

我快乐语言教案 圣诞快乐教案(通用13篇)

教案是教学活动的重要组成部分，它是教师对教学内容和教学过程进行规划的一份详细记录。教师是学生学习的引路人，良好的教案设计能够为学生提供有针对性的学习引导，以下是一些高二教案范文，希望能够给你一些帮助。

我快乐语言教案篇一

- 1、理解圣诞的应景物品。
- 2、感受圣诞欢乐的气氛。
- 3、增进创造思考的水平。

一、引起动机

- 1、观赏录象带“一路响叮当”或“45街的奇迹”中相关圣诞街道的情景，或者在圣诞前夕，带小朋友参观百货公司橱窗。
- 2、讨论与分享：请小朋友说一说在影片当中看到哪些东西？装饰在哪里？

二、主要活动：

- 1、讨论：请小朋友想一想、说一说：圣诞节常见到哪些东西？能够用哪些材料来制作？教室内有哪些东西可拿来布置？(例如积木、雪花片)
- 2、分组布置：老师先将教室分成四个区域，中间留通道，布置成商店的圣诞街景，小朋友分成四组，每组的7—8人。墙壁、窗户皆可布置，同时请各组为自己的商店取店名。

3、建议提供物品：

(1) 老师事先添购圣诞饰品，如铃铛、小雪人、圣诞树、圣诞袜、星星、各色的球等饰品。

(2) 事先用纸剪成靴子、雪橇及圣诞树的形状，提供给小朋友布置使用，同时提供亮片、色纸等装饰材料。

(3) 教室的玩具可搭建成树，或者用雪花片也可组成圣诞晚餐的食物。

(4) 提供各式的布，当作桌布、窗帘。

三、综合活动：

1、参观和评选

(1) 每组评选2人负责介绍商店的布置，并且圈选奖项。

(2) 老师发给参观的小朋友每人一张评分表，并说明使用方法。

奖项组名组名组名组名创意奖美术奖造型奖努力奖

(3) 小朋友自由参观，并选出4项奖项。

2、颁奖：由计票员(老师或小朋友担任)统计小朋友的选票结果，颁发奖状或奖品。

四、注意事项：

1、选票奖项在参观完毕之后实行，也可采取举手投票。

2、各组布置时，应给予充足时间，可将活动时间延长为2天。

(1) 第一天先制作物品，如圣诞老人、圣诞树、靴子等

(2) 第二天再利用这些物品来布置。

五、活动延伸：

全年段能够同一天实行此活动，延伸活动则可安排到其他班级参观。

我快乐语言教案篇二

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们的快乐。
- 2、积极参加讨论，理解什么是真正的快乐。
- 3、能发现快乐、分享快乐，培养积极面对生活的良好个性品质。

1、制作“快乐口袋”(用白布裁剪成大口袋。外面画一些体现快乐主题的儿童画。内用软棉花包裹着一台可以录音和放音的随身听)。

2、故事《快乐口袋》的电脑课件。

一、问一问——设置疑点，激发兴趣。

教师展示“快乐口袋”。提问并导入课题。

教师用语参考：老师这儿有一个神奇的口袋。

你们看。口袋上有什么呀?(引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面)口袋里装了什么呢?(老师打开袋内的随身听开关。里面播放出一些快乐的话语。如：

“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀。真快乐!”“我画的画被放进橱窗里展览啦。我的心里呀，

真快乐!”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐二、听一听—欣赏故事，体验作品。

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后层层递进地提问，使幼儿对故事有初步的了解。

教师用语参考：快乐口袋有什么作用?小动物对着快乐口袋说了什么?后来森林里发生了一件什么事?是什么让小动物们又重新快乐起来的。玩一玩—把快乐告诉口袋，巩固作品经验。

教师鼓励幼儿对着“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿。帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：故事中小动物们有许多快乐的事儿。你们平时遇到过快乐的事儿吗?你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗三、谈一谈—什么是真正的快乐，迁移作品经验。

教师鼓励幼儿积极讨论“什么是真正的快乐”，使幼儿明白快乐是靠自己发现的、能与别人分享的，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

活动延伸将教具“快乐口袋”放置在活动室一角。鼓励幼儿平时将自己的快乐事儿告诉“快乐口袋”或用绘画的形式将快乐事儿画下来，插入袋内。教师利用自由活动的时间带领幼儿听袋内的“快乐心语”(录音)，看快乐图画，帮助幼儿进一步发现快乐、分享快乐、获得快乐。

