

最新心愿的教案设计(通用19篇)

高中教案的编写应遵循教学大纲和教材要求，符合学科性质和学生的认知规律。下面是一些优秀的二年级数学教案范文，供教师参考和借鉴。

心愿的教案设计篇一

1. 能大胆想象并表达自己良好的心愿。
2. 学会用简洁的线条、鲜明的色彩画出事物的主要特征。
3. 培养幼儿良好的作画习惯。
4. 培养幼儿良好的作画习惯。

1. 一张画有树轮廓的“心愿树”背景图、《新年好》音乐磁带、录音机。

2. 幼儿作画工具、剪刀、胶水。

1. 组织讨论：在新的一年里，你最大的心愿是什么？

2. 和幼儿一起种“心愿树”，激发幼儿创作的欲望。

(1) 出示“心愿树”，引起幼儿的兴趣。

(2) 提出“种树”的要求：幼儿可以画出自己的心愿，然后贴在“心愿树”上。

3. 动手画，教师及时指导。（播放背景音乐《新年好》）

(1) 提醒幼儿画出事物的主要特征，能清楚表达自己的心愿。

(2) 注意色彩鲜艳、丰富。

(3) 画好后沿轮廓剪下，在背面涂抹少许胶水，布置在“心愿树”上。

4. 欣赏“心愿树”。

(1) 幼儿互相介绍自己的心愿。

(2) 数一数全班一共有多少个心愿。

1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。

2、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

心愿的教案设计篇二

1、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

2、鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。

3、 创设愉快的气氛。

会发亮的玩具一个，心愿树及心型的花，戒指花；幼儿听过七色花的故事；事先引导幼儿关注日常电视新闻。

一、初步理解词“魔力”

魔力就是有奇异的、神奇的力量，能把想要的东西变出来、

二、理解词“心愿树”

有魔力的爱心，住在一座花园里，（出示背景图）花园里有什么？这些花不是一般的花，它有魔力。这棵大树也不是一般的树，是一棵心愿树。

谁知道什么叫心愿树？

你心里有什么愿望，告诉心愿树，它会帮助你实现愿望。

三、自由说出自己的心愿。

1、谁的心里有什么愿望，可以对心愿树说：“心愿树，心愿树，请你帮我实现愿望好吗？我的心愿是……”

实现或只要是美好的心愿都能实现。”）

3、每人说心愿。

每个人都有心愿，还没有说过心愿的小朋友。请闭上眼睛，在心里悄悄的对心愿树说，我的愿望是…。。。

4、心愿树的应答。

心愿树说：“啊！我听见了，你们的心灵在呼唤，你们的美好愿望一定回实现。”

四、围绕一个主题，说说乐于助人的心愿。

1、有魔力的爱心说：我的花园里，不仅心愿树有魔力，这些戒指也有魔力。戒指花能用来帮助有困难的人。

怎样才能得到神奇的`花呢？你必须说清楚，想帮助谁解决困难，这样就能得到花了。

教师示范：如果我有魔力我想帮助四川地震灾区的小朋友，让每个孩子都能吃饱饭，在宽敞明亮的教室里学习。

2、幼儿说出心愿后得到一枚戒指花。

愿（估计幼儿一般反应：帮助生病的人，灾区，地震灾区的

穷人，残疾人等）。

们只要好好学习，长大后努力工作，你们心中的美好愿望，一定能实现！

心愿的教案设计篇三

1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。

2、激发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

1、发亮的玩具一个，心愿树及心形的花，戒指花。

2、幼儿听过七色花的故事。

3、事先引导幼儿关注日常电视新闻中如何助人为乐。

1、初步理解词“魔力”

(1) 教师神秘的告诉幼儿：“今天，我请来了一位朋友，（出示会发亮的玩具）这是有魔力的汽车，它发亮的时候，就会产生魔力。”

(2) 教师提问：“谁知道什么叫魔力？”（魔力就是有奇异的，神奇的力量，能把想要的东西变出来）

2、帮助幼儿理解词“心愿树”

(1) 出示幼儿用书图片，引导幼儿观察花园里有什么？让幼儿知道这些花不是一般的花，它有魔力。这棵大树也不是一般的树，是一棵心愿树。

(2) 请幼儿想一想，说一说：你心里有什么愿望，告诉心愿树，它会帮助你实现愿望的，帮助幼儿进一步理解心愿树。

3、幼儿自由说出自己的心愿

(1) 谁的心里有什么愿望，可以对心愿树说：“心愿树，心愿树请你帮心实现愿望好吗？我的心愿是……”

(2) 请部分幼儿在集体前面说心愿。

(幼儿说出一个心愿，教师在树枝上贴上一朵心型的花，并以心愿树的口吻说：“你的愿望将来一定会实现或只要是美好的心愿都能实现。”)

(4) 心愿树的应答，心愿树说：“啊！我听见了，你们的心灵在呼唤，你们的美好愿望一定会实现”。

4、围绕一个主题，鼓励幼儿说说乐于助人的心愿。

(1) 教师说：我的花园里，不仅心愿树有魔力，这些戒指花也有魔力。戒指花能用来帮助有困难的人。

(2) 提出表述要求：怎样才能得到神奇的花呢？

你必须说清楚，想帮助谁解决困难，这样就能得到花了。

教师示范：如果我有魔力，我想帮助所有的残疾人都能站起来工作学习生活。

(3) 幼儿说出心愿后，得到一枚戒指花。

先请个别幼儿摘一枚戒指花，摘后边转边说出自己的心愿。然后其他幼儿也同时上前摘一枚戒指花，套上手指后，边转边说与主题相关的心愿。

(4) 教师小结，结束活动。

“今天我来到大班，心里特别高兴，因为你们的内心都具有同

情心，而且为人善良，乐于帮助别人，我相信，你们只要好好学习，长大后努力工作，你们心中的美好愿望，一定能实现！”

- 1、带领幼儿参观敬老院，福利院等相关部门，了解社会上还有很多需要我们帮助的人群。
- 2、开展角色游戏！帮助残疾人。

心愿的教案设计篇四

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

会发亮的玩具一个，心愿树及心型的花，戒指花；幼儿听过七色花的故事；事先引导幼儿关注日常电视新闻。

一、初步理解词“魔力”

