

最新骆驼和羊的说课设计意图 找骆驼教学设计(通用8篇)

在工作中，我们经常会遇到需要请示的情况，这时候正确地请示非常重要。请示他人时，我们需要尊重对方的时间和意见，给予他人足够的空间和权利来表达自己的想法。请您阅读以下材料。

骆驼和羊的说课设计意图篇一

1、猜谜

2、看图师：是啊，它就是骆驼。让我们来认识一下这些有着“沙漠之舟”美誉的骆驼们。幻灯片3.4.5.6.7.8.

事《找骆驼》

学习故事之前，我们先来读读课文前面的导读部分，在导读中你有什么发现？生回答

师总结，我们就带着这两个问题一起学习课文。

师：在读书之前，老师给你们一个自学提纲，它能帮助你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

出示自学提纲：

自由读课文，把课文读正确、读通顺。

理解新词的意思，可利用工具书、也可联系上下文理解。思考课文讲了一件什么事？

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

师：通过自学，你理解了哪个词语？

跛：腿脚有毛病，走路身体不平衡；驮：背；忿忿：很生气的样子；不紧不

慢：不急也不慢，不慌不忙的样子；究竟：毕竟、到底；至于：课文中指另外再提到一件事。

3、齐读词语

4、交流：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？
评价：你读书非常仔细。

1、带着问题默读课文，尝试解决问题。

师：读书就是要多思考，只有多思考，才能发现问题，解决问题，得到新的发现和收获。下面请同学们仔细默读课文，边读边思考这样两个问题，可以划一划有关的句子。

商人走失的骆驼是什么样子的？老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、小组合作探究

师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

3、小组汇报归纳，学习重点段

师：同学们讨论得非常认真。好，

谁来说说，商人走失的骆驼是什么样子的？老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

出示：

说一说：

师：同学们，在老人的指点下，商人最终找到骆驼了吗？你从文中哪

个词知道的？

读一读，想一想

师：为什么老人能指点商人找回骆驼呢？请你再读一读这一段，想一想。

4、启发学生思考

师：读了这段话，你受到了什么启发？

5、教师小结

师：老人没见过那只骆驼的样子，却凭着他敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，达到了“窥一斑而知全貌”的境界，真可谓是观察与思考的典范。

1、想象，再读课文

师：下面，我们来表演读一读商人和老人的对话，要想象他们说话时的动作、神态、心情和语气等。

2、给人物语言补充提示语，指名读

个小小表演家。

3、分角色读

师：老师请一对同学来演一演商人和老人。男女生合作，男生演老人，女生演商人。

师：请你任选其中一项写一写。

1、你想对老人和商人说什么？

2、商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人说些什么？

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：遇到问题，不能光着急；要冷静，要动脑筋思考，留心生活，善于观察。

骆驼和羊的说课设计意图篇二

1、揭课题。师：你们知道柯南吗？今天我们就来帮助一位丢失了骆驼的商人《找骆驼》。请生读课题。浮空手写骆驼。

这是一篇略读课文，我们要注意学习方法，现在大家先读读课前阅读提示，从中找出我们要解决的问题。然后再通过你们的朗读看看谁能把这些问题搞清楚，答一个及格，两个良好，三个优秀。

《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），经老人（指点），果然（找到）骆驼的事。

然后再读课文完成填表训练

学生试着分角色进行朗读

师：商人是怎么样的语气？引导学生说出商人的. 心情有哪些变化？着急——高兴——生气

你是怎么知道的？心情有哪些变化？

然后分角色再朗读

着急——高兴——生气理解“忿忿”。

师：老人又是怎么的语气？理解“不紧不慢”

指老人有耐心，说明了老人见多识广。（大组读，分角色朗读）

结合图影展示

路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

师：你们能不能用“因为……所以……”这组关联词把老人所看和所判断的连起来说一遍，同桌之间可悄悄商量。

因为（ ），所以（ ）。

还可以换种说法把原因和结果一到位置，就用上“之所以是因为”进行训练

师：通过老人的3次看见，你知道了老人的什么优秀品质？

师板书【仔细观察认真思考得出结论】

师：那么最后老人是怎么指点商人的？请同学们从文中去寻找答案。[顺着它的脚印去找]