森林里。住着一群可爱的小动物。他们每天都在一起劳动、游戏，个个都是要好的朋友。

这天。小猴在河边发现了一个神奇的口袋。这个口袋只能装一样东西。那就是快乐。只要你把自己的快乐对着口袋说出来。你的快乐就会被装进去。这口袋太神奇了小孔雀跑了过

来。对着口袋说：“我在舞蹈比赛中得了第一名，我的心里呀。真快乐。”

小青蛙跳了过来，对着口袋说：“我在稻田里捉了许许多多害虫，看到庄稼长得这么好。我的心里呀。真快乐。”

小鸟飞了过来。对着口袋说：“妈妈病了，我捉了虫子喂妈妈吃。妈妈说我是懂事的好孩子，我的心里呀。真快乐。”

小象走了过来，对着口袋说：“我昨天卷了许多木头帮山羊爷爷盖房子。看见山羊爷爷住进了新房子。我的心里呀，真快乐。”

小猪也来了。对着口袋不好意思地说：“我，我昨天打针没哭，妈妈说我变得勇敢了。我心里可真快乐。”

听了小猪的话。伙伴们都哈哈地笑了起来。

这么多快乐钻进了口袋。口袋一下子变得鼓鼓的。

小猴挠挠头说：“你们说了这么多快乐的事情，我也要说一说。”小猴想了想，对着口袋大声说：“我有这么多好朋友，心里真快乐。”

日子一天天地过去了。小动物们相亲相爱地生活在一起。突然有一天，森林里着了大火。烧死了许许多多树。小动物们的家没有了。小鸟和小猪伤心地哭了起来，大家都很难过。

小猴忽然想起一样东西。那就是快乐口袋小猴飞快地取出快乐口袋。悄悄地解开了口袋上的绳子。

啊！奇怪的事情发生了，小伙伴们一下子想起了以前许许多多的事情，脸上慢慢露出了笑容。小象站起来说：“大家别难过了。以前我们的生活多么快乐。现在我们一起动手盖新房子，

我们还会和以前一样生活得快快乐乐。

’对，对！”伙伴们一齐答应。他们马上动手盖新房子。过了几天新房子盖好了。他们又开始种树、养花，自己的家变得更加漂亮了。

现在。这些可爱的小动物仍然相亲相爱地生活在一起，那个快乐口袋又变得鼓鼓的。因为小动物们每天都有快乐的事情对它讲。

我快乐语言教案篇三

《快乐口袋》是篇格调欢快、充满童趣、寓意深刻的小故事，故事里的装满小动物快乐的“神奇口袋”不但让小动物们充满友爱、快乐，还能帮助小动物们克服困难、重新找回快乐，它生动、有趣、充满爱心的情感主题，既让幼儿在听赏中着迷，又留给了幼儿思考问题的空间，还能让幼儿很直观地明白快乐是什么，快乐究竟在哪儿？活动中教师首先运用直观教学法导入课题使幼儿对“快乐口袋”产生浓厚的兴趣，有了一定的具象认识，然后通过形象的讲述故事和层层递进地提问帮助幼儿快速的理解了的故事内容。幼儿欣赏并理解作品之后已将自己完全融入故事情境之中，这样教师便顺水推舟地过渡到游戏环节，让幼儿对着实物“快乐口袋”说说自己的快乐，这时幼儿便说出了许多令人意想不到的，丰富多样的快乐事儿，突出了本次活动的重点。

- 1、体验开心快乐。
- 2、与他人共同分享快乐，培养乐观、向上的性格。
- 3、大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

活动准备：

1、制作一实物“快乐口袋”

2、自己喜欢的照片

3、故事图片重难点分析：

重点：创设宽松的心理氛围，通过活动体验开心快乐。

难点：引导幼儿理解分享的含义，与他人共同分享快乐。

一、问问——————设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——————引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师：“哦，是开心的笑脸，让我们一起来看看口袋里装了什么。”老师取出袋内照片，请小朋友说说自己的照片。照片里都有谁？当时你在做什么？你的心情怎么样？还能用什么方式表现你的快乐呢？（请幼儿唱歌或跳舞）教师：小朋友带来的都是开心、快乐的照片，那除了开心的笑，还有什么表情呢？（还会哭、会生气）生气的时候什么样子，请幼儿表演一下。那生气、哭鼻子和笑哪个好呢？（笑）笑起来很快乐，今天徐老师也给大家带来一个有关快乐的故事《快乐口袋》，我们一起听一听。