魔力就是有奇异的、神奇的力量，能把想要的东西变出来、

二、理解词“心愿树”

有魔力的xx住在一座花园里，（出示背景图）花园里有什么？这些花不是一般的花，它有魔力。这棵大树也不是一般的树，是一棵心愿树。

谁知道什么叫心愿树？

你心里有什么愿望，告诉心愿树，它会帮助你实现愿望。

三、自由说出自己的心愿。

1. 谁的心里有什么愿望，可以对心愿树说：“心愿树，心愿树，请你帮我实现愿望好吗？我的心愿是……”

2. 请部分幼儿在集体前说心愿。（幼儿说出一个愿望，教师在树枝上贴上一朵心型的花，并以心愿树的口吻说：“你的愿望将来一定会实现或只要是美好的心愿都能实现。”）

3. 每人说心愿。

每个人都有心愿，还没有说过心愿的小朋友。请闭上眼睛，在心里悄悄的对心愿树说，我的愿望是……

4. 心愿树的应答

心愿树说：“啊！我听见了，你们的心灵在呼唤，你们的美好愿望一定回实现。”

四、围绕一个主题，说说乐于助人的心愿。

说：我的花园里，不仅心愿树有魔力，这些戒指也有魔力。戒指花能用来帮助有困难的人。

怎样才能得到神奇的花呢？你必须说清楚，想帮助谁解决困难，这样就能得到花了。

教师示范：如果我有魔力我想帮助所有的残疾人都能站起来工作、学习、生活。

2. 幼儿说出心愿后得到一枚戒指花。

先请个别幼儿摘一枚戒指花，摘后边转边说出自己的心愿。然后其他幼儿也同时上前摘戒指花，套上手指后，边转边说与主题相关的心愿（估计幼儿一般反应：帮助生病的人，灾

区，地震区的穷人，残疾人等）。

说，今天我来到大班，心里特别的高兴，因为你们的内心都具有同情心，而且为人善良，乐于助人，我相信，你们只要好好学习，长大后努力工作，你们心中的美好愿望，一定能实现！

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

心愿的教案设计篇五

乐意用绘画的方式表达自己的新年的心愿，体验迎接新年的快乐。

将心愿绘画在心愿卡上。

- 1、新年心愿树
- 2、心愿卡
- 3、记号笔。

一、欣赏重现

1、讨论回忆师：今天符老师带来了一本日历，看一看，这是哪一年的□20xx年。

师：今天几月几号？找找在哪里？今天是12月30号。

师：今天过完了，后面还有一张纸，过完就要过20xx年啦！新的一年要来到啦！拍手庆祝。

师：符老师和褚老师在20xx年有个心愿，看看！出示爱心卡。

猜猜褚老师的心愿是什么呢？幼儿回答。

师：褚老师，猜对了吗？老师回应。

师：我们把心愿卡挂到心愿树上，心愿树有了褚老师的心愿变得更漂亮了。

师：符老师也有个新年心愿，猜猜我的新年心愿是什么呢？出示爱心卡，幼儿回答，教师可进行适当的提示，小朋友矮矮的，后来他又变得高高的。

小结：我们的心愿卡挂到了心愿树上，这样新年老人就能知道我们的新年心愿并帮助我们实现我们的愿望啦！

2、幼儿和同伴讨论师：你们的新年愿望是什么呢？请你们想想，然后把你们的新年愿望先对旁边的好朋友说说！然后再告诉大家。幼儿相互交流，教师同个别幼儿交流。

师：谁愿意来告诉大家，你的新年愿望是什么呢？爷爷奶奶身体健康、爸爸妈妈赚更多的钱、我的本领大、全家人幸福的生活在一起、得到好玩的玩具、希望警察叔叔工作不要太辛苦、幼儿园的老伯伯快快乐乐的、希望我长大后成为一名医生……小结：你们不仅想到自己的心愿，还想到为自己的爸爸妈妈送去祝福，还想到给其他关心我们的人送上祝福。你们真是善良的好孩子。

二、联想创作

1、感知联想师：请小朋友们也把自己新年愿望画出来，可以画和自己新年愿望有关的东西，这样新年老人看了就能明白你们的心愿了。

2、绘画创作师：老师为每位小朋友准备了心愿卡。请你们把你们的心愿画在心愿卡上吧。

幼儿动手绘画心愿卡，教师巡回指导，为个别想写字的幼儿写上祝福的话。

三、展现、交流播放背景音乐《新年好》

师：找找你的心愿卡在哪里？和你的好朋友说说你的心愿。

在音乐声中和孩子歌唱、许愿。哇！要过年了，好开心啊！
在音乐声中和客人老师说再见。

整个活动的顺序较为流畅、教师的精神状态也较好。不足之处在于教师的回应与提升方面不足，对幼儿的答案，教师的回应略显呆板，缺乏一些有深度的挖掘，使孩子的回答得不到教师的总结和反馈。

活动中教师缺乏有针对性的提炼，对活动的重点部分即通过心愿卡能表达心愿这个点没有分析到位。在结尾处可添加和客人老师的互动环节，对客人老师说说自己的心愿，有利于活跃课堂的气氛。

心愿的教案设计篇六

（知识、能力、情意）

- 1、了解中法人民的共同心愿，从中爱到国际主义的思想教育。
- 2、理解课文内容，体会课文中含义深刻的句子所表达的思想。
- 3、自学本课新词，有感情地朗读课文，

