

2023年教师示范课的新闻稿件(模板5篇)

人生就像一场竞赛，每一分钟都是我们与时间赛跑的机会。一分钟应该怎么过，每个人都有自己的答案。让我们一起来阅读以下一分钟领导力培养的案例，启迪我们成为更好的领导者。

教师示范课的新闻稿件篇一

教师展示课、骨干教师示范课、校级比武课活动方案

一、指导思想

以科学发展观为指导，以市教研室规划方案精神为依据；以提升教师队伍的整体素质为目标；以课堂教学为主阵地，充分创设高效课堂，全面提高教育教学质量。

二、活动目标

以提高教育教学质量为宗旨，创建和谐教育环境；以校本教研活动为依托，与教师岗位练兵活动紧密结合；以汇报课、示范课、观摩课、推门听课、学科讲座为载体，促进教师课堂教学水平的全面提升。

三、领导小组

组长：宋孝伟

副组长：焦勇飞

成员：谷权李仁忠谢映辉胡杰邱信平贺云

主任：胡杰

成员：谢青李秋华杨峰黄旭梅李敬曹检平

四、活动范围、内容、要求

（一）、活动范围

资兴二中全体教师

（二）、活动内容

- 1、青年教师汇报课
- 2、老教师示范课
- 3、骨干教师示范课
- 4、优秀教师示范课（校级教学比武）

（三）活动要求

1、教师要全员参与、集体评价，把公开课活动作为锻炼自己 and 提高自己教学水平的好机会，每位教师都要深入了解教材、了解学生，认真备课，精心设计、大胆尝试和创新使用多种教学手段及方法，以达到最佳的教学效果。

2、校级公开课由教研室牵头，其他部门密切配合，保证公开课活动顺利开展。各类示范课由教研室统一管理负责，结合学校实际，适时安排青年教师、学各级优秀教师、骨干教师、老教师等上示范课。

3、主抓教学的业务领导、教师积极参加公开课的评课活动，达到规定的节数。

4、活动过程中，要做到及时积累资料，对上课教师的教案、反思、教师的评课及活动的记录，进行及时的收集和整理归

档。

5、各教研组教师都要参加本组的公开课活动。

6、除上级检查、片区活动、兄弟学校交流中安排的展示课和观摩课外，其他公开课及其交流活动要在期中考试前完成。

五、活动过程

（一）准备阶段（2月）

结合学校实际情况制定学校公开课活动实施方案，提高教师的认识，增强教师自我学习提高的意识。制定好本学期的教学工作计划，合理安排公开课活动，将公开课活动有机地融入到教学活动之中，将公开课活动与我校的校本教研活动、教师的岗位练兵活动紧密结合起来，从真正意义上促进课堂教学的健康发展。

（二）实施阶段（203月—一年5月）

1、扎实开展公开课活动

根据学校实际，校内公开课活动分别从教研组、学校不同层面展开。本学期初要有计划的安排好教师公开课的日程，严格按照公开课日程安排组织活动。深入“差异构建1+4”的教学模式，通过上课教师的上课、说课，教师间的听课、评课，上课教师针对教学实际，对自身课堂教学进行反思，在同伴听评的基础上，教师对自身课堂教学中目标的`设定、教法的选择、教学流程的设计等进行充分的剖析，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的方法，最终形成具有一定实效性的教学模式，真正做到同伴互助、共同提高。

2、充分发挥教学骨干力量的辐射作用

充分发挥各级优秀教师、骨干教师、学科兼职教研员等教学骨干力量的辐射优势，组织各级优秀教师、骨干教师、青年教师等教师为主体的教学骨干力量，通过为其他教师做示范课、汇报课、校级比武课、观摩课及经验介绍、()学科讲座等，充分发挥辐射作用，为全体教师搭建学习和交流的平台，使每位教师真正能够做到上好每一节课。

(三) 总结展示阶段(本学期期末进行总结，5月进行校级优秀公开课评选)

针对公开课活动的开展进行总结，适时开展校级优秀公开课评选活动，根据学校教师总数，本学期评选校级优秀公开课5节，并做好市级优秀公开课的推荐工作。

六、保障措施

1、加强领导管理，提高全体教师的认识

结合我校实际，本学期初制定详实的活动日程安排，对活动进行计划安排，具体工作落实到每一天，由教研室牵头，严格按照计划安排开展工作。严格遵守公开课活动要求，保证活动的扎实开展。充分调动全体教师的积极性，提高认识，增强教师自我学习提高的意识，真正达到人人参与、共同提高的目的。

