

# 五年级数学教育教学工作计划 五年级数学教育教学随笔(精选9篇)

前台人员需要具备良好的形象和仪态，给顾客留下良好的第一印象。现在是分享一些关于寒假计划的经验和故事的时候了，希望对大家有所启发。

## 五年级数学教育教学工作计划篇一

最近发现有个学习不太好的学生，上课特别爱举手，有时老师的问题还没有说完，他就把手高高举起。可叫他起来回答，他又答不上来。那个时候我觉得特别的尴尬，不知道说什么好，课后我找到他，跟他以朋友的形式聊起来，他告诉我“老师我觉得我会，可是站起来就答不上”。我知道他只是敷衍我，于是跟他订下“君子协议”：“以后老师再提问的时候，你想清楚在举手，如果真会回答，你举左手；如果不会或者还在想忍不住，你举右手。”

至此我上课就抓住这名学生举左手的机会，让他回答问题，并经常表扬他。从那以后，这个学生在学习上变得有点起色。

孩子天天在长大，天天在进步。父母和老师要像哥伦布发现新大陆一样去发现他，特别要善于发现后进孩子的闪光点，让每个孩子都抬起头来走路。

我总觉得我对学生的关心还是不够的，毕竟一个人要看好200个学生，且要对每一个都照顾得那么细微是不太可能，所以家长的配合也非常重要，这个学生让我学会了，观察，学会了如何深入学生的心里。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级数学教育教学工作计划篇二

“探索规律”作为在小学数学教学中渗透函数思想的主要体现之一，是隶属于《标准》中“数与代数”领域的正式教学内容，要求学生能够“发现给定的事物中隐含的简单规律”。我执教的是人教版小学数学“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学会寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生特点：有效注意力时间短，旧知迁移能力弱，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，注重为新知搭建“梯子”，让学生更容易接受新知，强化语言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。

我的教学意图有三个：一是让学生学会找规律并能用自己的语言描述规律；二是能够用规律解决实际的问题；三是让孩子充分感受规律的美。围绕着这三个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：1、游戏导入2、感知规律3、发现，总结规律4、应用规律5、延伸规律。

在设计“游戏导入”环节时，我给出两组电话号码，男孩记一组，女孩记一组。女孩记得那一组有规律，很容易记，男孩记得一组没有规律，不容易记住，引出问题冲突，让学生了解学习找规律的必要性，揭示课题——找规律。第二个教学环节，我设计的是“感知规律”，通过找“熊大、熊二”和“小羊们”的规律，充分调动小朋友的学习欲望，激发学生的原有知识经验，初步感受规律中“一组”和“重复出现”

的含义。为学生学习新知搭建梯子，让学生在心里感受规律的特点。第三个教学环节，我设计的是“发现、总结规律”。这一环节，出示“例1”主题图，通过彩旗的规律让学生发现规律，并总结规律，引导学生用完整简洁的话说出发现的规律。利用彩花、彩灯和小朋友进行巩固。第四个教学环节，我设计的是“应用规律”，这一环节，我重在强化训练孩子用较清楚、完整的语言来表述自己发现的规律，巩固练习中我采用的是“自主学习”的方式让孩子独立完成。

通过本次赛课我的收获是：

### (一)深刻体会备课从“厚”到“薄”的过程。

这次赛课让我真正明白了备课要从厚到薄的含义。在开始磨课时，教案中详细到课堂上的每一句话，甚至还要想出多个预设，在一次又一次的推翻和调整中，初稿教案终于写成，一共有13页，但第一次试讲还是失败告终，需要从头再来，又进行了第二次备课的过程，过程是痛苦的，这次定稿也有十页，进行了第二次试讲，又因为一些细节，需要调整，终稿确定时是七页，最后一次在学校的试讲时，整个教学流程已经烂熟于心，最后登上比赛场时，教案只剩两页。通过这次赛课，让我明白，厚就是做最充分的课前准备，薄就是将这些备课内容烂熟于心，完全内化吸收，这样才能在课堂上做到游刃有余，处变不惊。

### (二)教学中遵循儿童由易到难的认知规律

在第一次试讲中，我就忽视了孩子的认知规律，没有任何铺垫就开始讲例题，不管怎样引导孩子的思维都打不开，而且课堂气氛也很沉闷，本来可以动手实践的数学课是孩子们最喜欢的，最后的效果确是孩子一张张茫然的小脸，李老师对那节课也只说了一句话，“不行，重来”。这让我深刻的明白了，遵循孩子认知规律的重要性，如果在教学中能够遵循儿童的认知规律，课堂教学目标才可以水到渠成的完成，孩

