

2023年一年级数学认识图形教案设计(实用20篇)

高二教案是教学活动的设计和组织，它能够帮助教师提前预设学生的学习情况和问题，以便更好地引导和辅导。以下是小编为大家收集的小班教案范文，供教师参考借鉴。

一年级数学认识图形教案设计篇一

认识图形

1、在愉快的教学气氛中通过有趣的活动和游戏中使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何形体的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3、在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

认识物体，培养学生观察、探索的能力是重点；区别长方体和正方体是难点。

实物演示法。

正方体、长方体、圆柱体、球体。

今天老师给大家带来了两个小朋友，一只小猫和一只小狗，你们欢迎他们吗？

1. 出示图片：小猫和小狗

请快想想，怎样才能记住我们。”

1. 如何记住一只小猫？又如何记住一只小狗？
2. 学生反馈：小猫矮矮的、胖胖的、黄色的猫。
小狗高高的、瘦瘦的。

3. 小结：要记住它们的特点。

小狗说：我给大家带来了一些物体想请你们帮个忙，给它们分类。

（一）出示图片：物体分类

（二）分组讨论

1. 四人分小组讨论，边发表意见边演示课桌上的物品。
2. 学生演示自己不同的分类方法。出示图片：分类方法一、分类方法二

小狗说：我们一起来认识一下这些物品好吗？

认识物体

一年级数学认识图形教案设计篇二

最后一类球学生能够很快说出它的名称、特点（曲面、易滚动等）及生活中是球体的物体。（有部分学生会认为是圆，这里只需结合实物如篮球或学具盒里的球体与黑板上的圆形做对比，再次强调平面图形与立体图形的区别即可。）

一年级数学认识图形教案设计篇三

教科书第x页例x相关内容。

1、通过学习活动，使学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形，能正确辨认和区分这些图形。

2、通过拼、摆、画、折、找等活动，使学生能直观地初步感知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

3、在经历观察、比较，描画活动过程中，让学生感悟到立体图形与平面图形的区别。丰富学生的直观体验，发展空间观念。

4、在亲身经历学习过程中，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力，同时体会到生活中处处存在着数学，数学知识来源于生活，服务于生活，从而激发学生积极参与探求新知的兴趣。

能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

引导学生从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形；

教学准备：多媒体课件、积木、立体图形物体和平面图形卡片、钉子板。

（一）课件呈现主题图：小朋友，你们喜欢搭积木吗？

（二）哪位小朋友来说一说：你们都分别有哪些形状的积木呢？

（一）师生互动：

1、你有什么方法能在纸上得到这些立体图形的“面”呢？

2、学生动手操作，利用不同形状的物体在本子上描、画、印、

拓出各种平面图形，小组交流自己画图的过程与方法。

3、点明课题：认识平面图形

（二）认识长方形

1、课件呈现长方形：你是从哪一种形状的物体得到这种图形的？

2、让学生在长方体物体上找一找，摸一摸，说一说。

3、谁能帮这样的图形取个名呢？板书：长方形。

（三）认识正方形和圆

（1）教师指着贴在黑板上的正方形和圆问：这些图形又分别是用哪一种物体的面画出来的？在这些物体的面上，还能找到这样的图形吗？像这样的图形又分别叫什么呢？（在相应图形处板书：正方形、圆）