2、建立奖惩制度，加大对教师的考核力度

依据课堂教学改革的各项考核标准，做好对教师课堂教学的评价，学校切实保证经费的投入，对考核结果优秀的教师给予一定的物质奖励，考核不合格的教师不能参加评先评优。

3、适时总结反思，推进活动高效开展

及时对活动开展情况进行总结反思，针对活动中出现的问题

进行研讨解决，及时调整方案。在总结的同时，及时发现涌现的典型教师，树立典型，发挥辐射作用，推进活动的高效开展。

教师示范课的新闻稿件篇二

一、指导思想

为了进一步加强课堂教学研究，促进淮秦中学“江宁区学科带头人、青年骨干教师”课堂教学水平的提升，展示他们的课堂教学风采，深入推进淮秦中学“友善用脑”课堂教学改革，特举办南京市淮秦中学高一、高二年级新一届“江宁区学科带头人、青年骨干”教师展示课活动。

二、领导小组

组长□z

副组长□z

组员□z

三、活动形式

1. 所有参加教师向全校教师开展示课一节，体现“友善用脑”教学理念和操作方法。
2. 书面交流：每位开课老师上交一份本节课的教学设计、课件（电子稿）。
3. 学校组织进行课堂实录，进行直播，全校教师参加听课。

四、活动时间

206月15日（星期一）开始。

五、活动地点

数字实验室（求索楼二楼）

六、参加人员：

我校获得江宁区第八届高一、高二“江宁区学科带头人、青年骨干教师”

七、展示课安排(见淮秦中学网络预约系统)

教师示范课的新闻稿件篇三

本学期第三周学校组织了骨干教师示范课，在这四天里，观摩了本校九位老师的示范课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。通过听课，我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

一现代教育提倡学生自主学习，但不等于教师可以放任自流，而应成为学习的指导者

授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且考虑下一步要如何指导学生。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时“跳一跳，够得着”，保持学生的学习兴趣。

二、教师的角色转变了，学生的角色也在转变

由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本、以学生为主体”的素质教育的思想。丢掉传统教育中教师的绝对权威，洞悉学生的兴趣爱好，了解他们喜欢什么、不喜欢什么，并针对他们的兴趣爱好找准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变成引领学生去探索世界的“引路石”。在这里，教师不再是喋喋不休的说教者，学生不再是教师思想、情感的复制品；课程也不再是纯粹意义上的单一的教材内容，相反，教师能够从学生出发、从学生学习角度出发，研究解决学生要学什么、怎样学等一系列问题。

在这些示范课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

上一周参加了学校组织的骨干教师课改示范课活动，因为听课和上课冲突，很遗憾只听了四节课，但学到了不少东西，也身感自己的语文教学存在的不足之处，有许多问题有待于今后进一步完善，深感不虚此行。现将听课活动及心得体会，汇报如下：

回顾教师们的优秀课堂，我们可以看到每位老师的特点。有的老师擅长设计各种活动环节提高课堂气氛，有的老师本着有利中考考场多得分的.目的教大家做题思路和方法。有的老师课堂语言幽默丰富惹人好感，有的老师课堂紧凑主题突出，

还有的老师激情饱满不仅令学生陶醉、痴迷，也让听课的教师们连声赞叹，佩服他们能在短短的四十五分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。

刘艳兰老师的课，真正以学生为本，把课堂还给学生，教学设计有梯度。课前预习提纲既有对旧知识的巩固，又有新知识的引入。课堂答疑环节由浅入深，问题由学生中来，整个课堂不论是概念还是方法都是学生实践后总结得出。另外，实物投影应用直观方便，及时有效的反映出学生的不足，有利于及时、有针对性地改正。

王书营老师的课，知识点落实到位，特别是学科特点突出。把实体教具带到课堂，不仅指导学生观察，还让学生亲自动手摸一摸，零距离感受，加深学生的感受，形象记忆由于抽象记忆。