子对事物的认知总是直观的、感性的、形象的。本课开始通过两组电话号码的记忆比赛，引出问题冲突，让孩子直观、形象的发现规律的存在，再通过两组有规律的卡通形象，深化学生对规律的认识，让学生渐渐明白，规律是一组一组出现的，为孩子们攻克本课难点(一组，重复出现)搭建了扶梯。当进入例题新授时，只需简单的点拨，就可以引出规律的表达方法。这时找规律孩子们已经内化成抽象的数学知识，进而乘胜追击，抛出找规律的学习目的是用规律。在应用规律的环节中，教师完全放手，让孩子自己去探索规律，解决问题。

### (三) 教学媒体的使用要合理恰当

第一方面，运用多媒体，激发学生学习的兴趣，发挥学生主动性。利用孩子们比较感兴趣的“熊大熊二”等动画元素，制成了课件。这样教学内容就显得生动、活泼，孩子们学起来兴趣盎然。正所谓：学中乐，乐中学。在整个教学活动中，快乐气氛包裹着整个课堂，顺利地完成了教学任务。

第二方面，利用多媒体，提高教学效率，突破新授难点。多媒体教学不仅能把知识更多、更快地传授给学生，还节约了时间，增大了容量，有效地提高课堂教学效率。多媒体能把教材中抽象的东西具体化，调动学生各种感官协同作用，弄懂教师难讲明白的内容，突出了教材的重点，从而突破新授难点。本课多媒体课件中涉及到形状、颜色、人物、数字等多方面的规律。如果没有多媒体的配合，根本无法完成这么多类规律的展示。如：本课“一组”和“重复出现”学生不是很容易发现和理解，在出示熊大、熊二时，用虚线将一个熊大和一个熊二圈出来，让学生明白什么是一组，再一个的一个的出示虚线画出的圈，让学生明白，什么是重复出现。利用多媒体功能成功突破了本课新授的难点。

### (三) 课堂注重知识的拓展与延伸

在巩固环节中，孩子们需要用画笔涂一涂，涂出自己喜欢的规律，孩子们画出很多漂亮的作品，有两种颜色一组的，也有三种颜色一组的，甚至有孩子画出了变化的规律，让我很是惊喜。最后一个环节，让学生找一找生活中的一些规律。有的学生发现老师的衣服是有规律的、班级桌椅的摆放是有规律的、斑马线是有规律的、声音和动作都可以是有规律的。通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中处处有数学。注重数学课堂知识的拓展与延伸可以培养孩子思维的延展性、灵活性。如果孩子的数学思维打开了，以后的数学学习也会更轻松。

## 五年级数学教育教学工作计划篇三

关于数学教学的本质问题，探索式教学是指在教师引导下，师生共同参与，全方位展示数学思维过程的一种教学模式，主要包括揭示概念及思想方法的概括形成过程，暴露数学问题的提出过程，解决方案的制定选择过程以及探索数学结论的发现、论证过程。探索式教学是现代教学理论指导下的一种教学模式。

### 一、重视背景介绍，通过概括形成概念、法则

教学，传统的方法是给出方程的定义，然后给出若干式子让学生判别哪些是方程。探索式教学的做法是，先给出若干式子，然后让学生观察，找出其中的一些共同特点，如一部分式子是等式，一部分式子是代数式，在等式中又有一部分是含有未知数的，这样我们就把这一种含有未知数的等式叫做方程。类似的例子可以举出许多，这里不再多说。

### 二、提供开放问题，通过探索发现定理、结论

主动积极地去参与探索，尝试发现，成为学习的主人。

### 三、创设问题情景，通过研究制定解决方案

制定过程，既磨练了学生的意志品质，又培养了学生解决问题的能力。

### 四、造就民主气氛，通过比较优化解题方法

在数学中，一个问题有多种解法是十分普遍的，传统的做法通常是那些教者认为最佳的方法介绍给学生，害怕学生走弯路浪费时间。然而这些最佳的方法往往不是垂手可得的，学生有时很难想到，甚至无法想到。学生在赞叹教师“妙笔生辉”的同时又感到一丝无奈。