（2）在初步认识新知的基础上，说说自己生活中见过的正方形和圆。

（四）认识三角形

（1）你能把一张正方形或长方形的纸对折成同样的两部分吗？有几种折法？谁愿意介绍自己是怎么折的？利用展台展示学生的折法。

（2）你能沿着折痕剪一剪，分一分吗？学生分组动手操作、归类、观察，并在组内交流、反馈。然后运用多媒体展台选择性的展示学生分的结果。

（3）问：在上面两组图形中，你发现了新的图形吗？（板书：三角形）

(4) 学生寻找并说说生活中见过的三角形形状的物体有哪些？

(五) 认识平行四边形

1、用这两个完全一样的三角形可以拼成什么样的图形？可以拼出几种图形？

2、小组合作，动手操作，将拼成的新图形放在多媒体展台展示。

3、引导学生观察平行四边形，指着平行四边形问：这种图形叫什么？

4、小结：像这样的图形叫做平行四边形，板书：平行四边形

5、出示一个长方形的模型，演示变成平行四边形的过程

6、你在生活中见到过平行四边形吗？（课件演示篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等）

(六) 归类整理：

1、课件呈现多个图形，让学生分别说说每个各是什么图形？

2、说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

【设计意图：通过学生的分类整理和说一说，让学生进一步感知所学平面图形的特征。】

(一) “做一做” 的第1题：

1、在图中找出平面图形

2、说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

3、课件出示：这些交通标志牌是什么形状？

（二□p3“做一做”的第2题：

1、图中的小朋友在做什么？

2、你能用今天所学的平面图形画一幅自己喜欢的画吗？

3、学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

4、展览学生作品，师生评价。

（三□p5“练习一”的第1题：涂一涂

（四□p5“练习一”的第2题：把各种图形的序号填在括号里。

（五□p5“练习一”的第3题：

（一）这节课你有哪些收获呢？

（二）你还有什么问题吗？

一年级数学认识图形教案设计篇四

- 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。
- 组织形式：小组合作讨论。
- 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。
- 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。
- 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

- 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

- 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

- 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

(1) 教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

(2) 让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

(3) 交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

(4) 讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

(4) 转化：

一年级数学认识图形教案设计篇五

考查目的：通过对具体物体的观察，体会“面从体来”知识同时，能用语言表征出图形的特点，并熟练掌握。此题用连线方式突出对应的关系。

答案：略

解析：此题不仅让学生要熟练掌握各立体图形的特征，还得仔细审题，分辨其需要的对应条件，避免干扰条件。

(1) 至少 () 根同样长的小棒可以拼成一个正方形；至少 () 个同样的正方形可以拼成一个大正方形。

(2) 用两个完全相同的三角形可以拼成 () ，还可以拼成 () 。

考查目的：学生能根据图形的特点，进行拼组，发现图形间的变化和规律。

答案：(1) 4 4 (2) 三角形长方形（正方形、平行四边形）

解析：由学生通过对图形的实际操作，直观感悟上升到语言表述能力。

考查目的：学生对组成图案的不同图形的数量进行分类计数，及巩固对平面图形的认识又渗透分类与整理的知识。

答案：圆4个正方形6个长方形4个三角形3个平行四边形2个

解析：培养学生能正确对图形的计数，有序思考和计数的方法能力。

缺了 () 块。

考查目的：培养学生空间观念和空间想象力，能利用实际操作与实际探究相结合的方法是学生能力的体现。

答案：13块

解析：此题可以根据学生程度不同进行讲解，估计、补充画图或学具摆出，容许学生有一个理解、感悟的过程。

亲爱的小朋友：

请你用彩色的人工纸，先动手剪一剪，剪出几个我们最近学过的平面图形，再把它们拼一拼，设计一幅你喜欢的作品，并给它起个名字吧！

小小设计师

考查目的：让学生分解图形，设计图案。既直观感受到各种平面图形的特征，又提高学生动手操作能力和学习兴趣，还培养学生的想象力和创造力，使学生创造出数学美，感受、欣赏到数学美。

附优秀作品：（略）

一年级数学认识图形教案设计篇六

1、课后做一做第1题。

（让学生通过滚动圆柱、推长方体、转球、摸球等活动进一步感受平面与曲面的区别，初步了解立体图形的特征。）

2、投影出示生活中的一些物体，完成下题，

正方体（ ）个，长方体（ ）个，圆柱（ ）个，球（ ）个。

(巩固对各种立体图形的认识，学会分类的方法)

(通过想象月饼盒的形状培养学生的空间想象能力，感受面在体上的关系，进一步巩固学生对各种立体图形的认识。)

一年级数学认识图形教案设计篇七

《认识物体和图形》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

一年级数学认识图形教案设计篇八

孩子们喜欢看动画片，喜欢蓝猫，我先出示漂亮的蓝猫图片，然后说：小朋友，今天聪明的蓝猫来和我们一起上数学课，咱们每个组的桌上都有一个袋子，这是蓝猫给大家的礼物，看一看是些什么？蓝猫还提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