二、听听——————幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师边出示图片边讲故事，讲完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有初步的了解。

教师：“故事里有谁对着口袋说了快乐的事？”“小动物分别对着快乐口袋说了什么？”“后来森林里发生了一件什么事？”“小

动物们心里感觉怎么样？”是什么让小动物们又重新快乐起来的？”小结：是快乐口袋让小动物们想起了以前许多快乐的事，大家又重新快乐起来。小朋友们平时肯定也会遇到一些不开心的事，那我们要像故事里的小动物一样想办法解决它，多想一些开心的事，你就会变得很快乐。

三、玩玩————把快乐告诉口袋，巩固经验。

1、教师：“故事中的小动物有那么多快乐的事儿，你们平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗，让大家一起来分享。”

2、请幼儿讲快乐的事情。

3、老师讲快乐的事。

教师：小朋友讲了那么多快乐的事，老师也有快乐，徐老师也来讲一讲。

教师小结：小朋友有快乐的事，老师有快乐的事，相信在座的客人也有他们的快乐。原来快乐属于每一个人，快乐就在我们身边，就在我们生活中的每一天，所以我们要经常保持快乐的心情，每天都带着微笑来幼儿园和小朋友们玩，把你的快乐讲一讲，说一说，让我们一起来发现快乐、分享快乐。

四、结束活动

1、教师：现在让大家一起来跳个舞吧，用跳舞来把我们今天的快乐表现出来。

2、一起跳《唱和笑》。

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能

力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件。

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

我快乐语言教案篇四

- 1、通过游戏体验识字活动所带来的乐趣与欢乐。
- 2、认识汉字：新、年、快、乐；复习汉字：手、足、牙、舌、发。

事先把班级装饰出节日的气氛；挂饰一个（写有新年快乐）、字卡。

识字活动：

新年快乐

活动过程：

- 1、引导幼儿观察班级的'装饰，感受新年即将到来的欢乐气氛。
- 2、请幼儿说出一句新年祝福语：如新年快乐、新春愉快等。
- 3、出示挂饰，引导幼儿了解挂饰上的祝福语“新年快乐”；接着出示字卡，教师逐一引导幼儿观察字形、字义，并跟着教师念读这四个汉字。
- 4、幼儿分组自行念读，教师在旁注意倾听并纠正发错音的幼儿。
- 5、游戏《盲人摸字》：教师把字卡在黑板上排成一排。教师或一幼儿扮作盲人（闭上眼睛），用手去摸某个字宝宝，说出该字宝宝是谁，说对后全体幼儿鼓励“yes,yes,它是x”说错了，请全体幼儿给予纠正“no,no,它是x”

我快乐语言教案篇五

1. 初步掌握画弹簧线的画法，并在圈内画出快乐一家在一起的情形。
2. 能大胆作画，体验创造美的快乐。

范画一张、纸、记号笔、蜡笔或水彩笔

一、导入：欣赏音乐引出线条

——今天老师带来了一段音乐，请小朋友一起来听听。听了这段音乐你想干什么？

——我们一起来跳舞。

二、画弹簧线

——教师示范画弹簧线

——瞧，小线条也想来跳舞了，看看它跳的是什么舞（圈圈舞）。

——幼儿徒手练习画弹簧线。

三、观察发现圈圈的'不同，并进行想象

——这些圈圈一样吗？什么地方不一样？

——出示范画，引出快乐一家。

四、幼儿作画

——教师讲解作画要求：

1、能大胆勾画弹簧线。

2、画出大小不同的圈圈，并表现快乐一家在一起的情形。

3、听到铃声后，拿着你的画请你坐下来。

——幼儿作画，教师巡回指导

五、展示、交流作品

——你画出了谁的一家？（幼儿介绍）

六、延伸活动

——在音乐中，感受快乐一家的情形。

我快乐语言教案篇六

1. 理解故事内容，尝试将自己画的卡片创编到故事中。
2. 专心倾听故事，享受画图、做卡片的. 乐趣。
3. 学习表达关心与祝福。

1. “故事”：《祝你新年快乐》。

2. 幼儿故事大树《祝你新年快乐》。

3. 纸、蜡笔、水彩等，动物图片。

1. 请幼儿观察动物图片，认识这些小动物，并向他们问好。

2. 大家一起来说一说这些小动物喜欢吃什么。

3. 请参考幼儿用书，讲述《祝你新年快乐》的故事。

4. 谜底揭晓，请大家翻开幼儿用书，一起欣赏《祝你新年快乐》，看看小动物们到底送给波波什么礼物。

5. 激发幼儿制作贺卡的意愿，告诉幼儿：“新年快到了，我们今天也在图画纸上，画好朋友或爸爸妈妈喜欢吃的东西，祝他们新年快乐！”

