设计篇六

认识生活的区域，感受生活的历史，一幅人类社会的全景画卷展现在我们面前。

在社会中，每个人都要认识自我，而要认识自我，又离不开社会。从认识周围的社会关系，到理解每个人的社会角色，我们在社会中不断成长。

社会生活蕴含着丰富的道理。我们在社会中的成长过程，就是一个读书明理的过程。在这个过程中，我们共享文明的生活，共创美好的明天。

呵护人类共有的家园，享有人类共创的文明，都要遵守社会的规则。规则是历史的财富，是文明生活的保障，是社会有序运行的基础。

在日常生活中，谁能摆脱规则而我行我素？小到我们身边的生活，有各种各样的规章、守则、公约；大到国家和社会生活的治理，有人人必须遵守的法律和制度。生活越丰富，规则越多样，社会越发展，法律和制度就越完善。

在现代社会，漠视规则，就会漠视生活；理解规则，才能理解生活；要过好生活，就应该用好规则。

规则和制度是历史的财富，是社会的经纬，是文明生活的保障。理解规则的意义，才会自觉遵守规则；理解规则的价值，就会产生完善规则的需要。了解规则，遵守规则，完善规则，在社会中体会规则的好处，是本单元的主题。

1. 从社会生活中，体会人与社会密不可分的关系。
2. 在日常生活和社会交往中，能够理解、尊重他人，平等、诚实待人。
3. 体会社会舞台上的各种不同角色，努力扮演好学生角色，初步树立社会责任感。
4. 感受大众传媒对个人和社会生活的影响，在具体实践活动中，提高辩证思维的能力。
5. 具备收集整理资料、进行社会调查的能力；能对所收集的信息进行分析处理，并撰写社会调查报告。
6. 亲身感受我们身边的生活有各种各样的规章、守则、公约。
7. 体验国家和社会生活的治理，自觉遵守法律和制度。
8. 理解规则和制度是文明生活的保障。要过好生活，就应该重视规则，用好规则，不断完善规则、法律和制度。
9. 形成自觉遵守各项规则的意识，做守法的好公民。
10. 增强社会责任感，做有责任心的社会主人。

人们的社会存在决定着人们的思想和行为。社会角色不同，人们表现出来的思想和行为也有所不同。在社会中生活，人

们建立起各种各样的社会关系，相互之间特别需要理解与沟通、尊重与平等、友谊与诚信，只有这样才能融洽和谐地相处。这是本单元的重点内容。

生活离不开规则，在身边的经济生活中，我们会对此有更深的感受，比如生活消费的规则、创业投资的规则、家庭理财的规则等。

在社会的舞台上，人们无论充当什么角色，总会面临这样的选择：儿童是用零花钱看电影，还是买图书？职员用工资去消费，还是存入银行或购买国债？店主用盈利扩大铺面，还是买进新的货物？政府用税款修建更多的公路，还是铺设更多的铁路？……为了满足多方面的需求和愿望，人人都要进行选择。

走进经济生活，必须学会选择；走向富足的生活，应当学会选择文明，选择诚信，选择未来。

在社会的舞台上，人们无论充当什么角色，无论收入水平怎样，总要在经济生活中面临多方面的选择，以满足最重要的需求和愿望。走进经济，面对选择，学会选择，逐步树立现代经济意识，是本单元的中心议题。

1. 结合日常的生活体验，初步了解消费和市场的重要作用，分析影响消费的多种因素。
2. 初步学会合理的购物方式，树立正确的消费观念。
3. 通过分析不同的案例，明确善于把握机会才能在创业投资中获得成功，懂得在投资活动中要注意规避风险。
4. 体会信用对个人创业成功及社会健康发展的意义。
5. 学会根据自己家庭的收入，选择不同的投资方式，合理地安排支出。