这里用蓝猫来激发学生的兴趣，用生活中常见的实物引入课题，使学生有一种亲切感，并能感受到数学来源于生活，生活中处处有数学。

(二)、小组活动，操作感知

1、分一分，揭示概念。

(1)小组活动，把形状相同的物体放在一起。

(2) 揭示概念。

教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

经过上面的活动，学生有了一些感性的经验，这时教师揭示概念，出示一般模型，帮助学生将感性认识抽象化。

2、摸一摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

(2) 在班上汇报交流。

亲自去摸一摸，可以加深学生对几种立体图形特征的体验，和同学的交流有利于丰富对这些立体图形的认识，在以上过程中还可以培养学生动手能力和合作能力。

(三)、形成表象，初步建立空间观念

1、由实物图抽象出模型图

教师以一句“蓝猫放映的时间到了”将学生注意力吸引到投影屏幕上来。通过幻灯片，从一个个实物图抽象出长方体、正方体、圆柱、球的一般模型图。

前面的两次小组活动，以实物和模型为研究对象，学生通过观察、操作，对几种立体图形有了比较多的感性、直观的认识，这时引导学生观察实物图，再过渡到模型图，逐渐抽象，为的是促使学生形成几种立体图形的表象，初步建立空间观念。

2、记忆想像。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形让学生辨认，将这些图贴在黑板上，让学生拿出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子，并用手比划。

(3) 两人游戏：猜一猜

一人闭上眼，摸一摸别人给出的一种实物，判断它的形状。

这一组活动的目的是帮助学生在头脑中建立四种立体图形的表象，培养学生的空间观念。

3、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

安排这一环节是引导学生将知识与生活联系起来，培养学生数学思考的意识和能力。

(四)、游戏中体验特征

1、推一推

2、搭一搭

3、摸一摸

用游戏调动学生参与的积极性，使学生快乐地学习，对几种立体图形的特征有更丰富的体验，并能培养动手能力、合作能力。

一年级数学认识图形教案设计篇九

问题1：它们又有一些什么样的共同特征呢？

学生讨论后小结：有的面是平的（平面），有的面是弯的

（曲面），上下两个面都是圆而且一样大，出示圆柱模型图及名称。

活动：从学具中找出圆柱、正方体、长方体，用手摸一摸，感受平面和曲面的不同。

问题2：说出生活中哪些物体的形状是圆柱？

一年级数学认识图形教案设计篇十

2、用尺子碰碰你的手，说说什么感觉，为什么会觉得疼呢？尖尖的叫角，念三遍。

3、下面数学王国的小朋友们遇到了一些问题需要大家帮他们解决，你们愿意吗？

a□长方形有（ ）条边，（ ）条长边，（ ）条短边，两条长边，两条短边，（ ）个角，角都是（ ）的。

b□正方形有（ ）条边，（ ）个角，四条边都（ ），角都是（ ）的。

c□三角形有（ ）条边，（ ）个角。

请你们小组讨论一个，哪个组说得最多就奖给他们组一个智慧人。

4、生汇报师填空。

对于正方形，让学生摆火柴棒，用四根小棒摆出1个正方形，再把这四根小棒折下来比一比它们四条边谁长，正方形的四条边一样长。

6、玩游戏找朋友（出示平行四边形）从而得出角是直的并板

书。

7、听听数学宝贝的自我介绍，好吗？（放录音）

8、闭眼摸图形。

9、你们帮数学王国的朋友解决了问题，他们一定会很高兴的，那考考你们是不是认真观察的孩子，请说出哪些物体的面是长方形的，哪些物体的面是正方形，三角形，圆形。

10、这节课，数学王国的朋友看到大家学得这么好，送来了一份礼物，想看吗？这是什么？（蜻蜓）对了，它是由我们今天学习的图形拼出来的，谁能说出来，谁说得多，我就给它奖励，注意还要说出有几个图形。

11、那你们回送一个礼物，好吗？看谁用得最多，摆得最像，最漂亮。

一年级数学认识图形教案设计篇十一

2、我们来看一看、摸一摸、来感受一下这些不同的形状有什么特征。

(1)找一找学具中有没有和这些形状一样的，一起找一找有什么特点：

方法：

1、看一看每个面什么样子；

2、摸一摸面有什么感觉，平的还是鼓鼓的；

3、轻轻的推一推、滚一滚，那些能推动，那些能滚动，滚动的方向是怎样的。

长方体，每个面什么样的(长长方方的，每个面平平的)

正方体，每个面什么样的(正正方方的，每个面平平的)