师：根据老人的指点，商人找到了吗？

学习第11自然段

【人听了，照老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。】

师：课文中哪一个词用得非常好？你找到了吗？【果然】

有什么词可以替代吗？【真的、确实】你能用“果然”写一句吗？

一天，商人牵着骆驼走，又碰到了老人，他又会怎么做？怎么说？请发挥想象，说一段话。

骆驼和羊的说课设计意图篇三

本故事改编自阿拉伯民间故事。这是一篇独立阅读课文。人物有两个：商人和老人。商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的现象的准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。老人的观察、分析、判断，对人很有启发，令人拍案叫绝。设计理念：

开展课堂学习活动中，引导学生以“找”骆驼为线索，通过朗读对话，层层深入探究，最终追寻到骆驼的踪迹而揭露真相。学习中，要注重对学生朗读以及阅读理解能力的培养。关注后进生也是课堂教学的关键一环。

知识与技能

- 1、认识本课的两个生字，练习用因果句式造句。
- 2、分角色朗读，读出人物的'不同语气。
- 3、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。

过程与方法

培养学生的自主学习能力，通过联系提示语，学习有感情地进行对话朗读；勾画重点词句、理解课文内容。

情感态度与价值观

懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的以及他为什么要商人顺着骆驼的脚印去找骆驼。

理解老人的推理过程，知道老人想出的找骆驼的方法好在哪里。

一、对话巧引，导入新课。

1、示片段，指导练习朗读对话。

2、揭示题目，引入新课。

二、读文识字，整体感知。

1、自由朗读课文。

2、拼读字词，理解词义。

3、设问：课文主要写了一件什么事？

4、小结。

三、真情对话，探究真知。

（一）读对话，了解骆驼的特点。（读一至八段）

1、划出提示语，练习对话。

2、设问思考：从商人和老人的对话中，你知道商人丢失的骆驼有哪些特点？

3、汇报，板书。

4、设疑引入下文。

（读“老人说：那我可不知道。”问：听了老人说的话，如果你是那个商人，你会怎样？）

（二）细读对话，追寻骆驼的踪迹。（读九至十一段）

1、朗读商人的话儿，理解“忿忿”的意思。

2、读文设疑：老人是怎么知道丢失的骆驼有这些特点的？

3、汇报，板书，小结。

四、总结全文，体会情感。

1、真情演绎对话，体会情感。

2、回顾过程，学习方法。

五、引导观察，启发思考。

1、趣谈生活情景。

2、谈话结束学习活动。板书设计：

找骆驼

脚印右边深、左边浅

左脚有点跛

路左边有蜜、右边有米

左驮着蜜、右驮着米

树叶上留下牙齿印

缺了一颗牙齿

观察——思考——结论

骆驼和羊的说课设计意图篇四

教学目标：

- 1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
- 2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
- 3、培养仔细观察与认真思考的习惯。通过学习，感悟“在生活中，只要用心观察，认真思考，就会有所发现”的道理。

教学重点、难点

- 1、了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的。
- 2、理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、观察画面，激趣导入