6. 理解国家的收入与支出对社会生活的作用，初步树立自觉纳税的意识。

人类不仅不断创造出大量的物质财富，也创造出丰富多彩的精神财富。正是人类对知识的渴望和追求，使文明不间断地传承下来，并在不断地改变着社会的面貌，推动着社会的前进。

文明的社会是奋发向上、不断进取的社会。通过体育运动，人们不仅可以具有健康的心态、强壮的体魄，而且可以培养昂扬的斗志、顽强的毅力、公平竞争的态度和团结友爱的精神。

文明的社会也是提倡真、善、美的社会。人类创造出大量歌颂美好、抨击丑恶的文学艺术作品，不仅真实地反映了社会现实，也在引导着社会向更为理想的目标前进。

文明的社会更是充满理想和探索精神的社会。正是人们不畏艰险、始终如一地探索自然、自我和社会发展的奥秘，人类才从昨天走到今天，又从现在走向未来。

1. 理解教育和文明生活的关系，形成渴求知识，树立健康文明生活的良好意识。

2. 感受体育和文明生活的关系以及体育对个人成长的意义，培养坚强的毅力、公平竞争的态度和团队精神。

3. 理解艺术和文明生活的关系，学会在现实生活中发现美、创造美、鉴赏美，形成歌颂真善美、抨击假恶丑的审美追求。

4. 理解理想和文明生活的关系，了解理想推动人类不断进步的事例，树立崇高理想。

5. 理解人们在思想感情行为方面的差异，懂得与人分享文明

成果，建立良好的社会关系。

人类不仅不断创造出大量的物质财富，也在创造着丰富多彩的精神财富。文明而健康的精神生活是人们社会生活的重要组成部分。理解人类精神生活的内容，懂得并学会选择健康、文明的精神生活方式，理解艺术带给我们的美感，培养发现美、欣赏美的精神追求，提升精神生活的层次，提高生命的质量，是本单元的教学核心。

我们身边的一求，多有自己的故事，它想我们诉说历史的变化。大到社会，小到家庭，都有着从过去走到现在的轨迹。我们了解过去，是为了更好的认识现实。学会利用各种资料，掌握认识历史的方法，我们对社会的观察就会更真切，认识就会更深刻。

生活在时间的长河中，身边的一切都可以让我们感受到历史的变化。评价和利用文献资料、实物资料、口述资料，可以知道人们生活的历史怎样被发现、记载、传承至今的，并由此实记、在先人类社会发展的主要脉络。通过学习，让学生懂得：了解过去的事情，是为了更好的把握今天的生活，开创未来的明天。

- 1 从身边生活的变化、人类社会的变化等多个角度，感受任何事物都在不断变化之中。
- 2 知道记载历史变化的工具和手段。
- 3 了解学习历史的意义。
- 4 尝试通过各种方法，多种渠道收集和分析历史资料。

通过一个学期的历史与社会的学习，学生逐步掌握了学习方法，培养了一定的学习习惯。

- 1、学生对社会课的认识和理解有了拓展。
- 2、能大胆尝试和探究问题，开放性的问题有自己的见解。
- 3、课堂上有用于带头的好学生，课堂教学开展还行。

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教学工作方向，贯彻基础教育改革的思想精神，认真学习基础教育改革与发展以及史学研究的有关理论，优化课堂的教育理念，提高教学实效。

以课程教材改革为契机，以义务教育新课程实验、初中新教材教学为重点，切实落实义务教育新课程教学过程方法探索、新课程教法研究、历史学科教学质量提高，促进教学成效。

学习与掌握先进的教学手段与方法，全面提高自身素质，进一步提高历史教学工作的实效性与可持续性，提高历史教学质量。

在新课程实施中，要实现新课的目标，采用有利于学生发展的方法。

即培养学生对有关的教学内容通过在课下查找资料，编写活动脚本，分配角色演练，而后在课堂上担纲角色来认识、体验社会生活的模式。

教学过程是：课前教师调查了解学生初始状态和求知的兴趣点制定学习目标和活动内容 做好准备活动(包括由学生编写活动脚本、分配角色、自制简单道具、配乐) 课堂活动(包括学生进行角色扮演、模拟，教师引导学生分析归纳社会问题，深化对社会的认识)。

即经过预先的设计和组织的，在学生独立思考的基础上，让学生就某一重要问题各抒己见，通过学生之间、师生之间的多

边交流，互相启发，探讨寻究，获取真知，全面提高教学素质的教学模式。讨论的组织形式可以以班级为单位，也可以分成小组进行，或者二者相结合。

讨论模式的教学组织结构包括拟定题目，课前准备，课堂讨论，小结评价四个程序。《历史与社会》教学内容中有许多问题可以组织学生进行讨论，而且很有讨论的价值。在教学中，结合教学内容适当开展讨论，不仅能锻炼每个学生的能力，每个学生的才华都得以展示，而且可以充分培养学生的合作精神。

即全体学生始终围绕同一辩题，自主选择观点，形成正反两方，通过一定的组织形式，在课堂上运用一定的事实来说明本方对某一事物的见解，揭露对方的矛盾之处，力求驳倒其论点，以求得到正确的认识。辩论式教学与一般辩论形式有所不同，它是课堂教学的一种组织形式，有明确的教学目标，重视学生的主体性和参与性，学生要用事实说明观点，完成知识意义建构；教师的指导作用与课后总结是不容忽视的。教师在操作时一定要注意到这一点，使学生的课堂辩论有别于一般辩论形式。