圆柱，面什么样的(两个面是平平的，一个面是鼓鼓的，可以滚动)

球，什么样子，(圆乎乎的，可以滚动)

3、玩游戏，小组比赛

教师说名称，学生分三组，每组一次拍一个代表来比赛，教师先说名称，学生在实物袋子中，找出相应的形状的物体展示，然后教师说特点，让学生拿出来相应形状展示，分小组评比，对的画五角星展示评比结果。(小黑板粘贴展示评比结果)

4、形成表象，初步建立空间概念

演示各种图形实物和相应的画出来的图形

5、小组拼一拼摆一摆，

问题一：两个大小相等的正方体能摆成什么形状？

问题二：4个大小相等的正方体能摆成什么形状？

问题三：书上35页做一做。

6、课堂练习：书上37页1、2题

7、作业，下课和同学们找一找教室中哪些是我们今天学到的形状。

回家和父母说一说，找一找家中那些是我们今天学到的形状。

一年级数学认识图形教案设计篇十二

（这时学生的答案很多，大部分学生认同“一个胖的，一个扁的”，此时对于学生的回答给予肯定）

师再次出示学具中的一些图形，让学生区别哪些是“胖的、扁的”

小结：今天我们要学习的是这些“胖”的物体，他们都属于立体图形，那么那些“扁的图形我们把他们统称为平面图形，在以后会学习到。

活动：打开自己的学具盒，把我们今天要学习的立体图形都拿出来。

同桌相互检查，教师巡视指导。

一年级数学认识图形教案设计篇十三

问题1：为什么把它们放在一起？或者说它们有一些什么样的共同特征呢？

（每个面都是平平的，都有6个面，对着的两个面一样大等。）

问题2：你能在学具中找出和这一类形状相同的物体吗？（明确长方体模型后投影出示）

问题3：那么这一类物体又该叫什么名字呢？（长方体）

问题4：和我们刚才学习的正方体有什么相同点和不同点呢？

（学生小组讨论后教师点评，小结：正方体的六个面都一样大，而长方体不是，或者说正方体的棱长都相等，而长方体不是。）

问题5：说出生活中哪些物体的形状是长方体？

一年级数学认识图形教案设计篇十四

活动1、投影出示生活中的一些实物，把你认为形状相同的一类放在一起。

学生观察后独立完成分类，教师巡视。

（有的学生会漏掉其中的某些物体，有的学生会一个物体重复分类，为了培养学生良好的学习习惯，可以让其它学生说说如何避免这种情况发生，经过讨论总结出可以分一个做一个标记。）