联系课文内容理解含义深刻的句子，体会课文内容所表达的

思想。

1课时

一、激疑导入

什么是心愿？课文中讲了哪些人的心愿？他们的心愿分别是什么？

（小姑娘的心愿……，小姑娘父母的心愿……我和法国人的共同心愿……）

二、自学研讨

1、课文讲了一件什么事？（抓记文的六要素：时间、地点、人物、起因、经过、结果）

2、找出课文中人物表现的句子，并抓重点句子体会含义

3、想一想，表达了作者怎样的思想感情？

三、点拨辅导重点点拨第二道：

这句话用了什么修辞手法？把什么比作什么？从中你体会到了什么？（相机释词含苞欲放）

从这句话中你体会到了什么？

5、她爸爸认真地说：我希望她学中文，以后到中国留学，当架设友谊桥梁的工程师。

当架设友谊桥梁的工程师。是什么意思？这家法国人为什么会有这样的心愿？

6、人民的感情上朴素的，朴素的东西是最美的。修一座友谊

的长桥，这是我们共同的心愿。

四、质疑巩固

五、作业

1、整理解释滔滔不绝迷惑不解绘声绘色潜力含苞欲放

2、有感情地朗读课文

板书：心愿

小姑娘我家有好多中国人去北京当老师

父母中国迷学中文

中法友好

架设友谊桥梁

心愿的教案设计篇七

1、帮助幼儿学习侧身肩上挥臂投远的完整技术，要求动作正确有力。

2、培养幼儿的竞争意识和参加活动的积极性。

每人1个用木夹子做成的小流星、木架子若干，皱纸、《新年好》音乐。

一、准备部分

1、慢跑。

2、“前两天圣诞老人为小朋友送礼物累了，需要活动活动身

体。”幼儿跟老师活动开身体，尤其是肩、腰等部位。

二、基本部分

“圣诞老人也给我送来了圣诞礼物。”出示用木架子做的小流星。“我请小朋友来玩一玩。”

1、投掷尝试。出示一条绳，要求孩子们用自己的方法努力将流星投过绳。尝试后，请两个小朋友示范，引导孩子们讨论怎样投才能又高又远。

2、教师示范正确动作，孩子们继续讨论动作，形成侧身，肩上挥臂，向高远处投掷的动作概念。

3、技术动作学习。通过徒手分解——徒手的完整动作——持流星投掷，学习正确的侧身肩上挥臂投掷技术。

4、投掷练习。出示第二条较高较远的绳，以满足能力强的孩子的需要。散点练习，练习中提出动作正确有力的要求。教师巡回指导，纠正错误动作。

5、游戏：“美好心愿”。幼儿在大型玩具处找到一个木夹子后，给木夹子装上尾巴，成小流星，把小流星投向代表天空的“网”上，投中即为实现一个心愿，男孩、女孩分别到对应老师处取一个星星，最后比赛看哪队实现得美好心愿多。

三、结束部分

放松运动，与主题结合，分享自己一组心愿的同时，载歌载舞，迎接新年的到来。

心愿的教案设计篇八

分角色朗读课文，理解词语“漫天飞舞”、“乱砍滥

伐”、“泛滥成灾”，感受森林对环境保护的重要作用，充分认识破坏森林给人类自身带来的危害，培养学生的环保意识。

重点：感受森林对环境保护的重要作用

难点：分角色读好课文

一、导

小云雀跟着妈妈到底去了什么地方，让他产生这样的感叹呢？

让我们也跟随他们再去飞一趟，好不好。

二、沙漠

1、角色分配

他们首先来到的是沙漠，老师来当导游，一、二两小组当小云雀，三、四两小组当云雀妈妈，（两大组各任选一人：你是谁？强化角色意识），好，我们开始起飞。

2、讨厌的沙漠

师：飞呀飞，我们飞到了一片沙漠的'上空，一阵狂风刮过，地上的黄沙漫天飞舞，迷得大家睁不开眼。（如学生不能很快接上，师：小云雀埋怨地说——，妈妈心疼地说——）

师：我来采访一下小云雀：你们为什么觉得这里的黄沙真讨厌呢？（随机板书：漫天飞舞）

3、沙漠形成原因。

师：我再来问问云雀妈妈：你们为什么会心疼呢？

4、录象（沙漠）

你觉得沙漠怎样？看到这漫天飞舞的黄沙，看到这贫瘠的沙漠，我们都会埋怨——

录象（乱砍滥伐）

5、感受森林的重要

土地失去了森林的保护，就会变成贫瘠的沙漠，看来——出示：森林实在是太重要了！

三、大河

1、角色分配

师：过度：飞过了沙漠，我们又来到哪儿？请每组左边的当小云雀，右边的当云雀妈妈。

2、角色体验

（1）小云雀，你们为什么要挨近妈妈呢？

你所看到的凶猛的河水是怎样的呢？（难怪你会挨近妈妈，你能再用害怕的语气来问问妈妈吗？）

（2）云雀妈妈，你为什么要叹气呢？（随机板书：“泛滥成灾”）

3、播放录象，你想到了哪些词或句子，可以站起来说一说。

4、指导分角色读

师引导：看到浑黄的河水像脱缰的野马，咆哮着冲向下游，冲垮河堤，淹没村庄，小云雀会挨近妈妈，说——（指名）

妈妈会叹着气说——（指名）

5、森林的重要

大河失去了森林的保护，河水就会——泛滥成灾，看来森林——实在是太重要了！（课件出示）

四、森林水库、空调器

云雀妈妈告诉小云雀，森林还是一座大水库，是巨大的空调器。

课件出示思考题

1、学生默读19——13小节，思考：为什么说森林是水库，空调器

2、交流：

水库：

理顺序

说

总结板书：蓄水保土

有了森林大水库的保护，泥土就不会被雨水冲走，河水就不会泛滥成灾，森林实在是太重要了。

空调器：

理

说

总结：森林还有调节气温的作用（板书：调节气温）

难怪，小云雀和妈妈飞得又累又热，回到森林，小云雀会说——

在，森林里可以说是：冬暖夏凉，森林实在是太重要了！（出示，读）

2、总结：如果没有了森林——

有了森林——

练说

五、总结

跟随云雀飞了一趟，你最想说什么？最想做什么？（植树造林光荣，乱砍滥伐可耻）

你的心愿是什么？

师：植树造林，让沙漠变成绿洲是我们共同的心愿。

板书：

云雀的心愿

没有森林有了森林

漫天飞舞蓄水保土

泛滥成灾调节温度

植树造林沙漠成绿洲

心愿的教案设计篇九

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 知道森林的宝贵作用，懂得不爱护森林将会有严重的后果。
3. 对学生进行增强环保意识的教育。

一、谈话导入

每个同学都有自己的心愿，能不能告诉大家，你的心愿是什么？自己的心愿，想不想听一听老师的心愿？我的心愿是今天能和我们班的同学成为好朋友，大家能帮老师实现这个愿望吗？有一只小云雀也有自己的心愿，它的心愿是什么？我们一块去看看。请同学们伸出你的右手同老师一块板书课题。（板书课题：云雀的心愿）