2、出示图片或显示课件内容，开展观察竞赛活动。

二、朗读课文，理出线索

1、建议学生用自己喜爱的方式阅读全文。

2、学生根据提示思考课文内容。

(1) 出示问题。

a□商人走失了一只骆驼后，是怎么做的？

b□老人看到了什么，知道了什么？

(2) 提出要求：看谁课文读得认真，看谁问题答案找得准确、完整。

(3) 学生按问题提示和要求，到课文中寻找答案。

(4) 在互相交流中，把答案逐渐补齐。

三、通过朗读，理解词语

引导学生结合上下文来理解课文中的一些词语。

四、根据线索，比较异同

1、启发学生思考。看了这位商人走失骆驼以后的表现，你觉得他和老人的表现有什么不同？先在小组里和同学交换一下看法。

2、组织学生评价商人和老人，全班交流。

3、假如你是一个旁观者，看到找骆驼这一幕，你想对商人和老人分别说什么？

五、角色朗读，表现人物

1、小组内分配好角色，讨论一下商人和老人的对话该用怎样的语气读。然后开展角色朗读，并互相评议。

2、展示角色朗读，比一比哪一组读得最好。

六、延伸作业

由老人的仔细观察和善于思考引导学生讨论拓展，说说自己用心观察，认真思索获得的发现。

骆驼和羊的说课设计意图篇五

1. 通过理解课文内容，教育学生留心生活，认真观察，勤于思考。

2. 朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。

学会分析线索，提高学生善于思考和分析的能力。

课件。

一课时。

一、设疑导入，提出要求

1、同学们，商人走失了一只骆驼，一位老人虽然没有见过那只骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你想知道是怎么回事吗？今天我们一起到16课去找找答案吧！（出示课件：课题）请大家齐读课题。

2、这是一篇略读课文，略读课文我们该怎么来学习呢？

二、初读课文，整体感知

2、谁来说说(出示课件：课文主要讲了一个什么故事?)(课文主要写了一位商人走失了一只骆驼。)

3、说得很简捷，但是如果能把故事的结果补充一下那就更清楚了。谁来试试呢?(出示课件：课文主要写了一位商人走失了一只骆驼，后来在一位老人的指点下终于找到了这只骆驼。)

三、研究问题，合作探究

1、刚才同学们都说了，阅读提示可以帮助我们读懂课文，(出示课件：阅读提示)，我们一起来读读。

2、阅读提示当中，给我们提出了哪些问题呢?(出示课件：商人丢失的骆驼有哪些特点?老人是怎么知道骆驼的这些特点的?)我们一起来把这两个问题读一读。

3、今天我们就围绕这两个问题来读课文，学课文。接下来，请大家再去读读课文，边读边思考这两个问题。还可以把自己的想法跟小组内的同学交流一下。

4、我们首先看第一个问题，商人走失的骆驼有哪些特点呢?你们能把骆驼的这些特点连起来说一说吗?(商人丢失的骆驼左脚有点跛，左边驮着面，右边驮着米，还缺了一颗牙齿。)

5、说得非常清楚。老人知道得可真够详细的，同学们，那刚才你们是从课文的哪一个部分找到答案的呢?(是商人和老人的对话中。)

6、接下来我们分角色读读商人和老人的对话吧!(出示课件：

商人和老人的对话)

7、你们能从商人说的话中看出商人的心情是越来越怎样?从哪些词语中可以看出?(出示课件:是的,不错,对极了。)

8、商人是越来越高兴了,这是为什么呀?(他听到老人说得这么详细,他认为老人知道骆驼的去向。)

9、很好,那么让我们再来读读老人和商人的对话,要读出商人越来越高兴的语气。(男同学读老人说的话。女同学读商人说的话。)

四、再读课文,品味经典

1、接下来我们再来研究课文的第二个问题:(出示课件:老人是怎么知道骆驼的这些特点的?)这是在课文的哪个部分来告诉我们的?(出示课件:老人不紧不慢说的话)

2、好,让我们一起来读读老人不紧不慢说的话吧。“不紧不慢”是什么意思?(不慌不忙神态从容,胸有成竹,很有把握。)

3、说得真好,让我们一起用不紧不慢的语气再读读这段话吧。

老人看到路上骆驼的脚印,右边深,左边浅,怎么就知道骆驼左脚有点跛呢?老人当时是怎么想的呢?(骆驼左脚肯定有点跛,如果骆驼的左腿不跛,那么两边的腿印应该是一样深的。)

4、那么老人又是怎么知道骆驼的左边托着蜜,右边驮着面的呢?

5、那么老人又是怎么知道骆驼的牙齿缺了一颗呢?根据又是什么呢?

6、老人是怎么知道骆驼的这些特点的呢?请大家再去读读老人不紧不慢地说的那段话，读完后把问题的答案说给同桌听一听。

7、谁能说一说老人是怎么知道骆驼的这些特点的呢?(出示课件：老人看到路上骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼左脚有点跛。老人看到路的左边有一些蜜，右边有一些面，他就知道骆驼左边驮着面，右边驮着米，老人还看到骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，他就知道骆驼缺了一颗牙齿。)

8、非常好，让我们再学着老人不紧不慢的样来，来读读老人说过的这段话吧。

9、读得非常好，商人在老人的指点下，沿着骆驼的脚印去找，终于找到了丢失的骆驼，这篇课文可真有意思，让我们回顾全文，把整篇课文连起来再分角色读一读吧。

10、刚才我们一起读了这篇课文，学习了这篇课文，你受到什么启发呢?