活动2、针对分类的结果进行讨论

问题1：这些图形一共分成了几类？

生：四类。

问题2：针对第一类（正方体）为什么把它们放在一起？

（这时有的学生会说它们都是方方的，有的学生会说到正方体的一些特征如六个面大小一样，而且都是平平的，有的会说到名称）

小结：经过我们刚才的讨论可以得出虽然这些物体的颜色、材质、用途不同，但从形状方面来观察都是相同的，就是刚才同学们说到的那些特点。

问题3：你能在学具中找出和第一类形状相同的物体吗？

学生动手操作，教师巡视指导，待学生找出后投影出示正方体模型。

（大部分学生可以说出正方体，但也有的学生会说正方形，这时可以强调回顾一下课前讲到的体和形的区别，避免以后犯类似的错误。）

活动3：说出生活中哪些物体的形状是正方体？

学生举例，教师点评。

（有的学生可能会提到生活中有些正方体棱角不分明，这时可以简单的说它们是生活中美化了的正方体。）

这个环节中教师出示有两个面是正方形的长方体，有的学生就误认为是正方体，此时可以先请其他学生说一说，之后再再进行下面的讨论。

师：你为什么说它不是正方体？

生：因为它的六个面不是都一样大的。

师：那有没有什么办法可以验证你的想法呢？

这时学生的方法很多，有的说可以用绳子比一比他们的边（正方体的棱长），有的说直接用尺子量一量，有的说可以把正方体放在纸上，把它的每个面画下来比一比大小等等。

教师肯定这些同学的想法，并鼓励学生用自己喜欢的方法去验证。

小结：如果用眼睛一下不能辨认出来的时候，这时我们就要根据图形的特征来选择合适的

工具和方法动手去验证它。

一年级数学认识图形教案设计篇十五

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

（1）冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

（2）鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

一年级数学认识图形教案设计篇十六

教学重点：

1. 区分三角形、平行四边形、长方形、正方形和圆形。

2. 培养学生的空间想象能力。

教学难点：

体会面在体上。根据教学目标我设计的教学过程中主要包含3个活动。

第一个活动：通过学生摸一摸立体图形并找到上面有哪些平面图形让学生初步体会面在体上，同时认识平面图形。

第二个活动：分分家利用教具让学生两人一组对大量的平面

图形进行分类，分类的过程中逐步引导学生认识平面图形之间的联系与区别。

第三个活动是搬搬家，请学生利用各种学具把平面图形从立体图形上搬下来，进一步深化对面在体上的认识。教学中根据学生情况和本课的教学内容，我充分的利用学具□ppt来调动学生的积极性，注意让学生进行自主学习、自主探索。

在教学过程中我存在很多问题，如在活动二分一分的过程中，学生利用学具进行分类后我让学生进行板演分类过程，然后说出为什么这样分。第一个学生按照图形分为五类并说明了理由。然后又有不同的学生提出了不同的分类方法，包括：按大小分、按角的数量分。这一活动我的主要目的是让学生能够用自己的语言描述出不同平面图形的特点进行区分，但是在教学过程中缺乏了对学生分类方法进行整理。应该将学生不同的分类方法以板书的的形式整理出来进行总结，强化按角数量分和按图形分的理由，弱化按其他标准分的方法从而帮助学生梳理这些平面图形之间的不同。在学生发言时也要注意教师要起到引导帮助的作用。

在以后的`教学过程中我要注意：

1. 注重板书的重要性，起到帮助学生梳理、总结知识的作用，将抽象的知识内容在学生头脑中形象化。
2. 在平时的教学过程中还要继续加强学生语言训练和学生小组合作的训练。
3. 巡视时提高对学生的观察，为下面的教学活动做好准备。

一年级数学认识图形教案设计篇十七

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

本课教学是在学生学习了正方体、长方体、圆柱、球等立体图形之后进行教学的，一年级孩子注意的特点是无意注意占主要，注意时间不长，教学时以活动为主，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程。通过“摸一摸、看一看、描一描”等活动，让学生在获得直观感受的基础上，辨别三角形、圆、长方形和正方形，体会“面在体上”，让学生在愉快的活动中学习。

认识长方形、正方形、三角形和圆初步感知其特点，正确辨认这几种图形。

体会“面”在“体”上。

一、创设情境，导入新课

师：孩子们，还记得上学期我们认识的雪地里的哪些小画家吗？它们都是谁呢？（小鸡、小鸭、小马等）

师：它们是怎样作画的？（用脚印出来的）

师：动物界的小画家很厉害，几步就印出了一幅画，但是大家知不知道，我们数学的图形王国里也有几位厉害的小画家，今天老师就和大家一起来参观这些画家的作品。

二、操作交流，探究新知（自主探究）

（一）认一认——引入新知

师：大家还认识他们吗？

(师依次展示长方体、正方体、圆柱和三棱柱)

师：谁来介绍一下它们。

生介绍这些立体图形。学生如果不认识三棱柱，教师直接介绍。

生：圆柱容易滚动，做车轮比较合适，长方体做车轮不行，下面太平了，不会滚动。

师：刚刚那位同学说的长方体“下面”太平了，你们听懂了吗？他说的是哪里呢？请大家来摸一摸，看看其他的物体有“平平”的地方吗？拿出你们袋子里的实物，找一找，用手摸一摸它们“平平”的地方，感觉一下。

(学生动手，摸长方体、正方体、圆柱体实物上的平面，感知面在体上)(平平的，滑滑的)

师：大家摸到的平平的地方就是立体图形的面，圆柱上容易滚动的那个面是平平的面吗？

生：不是，是弯曲的，圆柱体的平面在两头，圆圆的。

师：是的，圆柱体上容易滚动的摸起来弯曲的面叫曲面，还有球的表面也是曲面，对于曲面，以后再研究，今天我们只研究平面，今天这节课，我们就来认识立体图形上的这些平平的面，这是一种新的图形——平面图形(板书：认识图形)