二、质疑课题

- 1、看到课题，你想知道什么？
- 2、自由读课文，解决文中的生字、词。
- 3、检查自读效果。

出示词语：漫天飞舞讨厌乱砍滥伐贫瘠冲垮淹没泛滥成灾蓄水苔藓土壤暖和邀上（指名读、齐读。）

- 3、请大家在课本中快速的找一找，文中哪一段话写出了小云雀这一美好的心愿？。
- 4、找到了吗？谁来读一读？
- 5、出示：“森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小

伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。”

请大家再各自轻声的读一读，看看你都读懂了些什么？。

6、说说看，你从这段话中知道了什么？

7、交流：“实在”“太”，非常重要，相当重要。

评价：是啊，这不是一般的重要，这是小云雀发自内心，发自肺腑的呼吁。

是啊，人多力量大嘛！

8、小云雀为什么会产生这样的心愿呢？森林对人们到底有哪些好处呢？让我们带着这些问题快速地阅读课文。用（）标出相应的句子。

三、学习课文第10、13节

1、过渡：那么森林到底有哪些作用呢？请大家默读课文，以（出示）我的名字叫森林，我的作用可大啦！为开头介绍一下森林的作用。

2、指名介绍。

评价：你能够把书中的语言灵活的变成自己的.语言，很会学习！

3、森林除了有蓄水和调节气温的作用外，说一说森林还有什么作用？

四、学习课文2——4节

1. 同学们，你们想一想如果没有森林，我们的生活会出现怎

样的情景呢？小云雀和妈妈又看到了什么？请同学们到课文中找一找答案。

2、现在森林没了，土地变成了贫瘠的沙漠，妈妈说这段话的时候，心里十分~~（难过伤心，惋惜，心疼等等）请你再读读第四小节。

3、带着这种心情读读云雀妈妈说的话，指名读。

4、看着这肆无忌惮、漫天飞舞的黄沙，这贫瘠、一毛不拔的沙漠，听着这呼啸吼叫的风声，我们和小云雀一样深刻地感受到：森林实在是太重要了！

五、学习5——8自然段

1、它们看到了什么？

2、你仿佛看到了什么？是谁造成的这一切？你想对他们说些什么？

3、（视频）你看，洪水来了！

4、请你再大声地读这一段话，试读，指名读，齐读。

5、这一切，小云雀是看在眼里，急在心里，难怪它要从心底发出这样强烈的呼吁：“森林实在是太重要了！”

六、总结拓展，实践“心愿”

1、小云雀的心愿也是它妈妈的心愿，更是我们人类共同的心愿。

2、一眨眼，第二年的春天到了，小云雀有没有忘记要完成自己的心愿呢？请大家展开你想象的翅膀，在老师课前发的练习纸上写一写它和伙伴们植树时以及植树后的情景。

一眨眼，第二年的春天到了，小云雀一直没有忘记要实现自己的心愿。

3、希望大家从小做起，从身边做起，做一个环保小卫士，保护我们共同的家园——大自然，让我们在绿意盎然的世界里健康、快乐地生活。

心愿的教案设计篇十

1. 能大胆想象并表达自己良好的心愿。
2. 学会用间接地线条、鲜明的色彩画出事物的主要特征。
3. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
4. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

1. 一张画有树轮廓的“心愿树”背景图，《新年好》音乐磁带、录音机。

2. 幼儿作画工具、剪刀、胶水。

师：小朋友们，请你们讨论一下，马上就要过年了，在新的一年里，你最大的愿望是什么？请你大胆的向同学们说一说你心里的想法。

1. 出示“心愿树”，引起幼儿兴趣。

1. 师：接下来就请你们把你们自己的心愿画在红色的纸上，如果你有很多心愿，那就要画的稍微小一点，如果你只有一个心愿，那就画的大一点，画的时候要注意，一定要看的出你的心愿是什么，这样“心愿树”才能帮你实现愿望，然后为你的心愿涂上漂亮的颜色吧。

