

# 2023年数与代数第一课时数的认识 认识 负数数学教案(汇总8篇)

导游词的叙述应当注重线索的逻辑和脉络的清晰，引导游客在旅行中亲身体会和感受。导游词的撰写可参考其他导游的实际表达，学习他们的优点并吸收，形成个人风格。以下是小编为大家整理的一些优秀的导游词范文，供大家参考。

## 数与代数第一课时数的认识篇一

教材第1-2页的例1、例2，以及练一练，练习一第1-4题。

1. 在现实情境中初步认识负数，知道正数和负数的读、写方法；知道0既不是正数，也不是负数。
2. 初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。
3. 体验数学与日常生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。

在现实情景中理解正负数及零的意义。

用正负数描述生活中的相反现象。

1. 找一只温度计，仔细观察，并将观察内容与家长交流；或上网搜索，了解有关温度计知识。
  2. 学会使用温度计测量温度。
1. 阅读课本第1页的例1。从图中你能知道些什么？（大声地读一读，并在下面写一写）
  2. 阅读课本第2页的例2。思考：怎样表示珠穆朗玛峰和吐鲁

番盆地的海拔高度？

你对正数和负数有了哪些了解？还有什么疑问？

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、明确目标

二、交流提升

1. 认识温度计

知道测量气温要用什么吗？（出示温度计）谁能把温度计向大家介绍一下？（温度计的结构、计量单位、类型、表示温度的方法等）

2. 交流例1

（1）出示例1，全班交流：从图中你知道些什么？

## 数与代数第一课时数的认识篇二

教学内容：

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》五年级（上册）第一单元第一课时。

教学目标：

1、让学生在熟悉的生活情境中初步了解负数，知道负数和正数的读、写方法，知道0既不是正数，也不是负数，正数都大

于0，负数都小于0。

2、使学生初步学会用正数、负数描述现实生活中一些简单的具有相反意义的量，进一步加深对负数的认识。

3、让学生经历创造符号表示相反意义量的过程，经历数学化的过程，享受创造性学习的乐趣，相机发展学生的符号感。

4、通过介绍古代中国认识和使用负数的情况，使学生体会到中国古代文明对于数学发展的卓越贡献，激发民族自豪感。

教学重点与难点：

理解负数的意义，进一步建立数感。

教学过程：

一、自主创造，引出新数。

1、水果市场在进货和出货，你们瞧！（课件出示市场进出货的画面）

仓库管理员小王对水果进出的情况进行登记，你们觉得他记清楚了吗？为什么？

要区分相反意义的量，同学们有没有好办法呢？

2、怎样表示相反意义的量呢？历史上的数学家们对这个问题也进行过长期的探索和研究。（课件出示数学史）

二、初识负数，学会读写。

1、同桌讨论举出相反意义的量，然后用加“+”或“-”的方法来表示。

交流汇报。

2、知识老人介绍课本第9页的《你知道吗》以及正、负数的读写法。（课件出示课本第9页的《你知道吗》）

3、你们还能再说出一个正数和一个负数吗？还有吗？有多少个？

同学们，由于生产和生活的需要，人们又创造了负数。让我们一起走进生活去进一步认识负数。（揭示课题：认识负数）

三、沟通联系，丰富认识。

1、教学例1。

你们知道是用什么来测气温的吗？（课件出示温度计）

观察温度计上数字的排列有什么规律？

（课件突出两个刻度10）这两个10表示的温度一样吗？为什么？

你会用今天学习的正数、负数分别表示这两个刻度所指的温度吗？

认识零上温度、零下温度和 $0^{\circ}\text{C}$

2、教学例2。

在我国的新疆吐鲁番盆地，一天当中温差很大。吐鲁番这种独特的气候特点是由它特殊的地理位置造成的。（课件出示吐鲁番盆地）吐鲁番盆地大约比海平面低155米。（课件介绍海平面）