郭红云老师的课突出初三复习课的特点，方法指导与实践练习相结合，特别是练习的选择有针对性和梯度变化。实物投影展示评改学生的答案直观、针对性强。

张海燕老师的课，课堂容量大，知识性强，学案辅助教学，突出重点。课件制作内容丰富，小故事趣味性强，吸引学生。

不足之处

- (1) 教师上课缺乏激情，语调平淡，很难感染学生。
- (2) 学生发言后教师的评价单一，或缺乏有建树性的评价。
- (3) 小组合作学习比较随意，缺乏目的性、时间限定和教师的监控和点评。

个人教学反思和改进措施

这次听示范课学习，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，课堂气氛沉闷，语言不够简练，对学生点评同样单一，缺乏指导，知识的落实上局限于口头，缺乏实际操作，落实到笔头上。在以后的教学中，一定要严格要求自己：做到课前认真解读教材，根据本班学生的情况设计出合理的教学流程；课后认真反思，坚持写好教学后记；多看书学习，多做笔记，不断提高自己的文化底蕴和业务水平。争取成为一名有思想、有特色，让学生、家长和自己都满意的研究型教师。

听了石春梅和苗晓丽两位老师的精彩的课堂教学，给我留下了深刻的印象，使我从中受益匪浅。两位老师体现先进的教学理念，崭新的教法，灵活多样的教学手段，精美的课件制作等，让我深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感，也对语文的展示课堂教学有了更新的认识。展示课堂的特征之一，就是“还给”学生说话的权利、表达的权利，课堂展示为学生提供了这样的平台。课堂因学生的展示而精彩，因学生的展示而焕发生命活力。对这次活动谈谈自己的一点体会：

第一、吃透教材是最根本的。

听了两位教师的课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，都能抓住线索，一步步地深入文本。石春梅老师在《翠鸟》一课的教学中，始终紧扣作者描绘的画面，思路清晰，感染力强。苗晓丽老师在《杨氏之子》中围绕聪明、有礼貌，展开想象，给每个学生表达的权利和机会。

第二、注重启发式教学，让学生积极主动地投入学习。

新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者，两位名师都充分做到了这一点。真正把课堂还给学生，教师不再一味地灌输知识给学生，而是引导他们在小组学习中去讨论、交流和发现。

第三、注重引导学生朗读。

两位老师都非常注重指导学生朗读，但绝不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读。学生带着浓浓的情感色彩，仿佛可以拧出情感的汁液来。

第四、亲切的评价语言。

两位老师评价学生的语言是那么的贴切、到位，“你真聪明”、“读得真好”这些套话几乎没有，而是针对学生的回答做出恰如其分的点评，使教学层次井然，让我感触很深。在以后的课堂上，我也会试着让我的学生感受这些美丽的评价语言。

通过此次活动，更让我明确的今后努力的方向：必须不断地学习。转变传统的教学观念，转变自己的角色。教师是学生学习的引导者、合作者，我们要蹲下身子看学生，要平等地跟学生交流，让每个孩子在小组内的密切合作中都有表达的机会，把课堂还给学生。新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”，所以，我们不能急功近利，要为学生的终生发展打下坚实的基础。

今天，柯伯腾指导师在水头一中给我们上了一堂示范课《把握情绪的主人》，听完这堂课后我最大的感悟很多。情绪问题是人们生活中常遇到的现实问题，根据七年级学生的情绪特点与认知水平，柯老师在教学中使用学生喜闻乐见的形式来创设情境，开展活动，如面对考试，学生不同的情绪表现等让学生产生情感共鸣，心灵受到震撼，道德得以提升，最终实现教学目标。

通过这堂的探讨，我觉得学生在柯老师的指导下能正确认识、把握、调控自己的情绪，能培养和保持积极乐观的态度，对塑造健全的人格具有重要的意义。

众所周知，初中生的心理还很不成熟，情绪具有冲动性、不稳定性、难自控等特点，需要教师及时引导学生培养积极情绪。同时，学生自身也渴望掌握调控情绪的方法，做情绪的主人，建立良好的人际关系，愉快、健康的学习、生活。

现在的学生大多是独生子女，多数养成“以自我为中心”的性格，在情绪表达时没有意识到要顾及他人的感受，做出伤害他人的行为，需要教师的正确引导。

感受调控情绪对于个人行为和生活的重要性，自觉换位思考，体验他人的感受，学会共享快乐与分担忧愁，培养积极乐观的生活态度。柯老师根据情感教育理论“激发情感是明理的一种手段”，借助照片、情景表演、案例等设置情景，以情激趣，以情感人，以情入理，达到教学目标。