探索式教学则要求尽量改变这种状况，一方面要打破权威，造就民主的课堂气氛，充分倾听学生的意见，哪怕走点“弯路”，吃点“苦头”

；另一方面，则引导学生各抒己见，评判各方面之优劣，最后选出大家公认的最佳解决问题的方法。

### 五、增加发散机会，通过交流，实行群体效应

数学中除了“一题多解”以外，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等多种发散机会。探索式教学十分重视为学生增加发散机会，提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。

### 六、注意回顾反思，通过总结提炼数学思想

探索式教学要求充分暴露知识的发生过程，其中包括数学思想的提炼概括过程。数学思想总是蕴藏在各种具体的数学知识、数学方法之中，它是知识的结晶，是高度概括的数学理

论。数学思想不仅对学生系统地掌握和运用数学知识和方法解决问题具有指导意义，也对学生形成正确的数学观念大有好处。探索式教学通过对学生知识的回顾、反思，对所有方法的概括、提炼，挖掘出其中的数学思想，并用数学思想指导数学教学实践。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级数学教育教学工作计划篇四

五年级上册小数乘法这个单元的知识是在学生学习了整数乘法和小数的基本认识的基础上延伸的一个延伸。在教学前，我对可能出现的问题预设的不是很充分，本以为学生已经会计算多位数的乘法，只要让学生理解了“积的小数位数是两个因数小数位数之和”后就可以轻而易举的掌握小数乘法计算了，可是教学下来学生练习中出现的情况却让我始料不及。总结起来大致有以下几种：

- 1、对位问题：初学时，小数乘法的对位也遵守小数加减法的对位方法，造成乘得的积的末尾对位不准。随后，计算小数加减法时按照小数乘法的对位方法，造成不同计算单位相加减的错误。

2、0的问题：一是在竖式计算过程中，因数中的零也去乘一遍，不会简便了；二是，小数乘整十、整百之类的数，先按整数乘法的方法乘出积后，不把整十、整百数后面的零落下来就点小数点，点上小数点后再添零，随后又根据小数的性质划去。

3、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；做完竖式，不写横式的得数等。

面对这些情况，我想，如果在课前对学生的知识基础进行一个课前预测，对学生有了充分的把握，课堂的效率会高一些。

今后教学中我要注意：

1、要进一步突出学生的主体地位。这一阶段，教师主导性太强。在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因。如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

2、新授前的复习铺垫要充分。如果相关复习不够到位，一方面是不利于学生从旧知上迁移出新知识；另一方面是学生就不能清楚新旧知识间的联系与区别。如果在学习之前，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课，效果可能会好些，错误会少些。

另外，要把好计算关，在平时的教学中，要多加强口算题的训练，以提高计算正确率，给学生夯实基础。



## 五年级数学教育教学工作计划篇五

摘要：数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具，并随着现代科学技术的迅猛发展和新技术革命的兴起，数学在学习和发展科学技术中的作用越来越重要，应用也越来越广泛。

在课堂中，学生的兴趣就是学生的动力老师，兴趣是学习的先导，是学生获取知识的一种强烈欲望。

在课堂教学中，当教师唤起学生的兴趣之后，学生便会积极主动地去参与教学活动，从而获得教学的最佳效益。

关键词：五年级数学兴趣

小学数学教学担负着为学生打好初步的数学基础，发展智力，培养能力，激发学习数学的兴趣，养成良好的数学学习习惯的光荣任务。

由于数学是一门逻辑性、抽象性很强的学科，而小学生正处在由形象思维为主向抽象逻辑思维过渡的认知阶段，这是一对阻碍学生学好数学的矛盾。

可喜的是，多年来我们的教育工作者探索出了“愉快教育”、“兴趣教学”等一系列的研究成果，从激发学生兴趣入手，有效促进学生爱学数学、学好数学。

兴趣是学习的先导，是学生获取知识的一种强烈欲望。

学生在小学阶段经历了许多数学知识点的初始建立过程，这直接影响到孩子的后续学习和终身学习。

这对小学数学教师提出了更高的要求，要求他们必须具备全面而合理的素养结构。

比起我们儿时，现在的孩子，接触的东西太多了，思维也活跃多了。

在数学教学活动中，建立合作学习机制，营造和谐轻松的教学氛围，有利于学生积极思考、大胆发言，学生的主体地位得到体现；有利于培养学生自主探究的能力；有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。

