

四年级数学栽蒜苗一教学反思 四年级数学教学反思(优质18篇)

请示是面对重大决策或变动时需要向领导或专业人士请示、征求意见的一种方式，它能够确保我们做出正确的判断和决策，我想我们需要请示一下相关领导。请示时要突出问题的重点和关键，尽量避免过多的废话和拖沓。请示范文的更新和维护需要及时进行，以确保内容的准确性和时效性。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇一

在课前让学生去收集一些数，课堂上老师又出示大量的数，通过观察讨论这些数的意义，将数据进行分类，从而找到共同的特征，引出近似数。教学完这一内容后，我发现学生只是知道什么是近似数，但为什么要用近似数还没有完全感悟到。在教学近似数的求法时，抓住什么是四舍五入法？为什么四舍五入到哪一位就看它的前面一位就可以了？四舍五入到万位于精确到万位的意思是一样的。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇二

在教学本节课时，我先创设了学生平时买东西的情景：（1）一个笔记本3元，买5个笔记本要多少钱？（2）一个笔记本3元，15元能买几个笔记本？（3）15元钱买了5个笔记本，每个笔记本要多少钱？学生回答老师的问，并汇报自己的想法。根据学生的回答列出算式。和学生共同学习单价、数量和总价。和学生共同分析了什么是单价、数量、总价之后，进行了比赛。

狼队学生听题目时特别用心，他们的回答特别积极，举手特别快，反应也很快，回答也很正确。羊队学生一直处于选队员的亢奋状态，听题目时不用心，所以回答的题目极少。他们自然落后。

最后总结狼队获胜原因，羊队失败原因。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇三

透过数学教学使我深深体会到，以往的数学教学是把传承知识作为主要目的，这种理念已远远不能适应当今社会的发展，尤其是知识更新周期日益缩短的现代社会，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身领悟的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了适应新世纪的发展，真正进行素质教育，切实培养学生的创新素质，咱们务必让教学活起来。教法要活，学法更要活。要做到这一点，就需要咱们为学生构建开放的领悟模式。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中领悟数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学领悟的价值体现，又有利于培养学生初步的创新潜质。

1、建立民主、平等、和谐的'师主关联，使学主放胆交流，敢于创新

新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去钟爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、资料及练习，确实落实充分地尊重、

关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材透过发现、探究及认知活动，使学生的领悟过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

3、组织搞笑操作，注重培养学主的语言表述和组织概括潜质

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。透过动手，学生们发现自我也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为领悟的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作领悟或小组合作领悟。在合作领悟中学生自由地发表自我的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自我的观点，到达较完美的认知状态。在教学中教师不仅仅注重学生领悟方式的转变和提出问题、解决问题潜质的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括潜质和语言表达潜质的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇四

本课是学生在已经简单认识了直角、锐角、钝角，具备一定的几何知识的基础上进行学习的，该部分内容认识线段、射线、直线，是为后续三角形的相关知识，学习打基础。线段、射线、直线是一组比较抽象的平面图形，教材通过学生的直观操作活动在“看一看”活动中以现实情景中抽象出线段、射线与直线。通过“认一认”活动让学生用自己的语言描述这三种图形的特征。接着组织学生对三种图形进行比较，讨论，总结知识点，从而使学生留下深刻的印象，达到教学目标。

这节课主要是让学生在通过对线段的学习，既“什么是线段——线段的特点——线段的读法”来形成学习三种线的三

个层次，让学生自己学习射线和直线。

“线的认识”这节课结束后，我静静地反思了一下这节课，体会有以下几点：

新课标指出：“数学来源于生活又应用于生活。”我在讲课前，注重联系学生的生活实际，所以在教学中，无论是课题的引入，还是在课堂的教学中，教学内容的选择都紧密联系着学生生活的实际，使学生感受到生活中有数学，数学可以展示生活。

在前不久教研组会议上，我们观看了一节优质课，上面的练习题很新颖，就是将所学内容设计成数学日记的形式，不再是平时经常见到的判断题。在这次设计中，我就将它很好的运用在了我的教学环节当中，既提高了学生的学习兴趣，又为自己的设计出了新意。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇五