(二)玩一玩——把面“请”下来

1、说一说

师：你能想办法把立体图形上的这些平平的面移下来吗？你准备用什么办法得到它们？

生1：把长方体的盒子放在纸上，用笔描出它的边线。

生2：剪一剪，从纸上剪下来一个面。

生3：用印泥把面印到纸上。

2、搬一搬

生动手操作。（师巡视，巡视时注意观察学生的作品。）

全班交流：你是用什么方法从什么体上取下了一个面？

师根据学生的回答分别把圆，正方形，长方形，三角形贴到黑板上。

3、认一认

师：我们一起来观察这些平面图形，你知道他们是叫什么名字吗？

师根据学生回答板书名称

(1)、认识长方形

师：我们先来认识第一位朋友——长方形，请小朋友们取出长方形，像老师这样用手摸一摸。

(生用自己的语言描述：摸到一个平平的面)

师：老师也摸到了一个平平的面，请大家再和老师一起像这样摸一摸，你摸到了什么？

(生用自己的语言描述一下：有四条边，四个尖尖的角)

(生：我发现了长方形的上下两条长边一样长。)

左右对折之后，你发现了什么？

(生：我发现了长方形左右两条短边一样长。)

(师小结：长方形有四个直角，四条直直的边，相对的边相等。)
)师出示一个梯形，让学生判断这个是不是长方形。

学生交流自己的判断理由。

出示各种各样的长方形。

请大家思考：我们在认识长方形的特点时候都用到了哪些方法？

生1：看一看

生2：摸一摸

生3：折一折

(2)、迁移类比，认识正方形

师：我们认识了长方形，现在我们要认识正方形，我们能不能用刚才摸，看，折的方法来认识正方形呢？(同桌合作学习，来认识正方形的特点。)

学生交流自己的发现。

生1：一个平平的面。

生2：四个横平竖直的角。

生3：四条直直的边。

师：它的角是怎样的角呀？它的边又有什么特点呢？

(生用自己的语言描述)

生1：都是横平竖直的角。

生2：都是直角

生3：四条边都相等。

师：你通过什么办法知道他的四条边都相等的呢？

师小结：四个直角，四条直直的边，四条边都相等。

总结：不管位置，大小，方向如何，只要符合正方形的特点它就是正方形。

(3)、小组合作，认识三角形和圆

师：我们很快了解了长方形和正方形的特点，请小组合作，用摸一摸，折一折等方法找出圆形和三角形的特点。在小组内说一说各自发现的特点，发现特点以后请举手表示活动结束。

师：这个图形呢?(生用自己的语言描述)

生1：三角形有一个平平的面，三条个尖尖的角，三条直直的边。

生2：圆有一个平平面，没有角。是曲线围城的封闭图形。

师小结：三角形有三个角，三条边。

师小结：弯弯的曲线围成的封闭图形就是圆。

师出示各种各样的圆和不同的三角形，让学生认识不是只有直角三角形(直接强化，加深认识)。

三、巩固加深，迁移拓展

1、分一分

师：我们认识了长方形、正方形、三角形、圆形，你能不能根据自己的理解把这四种图形分分类，从学具袋里拿出来，在桌上摆一摆、分一分，分类之前，可以好好观察一下每一个图形的特点，确定一个分类标准，想想为什么要这么分。

生1：分三类：长方形、正方形(四条边)；三角形；圆

师：大家听明白了吗？这样分可以嘛？谁和他分的一样？举手示意

我们再来看一个

生2：长方形、三角形、正方形(有角，边是直的)；圆(弯曲的)

师：还有别的分法吗？

生3：分四类

长方形扁一些，正方形是方方正正的，三角形三条边，圆弯曲的

生：圆总是自己一类；

长方形、正方形可以放在一起，都有四条直直的边，也可以分开，因为也有不同的地方

师：大家都是善于观察的孩子，在分类过程中更清楚的认识了这些平面图形，这个好习惯会非常有利于今后的学习，很好！

2、摆一摆

同桌合作用小棒摆出这些平面图形(学生摆的同时指名两个学生上黑板演示)

汇报;你摆出的是什么图形?你是用几根小棒摆出来的?

生: ……

师: 有一个图形大家都没摆出来, 是什么?

生: 圆。

师: 为什么圆没法摆出来?

生: 圆没有角, 小棒是直的, 所以……

3、认一认

课件出示: 这些交通标志牌是什么形状?(学生在认的同时介绍交通标志牌的作用, 渗透交通安全教育)

4、找一找

生活中, 你在哪里还见过这样的图形?