11、这个道理，你们体会得不错，还有其它的收获吗?

12、说得很好，老师相信，这些好词语会随着找骆驼这个故事一直留在你们的记忆中。

五、总结升华，拓展运用

1、同学们，我们已经学完了第四组课文，请同学们回忆一下这一组课文主要讲了些什么呢?(出示课件：我们学习了第十三课花钟，这课主要写了一位植物学家把不同时间开放的花种在一起，把花圃修建的像钟面一样，组成了花的时钟;我们学习了第十四课蜜蜂，我知道了课文主要讲的是法布尔证明了蜜蜂有辨别方向的能力，做实验的时候又周到又细致;我们

学习了第十五课《玩出了名堂》，课文主要写了列文胡克通过玩放大镜，发明了显微镜，又通过显微镜最早发现了微生物，发现了一个全新的世界；第十六课是一篇略读课文，这篇课文主要写了有一位商人走失了一只骆驼，后来在老人的指点下，终于找到了这只骆驼。)

2、说得非常清楚，

3、同学们说得都很好，这组课文主要是写在观察中去发现，去思考的，其实在我们的生活中也会有观察，也会有发现。

六、作业：（出示课件：任选其中一项练习说一说，写一写。

1. 商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人会说些什么？

2. 在学习、生活中你有没有留心观察、认真思考的经历、亲身体会？如果有，试着举例说一说；如果没有，请你以后去亲身体会一下吧！)

骆驼和羊的说课设计意图篇六

1、设疑导入。商人丢失了一只骆驼，一位老人从没见过骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你知道这是怎么回事吗？我们读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。（板书课题）

2、这是一篇略读课文，我们根据课前提示来自学，通过自读课文解决问题。

1、用自己喜欢的方式自由朗读课文，把课文读正确、通顺，不认识的字、词借助工书查阅。

2、边读边想：课文讲了一件什么事？

3、默读课文，尝试解决“课前提示”中的问题，边读边圈画，找出不明白的地方，

1、带着问题自读课文。

(1) 课文讲了一件什么事？

(2) 老人详细地说了骆驼的哪些情况？

(3) 这些详细的情况老人是怎样知道的？

2、小组合作探究。

3、各小组汇报学习收获，归纳整理。

4、交流全文。

(课文讲商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，靠自己观察到的现象准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。)

5、师问：老人是根据什么知道骆驼有关情况的？

6、填一填，议一议。(尽量用文中的语言)

因为老人看见-----，所以知道-----。

因为老人又看见-----，所以知道-----。

因为老人还看见-----，所以知道-----。

7、读一读，想一想：为什么老人能指点商人找到骆驼？

（老人凭借自己生活实际，分析骆驼留下的种种迹象，帮助商人找回骆驼。）

8、读全文后你从中受到什么启发？

（从中体会到老人对生活处处留心，善于观察，善于思考。）

（从中体会到老人对人热情，乐于助人。）

9、小结：老人没有见过那只骆驼，却凭着自己敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处痕迹，就弄清了骆驼的具体情况，达到了“窥一斑而见全豹”的境界，真可谓观察和思考的典范。

