

2023年语文谜语手抄报(大全9篇)

一个富有创意和鼓舞人心的团队标语，能够让团队在困难面前坚持冲刺，取得更好的成绩。如何激发团队的凝聚力？我们来分享一些团队标语的经典案例，供大家参考

语文谜语手抄报篇一

愿意参加猜谜活动。

通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

鼓励幼儿大胆的.猜猜、讲讲、动动。

课件、音乐带、幼儿操作材料每人一份、小红花。

一、幼儿听音乐自由创编小动物动作进入活动场地。

二、观看课件，引发幼儿兴趣。

提问：你们知道邮递员是干什么的？

故事：有一只小乌龟呀，它也是一名邮递员，常常帮小动物们送信，我们看看小乌龟今天给谁送信去？今天，小乌龟又来送信了，它骑着车，来到了动物小区，拿出信一看，它不知道哪封信是送给哪个小动物。小朋友，我们来帮帮小乌龟吧！

三、激发幼儿参与猜谜活动的兴趣。

1. 教师念谜语，幼儿逐个猜出是哪种小动物。
2. 师幼共同送信，播放课件。
3. 表扬幼儿是个助人为乐的好孩子。

四、尝试猜水果谜语。

师：小乌龟把信送到牛爷爷家，牛爷爷想请小朋友帮他买点水果去，买那些水果呢？请小朋友帮小乌龟猜一猜。

五、幼儿操作材料。

猜出后请逐个放在篮子里，教师指导个别幼儿，猜对的幼儿给予鼓励。

六、听音乐，活动结束，走出教室。

小乌龟帮牛爷爷买上了水果，我们一起和小乌龟给牛爷爷送水果去喽！

语文谜语手抄报篇二

□a□

教学目标

- 1、借助拼音，能用识字方法，自主认识本文8个生字。
- 2、正确朗读谜语，并猜出谜底，说说猜的理由。对猜谜语产生兴趣。
- 3、能按笔顺规则正确、工整地书写4个生字，感受汉字的形体美。

教学重、难点

重点：正确朗读谜语；认识8个生字，会写4个生字。

难点：学习猜谜方法，能抓住事物特点猜谜。

教学准备

- 1、准备生字、词语卡片。
- 2、布置学生课前收集谜语。

课时安排

1~2课时。

教学过程

一、学习第一条谜语

激趣引入。同学们，喜欢猜谜语吗？今天，咱们来学习第8课《猜谜语》。

学习第一条谜语。

（一）自由读课文，了解谜面大意。

自主学习，初读课文。

- 1、读一读：借助汉语拼音，初读课文，用自己喜欢的符号勾出生字，反复拼读，读准字音。
- 2、想一想：这条谜语的意思是什么？

（二）合作交流，猜出谜底。

- 1、读文：谁能把这条谜语正确、流利地读给大家听听？请学生读课文，大家评议。
- 2、猜谜：你猜出的谜底是什么？说说猜的理由。重点让学生弄清“早上开门”和“晚上关门”是什么意思。（早上醒来

睁开眼，晚上睡觉闭上眼。)

找出这条谜语中的两对反义词，用横线勾出来，读一读。

(早—晚；开—关)

(三) 和生字交朋友。

1、认读生字：谁能把你在这条谜语中认识的生字朋友介绍给大家？学生读出生字，媒体相机出示生字。先认读带拼音的生字，再去掉拼音“帽子”认读生字。

2、巩固生字。

(1) 开火车认读生字卡片。

(2) 用生字口头组词。

(3) 选择自己喜欢的方法分析字形结构，记住生字。(如：加一加、合一合、数笔画等)