学生汇报。

四练一练, 体验应用

做“找朋友”的游戏, 进一步加深认识并体会面在体上。(课本37页练一练)

2、淘气说: 我要得积木有两个面是圆形;笑笑说: 我要的积木的面都是长方形;机灵狗说: 我要的积木所有的面都是正方

形。

3、赶快想一想，是什么?和你的同桌说一说，在你的学具中找一找。

五、延伸拓展，巩固总结

2、这节课，你学到了什么?觉得自己表现如何?

3、生活中，处处有数学，等待你们去发现。你们要用自己明亮的眼睛去发现，爱思考，会学到很多知识。

板书设计：

认识图形(平面图形)

长方形有4个直角，相对的边相等

正方形有4个直角，4条边都相等

三角形有3个角，3条边

圆圆是曲线

一年级数学认识图形教案设计篇十八

1、让学生经历观察、分类、建模的过程，直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

2、能够辨认和区别立体图形，初步感知各种立体图形的特征。

3、感受数学与生活的联系，可以用数学语言描述生活中一些物体的形状。

一年级数学认识图形教案设计篇十九

教学目标：

- 1、通过对20以内退位减法的复习，使学生能比较熟练地掌握20以内退位减法的运算。
- 2、鼓励学生通过观察、探索。培养学生思维的发散性和深刻性。
- 3、通过学生对20以内退位减法的观察比较，归纳整理，发展学生的逻辑思维能力。
- 4、培养学生的竞争、合作意识，让学生在和谐的课堂气氛中获得成功的体验。

教学过程：

一、课前活动，集中注意

- 1、学生根据教师的指示做动作。如：举起右手，指指眼睛，点点嘴巴2、

小朋友们，今天我们一起来做练习。

- 2、做到眼到、口到、耳到、手到学习，好吗？

(设计意图：根据一年级学生注意力集中时间较短的特点，教师充分调动学生身体各部分器官，用动手、动脑、动口等调动学生的学习兴趣，集中学生的兴趣进入学习状态。)

二、运动感官，学习新课

- 1、动动你的眼睛，找一找(第1题)

(1)、把差是6地算式一组一组地说出来。

小组合作完成。

(2)、找一找，这些算式的非列有什么规律?根据规律，你能很快找到差是7、8、9的算式吗?说一说。

2、动动你的嘴巴，说说写写(第2题)

(1)看图，明确题意：一图四式。

(2)学生同位两个互相说图意，并提出数学问题。

(3)根据图意和问题列算式解答，写在书上。

(4)订正答案。

3、动动你的手，算算写写(第2题)

(1)明确要求：看谁算得又对又快。

(2)学生独立完成。

(3)订正答案(对算得又对又快的学生提出表扬)。

5、动动你的脑子，想想算算

a□第4题

(1)明确题意：根据图写算式。

(2)学生自己尝试读题，并提出数学问题。

(3)列算式解答，写在课堂作业本上。

b□第5题：

(1)明确要求：先算出得数，再仔细观察竖着每一组的三个算式有什么联系。

(2)学生书写得数。

(3)订正答案。

(4)说说自己发现的规律。

c□第6题：小松鼠采松果。

(2)让学生根据故事内容说答案，并说一说自己是怎样想的。

(3)口头列算式解答。

(4)写在书上。

d□第7题：旅游公司汽车出租情况。

(1)看统计表，明确要求的是还剩多少辆？

(2)学生根据题意自己解答。

(3)订正答案，让学生说说自己是怎样想的。

(设计意图：通过学生各感觉的主动参与，将所学知识有效的融合在活动中。)

三、小结：

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减几的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

一年级数学认识图形教案设计篇二十

3、玩游戏：谁能举出我说的名字的名称的图形越多我就发给他一个智慧娃娃。

好！同学们都想，那这样自己拿手中的图形说这是什么图形？

4、检测一下是不是会认人，我举起图形的面，你说面的名称，（学生汇报贴在黑板上，再问一个，并写上名称）

5、摸一摸你们手中的图形，你有什么样的感觉，告诉大家（平平的，平平的面，也叫平面，他们就叫平面图形，我们今天就来认识一下平面图形，板书：平面图形的认识）