

历史新课标培训的心得体会(精选8篇)

实习心得的撰写可以让我们回顾实习期间的收获和困难，总结经验教训，为今后的学习和工作提供指导和借鉴。下面是一些值得一读的培训心得，希望能给你们带来一些新的思路。

历史新课标培训的心得体会篇一

随着新课标的全面推行，教师们纷纷参加了各种培训，以期提高自己的教学水平。我也参加了一次新课标培训，通过这次培训，我收获颇丰，对于历史学科的教学方法和教学理念有了更深刻的认识。接下来，我将分享我在这次培训中的体会与心得。

首先，培训让我对历史学科的教学方法有了更清晰的认识。在这次培训中，我发现历史教学不再是死板的知识灌输，而是应该注重培养学生的历史思维能力和创造力。通过培训老师的讲解和互动，我了解到，历史学科可以通过讲解历史事件背后的原因和影响，培养学生的逻辑思维和历史推理能力，让他们能够主动思考问题，形成自己的历史观点。

此外，培训还让我认识到历史学科的教学内容也应该更加多元化。在过去的教学中，我常常只注重大事记和历史知识点的教授，而很少关注历史与现实的联系。通过这次培训，我明白到历史学科应该紧密结合学生的实际生活，加强历史与时事的联系。我们可以通过讲解历史事件对当今社会的影响，引导学生关注历史与现实的联系，培养他们的时事触感和分析能力。

另外，培训还强调了历史学科的多媒体教学。在过去，我往往仅仅依靠纸质教材进行讲解，导致学生的学习积极性不高。而通过培训，我意识到利用多媒体教学可以极大地激发学生的学习兴趣。我们可以通过展示历史图片、视频和音频等多

种形式，将枯燥的历史事实转化为生动的教学内容。这样不仅可以吸引学生的注意力，也能提高他们的记忆力和理解力。

最后，培训还提醒了我历史学科的教学评价。在以往的教学过程中，我往往只注重知识点的掌握和考试成绩的评定，而缺少对学生综合素质的评价。通过这次培训，我学到了多种多样的历史教学评价方法。我们可以通过小组合作、课堂演讲、个人报告等方式来评价学生的历史思维能力和表达能力。这样不仅可以客观评价学生的学习情况，也可以培养学生的团队合作和表达能力。

通过这次新课标培训，我对于历史学科的教学方法和教学理念有了更深刻的认识。历史学科需要培养学生的逻辑思维能力和创造力，注重历史与现实的联系，利用多媒体教学，多样化的评价方式等等。我相信在今后的教学中，我将积极运用这些新的教学理念，提高自己的教学水平，让学生们对于历史学科充满兴趣，更好地掌握历史知识。

历史新课标培训的心得体会篇二

近年来，教育体制改革的推进，需要教师不断提升自己的教育教学能力和专业素养。为适应新课标的要求，我参加了一次关于历史学科的培训。通过这次培训，我深刻地理解了历史学科新课标的精髓，也提高了自身的教学水平。

首先，新课标历史教材的强调史料解读能力的培养。在过去的课程中，我们往往只是注重对历史知识点的灌输和记忆，忽略了学生的历史思维能力的培养。而新课标强调培养学生分析史料、解读史实的能力，使学生能够通过自主阅读、自主思考，并在问题解决中形成自己的历史观点。通过这次培训，我更加深入地认识到培养学生分析史料能力的重要性，并在教学中通过设计问题、引导讨论等方式，培养学生的历史思维能力。

其次，新课标强调历史事实与历史概念的结合。以往的历史教学中，我们往往只注重历史事实的教授，而忽略了历史概念的建构。而新课标要求教师通过培养学生对历史问题的研究和探索，引导学生透过具体事例来理解和建构历史概念。通过本次培训，我了解到历史事实与历史概念的结合对学生的历史学习至关重要。在教学中，我注重给学生提供丰富的历史事实并引导他们进行归纳总结，形成自己的历史概念，从而更好地理解和掌握历史知识。