在学生动手实践、自主探索的过程中，加强合作，善于交流，能充分地展示他们或正确或错误的思维过程，体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

小学生是祖国的未来，是民族的希望。

学校教育不仅要使学生掌握课本知识，开发智力，更应培养学生的思维能力。

小学数学是基础教育的一个重要学科，在发展和培养学生的抽象

逻辑思维方面起着极为重要的作用。

### 一、培养学生在课堂的兴趣

在小学数学教学中，适当增加授课内容的趣味性可以使学生对数学的认识，算法的掌握上更胜一筹，从而帮助其计算的准确率有所提高。

教学过程既是学生的认识过程，又是学生的发展过程。

教师的主要任务是为学生创设学习的情境，提供全面、准确的有关信息，引导学生在教师所创设的教学情境中，主动思考，掌握知识，发展能力。

在计算教学中，我们更应创设适合于教学内容，有益于学生

思考的教学情境，引导学生在主动学习的过程中体会学习的乐趣。

在教学中，教师要善于设置疑问，巧妙设置疑难。

以疑导学，既能更好地增强学生的学习兴趣，最大限度地调动学生的学习积极性，同时，通过设疑，启发学生思维，参与知识的形成过程，引导学生寻求答案，问难释疑，从而牢固地掌握知识，培养自觉能力。

练习课——以练习为主要内容来巩固知识、培养技能的课。

在教学中，练习课起着熟练计算，形成技能的重要作用。

也因为如此，我们的计算练习课容易陷入题海大战的误区，一节课往往是教师寥寥数语，学生埋头苦算，到最后可能是学生形成了一定的速度与技能，但他们对这些计算题的厌恶也从此生根发芽，学习后进生更是畏之如虎。

所以教师不能简单、粗糙地处理一堂计算练习题。

能挖掘计算的趣味性，培养学生对计算的信心与兴趣的计算练习题，才是一堂好的计算练习课。

做作业对于学生巩固数学知识，培养技能、技巧具有极其重要的意义。

课外布置一些有趣味性的作业能把教学很好地延伸到课外，使学生对计算作业的单调印象有所改变。

## 二、培养学生在课堂的思维能力

小学生是祖国的未来，是民族的希望。

学校教育不仅要使学生掌握课本知识，开发智力，更应培养

学生的思维能力。

小学数学是基础教育的一个重要学科，在发展和培养学生的抽象逻辑思维方面起着极为重要的作用。

在小学数学课堂教学中，教师应尽力为学生提供一个宽松、和谐、愉快的学习环境，并把笑容带进教室，用微笑包容全体学生。

这样，不仅能拉近师生之间的距离，提高学生的学习兴趣，减

少学生特别是后进生的压抑感，让学生在欢快的气氛中高高兴兴地学习知识，而且为学生的思维能力的发展也提供了场所。

实行开放式的课堂教学，给学生创立一个畅所欲言、敢于发问、敢于质疑、敢于发表独立见解，并与教师一起争论，不断提出新问题，各抒己见的学习环境。

教师要善于设置疑问，巧妙设置疑难。

以疑导学，既能更好地增强学生的学习兴趣，最大限度地调动学生的学习积极性，同时，通过设疑，启发学生思维，参与知识的形成过程，引导学生寻求答案，问难释疑，从而牢固地掌握知识，培养自觉能力。