3、指导书写生字。

(1) 媒体出示要求写的生字：门、开、关。

(2) 你会写这三个字吗？怎样才能把这三个字写得美呢？

“开”字的“撇”不要写得太斜，写成“竖撇”。

(3) 学生在田字格内按笔顺书写生字。

(4) 评一评，写好后先自评，在写得好的字下打个点，然后进行互评，再把写得好的字拿到展示台上让全班同学欣赏。

二、学习第二条谜语

用学习第一条谜语的方法学第二条谜语。

(一) 读谜面：自己小声拼读谜面，勾出生字，读准字音。

(二) 猜谜语：结合课文中的插图和谜面，想想谜底是什么。

同学间相互交流：说说猜的理由。“背着房子走”中的“房子”指什么？（蜗牛背上的壳）

教师小结猜谜的方法：要抓住谜面描述的事物的特征猜谜语。

(三) 学习生字。

1、在这条谜语中，你认识了哪些生字朋友，媒体相机出示生字：会、头、力、气。

2、用多种方法巩固生字。

3、你能用哪些巧方法记住这些生字？（如用编字谜的方法记“会”字：白云躲在人头下。）

4、指导写生字“气”。并在田字格中按笔顺书写。比一比，谁写得好。

(四) 在课文后田字格里“把你想写的字写一写”。写完后各组选出写得最好的拿到全班展示。

(五) 拓展活动。

1、班级猜谜大赛。同学们拿出课前收集的谜语，读给大家听，请大家猜谜底，按猜出的谜语的多少来评奖。

2、课外活动：回家开个家庭猜谜会，进一步激发孩子们猜谜语的兴趣。

(b)

教学目标

- 1、能认识本课8个生字并会写4个生字。
- 2、能掌握猜谜的方法，并能灵活运用。
- 3、能正确、流利地朗读谜语并猜出谜语。

教学重点

目标2、3。

教学难点

目标2。

教学准备

与课文有关的课件，多则谜语。

教学时间

1课时。

教学过程

一、激趣

1、孩子们，你们喜欢猜谜语吗？猜猜这是什么。（课件出示谜语，师读）

二、初读课文

1、请大家在大声朗读谜语的过程中圈出生字，并对不认识的字多读一读。

（课件出示生字树）师点击，这个字谁认识呀？你在什么地方认识的？（小老师带音节教读）我们去掉音节拐棍后，你还能认识吗？（齐读）这些字中，你最想给谁找个朋友？

（扩词）

3、孩子们，让我们捧着丰收的苹果，读读课文吧！（课件出示两则谜语）

（1）齐读，正音。

（2）有感情地读。

（3）分角色朗读，分别猜出谜底。（课件分别出示图样）

（4）说说你是怎样猜出来的。

（5）小结猜谜要领□a读懂每句话□b抓特点□c联系生活，猜出谜语。

猜谜语是一件非常有趣的活动，前边我们猜了三条谜语，想必大家还没过足瘾吧！那课前老师请大家收集谜语，现在就让我们带着方法，过足猜谜的瘾吧！

指名说谜语，由说谜语的同学请人猜。

三、指导书写

1、孩子们，我们还有四个生字娃娃要求我们会写，说说这四个生字中，你认为谁最难写，要老师在黑板上范写。

（1）师范写，生说笔画名称。

(2) 生书空。

(3) 生在书上描红。

2、选择你最想写的字在师发的“田字格”中书写。

3、展示，评议。

四、总结

孩子们，你们今天活跃的思维，大胆的发言，不得不让老师佩服，希望大家在日常的生活中，遇事多动脑，做个聪明的孩子！

[小学一年级语文课文《猜谜语》教学教案]

语文谜语手抄报篇三

《唐诗诵》积件。

【课时安排】

一课时。

【教学步骤】

一、导语设计

“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟。”古往今来，许多人就是读着唐诗走近诗歌，走近文学的。让我们在唐人留下的音韵中去探寻诗的意蕴，去追求文学的真谛吧。

二、教学过程

略。

语文谜语手抄报篇四

- 1、借助拼音读懂谜语，学习猜谜语。
- 2、学习3个要求会写的生字：“开、子、门”。
- 3、增强对“手”和“眼”的了解与认识及懂得如何保护。
- 4、熟读《小孩儿不小歌》

一、设置悬念，导入新课

- 1、今天我们要学习汉字家园(二)的第3课《谜语》，请同学们大声读一遍课题。(生齐读课题)
- 2、《谜语》顾名思义一定藏着小秘密，你能在学习中把秘密找出来吗?(学生马上会很兴奋)
- 3、让我们借助拼音，自由朗读课文，一边读一边寻找“秘密”吧!(生大声读文)