第三，新课标提倡在历史教学中注重跨学科的融合。传统的历史教学往往是孤立地进行的，没有与其他学科进行有效的结合。而新课标要求历史教学与其他学科相互渗透，共同促进学生的综合素质的提高。通过这次培训，我认识到跨学科的融合有助于激发学生的学习热情，拓宽他们的知识广度和深度。在我的教学中，我积极与其他学科的教师进行合作，组织多样化的跨学科学习活动，丰富学生的历史学习内容，培养学生的跨学科思维能力。

第四，新课标对历史教学的方法也提出了新的要求。在传统的历史教学中，教师往往采用讲授的方式，将大量的历史知识灌输给学生。而新课标要求教师更加注重学生的自主学习和体验式学习，通过项目、案例等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。从这次培训中，我学到了许多新的教学方法，如角色扮演、课堂竞赛等，这些方法使课堂更加生动有趣，提高了学生的学习积极性。

最后，新课标强调在历史教学中注重学生的综合素质的培养。除了传统的知识目标，新课标要求历史教学还要关注学生的思维能力、实践能力等。通过这次培训，我认识到培养学生的综合素质是现代教育的重要任务。在实际教学中，我通过设置团队合作、课外研究等环节，提高学生的合作意识和创新能力，培养学生的综合素质。

通过这次新课标培训，我不仅对历史学科的教学方法有了更

加深入的了解，也深入体会到新课标对历史教学的要求与改革的意义。我将结合自身的实际教学经验，不断改进自己的教学方法，提高学生的历史学科素养和综合素质。我相信，在新课标的引导下，历史教育能够更好地为学生的发展和未来做好铺垫。

历史新课标培训的心得体会篇三

作为一名参加新课标培训的历史学教师，我深深地感受到了这个培训对于我们教师的重要意义。在这段时间的学习中，我有了很多新的体会和收获，对于历史教学的理念和方法也有了更深入的理解。在接下来的文章中，我将分享我在新课标培训中的一些心得体会。

第二段：认识新课标

在新课标培训中，我对于新课标的核心理念有了更清晰的认识。新课标强调学生的主体性和实践性，鼓励学生主动参与、探究和思考。这也反映出教育改革的趋势，不再只是传授知识，而是培养学生的综合素养和能力。了解这一点后，我开始反思自己的教学方法是否符合这一理念。培训中的讲师通过丰富的案例和教学实践示范，给了我很多启发。我开始更注重学生的参与和互动，在教学中尝试各种形式的教学活动，使学生更主动地了解 and 探究历史知识。

第三段：启发与感悟

新课标培训中的案例分享和教学实践，让我受益匪浅。我学到了很多新的教学方法和策略，也看到了许多成功的案例。其中一个令我印象深刻的案例是一个教师通过设计一次历史角色扮演活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。这个案例让我认识到历史教学可以融入更多的互动和趣味元素，提高学生的学习主动性和参与度。另外，在培训中，我还结识了许多来自不同地区的历史学教师，他们分享了自己的教学经验

和方法。这种交流让我开拓了视野，也激发了我不断学习和进步的动力。

第四段：实践与探索

新课标培训给了我很多实践的机会和创新的空间。回到学校后，我积极地尝试着新的教学方法和策略。我设计了一些以小组合作为核心的活动，让学生在合作中学习、交流和思考，这使得学生对于历史知识的理解和记忆更深刻。我还引入了多媒体资源和互联网教学工具，让学生通过观看历史纪录片和参观虚拟历史博物馆，更加真实地感受历史的魅力。同时，我也在实践中不断总结和反思，不断调整和改进自己的教学方法。这些实践和探索不仅让我更加深入地理解了新课标，也提升了我的教学水平和教学效果。

第五段：展望未来

新课标培训的学习和实践让我对于未来的历史教学充满了信心和期待。我相信，通过持续不断地学习和实践，我能够更好地适应新课标的要求，更好地引导学生学习历史。我希望能够继续与来自不同背景和地区的历史学教师进行交流与合作，共同探索历史教学的新路径。同时，我也希望能够通过自己的努力和实践，将历史教育的热情传递给每一位学生，让他们在历史的世界中感受到思考与成长的力量。

总结：

新课标培训给了我一个学习和成长的机会，让我对于历史教学有了不同的认识和理解。我相信，通过持续不断的学习和实践，我将能够更好地适应新课标，更好地引导学生学习历史，让他们在历史的世界中感受到思考与成长的力量。