### 三、培养学生的创新意识和实践能力等其他能力

小学数学教育在创新教育中有不可替代的作用。

数学创新教育的实质是培养和发展创造性思维，核心是在实施素质教育中研究如何培养创新意识、创新精神和创新能力的问题。

创新意识的培养是现在小学教育中比较关注的一个问题，不仅是因为现在我国小学教学中过分强调大统一的格局，更重要的是学生以及社会的需求。

而实践能力在世界奥林匹克比赛中中国选手屡遭批评，考试分数虽高，可动手能力却一塌糊涂。

因此，实践能力的培养也尤其重要。

现在学校十分注意学生的创新意识以及实践能力。

相信学生，给学生充分思考的时间和空间，发掘学生的创造潜能。

在信息的海洋中，现在必须在信息海洋中选择信息，快速地寻找到对自己有用的信息。

因此，培养学生选择信息的能力与培养学生质疑、解决问题的能力就成了教学目标的重要组成部分。

小组合作交流时学生学习的重要方式，教学时要有意识地为学生创设合作交流的情境，鼓励学生发表自己的见解，并与同学互相交流。

结语

总而言之，教育不仅仅是一种给予，而更多的是一种唤醒，恰如生命中的阳光与空气，要为种子的萌发于绽放提供良好条件，从而更好的凸现生命质量的教育本义。

所以，我们的课堂所追求的境界应该是：在教学中，教师只有学会放手，学生才能学会走路，教师只有相信学生，才能调动学生的学习积极性，从而提高课堂教学的效率。

既给学生以睿智和灵感，又启发学生对美和爱的渴望，即为

学生开启一扇智慧之门，又为学生点燃一盏理想之灯，让学生获得生命与创造的能量，成为高尚的健全的有发展潜质的。

参考文献：

[1]何新军. 浅析实施数学趣味教学的途径[j].2003

[2]徐淑芳. 浅谈数学趣味教学之浅见[j].2002

[3]吴增强. 新课程师资培训精要[j].2001

## 五年级数学教育教学工作计划篇六

导学案的使用已经上了轨道，在实施中，我对导学案有了进一步的认识。我认为导学案是学生自主学习的方案，也是教师指导学生学习的方案；它将知识问题化，能力过程化；导学案以学生为本，以“三维目标”的达成为出发点和落脚点，在充分尊重学生主体地位的前提下，积极发挥教师的主导作用，通过科学有效的训练，达到课堂教学效益的最大化。下面是我在实施过程中的一些做法，说来与大家共勉。

用导学案教学教师要努力做到放手让学生阅读教材，放手让学生主动探索新知识，放手让学生讨论重点、难点和疑点，提出的问题放手让学生思考解答，规律放手让学生寻找，知识结构体系放手让学生建构。总之，在课堂上只要学生能自己完成的，教师绝不包办代替。

导学案的基本思路是：复习回顾——设问导读——自学检测——巩固练习、拓展练习。学生在这个流程中要努力做到：

第一，学生根据导学案过程有层次地学习教材，完成导学案上的问题。

第二，自学时，用笔标出疑难点，并将问题写在导学案相应

的知识版块处，以便于老师的学情调查和在课堂上合作学习。第三，所有同学必须要解决学案中的基础部分，完成自学检测，然后可以做提高题。

知识的生成比知识本身更重要，知识是学习的对象，知识的生成则是一种能力，对于学生而言，掌握知识固然重要，但举一反三学会知识的生成更为重要。

课堂因激扬生命而美丽，教学因问题生成而精彩。课堂要想不断有动态生成的精彩，就需要有高质量的预设。另外，动态生成的课堂，必须是一个真实的课堂，是学生思维开放的课堂，更是闪动着学生灵性的课堂，这不但要求教师要有随机应变的能力，更要求教师在随机应变中尊重学生主体地位。师生、生生在宽松和谐、互动合作的空间里展开心灵对话，在对话中生成，在生成中引导，在引导中感悟。在教师的点拨、追问下，在同伴的点评质疑中，才会有新的创造、新的生成。课堂时间毕竟有限，针对同一个话题学生之间产生对抗质疑，虽然许多问题可以在对抗质疑中解决，但还是有些难题可能得不到最佳解决方案，应该鼓励学生课后进行集体讨论，通过和其他学生合作探究，充分发表意见，寻求最佳答案。从中培养综合性、创新性思维方法。

## 五年级数学教育教学工作计划篇七

整体感知：

这一单元包括数据的收集、整理和求平均数两部分内容。它是在学生已经学习了一些简单的数据整理方法，简单的统计表和条形统计图，以及求平均数的方法基础上进行教学的。

本单元教学的统计知识，学习用画“正”字法收集和积累，随着时间变化的各种数据和编制统计表的方法，以及将几个有联系的简单的统计表合编成一个复式统计表的方法。教学求稍复杂的平均数问题，通过教学使学生理解求平均数时都需

要知道全部数据的总和与全部数的个数，但由于已知条件和问题不同，计算方法就不同，因此教学要注意从统计知识的角度来说明计算方法，适当与统计表结合，而不是作为应用题的一种类型来处理。

在教学中为调动学生学习的积极性，充分发挥他们的主动性，采用各种教学手段，让学生动手、动脑、动口，通过操作、分析、比较，主动参与教学过程，培养学生的思维创造能力。  
素质教育目标：