6. 作品完成后，请幼儿和大家分享：“我画了xx□想送给xx□祝他新年快乐！”

我快乐语言教案篇七

- 1、让学生能用自然圆润的声音演唱本首歌曲。
- 2、通过本课的学习，使学生更加热爱、珍惜现在拥有的幸福生活。

理解歌曲所表达的'情感。—————“快乐”

录音带

1课时

（一）导入新课：教师提问：“同学们，你们快乐吗？”让学生自由回答。有的说“快乐！”有的说：“不快乐，家长让他们学习这个班，那个班都累死了！”那么教师接着问：“那你们想不想快乐？！”回答是肯定的，教师再接着说：“想快乐，那就来一起来听一首歌曲——快乐宝贝。

板书————快乐宝贝

（二）展开新课：

- 1、教师有感情的范唱，以提高学生的学习兴趣。
- 2、让学生把书打开，朗读歌词，体会歌词的含义。
- 3、教师让学生看书上，领唱和齐唱部分的歌词，有什么不同。然后让学生练习：

a□教师读领唱部分的歌词，学生读齐部分的歌词，让他们学着配合。

b□学生之间互相练习。

4、教师教唱本首歌曲：

a□分句教唱。

b□分段教唱。

5、利用录音带，指导学生把唱的不准确的地方改正过来。

6、练习。

7、检查学生的学习情况。

（三）小结：

表扬在课堂上表现好的学生。作业：让学生在课外多练习这首歌曲。

我快乐语言教案篇八

1、体验开心快乐。

2、与他人共同分享快乐，培养乐观、向上的性格。

1、制作一实物“快乐口袋”

2、自己喜欢的照片

3、故事图片

一、问问——通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，”引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。老师取出袋内照片，请小朋友说说自己的照片。照片里都有谁？当时你在做什么？你的心情怎么样？

还能用什么方式表现你的快乐呢？（请幼儿唱歌或跳舞）教师：小朋友带来的都是开心、快乐的照片，那除了开心的笑，还有什么表情呢？（还会哭、会生气）生气的时候什么样子，请幼儿表演一下。

二、听听———幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师边出示图片边讲故事，讲完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有初步的了解。

教师：“故事里有谁对着口袋说了快乐的事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”小结：是快乐口袋让小动物们想起了以前许多快乐的事，大家又重新快乐起来。小朋友们平时肯定也会遇到一些不开心的事，那我们要像故事里的小动物一样想办法解决它，多想一些开心的事，你就会变得很快乐。

三、玩玩———把快乐告诉口袋，巩固经验。

1、教师：“故事中的小动物有那么多快乐的事儿，你们平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗，让大家一起来分享。”

2、请幼儿讲快乐的事情。

3、老师讲快乐的事。

教师：小朋友讲了那么多快乐的事，老师也有快乐，老师也来讲一讲。

教师小结：小朋友有快乐的事，老师有快乐的事，相信在座的客人也有他们的快乐。原来快乐属于每一个人，快乐就在我们身边，就在我们生活中的每一天，所以我们要经常保持快乐的心情，每天都带着微笑来幼儿园和小朋友们玩，把你

的快乐讲一讲，说一说，让我们一起来发现快乐、分享快乐。

四、结束活动

1、教师：现在让大家一起来跳个舞吧，用跳舞来把我们今天的快乐表现出来。

2、一起跳《如果感到快乐你就拍拍手》。

活动形式符合幼儿好奇、好动的心理特征。给幼儿提供丰富的物质环境，刺激幼儿去感受美和表现美。“兴趣是最好的老师”，幼儿心理发展的特点是好动，对一切事物充满了好奇心，求知欲望强烈。及时表扬幼儿的点滴进步，肯定和鼓励幼儿的好奇心和探索举止，树立自信心，挖掘幼儿的创造潜能。