2. 师：涂颜色的时候一定要注意，颜色一定要鲜艳，你可以用不同的颜色来装饰你的心愿。

师：画好之后，请你们用剪刀按照轮廓把你的心愿剪下来。然后在背面图上一点点的胶水，把它贴到心愿树上来。在使用剪刀的时候一定要注意安全。

1. 幼儿互相介绍一下自己的心愿。

师：接下来请你们互相介绍一下，说一说你画的心愿是什么。

2. 数一数全班有多少个心愿。

师：有的小朋友有一个心愿，有的有两个心愿，我们一起来数一数一共有多少个心愿。

心愿的教案设计篇十一

1、学习本课的生字新词，理解文中含义深刻的句子。

2、理解课文内容，懂得作者是怎样逐层深入地提示课文的中心思想，表现中法两国人民的共同心愿。

3、学习本文对话，通过人物对话，提示人物内心的思想感情。

找一些有关中法友好往来的文章。

两课时。

一、提示课题。

1、心愿的意思是会什么？

（指心里的愿望、想法）

2、课文写谁的心愿？

（写一家普通的法国人和中国工作人员的共同心愿。）

3、是个什么样的心愿？

（修一座友谊的长桥，这是我们共同的心愿。）

二、理解课文内容。

三、初读课文，自学新词。

四、给课文分段，概括段意。

第一段：（1--17）写我与一位法国小姑娘的对话，说明小姑娘的全家都是中国迷。

第二段：（18--20）写小姑娘的爸爸两次去中国，把真诚的友谊带进了一个普通的法国家庭，使全家人都爱上了中国。

第三段：（21--29）讲作者与小姑娘一家人的谈话，知道了小姑娘全家的希望：当架设友谊桥梁的工程师。

第四段：（30）写修一座友谊的长桥，是中法两国人民的共同心愿。

五、讲读课文第一段。

1、故事发生在什么时间？什么地方？人物有哪些？

3、哪些词语表现法国小姑娘对中国人民的感情是纯真和朴素的？

4、闪耀着欢乐的光说明书了什么？

- 5、从小姑娘的回答说明书了什么？
- 6、我家有好多中国人指的是什么？
- 7、小姑娘熟悉中国人的相貌特征，原因何在？表现了什么？
- 8、有感情朗读课文。

六、课堂作业。

- 1、有感情朗读课文第一段。
- 2、抄写生字、新词。

一、复习检查。

- 1、法国小姑娘怎么会知道我是中国人的？
- 2、她说她家里有好多中国人，这是真的吗？表达了小姑娘怎样的思想感情？

二、讲读课文第二段。

- 1、小姑娘为什么对中国那么熟悉、那么了解？
- 2、为什么把小姑娘的家称为中国物品展览馆？这说明书了什么？

（指小姑娘的爸爸从中国带回了泥人，并陈列在家里，表达了他对中国人民的友爱。他的这种真挚感情感染了全家，连小姑娘也成了中国迷了。）

- 4、小姑娘的爸爸向我介绍了什么？他是怎么样介绍的.？

（表达了法国人民对中国历史和文化的赞美，对中国繁荣富

强的期望以及对发展前途充满信心。)

三、讲读课文第三段、第四段。

1、乞求是什么意思？

2、小姑娘到底乞求什么？

(乞求爸爸同意带她去北京。)

3、用会说话的眼睛乞求着说明了什么？

(说明她的愿望是多么迫切、多么纯真)

(去北京当老师；希望女儿为法中人民作贡献；修一座友谊的长桥。

5、课文最后一段在文中起什么作用？

(点明中心)

四、总结全文。

本文记叙了一位中国工作人员在法国巴黎的一个公园里同一家法国人进行友好谈话的情景，表达了法国人民对中国人民的深情厚谊，反映了发展中法友谊是两国人民的共同心愿。

五、课堂作业。

1、完成课后作业。

2、有感情朗读课文。

附板书设计：

23、心愿

小姑娘

我家有好多中国人去北京当老师

父

母

中国迷

学中文

中法友好

架设友谊桥梁

心愿的教案设计篇十二

教学目标：

- 1、能读准8个生字的字音，理解词语的意思，语文教案-玛丽娅的心愿。
- 2、能仿照第1自然段第1句话，第2自然段第1句话写句子。
- 3、感受中国产品在国外倍受欢迎的可喜情景，引发民族自豪感和商品意识。

教学重点：学习生字新词，初步了解课文

教学难点：仿写句子

教学过程：

一、揭题激疑

1、齐读课题

2、“心愿”是什么意思?玛丽亚是谁?玛丽亚的心愿是什么呢?

二、初读课文

1、自读课文，学习生字词。

2、检查字词：

(1)质疑问难(国际博览会、阿根廷)

(2)多音字：应、差、兴、卷

(3)词语：琳琅满目、价廉物美、大洋彼岸、销售一空

(说说“琳琅、廉、彼、空”的意思)

3、讨论：

玛丽亚的心愿是什么?从哪里看出来?

4、给课文分段。

(1)分段。说说哪一段是重点段，为什么?

(2)讨论段意。

三、学习第一段

1、指名读第一段。思考：主要写什么？

2、这一段的哪个句子给你留下了深刻的印象，为什么？

(1)我们的展品有200多种，从布匹、丝绸、挂毯到各种文具，应有尽有，把中国馆装点得五彩缤纷，琳琅满目。

(说说应有尽有、五彩缤纷、琳琅满目的意思，想象当时场面)

(2)仿写句子。

(3)热情的阿根廷观众，每天都把中国馆挤得满满的，争相购买价廉物美的中国商品。

(中国的产品优质低价，受到阿根廷人民的欢迎)

四、课堂作业

1、抄写词语

2、朗读课文

教学目标：

1、初步学会抓重点段深入理解课文的阅读方法。

2、理解最后一个自然段重点句的含义。

3、感受中国产品在国外倍受欢迎的可喜情景，引发民族自豪感和商品意识。感受中阿人民的友谊。

教学重难点：初步学会抓重点段深入理解课文的阅读方法

教学过程：

一、复习引趣

1、玛丽亚的心愿是什么？

她为什么会产生这样的心愿呢？

二、学习第二段

1、指名读。说说玛丽亚一共几次来到中国馆，每次的表现怎样？(边听边在书上作记号)

2、默读，讨论玛丽亚三次来中国馆的不同表现，这些表现反映了什么？

3、分析讨论：

[板书：

第一次：没了主意惊奇、喜欢

三次来到中国馆第二次：拉着爸妈兴高采烈喜欢中国产品

第三次：带来同学一一介绍

下次再来(心愿)]

细读细想：为什么每次来会有不同的表现?(为什么?)

4、指导朗读。

(读出惊喜、兴高采烈、喜欢迷恋的.语气)

5、玛丽亚的心愿只是她一个人的心愿吗？

从哪里可以看出来？

(把中国馆挤得满满的，把柜台差点挤翻了)

为什么中国商品这么深受欢迎?从不同方面说说自己的看法。

三、学习第三段

1、指名读最后一段，说说主要写了什么?

2、找出重点句。

优质的商品为祖国赢得了荣誉，在大洋彼岸播下了友谊的种子。

说说划线词语在句中所表示的意思。说说整个句子的意思。

3、思考：这些优质的商品是谁制造的?

(这句话也可以这么说：聪明、勤劳的中国人民为祖国赢得了荣誉)

4、对比：

(1)优质的商品在阿根廷人民中产生了对中国人民的友好感情。

(2)优质的商品在大洋彼岸播下了友谊的种子。

(简洁、含蓄。用“大洋彼岸”，使人产生距离遥远的感觉，更学友谊的珍贵，又避免用词重复，“播下了友谊的种子”，写得生动形象，使人想到种子会发芽、生长。)

5、背诵

四、齐读全文，深入理解

1、玛丽亚的心愿能实现吗?为什么?