1、细读课文，仔细想想商人和老人对话的情形：动作、神态、心情、语气等，给文中人物语言补充恰当的提示语。

2、小组合作探究提示语，并练习分角色朗读。

3、小组分角色表演。

4、推选优秀小组表演。（生甲：扮商人的服装道具生乙：扮老人的服装道具）

5、师生点评：指出优点及不足。

1、商人找到骆驼，心情怎样，心里会怎么想，对老人会说些什么？

2、在学习、生活中你遇到过类似的现象没有，有没有留心观察，认真思考的事物？请写进自己的日记里。

骆驼和羊的说课设计意图篇七

1有感情地朗读课文，体会不同人物的不同语气表现出的不同心理。

2理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

3感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

课件

一、导入

1. 出示骆驼的图片，学生介绍

2. 骆驼被称为沙漠之舟，人行走的时候必须依靠骆驼，可是有个商人，却把自己的骆驼走失了，今天我们就和他一起去找骆驼。

3. 齐读课题。

二、了解导读语

1. 回顾学习略读课的方法。

2. 自由读导读语画出学习任务，并指名交流。

三、检查预习情况

1. 出示生词，列火车读

2. 指名分自然段读课文，并且根据提示找出事情的起因经过结果

3. 交流起因经过结果，并且说说课文的主要内容。

4. 总结方法：今天我们把事情起因经过结果用自己的话串联起来，就是课文的主要内容，这种方法叫要素结合法。

四、品读课文

1. 以小组为单位分角色朗读课文，思考：商人与老人说话的语气是怎样的？

2. 交流

(1) 商人是着急___愤愤地练读相关语句

(2) 老人是不紧不慢练读相关语句

3. 了解老人知道骆驼特点的探究过程

提问：

(1) 老人为什么说起话来不紧不慢？

(2) 老人是通过什么样的方法做到胸有成竹的？（理解老人是因为善于观察，勤于思考才能清楚的了解骆驼的特点）

（板书）

(3) 默读十自然段，把发现的线索用横线画出，把结论用括号标出。

(4) 再读十自然段

(5) 骆驼找到了吗？从哪个词看出的？果然的意思？造句

(6) 分角色读课文比赛。

五、拓展训练

结束语：老师希望同学们今后也能做一个能仔细观察，认真思考的人。

16、找骆驼

仔细观察认真思考正确结论

脚印左浅有深左脚跛

路左蜜右米左驮蜜右驮米

牙齿印少了颗牙齿

《找骆驼》一文记叙了一个商人走失了一只骆驼，很着急，一位老人凭着自己的观察，进行了合理的分析，推理，指出了商人走失的骆驼的特征，最后在老人的指点下找到了走失的骆驼。文章告诉我们：遇事要仔细观察，勤于思考，才能得出正确的结论。

骆驼和羊的说课设计意图篇八

- 1、识记本课8个生字。在语言环境中积累“骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失”等词语。
- 2、正确朗读课文，理解“按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼。”并和伙伴们分角色演一演。
- 3、了解老人是通过观察、分析得出结论的，逐步养成善于观察，善于分析推理的良好思维品质。

一、启发谈话，揭示课题

1、同学们，你们知道在沙漠里行走，最常见的交通工具是什么？（骆驼）

2、对了，有一个商人走失了一只骆驼，于是，他急得到处找。

出示课题，33、找骆驼（齐读课题）。

3、生字：骆

4、学生质疑

师：读了课题，你们想知道这位商人是怎么找骆驼的，他究竟找到了没有呢？

二、初读课文，整体感知

1、演示课文动画，用自己的话说说你听到些什么？

2、借助拼音自读课文，读准字音，读通句子。

生字：跛驮忿哄啃

（1）小组读生字。（出示）跛驮忿哄啃

（2）书写：驮忿

读词语：（出示）骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失

（3）开火车分小节读课文，正音。

三、再读课文，感悟内容

1、指名分角色朗读课文。

指导朗读，体会人物的心情和语气。

商人：有礼貌、着急、忿忿。

老人：不紧不慢、胸有成竹。

2、小组分角色朗读课文。

3、指导读句子：（出示）商人听了，照老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。理解词语“果然”，进行造句。

4、想一想：按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼？

小组讨论，说说理由。

5、说话练习（出示）老人看见（ ），就知道（ ）；又看见（ ），想到（ ）；还看见（ ），所以知道（ ）。

6、交流并板书：观察分析归纳结论

7、（出示）老人看见这些现象是怎么想的呢？

8、学了这个故事，你懂得了什么？

9、齐读课文。

四、巩固

1、分角色朗读课文。

2、和小伙伴合作演一演。

3、（出示）比一比，组成词语。

跛（）齿（）忿（）

玻（）龄（）芬（）

4、（出示）想一想、说一说：

（1）骆驼左脚有点跛，是因为。

（2）因为路的左边有些蜜，右边有些米，所以。

（3）因为，所以，骆驼缺了一颗牙齿。

33找骆驼

看到思考知道

（观察）（分析归纳）（结论）