我快乐语言教案篇九

1、喜欢阅读图书，愿意用语言表达对画面内容的理解。

2、学习热爱、关心他人。

3、对自然现象感兴趣，乐于思考。

1、知识经验准备：幼儿有过生日的体验，初步了解回声。

2、物质准备：挂图、课件；故事读本人手一册。

一、预备活动。

师问：小朋友看看这些快乐的小天使他们在干什么？(过生日)

2、谈话：你们喜欢过生日吗？为什么？

4、幼儿自主阅读，教师适时介入个别幼儿的阅读，帮助理解

故事。

二、理解活动

(一) 教师出示挂图幼儿观察

你看见故事里有谁?小熊和月亮说什么了?小熊送给月亮什么生日礼物?

小熊和月亮有没有收到礼物?后来发生什么事?结果怎么样?让我们一起再来看看故事吧。

(二) 师幼一起观看课件21页至28页，共同阅读故事

(出示课件)教师提问引导幼儿理解故事内容。

2、(图22、23)你知道小熊到了山上后和月亮说了什么呢?

3、(图24)小熊买了帽子，可问题也出现了，它怎么给月亮戴上帽子呢?小朋友想一想，如果你是小熊，你怎么把帽子送给月亮呢?真棒!咱们来看看小熊是怎么做的吧。师讲述图24页。

4、(图25)早晨，小熊发现了什么?他的心情怎样?(可启发幼儿观察小熊的表情和动作让幼儿说出词“手舞足蹈”，让幼儿用动作表示小熊高兴的样子。)

6、一阵风吹走了帽子，可是小熊还是对月亮说：“没关系，我还是一样喜欢你”。月还是对小熊说：“没关系，我还是一样喜欢你”你从这句话里读到什么?(是啊，一阵风吹走的只是小熊的帽子，可是却吹不走他们的友谊。

7、教师小结：其实付出爱和得到爱都是一件很快乐的事，朋友之间的友谊是很珍贵的。小熊在祝福月亮的同时，小熊也收获了月亮的祝福。今天的`故事好听吗?那我们再翻开书和老师一起把故事完整的讲一遍吧。

四、完整欣赏，教师朗读故事，幼儿轻声跟读。

五、结束活动。

故事结束了，小熊和月亮快乐吗？让我们一起来为小熊和月亮唱起《生日快乐歌》吧。祝它们永远快乐。（音乐起）

小熊和月亮听到中五班小朋友的祝福特别开心，你们开心吗？

你们知道爸爸妈妈的生日是哪一天吗？如果他们过生日，你准备怎样给爸爸妈妈过生日，也让他们像你们一样快乐呢？现在你就可以到他们的身边悄悄地告诉他们。（音乐起）

优秀绘本最主要的特点就是那些充满童趣的图画，深受小朋友喜欢。因此，教师往往通过边深情并茂地讲述故事边适时引导幼儿阅读图画的方法来感受隐藏在图画背后的东西，既给以知识技能又调动情感态度，这对孩子的成长有着深远的影响。《月亮，生日快乐》的教学设计，意在透过言简意赅的文字与精致生动的图画，让孩子在听故事的同时，引导他们感悟朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。在本次活动中，让我感受最深的主要有以下几点：

一、适当提问，给幼儿思维的挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋滕喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。在教学过程中，常常简单地认为集体教学活动中的提问越多，越能够启发幼儿，不提问或少提问就是灌输，就是注入式教学。但研究表明教师提问过多，会限制幼儿思维活动的空间，剥夺他们发现体验的机会，因此低质量的提问幼儿就不愿意也无须动脑筋，机械性的“是”、“对”无法对幼儿的思维构成挑战。在本次活动中，我更多的是采用让幼儿仔细观察画面的方法，来调动