2、回顾全文，质疑问难。

五、课堂作业

心愿的教案设计篇十三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。

2、认识森林对环境保护的重要作用及破坏森林给人类带来的危害，培养学生的环保意识。

1、这节课，让我们一起走进《云雀的心愿》去看一看吧！

板书课题，齐读。

2、出示三组词语：

(1) 心愿 沙漠 绿洲

(2) 森林 水库 空调器

(3) 乱砍滥伐 贫瘠的沙漠 泛滥成灾

自由朗读，指名读，齐读。

3、快速默读课文，根据课文内容，用上这三组词语分别说三句话。

(一) 走进心愿

1、指名用第一组词语说话，相机出示：

“森林实在是太重要了！明年春天，我一定邀上小伙伴，到那片沙漠上去种树，让沙漠重新变成绿洲。这是我的心愿。”

2、齐读。(板书：沙漠绿洲)小结：小云雀之所以要到沙漠上去种树，是因为它认识到了——森林实在是太重要了！

(二)认识森林的作用

1、引导学生用第二组词语说话。

质疑：森林就是森林，云雀妈妈为什么要把它说成是“森林水库”和“空调器”呢？

2、自由朗读课文第10—13小节，思考上述问题。

3、交流

(1)云雀妈妈为什么说森林是水库呢？指名说一说。

森林是怎么蓄水的呢？用笔划出相关词语，读一读。

(2)出示简笔画：你能仿照作者的样子，为我们解说一下森林的蓄水过程吗？自由练习，指名练说。

(3)森林为什么又被称作“空调器”了呢？指名读第13小节，说说森林和空调有哪些相似的地方？交流。

4、拓展交流：除了蓄水和调节气温外，你知道森林还有哪些作用吗？

小结：森林的作用这么多，这么大，难怪小云雀会感慨地说：“森林实在是太重要了！”

(三)感受危害

1、引导学生用第三组词语说话，初步感受乱砍滥伐带来的危害。

带着体会自由朗读第二自然段。指名读，评价。

3、这样的沙漠是怎样形成的呢？读读云雀妈妈的'话。

理解“乱砍滥伐”：看到这个词，你仿佛看到了什么？听到了什么？

树木一棵棵倒下，越来越少，你的心情怎样？交流，引导学生带着心疼的感觉读一读云雀妈妈的话。

4、出示中国土地沙漠化资料，师读资料，看到这些数据，你想说点什么呢？

5、自由朗读第五自然段，交流：这是一条怎样的大河？

观看一段洪水视频：洪水会给我们带来哪些危害？

指名有感情地朗读第五自然段，读出洪水的凶猛。

小结：这也是人类乱砍滥伐造成的恶果！

(四) 小组合作，练习分角色朗读课文。

1、今后，你再看到有人乱砍滥伐树木，你会怎么去劝说他们呢？

2、齐读课文，重温小云雀的心愿。

3、出示小诗《走，我们去植树》，齐读。

小云雀认识到了森林实在是太重要了！它要邀上小伙伴一起去沙漠植树，把沙漠变成绿洲，那它会怎么把自己的认识告诉伙伴们呢？请你以“森林实在是太重要了！—————”为开头，写一段话。

云雀的心愿

沙漠绿洲

心愿的教案设计篇十四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，复述课文。

2、学会本课9——11个生字，认识7——9个生字，理解由生字组成的词语。

3、通过品读，体会陈述句、反问句在语气上的不同，加强朗读与理解能力的自我诊断与矫治。

4、有条理地叙说森林的`环保作用，初步树立环保意识。

通过品读，认识森林实在太重要了。

3课时。

1、指导初读，整体感知。

(1)自读课文，借助汉语拼音读准字音。

(2)反馈正音。

(3)再读课文，想想带生字的词语在课文里是什么意思，把课文读通读顺。

(4)依据课题质疑。

(5)浏览课文，找到云雀的心愿是什么，相机板书：森林实在太重要了。

1、云雀为什么说“森林实在太重要了”？自读课文，看看课文从几个方面体现出来。

2、交流讨论，把课文分成四个部分。

3、抓住关键词语自学说明森林重要的前三部分，边读边体会。

4、检查自学效果：

(1)第1段：抓住“漫天飞舞”、“睁不开眼”、“贫瘠”体会乱砍滥伐造成的危害；指导读好埋怨的语气；练习用“森林实在太重要了！因为。的句式练习说话。

(2)第2段：“从像脱缰的野马”、“咆哮”、“冲垮”、“淹没”体会说明什么；从“大伞”、“挡住”、“吸收”、“渗进”、“储存”体会森林是一座大水库；出示反问句式，体会反问语气，指导朗读；仍用上一段的句式练习说话，领悟云雀话。

(3)第3段：生自读自说自悟，抓住“枝叶茂密”、“挡住”、“遮挡”、“不容易散失”等词语来体会。

5、再读全文，进一步体会森林的重要，读后有条理地说一说。

6、读后两个自然段，读出“森林实在太重要了”的感叹，读出“一定”、“让沙漠变成绿洲”的决心和期盼。

1、分角色朗读课文。

2、在熟读的基础上练习复述，鼓励使用课文中的词语和句式。

3、结合自己平时的所见所闻，将对“森林实在太重要了”的体会写下来。

1、后将课文排练成课本剧。

2、选读有关科普文章，举行“环保我知道”主题会。

心愿的教案设计篇十五

1、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用可以……也可以……造句；

3、认识森林对环境保护的重要作用及破坏森林给人类带来的危害，培养学生的环保意识。

难点读通、读顺课文，学会生字、新词。

可以……也可以……造句，理清课文思路。

准备小黑板

程序教师活动学生活动设计意图

一、揭题导入

每个同学都有自己的心愿，能不能告诉大家，你的心愿是什么？

板书课题《云雀的心愿》。随机指导：雀、愿的书写。

学习课题中的生字

二、1、指导初读：

2、检查自学情况

(1)、指生说生字，适当点拨从字的音、形、义、组词各方面说生字，其他人纠正、补充与评价培养学生的自主学习意

识与能力。学习生字新词。

3、强调生字词跟读、小组读、齐读强化生字词

三、1、引导再读课文：

2、指导学生讨论交流同桌间讨论交流合作中感知课文

3、指生说其他人倾听、纠正、补充、评价生生会话，碰撞出智慧的火花

4、指生分自然段读其他人倾听、纠正、补充、评价进一步整体感知课文，加强朗读

四、指导写字

1、提示注意点倾听提示强调字形

2、巡视指导自己练写强化练习

心愿的教案设计篇十六

语文课程标准中提出“让学生能有感情地朗读课文，并感受阅读的兴趣。”是低年级阅读的要求。因此，教学时教师为学生创设情境，让学生自读自悟，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