时光飞逝，一年的光阴伴随着盛夏的脚步悄然而逝。过去的一学年中，在学校领导的全心关怀和正确指引下，在学校教师同仁的倾心相助、大力支持下，在学生们的努力配合下，我较好地完成了学校布置的各项工作任务。回顾一年来的工作，忙碌伴随着充实，汗水浸润着收获，在这个平凡的三尺讲台上，我满怀期待和信心关注着学生每一天的成长。作为数学教师，只有向教改要效率，充分利用好课堂40分钟，才能提高教育教学质量，全面提高学生素质鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学的方法来解决，引导学生把课堂所学的知识和方法，应用到生活实践中，使学生能体会到数学就在身边，领悟到数学的魅力，感受到数学的乐趣，进而感受生活数学之美。现就谈谈自己听课后的的一些心得体会。

1、精心设计课堂教学，教学基本功扎实

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从课堂教学中，能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从

基础知识目标、思想教育目标到能力目标，体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

2、教学过程精致，联系实际，有效地激发学生兴趣

从授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了物理知识的结构体系。能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点，突破难点。数学学科本来是与实际联系紧密的学科，针对近年来题中出现大量联系实际的试题，联系实际日益成为考试题内容改革的一个明显发展方向，教师，已开始加强知识实际应用的教学，使教学恢复它的本来面貌。所以，在有些地方会充分利用生活中的实例为例，让学生产生兴趣，便于理解和接受。

3、注重知识的传授与能力的培养相结合

当今中考命题的命题指导原则是，有利于高校对人才的选拔，确立了“以能力立意”的命题指导思想，这就加大了对能力的考查，为此教学过程中特别注意了这个问题：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

总之，在这一年中，我听了许多优秀教师的课，从他们课堂上我学习了很多在课本上无法学到的知识，让我充分明白一名优秀教师应该怎样上课，怎样才能将课本知识有效的传达给学生，因此我要从他们身上学习好的方面，争取早日成为一名优秀教师。

教师示范课的新闻稿件篇四

以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

二、指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

三、状况分析

教师情况：

教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

学生情况：

四、活动形式、制度保障

活动形式：

教师示范课的新闻稿件篇五

开场白：

上周，我们一起听了三位老师的数学示范课，大家肯定会有不少的启发。为了更好的总结这次活动并指导今后的数学课堂教学，我们本着“共同进步、共同提高”的原则，在此举行听、评课活动。我希望各位老师都能畅所欲言，毫不保留的把自己听课的认识、看法、见解、收获等开诚布公的说出来。

程序：

一．先请三位作课的老师说说自己的授课思路和做课后的感悟、反思

二．评课：教研组长a老师□b老师先带领大家踊跃发言——各抒己见

三．我的总结发言

总结：

对这三节课的评价，老师们已经说的很全面了，我不再重复。我只针对以后的课堂教学提几点建议和自己的认识，与大家共同探讨。

1、精心研读教材，挖掘教材

切实找准每节内容重点、难点上课前要思考一下：我这节课的‘理想目标是什么？我想让学生经历什么？获得什么？采用什么样的手段怎样才能达成我的教学目标？怎样设计教学比较合理？教学环节怎样处理才算到位？教学内容如何组织？问题如何设计？怎样抛出？用什么方式处理？学生出现某种情况可怎样回应？怎样才能有效的抓住重点、突破难点？对这一切教师都要做到心中有数。

2、要处理好内容与形式的关系一堂好课应该是内容与形式的完美结合

充实的内容能使学生获得更多的知识，并能提高能力、发展智力，而好的形式能激发学生的学习兴趣，使课堂教学收到事半功倍的效果。可是，当内容和形式不能统一时，我们宁可只要内容，不要花架子。

3、教学过程中，要做到讲、学、练结合，不要讲、练割裂开

数学课上少不了大量的练习，学数学的过程可以说就是一个个数学问题解决的过程。课堂上，要做到讲、学、练结合，切不可偏废那一个环节。

4、要精心设计每个练习

我们的练习要有目的性，力求每道题都有存在的价值。现在，在课堂教学当中，老师们都能做到练习有密度，在梯度上我们还要多探讨。我觉得基础练习不能过少，只有在经过基础练习让学生切实掌握了基本知识以后，再出综合性较强的题目，学生解决起来才能比较容易。我们还要避免重复练习，更不可以是习题的无计划罗列。

5、努力提高自身素质