幼儿的多种感官综合感知画面使他们的思维更具体更丰富。如在观察封面时，我不再采用常规的提问：“你看到了什么？他们在干什么？”等，而采用了跳跃式的提问：“请你仔细看这个封面，你会想到什么？”这样幼儿的回答就不会停留在表面的图象上，而更多的是让幼儿自己想到了“它在干什么？”“他在想什么？”等等。考虑到是大班的幼儿，简单的提问只能束缚幼儿的思维，因而转换了提问给以思维的挑战。又如，在讲到小熊爬到山头和月亮对话，引出“回声”这一概念时，我问：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”从幼儿内心的感受出发来引起幼儿对“两种声音”的好奇，通过幼儿自身的疑问来解决故事中的难点问题，这样的提问给了幼儿自主学习的机会，而不是老师一味地看图灌输。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节，是课堂教学的润滑剂。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如一位幼儿在说到封面上“小熊对月亮说‘月亮，生日快乐’时”，我马上意识到该幼儿能认字，于是说：“你认识这些汉字吗？真是个好爱学习的孩子！”在听到我的肯定后，该幼儿笑咪咪地坐下了，说明老师的评价激励让孩子非常满足和自豪。

三、对话绘本，给幼儿情感的体验

我们对一些绘本的分析，往往是将传统的理解“灌输”给了幼儿，幼儿只是被动地接受老师的观点。然而，完美的阅读过程绝对不是被动地接受，而是根据幼儿自己的情感、思想、知识等对作品进行理解的过程。作为阅读主体的幼儿，由于认知结构、性格爱好和阅读经验的不同，所获得的感受和结论也就不会完全相同，对绘本的理解也就存在差异。在这种

情况下，我没有过早地抛出所谓的“标准答案”，而是及时地设疑质疑，引导幼儿根据自己的体验去理解绘本。如在讲到“小熊把帽子挂在树枝头，期待月亮能戴上帽子”的时候，我让幼儿自己体会：“你希望结果怎么样？”“如果真的戴上了，你会怎么样？”让幼儿根据自己的情感体验来感知理解绘本中小熊的期待心理和对朋友的真实态度。

四、留有遗憾，给教师反思的空间

在课堂上，教师往往会不容幼儿有“越轨”行为，期待的是他们能按照老师设计好的思路按部就班顺利完成，但这样往往将许多精彩的风景遗漏，让孩子的个性、自信得不到充分的展示。在本次活动中，当我急切地想让幼儿根据画面想象小熊为月亮戴上帽子的办法时，一位幼儿站起来，居然根据文字念起来：“当天晚上，小熊把帽子挂在树枝上……”哦，天那，这位孩子居然认识那么多的汉字，而且一字不差！我担心错过其他孩子精彩的想象，竟没有给以评价就仓皇地让其坐下……事后想想，我这样的举动是多么的幼稚，我怎么就不可以说：“是啊，除了观察画面我们可以知道结果之外，这位小朋友的本领更大，可以看懂书中的文字，真是一个爱学习的了不起的孩子。”如果是这样的话，我想这位孩子对今后学习的态度肯定更加自信。事后他老师也说，“这是位不爱举手说话的孩子，但很认真认识不少字，一点也不像个男孩。”听了他老师的话，我更加自责，是啊，我本可以给他一方展现才华的舞台，或许因为我表扬了前一位小朋友的好学才激起他回答问题的欲望吧，可却因为我的自私把他的好学和自信剥夺了！

我快乐语言教案篇十

1. 在买东西的过程中，理解3在生活中的实际意义。
2. 体验为朋友过生日的快乐，体验朋友间的友情。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

ppt□货架和货品图片，篮子，黑板。

(一) 兴趣导入

1. 看看今天谁和我们学本领?(巧虎)

小结：原来只要数出蛋糕上的蜡烛，就知道巧虎过几岁生日了。

(二) 3元钱买东西

1. 第一次买东西

小结：标牌上写着数字几就表示这样货品是几元钱。

(2) 巧虎口袋有3元钱，把3元买一样货品，要把3元钱用完，不多也不少，你会买什么?(幼儿操作)

(3) 说说你买了什么，多少钱?为什么你能买到这件货品?

小结：3元钱能买到一样价格是3元的货品

2. 第二次买东西

(1) 小兔琪琪也想给巧虎买生日礼物，琪琪想买什么样的'礼物呢，我们一起来听一听。(3元钱买到2样)请你再去试一试。(请幼儿操作)

(2) 说说你买到了几样东西，是什么，多少钱?

小结：3元钱也可以买到2样东西，一样1元的货品和一样2元

的货品。

(3) 请买错的小朋友再去试一试，3元钱买到2样货品，这次请你注意算好价格。

3. 第三次买东西

(1) (汪汪)巧虎还邀请了小狗，小狗也想买东西□(ppt)小狗有多少钱?他想要买几样东西?你是怎么看出来的?(3根线表示买3样货品)

(2) 说说这次你买了几样，每样多少钱?