计算课教学是学生最不喜欢，老师最不愿意认真备课、最容易忽视的教学内容，可是数学中计算又占了很大一部分，一些课堂上没掌握计算方法的同学课后就要在大量的练习中寻找方法，这样就给学生增加了学习负担，所以计算教学教师也要认真备课。在这节课中，我抓住为什么要用中括号？中括号里的小括号算完后是用中括号还是用小括号？在用脱式计算时需要注意什么？引导学生发现下一步没算到的. 要注意抄下来。为什么一定要用脱式计算？等一系列的问题研究，通过探索学生完全掌握了中括号的运用方法。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇六

随着新课标新理念的实行，在教学过程中老的教学模式已经被社会所淘汰，要想在教育教学工作上有所突破就务必跟上时代的步伐。以往在教学时都是以老师为主导，学生为辅。

在讲课时，老师进行枯燥无味地讲说学生洗耳恭听，课下认真做好复习，对于知识点进行死记硬背即可。而现今的教学要求咱们教师不能在这样下去了，要改变这种陈旧的教学模式，要以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。在教学中要让学生多动手动脑，并透过思考把自我的观点看法用自我的语言表达出来，这样才能调动起学生的领悟的兴趣。使他们乐学愿学好学，其实用一句话概括就是：让学生在愉悦中领悟，在领悟中得到愉悦。

课上不能以老师讲为主，这样不但课程进展的慢，老师累，而且学生对于知识的掌握也较死，其效果必定会是事倍功半。在讲《三角形的高》这节课的时候，我就是怕学生不会不懂，因此由自我全全包办了。讲课时以我说为主，没让学生实际动手操作，在我认为他们都会的状况下让他们动手画时，让我始料不及的是他们居然没几个画对的，我见此情景后以为他们不明白就又给他们进行讲解，但再次操作时，他们还是没能正确无误的画好，而且一连几节课都是如此。这个结果是我没有想到的，难道我错了吗其原因何在呢？我当时真的是搞不懂，课下我认真进行了一下反思，感觉在教学过程是自我的教学方法不对头，对学生管的太多太死，打消了他们的领悟用心性。我知道这不是学生的错，错就错在自我不能真正放手，让他们自我主动去探索其中的奥秘。

在教育教学中要培养学生在领悟中主动探索的精神，激发学生领悟数学的激情。在讲解三角形三边的关联的时候，我采取了让学生自我探究的方法进行教学的，这样不但提高了领悟的效率，还激发了学生的领悟数学的兴趣。首先，给学生带给三组不一样的数据（一组是两条相等的线段和1条不等的线段；一组是三条不等的线段但两条边的和小于第三条边；另一组也是三条不等的线段但两条边的和大于第三条边。），让学生以小组的形式根据数据画出三角形。学生在动手画动脑思考的过程中，知道了三角形三边的关联。

在教育教学中课上多进行演示实验，并让学生动手操作，

这样能到达事半功倍的效果。在教学《平行四边形》时，我将课前纸做好的平行四边形展示在黑板上，让学生先观察它是什么图形有什么特点，再让他们以小组的形式利用手中的量角器直尺三角板等学具动手来验证一下自我的说法是否正确，然后进行交流。学生透过眼睛看动手操作，很快就说出了平行四边形的特征并给其下了定义，这就是学生的主观性所起的作用。在教学平行四边形的高时，我采取的是师生一齐动手折动笔画的方法，做出了平行四边形的高，找到了底，与此同时归纳出了什么是平行四边形的高和底。而后，学生用剪刀将长方形纸剪成平行四边形，再将一个平行四边形剪成长方形。学生在动手操作的过程中进一步加深了对平行四边形的认识，也提高了他们领悟数学的用心性。在探索平行四边形的特征时，我拿出课前准备的能动的平行四边形教具让学生到前面来拉动，让其他学生在观察中知道平行四边形还具有不稳定性的特征。我感觉这节课的教学效果很好，其成功的所在之处就是充分调动起了学生的领悟的用心主动性，让他们有种在玩中学在学中玩愉悦的快感。