第一课时

教学目标：

- 1、认识“帘、女”等14个生字。
- 2、有感情地朗读课文，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

教学过程：

一、质疑导入

- 1、教师直接揭示课题。
- 2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

[质疑是思维的火花，便于激起学生主动参与学习活动的意识]

二、读文、识字

- 1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。
- 2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。
- 3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）
- 4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。
- 5、投影随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

三、创设情境，读好课文。

1、展示第一幅图

(1) 学生边看图，边读与图内容有关的课文。

(2) 感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、展示第二幅图

(1) 学生边看图，边读与图内容有关的课文。

(2) 感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

(在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气)

3、多种形式朗读课文。（两人小组互读、表演读、分角色朗读）

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？（学生互相释疑，教师加以点拨）

四、拓展结课

1、谈谈本节课的新收获。

2、说说自己的心愿。

[培养学生以主人翁的态度去学习知识、体验生活，从而感受学习的乐趣]

板书设计

8、月亮的心愿

月亮孩子们一起去交游

心愿

珍珍照顾妈妈

第二课时

教学目标：

- 1、巩固本课认识的14个生字。
- 2、会写“女、太”等6个生字。
- 3、培养学生良好的写字习惯。

教学过程：

一、趣味巩固识字。

1、玩转盘认读生字。

2、出示心形卡片上的生字，让学生认读。（开火车的形式，小组比赛。）

3、扩词比赛。（扩词后，要运用自己喜欢的方法帮助伙伴理解。如：动作、实物演示等。）

[比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有利于培养学生团结合作意识和竞争意识]

二、指导写字

1、静态观察：读字

教师出示生字，学生独自观察田字格中的字，看清字形，说说你的发现。（如：我发现女字写好第一笔很关键。）

2、动态观察：看范写（观察教师范写，注意笔顺。）

3、体验观察：临写。学生先描红，然后照样子临写，特别注意教师提示的字。

4、对比观察：赏字。写完字后仔细端详，与田字格中的字进行比较，有意识地指导学生品味字的笔画美。（自赏圈出好字，然后小组赏，最后集体欣赏。）

[有层次、有目的地让学生观察字、写字，有利于提高学生写好字的能力]

心愿的教案设计篇十七

活动目标：

1. 理解故事内容，感受拥抱、吻、关怀是一种甜蜜的亲情。
2. 学习用多种方式表达对*的爱。
3. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
4. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备：

1. 图片、挂图。
2. 故事磁带。
3. 黑板。

活动过程：

一、谈话讨论活动反思

(一) 小松鼠要给她的妈妈送甜蜜，你们猜猜她会送什么甜甜的礼物。

(二) 教师用简单的图示加以记录。如“可能是糖”，就画一颗糖，将幼儿讨论的结果展示在黑板上。

二、倾听故事

(一) 教师出示挂图，完整讲述故事一遍。

(二) 妈妈的妈妈是谁？

(三) 妈妈送给外婆什么礼物？外婆心里觉得怎么样？

(四) 小松鼠送给外婆什么礼物？外婆心里觉得怎么样？

(五) 外婆喜欢这些礼物吗？你喜欢吗？

(六) 教师再次完整讲述故事一遍，加深幼儿对故事的理解。

三、表达对妈妈的爱

(一) 教师扮演妈妈，让每个幼儿给“妈妈”送甜蜜的礼物：拥抱、亲吻，说一句甜蜜温馨的话等。

(二) 鼓励幼儿回家后向爸爸妈妈、爷爷奶奶表达自己对他们的爱。

拓展延伸：

迁移经验，鼓励幼儿把甜甜的爱送给更多的人。

(2) 说一说：甜甜的爱还可以送给谁？送给他们什么样的甜甜的爱？

(3) 请幼儿戴上头饰，分角和老师一起表演故事，老师扮演外婆，和孩子一起学说故事中的对话。

活动反思：

在本次活动中，我以孩子去尝试甜蜜的快乐为主，活动中我扮演“妈妈”，通过故事情节引导孩子们知道表达喜欢的方式有亲、拥抱、关心的慰问等多种多样的，每个人的表达方式是不一样的，活动中大部分孩子都能积极表现出自己的方式，除个别内向的孩子没能积极的表现出来，这个时候我却并没有注意去特殊引导而是直接忽略了，就像听课老师们说的那样应该照顾到每位孩子的感受，才能达到更高的教育教学质量。

回家后，把这些礼物也去送给你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，好吗？”最后，我让幼儿回家也给自己的亲人也送上一份这样的礼物。

相信通过这样的一个活动，孩子们也已经深深感受给别人送礼物带来的甜蜜感觉，到了拥抱、吻、关怀所表达的甜蜜的亲情。

心愿的教案设计篇十八

二、使用教材：《中级汉语口语》（下册）（北京大学出版社）

三、使用教具：心愿卡片、多媒体

四、教学目标：

1. 认知领域：通过对本课生词的讲练，学生可以熟练掌握生词的意义和用法。能准确理解并运用课文中的语法点“不妨、之所以是因为、其实、不要说就是连”来完成句子或回答问题

题。

2. 技能领域：通过教学，使学生掌握课文中出现的词语、语言点及书面语的表达方式，培养学生的成段表达能力。口头表达要求语音、语调基本正确，语法基本正确。通过对课文观点论述方式的学习，使学生能使用从课文中提炼出来的成熟的、规范的篇章结构表达自己的观点，学会赞同和否定的表达句式，并能在对话中提出建议或委婉拒绝对方。

3. 情感领域：通过情景、直接、任务、交际等多种教学法的综合运用，调动学生的学习积极性，使学生明白人生价值的实现在于确立正确的人生目标，并向着目标一步一步脚踏实地地完成每一项任务，坚定有志者事竟成的信念。

4. 学习策略：首先，通过布置作业并检测的形式，使学生养成课前预习课文和生词，课后复习的好习惯。其次，通过提问、奖惩、小组合作等方式，鼓励学生能针对教师提问，积极参与，主动回答问题并复述课文内容。另外，在教师指导下，学生小组完成完整的对话，培养合作精神，锻炼表达能力，达到合作与交流的目的。