小结：3元钱也可以买到3样价格是1元的货品。

(三) 为巧虎过生日

1. 巧虎今天过生日，你们帮助巧虎和他的朋友们买到了这么多东西，真高兴，我们一起来给巧虎唱生日歌。

2. 为巧虎吹蜡烛。到班级里去分礼物。

活动与生活密切相连，很投幼儿的胃口，上起来较轻松。此次活动注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐。

我快乐语言教案篇十一

1. 理解故事内容，尝试将自己画的'卡片创编到故事中。

2. 专心倾听故事，享受画图、做卡片的乐趣。

3. 学习表达关心与祝福。

1. “故事”：《祝你新年快乐》。
2. 幼儿故事大树《祝你新年快乐》。
3. 纸、蜡笔、水彩等，动物图片。

1. 请幼儿观察动物图片，认识这些小动物，并向他们问好。
2. 大家一起来说一说这些小动物喜欢吃什么。
3. 请参考幼儿用书，讲述《祝你新年快乐》的故事。
4. 谜底揭晓，请大家翻开幼儿用书，一起欣赏《祝你新年快乐》，看看小动物们到底送给波波什么礼物。
5. 激发幼儿制作贺卡的意愿，告诉幼儿：“新年快到了，我们今天也在图画纸上，画好朋友或爸爸妈妈喜欢吃的东西，祝他们新年快乐！”
6. 作品完成后，请幼儿和大家分享：“我画了xx□想送给xx□祝他新年快乐！”

我快乐语言教案篇十二

- 1、出示“大树妈妈”，“小朋友，你们都很快乐，可是我却一点儿也不快乐，因为我没有宝宝、没有朋友、没有漂亮的衣服，唉！”
- 2、是呀，我们怎样帮助大树妈妈，让她也快乐起来呢？（启发幼儿讨论、想办法）
- 3、彩色纸、胶水、小礼品等，幼儿一起打扮树妈妈。

我快乐语言教案篇十三

1、尝试负重进行走、跑、跨、跳、钻、爬等动作技能完成中国旅行。

2、乐意与同伴分享交流自己的旅行经验。

1、北京、西藏、内蒙古、北京、上海的场地布置。

2、大路线图一张，小路线图每人一张，各色蜡笔每人一支、负重用品：书包、沙袋、水等。

3、扩音小蜜蜂、口哨。

1、重点：在旅游过程中，负重状态下，运用多种动作进行，探索正确的行进路线。

一、准备旅行

1、教师：我们今天要去旅行，需要带一些东西上路，现在，你们可以选择一些东西，装在你们的书包里带上路。（幼儿在书包内装入沙包、水瓶等）

二、探索旅行线路。

——出示大线路图

教师：我们中国有许多有名的景点，今天童老师就想请你们去这些地方旅游。我们在旅游前，我们先来看看地图，这样我们才能知道应该怎么去。（出示大地图）

教师：我们现在在地图上的哪个位置？所以我们今天是要从上海出发去其他几个地方旅游。

三、旅行去

1、介绍材料和提出旅行要求，进行第一次旅行

——教师：等下我们每人都会有一张小地图，地图的反面是你今天要去旅游的地方，请你一边根据路线图去这个景点，一边把你的旅游路线用你脖子上的`笔描出来，到了你的旅游景点后，请你把身上的小红旗贴在景点图上，贴完以后请你再重新回到上海，坐在童老师前面。

——教师：现在请你们可以背起你们的书包了，平时旅游都是爸爸妈妈帮你们拿东西，今天你们自己背着东西出去旅游，一定要很勇敢哦，现在请你们出发吧！早去早回。

——旅游回来，介绍自己的旅游路线。

2、交换旅游线路，进行旅行

——教师：你们都勇敢极了，一个人能看着地图出去旅游，那么我想你们也一定很想要把你的旅游线路分享给你的朋友吧？现在找一个朋友和他交换你的旅游线路图，看着朋友的旅游线路在去一次旅行。

——分享旅行后的成功感。

教师：你们这一次回来得可真快啊，太厉害了。

3、团体旅行

——教师：童老师这里还有两张旅游路线图，这样，请你们分成两个小组，每组六人，我们进行一次团体旅行。

——教师：今天去了那么多地方旅行，一定累了吧！赶快放下书包坐在椅子上休息下。