(一) 知识目标：

- 1、使学生初步知道统计的意义和作用。。
- 2、了解复式统计表的作用和编制方法。
- 3、进一步理解求平均数的意义。

(二) 能力目标：

- 1、掌握一些统计的思想和方法，提高应用所学知识解决实际问题的能力。
- 2、初步训练学生会看和会分析统计表；
- 3、学生对具体问题具体分析，发展学生思维的能力。

(三) 情感目标：

- 1、通过具体的数据和统计材料，进一步渗透统计思想，使学生受到爱祖国，爱社会主义的教育。
- 2、教学中结合统计表，数据的收集、整理来求平均数，向学生渗透统计思想。



教学重点：

- 1、学会用画“正”字法对数据的收集和整理的’方法。
- 2、让学生了解分栏的方法和步骤，看懂表头
- 3、使学生学会稍复杂的求平均数的方法。

教学难点：

- 1、根据每组数据的平均数和每组数据的个数，求出全部数据的总和。
- 2、编制复式统计表时的分栏方法。
- 3、用画“正”字法对数据的收集和整理的方法。

教具学具准备：

课时安排：

- 1、数据的和整理5课时
- 2、求平均数2课时
- 3、整理和复习1课时

## 五年级数学教育教学工作计划篇八

这节课，我直接根据整数乘法意义来推导小数乘整数意义，学生们理解很快。在计算时，我让学生们先猜测这处算式的积可能是多少？然后让学生去交流探讨有没有办法算出来？在学生汇报中，有学生说可将13.5元看作135角来算。我肯定了学生的想法，没有再让他们去对表格 $1500 \times 10$ ； $150 \times 10$ ； $15 \times 10$ ； $1.5 \times 10$ ； $0.15 \times 10$ 对比交

流，发现其中的规律。而是就此让学生写出了算式，然后盖住单位让学生发现数字的变化。13.5到扩大了10倍，第二个因数没变，积也扩大了10倍。由此推出小数乘法的计算可转化为整数乘法来计算。只是看因数扩大了几倍就将积缩小几倍得出正确的答案。但在学生练习中我才发现有些学生连整数乘法的竖式计算都不会，不得不边上边补，害得我课堂练习差点没处理完。

在教师的预设与学生的'生成中，我选择了照顾学生的生成，根据学生学习情况不断调整自己的设计。我想虽然有时可能不能完成计划，但学生获得的可能比强行完成计划要好得多。

## 五年级数学教育教学工作计划篇九

小学生纠错本也是错题集，就是要求学生准备一本较厚的笔记本，把平时作业及考试中出现典型性错误抄下来并整理编辑在笔记本上，分析错误，并找到产生错误的原因，避免以后再犯类似的错误，同时要正确理解并做出答案。教师也可善加利用，提高学生的作业质量。纠错本既是学生积累学习经验和学习资料的宝库，又是教师改进教学，探索规律，研究学生的`重要依据，更是提高教学质量的有效措施。

### 1、准备专用纠错本，规范纠错本要求

先准备一个专用纠错本，然后规范要求。纠错本中设有“错题来源”、“知识点”、“错因”、“正解”等栏目，学生只要按这些分类记录相关信息，就可以轻松有序地完成纠错，巩固容易犯错的知识点，加强重点内容的自我复习。对于一些“有感而要发”的题目，可在题后写下解题感悟。

### 2、充分利用纠错本，寻找思维原生态

纠错本是学生自我内化的资源库，学生对一正一误两种思想有了正确认识，对一巧一拙两种解法有了深刻体验，对一题

多解有了发散思维。另外，我还不定期举行纠错本互相传阅，让学生取长补短。我想学生的错误也是最为宝贵的教学资源，教师要充分利用好身边的这个教学资源库。学生有了纠错本，就有了一本自己编写的复习资料；教师有了纠错本，就有了符合学生思维特征的教学设计，一举两得。

纠错本的使用刚刚试行，但是我已经体会到了它的优点：

“纠错本”不仅可以为教师提供复习依据，使教师对平时学生“犯笔病、犯通病”处进行有重点的复习，而且可以使老师准确地了解教学中出现的各种偏差，为教师提供了较为准确的教学信息，使教师进行控制教学，同时“让学生通过自己的解题失误或错误，对自己的学习进行全面的反思。