历史新课标培训的心得体会篇四

《义务教育历史课程标准》（2022版）（以下简称“新课标”）自2022年4月21日正式发布以来，受到社会的广泛关注。它是初中历史教材编写、教学活动、考试评价和教学研究遵循的重要依据，必将引导和推动新一轮初中历史教育教学改革。与《义务教育历史课程标准》（2011版）（以下简称“老课标”）相比，其变化主要体现在以下几个方面。

新课标强调了历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，着力于培养学生核心素养，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目的。

历史课程目标从老课标“三维目标”发展到新课标“培养学生的核心素养”，反映了新时代新的课程理念。新课标将历史学科核心素养表述为“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五个要素，与《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》的思路保持一致，有利于加强初、高中学段的衔接，更好地体现学习的连续性和进阶性。

新课标强调了历史课程要以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。将历史课程内容分成了中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、跨学科主题学习，共七个板块。新增了“历史课程内容结构示意图”，将课程内容与课程目标融为一体，值得关注。

课程内容中的前六个板块是历史学习的基础，每个板块都包括了内容描述、内容要求、学业要求和教学提示四方面的内容。值得强调的是，新课标在课程内容设置上增加了“跨学科主题学习”，以此来加强培养学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力。在总课时中专门规划出10%的课时，设计若干活动，将分散的知识整合，借助不同课程所学知识和

方法，培养学生多角度分析和解决问题的能力。

这一板块包含学业质量内涵和学业质量描述两部分内容。新课标将7-9年级作为一个学段，研制了相应的学业质量标准，从“掌握历史发展过程中的重要史事”“了解历史发展过程中的各种联系”“认识历史发展的基本规律和大趋势”三个方面来整体把握学业质量的评价，可以引导教师更好的把握教学的深度与广度，进行更加符合学情的教学设计。

在教学建议中，新课标特别强调了课程实施中要突出核心素养的培养。

在教学评价中，强调了“教—学—评”一致性。同时，特别强调了“学业水平考试”的要求，弥补了老课标在这一部分内容的缺失。充分体现了国家对命题工作的重视，与近期国家出台的相关政策文件精神高度一致。

新课标特别增加了“教师研究和教师培训”的要求。从培训内容到培训实施都给予了详细的阐述，旨在强调提升教师培训的质量，让教师乐于参加各级各类培训以提升教学能力，解决教师“怎么教”的问题。同时，新课标还从区域教研和校本教研两个方面明确了教学研究的方向，目的是不断促进教师个性化、精准化的专业发展水平的提升。

历史新课标培训的心得体会篇五

《义务教育化学课程标准（2022年版）》印发出版，变化很大，在认真阅读学习了新课标后，我有如下体会。

首先在课程目标方面，以前重点强调的是三维目标，现在提出了要围绕历史的核心素养，确立课程目标。历史核心素养近些年来提得越来越多，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面，这五个方面其实一直以来也是中考历史着重考察的内容，现在将这部分内容明

确体现在了课程标准当中。新课标也对核心素养需要学习到什么地步做出了明确要求，这使得教师可以更好的把握教学目标以及教学重难点。历史课程正是要通过对核心素养的培养，落实立德树人的根本任务。如何培养核心素养就是接下来教学中重点解决的问题。

其次在课程内容方面，将历史课程内容分成了中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、跨学科主题学习，共七个板块。

新增了一个板块：跨学科主题学习。在之前的教学活动中，其实也有提到一些加强学科之间的相互联系的观点，而今年的新课标直接明确提出了跨学科主题学习。跨学科主题学习，有两个关键词，一个是跨学科，另一个是主题学习。跨学科可以使加强各个学科之间的联系，更有助于促进学生的学习。主题学习其实这些年也有所涉及，围绕着学习主题，让学生开展相关探讨等等，这两者的结合可以提高学生的学习能力，培养学生多角度分析问题和解决问题的能力。但这无疑对教师提出了更大的要求，教学生之前，首先自己要先学习。