在数学教学工作中尽可能的`运用教具来进行教学，这样能激起学生领悟的兴趣。现代化的教学设备中有多媒体课件，如果使用它们进行教学的话学生的注意力会很集中，兴趣也很容易培养，但每个班级每堂课都使用多媒体进行教学是不切实际的。其实，在教学工作中即便是利用几张纸制作的最简单的教具也能让学生的注意力集中，从而提高学生的领悟效果。在教学《梯形》的这节课时，我出示了课前用长方形纸剪成的不一样的梯形，学生在认真观察动手操作中很快就把它们分类并说出了梯形的特征，让学生以小组的形式讨论交流得出梯形的高与平行四边形的高的联系，并动手画出了梯形的高，又用剪刀将长方形纸剪成梯形，用梯形拼出长方形。在这节课中学生的表现让我感觉很满意，能到达预期效果的就是简简单单的几张纸片，这几张纸做的教具就调动起了他们的领悟激情。

还有，在数学教学时要多发挥学生的主观能动性，让他们多

说多练，提高他们的表现力和语言表达潜质的同时思维潜质也得到了提高，还培养了学生的自信。在《多边形的内角和》这节课中，我首先让学生回忆了一下三角形的内角和，然后拿出一个多边形让学生观察并动脑筋想想怎样才能知道它的内角和呢？在学生独立思考后有好多学生都举手表示自我知道用什么方法了，于是我就让会的同学到前面来给大家讲解一下自我的思考过程也就是采用的什么方法，并在图中表示出来让其他同学更明白，学生在说和画的过程中培养了口语表达潜质和思维潜质。

在新课标提出后，要想在数学的教育教学中提高自我的教学水平就务必在教学上采用多种多样的教学方法，激起学生的领悟兴趣，提高学生各方面的潜质。要做到这一点，咱们作为教育工作者就要时时对自我的教学方法进行归纳反思，找到工作中的不足之处加以改善，在不断改善中提高自我的教学效果。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇七

《两位数加两位的估算》是二年级上册百以内加法和减法中的第三课时的内容。教学完这一课我总感觉有某些地方不对劲，甚至是很牵强的讲完了这一课，听了主任及几位老师的评课，自己再反思整个教学过程现总结如下：

一充分备课是一节成功课的前提。

刚开始备课时我觉得这一节太简单，也就理出了大体的流程，并没有考虑学生每个环节可能出现的情况，结果在课的一开始，我问学生怎么处理旧电池时，学生的回答是我会用旧电池做手工，当时我想是呀，我小时候也用旧电池做玩具，可旧电池究竟对人体有没有危害呢？因为备课准备不充分，也就没有把握指出这种做法的对错，而是糊里糊涂的进入了下环节，我觉得这是没有充分备课的结果，如果知道了这些方面的知识自己也就能承受机地告诉学生他的'这种做法的对与错。

二教学中应体现数学与生活的密切联系

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇八

在课前让学生去收集一些数，课堂上老师又出示大量的数，通过观察讨论这些数的意义，将数据进行分类，从而找到共同的特征，引出近似数。教学完这一内容后，我发现学生只是知道什么是近似数，但为什么要用近似数还没有完全感悟到。在教学近似数的求法时，抓住什么是四舍五入法？为什么四舍五入到哪一位就看它的'前面一位就可以了？四舍五入到万位于精确到万位的意思是一样的。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇九

本节课的主要内容是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程，理解并用字母表示乘法交换律、结合律，能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。教学重点是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程；难点是能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。

上完这节课，我对这节课值得反思的东西还是挺多的。通过本节课的学习，基本达到教学目标。在课堂上我花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。整个课堂气氛比较好，师生交流和谐融洽。首先我在通过复习加法交换律引入课题，让学生从一组算式中发现乘法交换律，让学生说自己喜欢的符合乘法交换律的式子，再次引起学生的学习兴趣，并自己总结字母表达式。然后我通过两组算式，采用男女生比赛的形式让学生算一算，仔细观察，说出自己发现了什么。引导学生先自主探究，再小组合作讨论，让每一个学生都参与学习的全过程，体会学习的方式的多样化，在老师的引导下将学生的发现规律加以整理归纳得出：三个数相乘先把前两个数相乘或先把后两个数相乘，它们的积不变，引出乘法结合律。表扬女生使学生发现女生利用乘法结合律比较简便，自然引入简便计算。最后练

习在运用和巩固已学乘法运算定律的基础上，深化学习内容，为学生提供了充分展示自己的思维的广阔空间，培养学生创新意识和探求精神。最后由学生归纳小结本课所学知识，便于知识的主动建构。

本节课在教学过程中，力求突出知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识，问题让学生自己去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养学生的自我意识，发挥学生的主体作用。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十