即学生在教师指导下，通过观察、发现问题、分析和解决问题以及表达与交流等活动，进行知识建构和价值认同的学习方式和学习过程。问题是开启任何一门科学的钥匙，是生长新思想、新方法、新知识的种子，在教学中教师一定要引导学生善于观察，善于发现问题，培养学生的问题意识，诱发和激起学生的求知欲，进而推动学生去深入思考，自主探究提出解决问题的方案，在讨论与交流中形成共同的价值观。问题探究式教学中，教师一定要把握好教师与学生各自在每个教学环节中的地位和作用，学生是探究者，教师是引导者。

历史与社会教学设计篇七

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，

历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。完成中国历史八年级上册的历史教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都超过上学期。

八年级上册总共分六单元，24节课，由文化课和活动课两种课型组成，讲述的是从鸦片战争到解放战争的胜利，中华人民共和国建立前夕的历史，课本按学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

1、特点：政治思想性强，思想性和科学性统一；可读性强、重点突出；图文并茂，趣味性强；启发性和生动性结合；注重培养()养学生创新意识和实践能力。

2、重点及难点：如何认清中国近代史的发展，了解国情，提高认识、培养归纳综合能力。

八年级学生，思维比较敏捷，有的学生也喜欢刨根问底，也有的学生对历史这门学科是置之不理，提不起兴趣来，学习目的不明，缺乏主动性，综合分析能力有待提高。本期我继续担任实验班的历史教学，实验班整体水平不错，但是个别同学的学习方法和态度还有待提高。同时我接任了32班的历史教学，该班成绩较好，但不及格的现象还存在。

1、认真钻研教材和新课程教学目标和要求，备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、加强同科类老师的合作，充分发挥集体的智慧，使集体备课落到实处。

3、讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、成立历史学习小组，互出测试题，切实提高历史学业成绩。

(略)

历史与社会教学设计篇八

进一步贯彻基础教育课程改革的思想精神，结合中学历史与社会教学实践，促进历史教学工作发展，深化基础教育教学改革。

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教学工作方向，贯彻基础教育改革的思想精神，认真学习基础教育改革与发展以及史学研究的有关理论，优化课堂的教育理念，提高教学实效。

以课程教材改革为契机，以义务教育新课程实验、初中新教材教学为重点，切实落实义务教育新课程教学过程方法探索、新课程教法研究、历史学科教学质量提高，促进教学成效。学习与掌握先进的教学手段与方法，全面提高自身素质，进一步提高历史教学工作的实效性与可持续性，提高历史教学质量。

七年级《历史与社会》下册教材内容，主要以中国地理知识为主，分为4个单元：第五单元 中华各族人民的家园，第六单元 一方水土养一方人，第七单元 生活的变化，第八单元 文明探源。

从对中国家园的了解，到对台湾的探究，；再深入对中国不同地区地理的认识；了解生活变化，认识历史的发展变化，然后是对文明发展的初步把握，最后是对人类文明的探源，理解文明多样性的由来：

中国整体地理——中国四大地理区域——人们生活的区域变化——人类文明历史的演进。

难点：了解中国整体的地理知识；掌握中国四大地理区域的地理特色；理解生活的变化构成了历史，从时间和空间上认识世界；分析和探源文明演进的来龙去脉。教材重点：掌握中国四大地理区域的地理特色；理解生活的变化构成了历史，从时间和空间上认识世界。

1、明确目标，自主研讨，目标的确定，要面向全体，有一定的梯度，有一定的难度，让学生跳一跳才能摘到果子。因此，我要根据课文的特色和学生的实际设计不同的层次目标。

2、激趣导疑，合作探讨，自主学习的基础上，教者要进一步创设与目标指向相关的良好氛围，激发兴趣，设置悬念，唤起情感，集中反馈。

3、巧设促想，深化内容。发展思维，学会创新，因此，这一环节的要求是：教者要善于梳理学生提出的疑问，捕捉“焦点”巧问促思，激发矛盾引起冲突，迸出思维的火花，调动感情参与，达到教学的目的。

4、点评深化，模拟拓展。以学生完成学习目标的深度和创新思维的广度入手，指导学生运用学到的知识，联系生活实际，

拓展延伸。

5、利用资源，巧设问题。尽量多地引用课外资源，从生活入手，提高学生的学习兴趣。

第五单元：中华各族人民的家园

预备课 1课时

第一课 国土与人民 2课时

第二课 山川秀美 2课时

第三课 地域差异显著 2课时

探究课五 认识宝岛台湾 1课时

第六单元 一方水土养一方人

第一课 北方地区 2课时

第二课 南方地区 2课时

第三课 青藏地区 2课时

探究课 如何开展社会调查 1课时

第七单元：生活的变化

第一课 规则的变化 2课时

第二课 传媒的行程 2课时

第三课 生活的故事 2课时

探究课 区域的变化 1课时

第八单元：文明探源

第一课 原始先民的家园 3课时

第二课 早期文明区域 3课时

第三课 中华文明探源 3课时

探究课 过去是怎样被记载下来的 2课时