新课标前六个板块是历史学习的基础，每个板块都包括了内容描述、内容要求、学业要求和教学提示四方面的内容。增加了学业要求和教学提示，这无疑增强了新课标的指导性，解决教师教到什么程度、怎么教，学生学到什么程度、学生怎么学的问题，加强了教法和学法指导。而板块后的教学提示强调了项目学习，项目学习其实就是以前经常所说的合作探究式学习，创设情境、提出问题、规划方案、解决问题、评价反思。通过对问题的探究，可以加强学生的搜集资料的动手能力，还可以提高学生的思维能力、提高学生的沟通能力与合作精神。在探究过程中就可以很好地提高学生的史料实证的意识。

总之，培养学生的核心素养绝非一朝一夕之事，作为新教师

的我不仅需要尽快更新观念，还需要迅速提高专业水平。通过在教学中持续不断地渗透核心素养，在日常中提高学生的能力，努力引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目的。

历史新课标培训的心得体会篇六

今年11月29日我有幸参加了潍坊市教科院在临朐组织的学业水平研讨会，这次研讨会给我留下了深刻的印象。培训时间虽不长，但每天的感觉是充实的。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思在以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过学习，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

此次培训中我发现了自己本身存在的缺陷，专业技术知识不足，上哪个年级看哪个年级的教材，现学现卖，远远不能满足学生的需求。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

就要合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和生活实际联系起来，讲来源，讲用处，学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个“延伸”。一是由传授知识向传导方法“延伸”。二是由传授知识向渗透情感“延伸”。三是由传授知识向发展智能“延伸”。

通过培训，我进一步确定了自己的方向，并且有了日后工作的指南：

1、作为一名教师，要让教育具有“亲和力”。我们有责任找到一种方法，让孩子们感受到生活的乐趣，并以一种积极的方式生活。让他们有所期盼、有所憧憬。用心关爱每一位学生，最大限度地理解、宽容、善待每一位学生，以微笑面对学生，努力成为学生心目中的好老师。

2、养成终身学习的习惯，博览群书，不断进取，善于总结反思。以高度的责任心对待工作，踏踏实实、一丝不苟，精心准备好每一堂课，用心上好每一节课。

通过这次培训，我学会了站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。我会时时警醒自己的素质和修养。今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

历史新课标培训的心得体会篇七

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念

(1) 坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实

处，使学生健康成长。

（2）激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

（3）以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

（4）关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

（1）根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发

展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

（2）根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

（3）根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的‘观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

（4）根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

（5）根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生

的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

历史新课标培训的心得体会篇八

通过学习让我受益匪浅，两位老师的讲座充分结合历史课堂及教材的实用性，并结合一系列典型的教学案例加以阐述，给与会者带来了新的理念和具体的实施建议，尤其是丁丁老师给我的震撼，她的敬业让我有些惭愧。培训对于我们这些一线教师来说具有更好的指导意义，使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。回顾对部编教材的学习，我以下几点体会：

通过专家的讲解及教学案例的展示，发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，立足时序，建立时空观念；学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，教师的启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。一般来说学生学习历史的过程是：确立学习动机——积累历史知识——培养认识能力——评价历史事件、历史人物和历史现象——对相关历史知识、方法和理论的应用。新教材为构建学生科学思维方法奠定了基础。

随着学习的逐渐深入，我们逐渐接受、理解了新教材的核心思想。在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、教法选择、学法指导、能力的培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新。因此，对课堂教学中的一些曾有的困惑也逐渐释然。

要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的图片、材料、活动探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，培养学生的证据意识和逻辑推理能力。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。关于这点，丁丁老师给我留下深刻的印象，她对教学的钻研和思考，如指南针、司

南、罗盘的区别，自己制作指南针，包括对历史知识的熟悉程度，对一些资料信手拈来，如澶渊之战和孔府牌匾等，在教学中给学生引入，即吸引学生学习兴趣，也增加课堂生动性。所以说教师的专业素养教学方式、方法操作应用的基础。还有在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。总之，本次学习活动给我们提供了新的教学理念，新教材给我们提出了新的挑战，同时也提醒自己在教学中要不断实践和探索，不断学习和研究。向丁丁老师等优秀教师学习，最大价值的发挥自己作为历史教师的作用。