（课件出示珠穆朗玛峰）珠穆朗玛峰的海拔高度是多少米？

海平面以上用什么数表示的？海平面以下呢？那海平面的高度又该用哪个数表示呢？

0是正数吗？是负数吗？它是正数和负数的什么？

正数都大于0，负数都小于0。

四、链结生活，内化理解。

生活中除了温度、海拔高度，还有很多地方会用到负数。

1、羽毛球与负数。

2、神七与负数。

五、全课总结，课外延伸。

同学们，生活中的负数还远远不止这些，希望同学们课后多留心观察。

## 数与代数第一课时数的认识篇三

1、拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千是（）。

思考：千位上的10个珠子怎么办（）。

2、请学生一万一万地数，当数到10个一万是（）。

3、照这样继续数下去。

10个十万是（）

10个一百万是（）

10个一千万是（）

学生在计数器上数数。

4、阅读教材第3、4页，完成下题。

1)、一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是（）、每相邻两个计数单位之间进率是（）。

2)、一位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位都是（）。

3) 每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每（）个数位是一级，个级、万级、亿级都是（）。

## 数与代数第一课时数的认识篇四

一道学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十，能够一个一个的或一十地数出数量在100以内的物体的数。

### 二、过程与方法

培养学生解决实际问题的能力和数数的能力。

### 三、情感、态度与价值观

激发学生学习的兴趣，使他们体会到学习一百以内的数的必要。

## 数与代数第一课时数的认识篇五

10个千是（）。

### 2、数数：

1) 从689一个一个的数到712。

2) 从420一十一十的数到540

3) 从910一十一十的数到1000

4) 从200一十一十的数到1000

3、个、十、百、千、万，每相邻两个单位间的进率是（）。

4、搜集有关大数的信息。

## 数与代数第一课时数的认识篇六

1、13819000中的8在（）位上，表示8个（）；3在（）位上，表示（）。

2、个级包含的数位有（）、（）、（）、（）；

万位、（）、（）、（）在万级上。

3、一万一万的数，按顺序填数96万、（）、（）、（）、（）。

4、十万十万的数，按顺序填数70万、（）、（）、（）、（）、（）、（）。

## 数与代数第一课时数的认识篇七

1. 认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。

3. 掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

# 数与代数第一课时数的认识篇八

教学目标：

通过复习练习，进一步掌握分数、百分数、小数的互化的方法。进一步掌握分数、小数等有关性质。

教学重点、难点：分数、百分数、小数的互化的方法。分数、小数等有关性质。

教学设计：

## 一、复习小数、分数、百分数、成数、折扣等互化

表格出示：给出其中一种，要求转化成另外几种数。学生独立完成后，指名交流，说明转化方法。

0.351/4140%六成五八折

## 二、分数、小数有关性质及其关系

出示： $12 \div (\quad) = 3/4 = (\quad) : 36 = (\quad) / 12 = (\quad)\%$

学生独立填写。交流：你是怎样填写的？填写时从哪开始思考？运用了哪些知识？

## 三、巩固练习

### 1、第86页第12题

独立完成，说明填写方法。

引导学生发现：第1小题：后面的数总比前面大，越来越接近1.



第2小题：后面的数总比前面小，越来越接近0

2、第86页第13、14题

读题理解要求。再按要求完成。

#### 四、补充练习

##### 填空题

1. 有一个小数，由8个自然数单位，5个十分之一和22个千分之一组成，这个数写作（ ），读作（ ），它的计数单位是（ ）。
2. 六亿零六十万零六十写作（ ），改写成用“万”作单位是（ ），省略万后面的尾数是（ ），精确到亿位是（ ）。
3. 两个相邻的自然数，它们的差是（ ）。一个自然数既不是质数又不是合数，与它相邻的两个自然数是（ ）和（ ）。
4. 如果 $a+1=b$ 那么它们的最小公倍数是（ ），最大公因数是（ ）。
5. 把0.625的小数点向左移动两位是（ ），它缩小了（ ）倍。
7. 五个连续自然数的和是200，这五个自然数分别是（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。
8. 最大的一位纯小数比最大的两位纯小数小（ ）；最小的两位纯小数比最小的三位纯小数大（ ）。
9. 两个数的积是70，一个因数扩大100倍，另一个因数缩小10倍，积是（ ）。
10. 按从小到大的顺序排列下列各数：

0.3291.0241.60.70510.333.....π0

---

\_\_\_\_\_选择题。

1. 最大的小数单位与最小的质数相差（ ）。

a.1.1b.1.9c.0.9d.0.1

2. 一个自然数的最小倍数是18，这个数的约数有（ ）个。

a.2b.4c.6d.8

3. 小数点向右移动两位，原来的数就（ ）。

a.增加100倍b.减少100倍c.扩大100倍d.缩小100倍