在课前让学生去收集一些数，课堂上老师又出示大量的数，通过观察讨论这些数的意义，将数据进行分类，从而找到共同的特征，引出近似数。教学完这一内容后，我发现学生只是知道什么是近似数，但为什么要用近似数还没有完全感悟到。在教学近似数的求法时，抓住什么是四舍五入法？为什么四舍五入到哪一位就看它的前面一位就可以了？四舍五入到万位于精确到万位的`意思是一样的。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十一

20xx年x月份，我正式迎来了自己的教师生涯的第十五年。带着些许欣喜、些许希望、些许紧张，我见到了四二班的小孩子们。望着他们一张张稚嫩的笑脸，我立刻觉得自己的职业是多么得神圣啊！于是，我在心里暗自下决心：我要尽力教好这群小精灵们，不要放弃任何一个掉队的孩子。

时间是个顽皮的小孩儿，它从来都不说等你顺备好了再走。回过头来，静静地想一想自己的得与失，也想一想孩子们真正需要什么样的老师，更需要认真想一想今后自己应该怎么教、怎么终身学习、怎么不断提高自己的教育教学能力以及

怎么才能让小孩子配合好你的教学。这些问题，都需要我不断地去总结经验、反思自己。

一、不要太依孩子们的性子，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

常捣乱，为了鼓励他，我经常把发言的机会留给他，但是效果并不好，他纪律性仍然差、学习更差到了极点。我好不容易把所有的简便计算的题目教会了他，结果他考试的时候仍然是胡乱一画了事，简便计算一道题也没做对。我反复思考这个孩子到底如何拯救，见了几次他的家长，我才发现“孩子多多少少都随自己的父母，家庭教育影响很大”，我觉得作为一个教师，我已经尽力了。但在语文课堂上，他却收敛很多，老老实实地听课。和语文老师交谈，我才知道这个孩子“吃硬不吃软”。以后我得把握好这个“度”，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

二、不要太高估孩子们的“聪明劲儿”，教师需要做一个好的鞭策者。

每次上完课之后，我都会感觉效果非常好，因为孩子们在课堂上的表现很好，气氛很活跃，发言很积极。但是，一切问题等考试完时候，就会暴露无遗！小孩子们，“眼高手低”，非常容易翘尾巴。所谓“骄兵必败”“谦受益，满招损”“虚心使人进步，骄傲使人落后”，教师还需要时刻调节孩子们的心理和情绪状态。对于暂时落后的孩子，教师更多地给予鼓励和期望；对于成绩较好的学生，教师需要告诫他们戒骄戒躁。例如，每次考试中，都会有几匹“黑马”显露头角，同时也有一些好学生“落马”这时候，老师需要做的是告诉学生“失意不矢志，得意不忘形”。同时告诉他们要持之以恒，“努力了不一定成功，但是不努力一定不会成功”。

三、补差对象有所失误，应重点关注那些学习努力、渴望成

功但暂时没有取得进步的孩子。

一直认为影响整个班级的实力是班里那几个最差劲的孩子，但是看了《第56号教室》才知道，“有些学生就是教不好的，我不认为所有的学生都会成功，但我认为，我的工作是为给学生一个成功的机会，一个老师的工作是为学生打开一扇门，学生要自己走进来，我不会使劲地把学生推进这扇门，不是拉他们或者推他们进来，而走进来必须是学生自己的事情。”雷夫·艾斯奎斯如是说。对于我们班的那几个死活扶不上墙的孩子，我已经尽力了，我本着教育的良心想把每一棵小树苗扶正，但是他们从骨子里不想自己站起来。

教育的复杂程度远远超过我的预想，我只能说“教师也是个平凡的人，不是神，不是拯救万事万物的神。”教师的职业幸福感、教师的职业压力、教师的职业倦怠，又有谁能真正关心呢？或许这个社会把太多的关注给了祖国的未来的希望——孩子，却忽视了担此重任的人——教师的感受。我相信绝大多数的教师，还是非常有良知的教师的，他们兢兢业业、勤勤恳恳地过着清贫的生活，只有在孩子们成才成器的时候才会感受到些许的欣慰。都说教师是公务员，但事实是这样子的吗？除了周末、寒暑假，你们还能羡慕老师什么呢？我只能这样子说：“教师不是神，修行关键还是靠个人。我只能去拯救那些渴望成才成器的孩子们。”