五、教学重点：

2. 学会表达赞同和否定，并运用到日常对话中；

3. 学会提建议和委婉地拒绝别人；

4. 在理解课文的基础上，能复述课文，能设计出意义和功能都完整的对话，培养成段表达能力。

六、课时安排：

全课共两课时，约100分钟完成。

第一课时：导入话题，讲解生词并操练。

第二课时：分段讲解课文和知识点，对话练习，布置作业。

七、教学方法：

3. 运用直观手段，设置具体的. 情境，使用实物、动作、多媒体辅助教学；

4. 尽可能设计任务型的小组活动，充分展示学生主体性，让学生全身心融入到课堂中。

5. 讲练结合，精讲多练，交际领先的原则，在课堂中多让学生开口。

八、教学环节：

第一课时

（一）导入新课（6分钟）

ppt上展示一些人生目标的图片，然后跟同学们讨论梦想和心愿。准备心愿卡片发给所有同学，心愿卡片设计为正面是姓名，背面是心愿清单。

（1）组织教学：同学们大家好，现在我们开始上课。

（2）教师在ppt上展示一些短期的计划项目图片，然后简单做介绍。

近或者一直有计划想做其中的一件或几件事。

学生：

教师：这些事应该是很多同学常常做好了计划，却因为时间、

毅力的问题没能坚持下来的，这样的事叫做我们的梦想或者心愿，把心愿都写下来就是心愿清单。为了能监督大家实现自己的心愿，今天上课前我们一起制作一张心愿清单，正面写下你的姓名，背后写上三项你的心愿，一边写还要一边想一下怎样计划才能实现这个心愿，待会请同学来讲一讲。

(3) 教师发下心愿卡，让学生填写

(4) 教师请两个同学分别说一下自己的想法，以及实现心愿要做的一些努力。

(5) 收回卡片

教师：大家都做得非常好，老师衷心地希望大家通过一段时间的努力可以实现自己的心愿，那么，心愿卡先保存在我这里，期末的时候我会发给大家，实现了一个以上心愿的同学可以来展示一下自己的成果并且得到额外的加分和奖励，没有做好的同学就要好好想想自己为什么没有做到。

(6) 进入新课

教师：接下来，大家不妨跟着老师来进入今天的课《五十个心愿》，看看别人是如何计划和实现自己的心愿的。

(二) 学习生词（20分钟）

教师在黑板上板书生词和拼音

1. 朗读生词

(1) 教师朗读生词，学生跟读；

(2) 学生认读（每个人读两到三个词），教师纠音；

(3) 请一位学生起来大声朗读，老师和其他学生跟读；

2. 生词扩展（根据词性分为四组来讲）

（1）名词

清单□ppt展示意思和图片，根据图片造句

n.list详细登记有关项目的单子。

隐私□n.privacy不愿意告诉别人或公开的个人的私事。

（情境1）教师：愿望清单是我们的什么呢？

学生：是我们的隐私

（情境2）教师：老师代替麦克签收了一份邮件，老师可以打开看吗？

学生：不可以

教师：为什么？

学生：因为那是麦克的隐私。

缺憾□ppt上与近义词和反义词（学过的）对比

不够完美、令人感到遗憾的地方。

缺憾遗憾：遗憾是指曾经拥有过的事物，但最后又失去了，让人觉得很可惜。

心愿的教案设计篇十九

《月亮的心愿》是小学语文一年级下册的一篇课文。本文以月亮的内心变化为线索，借助小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈

妈，放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴父母准备的美好品质。本文既有童趣，又极富人情味，寓教育于生动感人的故事之中。

语文课程标准中提出“让学生能有感情地朗读课文，并感受阅读的兴趣。”是低年级阅读的要求。因此，教学时教师为学生创设情境，让学生自读自悟，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

- 1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

两课时

一、自读识字

质疑导入

- 1、教师直接揭示课题。
- 2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

[质疑是思维的火花，便于激起学生主动参与学习活动的意识。]

- 3、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。
- 4、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。

5、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）

6、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

7、投影随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

二、合作交流

1、展示第一幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、展示第二幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？
（在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。）

3、多种形式朗读课文。（两人小组互读、表演读、分角色朗读）

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？（学生互相释疑，教师加以点拨。）

5、谈谈本节课的新收获。

6、说说自己的心愿。

[培养学生以主人翁的态度去学习知识、体验生活，从而感受学习的乐趣。]

- 1、生字回到课文中能不能读好？老师领读课文，学生跟读。
- 2、读了课文，你们发现了什么或知道了什么？
- 3、根据学生回答，出示课文人物的语言。
- 4、分角色朗读妈妈、奶奶、小峰的话。
- 5、一边读一边说一说：读了他们的话，你想说些什么？
- 6、读了课文，自己想提出什么问题？自己问自己答。
- 7、全班交流。
- 8、读了课文，你们还能提出哪些问题，让同学来回答？

四、巩固延伸

1、静态观察：读字

教师出示生字，学生独自观察田字格中的字，看清字形，说说你的发现。（如：我发现女字写好第一笔很关键。）

2、动态观察：看范写（观察教师范写，注意笔顺。）

3、体验观察：临写。学生先描红，然后照样子临写，特别注意教师提示的字。

4、对比观察：赏字。写完字后仔细端详，与田字格中的字进行比较，有意识地指导学生品味字的笔画美。（自赏圈出好字，然后小组赏，最后集体欣赏。）

[有层次、有目的地让学生观察字、写字，有利于提高学生写好字的能力。]

在本课讲到珍珍照顾生病的妈妈，是个懂事的好孩子时，教师讲了乌鸦反哺的童话故事，学生在听的过程中，深受感动。此时，我趁热打铁，让学生诵读一首赞扬乌鸦，学习乌鸦的小儿歌。这样的拓展后马上追问生活中你有没有向小乌鸦、珍珍这样孝顺父母长辈的事呢？学生发言十分精彩，思想、感情得到了净化与升华。

《月亮的心愿》虽然是个童话故事，可内容却很丰富，思想寓意也很深刻。作为一年级的小学生，应理解到什么样的程度，在课文分析角度方面应如何去把握呢？在识字、写字的时间方面如何能更均衡一些呢？还要不断的探索。