二、读文讨论，情境识字

- 1、读完课文，谁找到谜底了?
- 2、同学们真能干，真聪明，有这么多的谜底到底谁的对呢?让我们赶快揭秘吧!
- 3、师出示“手”和“眼”的图片和字。(猜对的同学每人奖励一颗智慧星)
- 4、下面请猜对的同学带领大家读一读谜语吧!
- 5、没猜中的同学敢不敢向他们挑战，失败乃是成功之母，虽然没猜中可读课文决不认输!(指名竞赛读)

a指名读

b领读

c开火车读

d竞赛读

7、学习“开、子、门、五”这几个要求会写的字，其中“子”“门”进行字理识字，“开”与“井”进行对比识字，并扩词，练习说话。“五”字用“丑”字减一笔来识记。

三、指导书写

- 1、随教师在虚空格中书空写，注意笔顺
- 2、在书中生字表中描红后，在本上写2个。
- 3、子：三笔组成，第一笔是横撇，第二笔是竖钩。

四、借助拼音读儿歌《小孩儿不小歌》

- 1、借助拼音读儿歌。
- 2、在儿歌中画出新结识的生字朋友。
- 3、小组交流识字方法。
- 4、说一说，通过儿歌你知道了什么？

五、作业：把今天学的'谜语回家后，讲给父母听，让他们猜一猜。

语文谜语手抄报篇五

- 1、学会用音序查字法查字典。
- 2、积累词语。
- 3、制定“绿色行动计划”。

二、教学重，难点

- 1、学习音序查字法
- 2、学习制定“绿色行动计划”。

三、教学具准备

新华字典

四、突破方法

合作探究

五、教学过程

一、导入：同学们还记得我们说过的音序，音节分别指的是什么吗？谁能以“dian”为例说说。

平时，我们想写哪一个字，却又写不出来时就可以用音序查字法从字典里找到要查的字。

- 1、指名说说我们以前讲的音序查字法是怎么查的？
- 2、师生一起回顾音序查字法。
- 3、同桌比赛，看谁查的快，查得准。

查“欢迎”的“ying”师巡视指导差生。

查干净的“jing”

4、比比谁厉害，查自己的姓，老师巡视指导差生。

师小结：想——要查的字的音序

找——从字典《音序表》中找到页码。

查——从字典正文中找到所要的字。

二、积累词语

1、借助拼音读词语：

山清水秀、风和日丽、鸟语花香

碧水蓝天、莺飞草长、欣欣向荣

2、纠正字音

3、背诵以上六个词语

三、制定绿色计划

启发：我想摘一棵树，地球上就多一点绿

我想种一株花，我每天给它浇水，我们的环境就多一份美。

我想在我们学校的绿化带旁竖起一个牌子，让每一个小朋友都爱护里面的花草。

老师小结：

我们的行动一旦付诸实现，地球妈妈就会因我们的行动变得美丽，小朋友们，我们赶快行动吧！

语文谜语手抄报篇六

1、学习3个要求会写的生字：“千、万、两、间、关、粒、”。

2、游戏识记课后词语。

3、完成书后认字交流。

一、启发谈话，学习新知

上节课我们学习了谜语二则，谁能把谜语说给大家听一听呢？

二、激发兴趣，情境识字

1、谜语让我们结识了新字朋友，老师想考考你们，记得它们吗？(指名读)

3、教师根据学生回答随机出示：“千、万、两、间、关、粒、”贴在黑板上。

4、“千”与“干”“万”与“方”对比识字。

5、游戏识字：找帽子，请学生把拼音帽子给字宝宝戴上。

6、游戏：找朋友，给字宝宝扩词。

7、书空写“万、千”字的笔顺。

三、课后词语巩固练习：

1、男女生对抗赛

规则：男女生各派一组代表，（3—5人）每人手里拿一张词卡，不让对方看见，“一、二、三”对面两人同时打开词卡，先读出对方者为胜。

2、心有灵犀

规则：

生自己选择搭档，出示本课生字，其中一名学生做动作，另一名同学猜出来后，扩词并说话。

四、指导书写

万：第二笔是横折钩

五、完成书后说一说，读一读

1、同学选择喜欢的话题相互表达。用“我是…….”这一句式。

2、注意表达完整，吐字清晰，条理清楚。

六、识字交流

学生交流识字途径和方法，鼓励学生通过多种途径获取新知识。

七、作业

1、背诵谜语二则

2、书写本课生字

语文谜语手抄报篇七

- 1、能认识本课8个生字并会写4个生字。
- 2、能掌握猜谜的方法，并能灵活运用。
- 3、能正确、流利地朗读谜语并猜出谜语。

教学准备：

与课文有关的课件，多则谜语。

教学时间：

1课时。

教学过程

一、激趣

1、孩子们，你们喜欢猜谜语吗？猜猜这是什么。（课件出示谜语，师读）

二、初读课文

1、请大家在大声朗读谜语的过程中圈出生字，并对不认识的字多读一读。

（课件出示生字树）师点击，这个字谁认识呀？你在什么地方认识的？（小老师带音节教读）我们去掉音节拐棍后，你还能认识吗？（齐读）这些字中，你最想给谁找个朋友？（扩词）