四、多让孩子们自己动手、自己观察找出规律，然后让孩子们用自己的话说出规律。

记住了公式或计算法则，并不代表孩子们真正理解了这个规律或知识。应该让孩子们尝试着做一个“小老师”站在讲台前面讲解自己的看法与观点。教师不要急于把结论或者规律说出来，要学会“等一等”，把这个发言权教给孩子们。

五、注意多帮助学生总结错误、经验教训。

四年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十二

数学课程本身是一门非常严格的科学。这根本不可能是假的。它是什么。我的问题是我不敢让学生在课堂上思考。一些问题需要合作学习，然后讨论并得出结论。我没有足够的时间和空间给学生。因为我担心如果我让他们这么做，他们会太自由，不能谈论一些无关的事情，无法完成教学任务。

学生的学习态度不正确

经过近一个学期的接触，我发现我教的班上有些学生学习态度不正确，课堂纪律得不到保证。这种学习态度包括他们平时在课堂上的表现和对家庭作业的态度。

一些学生不关心自主学习的过程和结果

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十三

我们常说的快慢指的就是速度。可是到底什么是速度，速度的快慢又与什么有关呢？学生便不太清楚。所以在情境中，教师通过刘翔夺得110米栏冠军的成绩表以及我校运动员与刘翔比赛的成绩分析，使学生知道了在路程相等和时间相等的时候怎样比快慢，并明确了速度的快慢与路程和时间有关。同时也埋下一个伏笔，如果路程和时间都不相同，又该怎样比快慢呢？进而揭示课题。当学生理解到1时、1分、1秒这样的时间内行驶的路程就是速度时，教师给出“单位时间”的概念，进而引导学生概括出“速度”的意义，既体现了从一般到特殊的数学从而发展了学生的抽象概括能力。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十四

根据数学新课标理念，我把本节课的重点放在经历探索过程，引导学生自主探究上。课开始引导学生进行一些特殊算式的口算，例如： 25×4 ， 125×8 ， 25×8 等，为学习简算作铺垫，再让学生猜一猜情景图中用了多少个小正方体，并估一估，调动学生学习的积极性。接着出示课本情景图，通过从不同角度观察写出计算小长方体个数的不同算式，在计算过程中发现问题，提出假设，合作交流讨论后，举例验证，进而建立模型，归纳总结用字母表示乘法结合律。最后应用规律，由学生独立尝试练习，集体交流对一些算式进行简便运算。课后仔细分析，我觉得从教学效果和教学效率来看，应该让学生边学边练，讲完乘法结合律就来进行简便运算的教学，这样更利于运算定律的掌握、理解。并不是每次按照学生上课随机调整教学就是灵活的。课堂，就是符合教学规律，有时也应该把学生调整到自己预定的计划、预期目标、认准的方向去。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十五

本份试卷以四年级上学期数学教材为基准命题，命题符合课

标要求，体现课改精神，对不同层次的学生进行测查，具有很强的灵活性和综合性。现根据本次考试情况作如下分析：

1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、估算、笔算知识，也考查学生双基知识，多位数读、写法和省略方面的知识，同时加强测评学生的操作。根据已有规律找出规律等等，从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从基本数量关系单价、数量、总价、速度、时间、路程之间的关系考查运用知识的能力，量角、画角、画高难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当

试卷分为67部分，试卷分算一算、填一填、判断题、选择题、画一画、解决问题等题型，设置了31个题，其中基础题占80%，较难题占10%，难题占10%。试卷分数为基本计算占26%，运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占10%，解决问题占30%，题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习

数学的价值。试题有的图文并茂，如“神舟”七号飞船图、文具盒、书包、钢笔图、家、少年宫、学校图，在图文中生动有趣地考查数学知识，让学生见之生趣，思之有味，做之生乐。同时试卷洋溢着人文味，每道题给学生温馨的提示、鼓励，激励学生认真作答，细心检查。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，李老师带的钱能买257个文具盒或15枝钢笔，条件中已知文具盒、书包、钢笔的单价，学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息，再如第4题已知三个路程的信息，从家到学校用的时间，学生要筛选出从家到学校的路程，再求出速度。这样的题型学生要分析信息、筛选信息、正确处理信息，从而考查他们解题的灵活性。

1、本份试卷解决问题的第1题，考查数学广角中合理安排时间问题，四件事要统筹起来看，从大人的角度看是不难的，从孩子的角度看太难了，听广播15分钟，整理房间10分钟，洗脸、刷牙7分钟，吃早餐10分钟。学生能考虑到事情的先后顺序，同做两件事情，得出的答案是32分钟，离标准答案差了5分钟，是因为听广播的15分钟要分2个时间段，10分钟和5分钟，兼顾做其它事，学生答题正确率非常低，也就失去考查的意义，这个知识点考得有点偏高。

2、试卷中缺乏渗透思想品德教育，单纯地考查数学知识，更应渗透数学知识的经历过程，适当增添些能紧密联系实际，有关环保、爱国、爱乡等方面的教育。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十六

根据学生认知特点和规律，在本节课的设计中，我遵照《课标》的要求和四年级学生学习数学的实际，着眼于学生的发

展，注重发挥多媒体教学的作用，通过课件演示、动手操作、小组活动等方式组织教学，做到：

1、创设情景，激发兴趣。

“兴趣是最好的老师！”孩子们是天真无邪、爱憎分明的，充满着好奇心理。他们感兴趣的就会很积极地参与到学习中来，反之他们则会不予理睬。本节课中，我以明明和同学们一起参观为线索，设计了“密码门”、“密码锁”、“握手游戏”、“穿衣搭配”等一系列活动，各教学环节紧密联系了生活实际，体现了数学在生活中的应用价值。使学生在轻松愉快中学习数学，并在数学学习中享受着快乐。

2、关注合作，尝试解决。

在本节内容的教学中教师不是学生学习的指挥者，而是学生学习活动的伙伴，为了充分发挥学生是学习的主体，教师与学生共同探索、共同研究，与学生一起构建问题、解决问题。让学生在情境体验中“学”、在解决问题中“悟”。调动学生学习的主动性，激发学生的竞争意识和表现意识，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。

3、联系生活，引发思考。

心理学家的研究表明，儿童的智力活动是与他周围事物的作用紧密联系在一起，也就是说儿童的理解来自他们作用于物体的活动。排列与组合具有抽象性，小学生往往缺乏感性经验，只有通过实际操作获得直接经验，才便于理解排列与组合的方法，从而发现排列数与组合数的规律。所以在设计过程中，我让学生们从生活经验中发现数学，在数学学习过程中了解生活。让学生深切的感受到数学就在我们身边，我们学习的是有用的数学。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十七

1. 角的度量这一单元看似内容不多，但比较抽象，学好本单元内容，对今后学平面图形有极其重要的作用。

2. 角的度量是本单元的难点，是比较开放的一个章节，教学时让学生自己去探究，先让他们观察量角器的形状是半圆形的，我们也可以叫它半圆仪，再让学生拿量角器认真观察，然后让他们说说看到了什么，这样比直接告诉他们哪是0刻度线，哪是中心点的效果要好的多，他们的记忆会更加深刻。接着让他们明白角的计量单位是度，用小圆圈来表示。

3. 什么是1度呢？因为半圆是180度，把半圆平均分成180份，每一份所对的角就是1度。

4. 怎样比较角的大小，让学生试着量一量，量后会出现几种错误，

一是顶点没有和中心点重合；

二是0度刻度线没有和角一边重合；

三是看错了刻度，应看里圈时看成了外圈刻度或是应看外圈刻度时看成了内圈刻度。

5. 这时我给他们他们讲解正确的量角方法。并编了一首口诀，

中心对顶点，0度对一边，要知角度数，分清内外圈。

6. 当学生学会了量角，还应让他们知道，角的大小与角的两条边的长短无关，而是与叉开大小有关。再引导学生用两根硬纸条和一个图钉做一个活动角，让学生自己通过动手操做来体会角的大小与边的长短无关，而与两条边叉开的大小有关，叉开的越大的角就越大。

四年级数学栽蒜苗一教学反思篇十八

时间飞逝，本学期是紧张忙碌而又收获多多。在不断的探索、学习中，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把高效课堂的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

一、教学创新，实现高效。

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。同时积累教学经验，找出不足，有利于改进课堂教学和提高教师的教学水平。

在教学中努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、评价创新，全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，

更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

作为一名数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，充分利用共享资源，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，同时培养学生具备正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得。

一分耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，做好本职工作。