3、孩子们，让我们捧着丰收的苹果，读读课文吧！（课件出示两则谜语）

(1) 齐读，正音。

(2) 有感情地读。

(3) 分角色朗读，分别猜出谜底。(课件分别出示图样)

(4) 说说你是怎样猜出来的。

(5) 小结猜谜要领□a□读懂每句话;b□抓特点;c□联系生活，猜出谜语。

猜谜语是一件非常有趣的活动，前边我们猜了三条谜语，想必大家还没过足瘾吧!那课前老师请大家收集谜语，现在就让我们带着方法，过足猜谜的瘾吧!

指名说谜语，由说谜语的同学请人猜。

三、指导书写

1、孩子们，我们还有四个生字娃娃要求我们会写，说说这四个生字中，你认为谁最难写，要老师在黑板上范写。

(1) 师范写，生说笔画名称。

(2) 生书空。

(3) 生在书上描红。

2、选择你最想写的字在师发的“田字格”中书写。

3、展示，评议。

四、总结

孩子们，你们今天活跃的思维，大胆的发言，不得不让老师

佩服，希望大家在日常的生活中，遇事多动脑，做个聪明的孩子！

语文谜语手抄报篇八

- 1、“诵读”是核心，让学生在朗读和背诵中积累古典诗歌知识。
- 2、“朗读”是关键，有表情的朗读有助于学生深入地解读和理解文本。
- 3、“情境”是手段，高品位的艺术氛围能将学生带入到如临其境的环境中去，激发他们对文学艺术高层次的追求。
- 4、“训练”是保证，教师对学生朗读、背诵有针对性的指导，可以使他们少走弯路，有效提升其诵读水平，达到教学效果的最大化。

【教学重点】

教学活动围绕“诵读”展开，重在积累。

【教学难点】

以“朗读”为抓手，在朗读中发掘解读文本的课程资源。

【教学方法】

把课堂还给学生，用“唐诗朗诵会”的形式，为他们创造一个展示自己才艺的平台。

【课型设计】

语文谜语手抄报篇九

教学目标：

- 1、练习看拼音写词语。
- 2、感悟歇后语的精妙之处，积累歇后语，丰富语言。
- 3、填写词语，把意思表达的更具体。
- 4、通过填句子练习，使学生知道事物之间是有一定的联系的。
- 5、练习把生字写端正、整洁。
- 6、通过交流自己感兴趣的见闻。培养学生留心观察周围事物的习惯，能清楚的表达个人看法。

教学重点：

- 1、填写词语，把意思表达的更具体。
- 2、通过填句子练习，使学生知道事物之间是有一定的联系的。

教学难点：把自己说的或听别人说的的见闻写下来，注意把意思表达清楚。

教学时数：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、练习看拼音写词语。
- 2、感悟歇后语的精妙之处，积累歇后语，丰富语言。

3、填写词语，把意思表达的更具体。

教学过程：

1、独立完成看拼音写词语练习。

2、检查生字掌握情况，分析产生错字的原因，从中了解减少错别字的方法。

二、读读背背。照样子再说几句，感司歇后语的精妙之处，积累歇后语，丰富语言。

1、让学生通过查词典，了解歇后语的意思。

歇后语是由两部分组成的一句话，前一部分像谜面，后一部分像谜底。

2、读读书上的歇后语，最好背下来。

3、根据课前积累，开展猜谜比赛。出谜者说前半句，猜谜都说后半句。

三、照样子，在括号里填上合适的词语，再读一读，通过练习把意思表达的更具体。

例：花瓣里不时飘散出清香。（紫色的）花瓣里不时飘散出（淡淡的）清香。

1、田野里开满了野花。（ ）的田野里开满了（ ）的野花。

2、马路两旁有（ ）的树木。（ ）的马路两旁有（ ）的树木。

四、把下面几句话分别填在段中括号里，连成一段通顺的诱，通过填句子练习，使学生知道事物之间是有一定的联系的。

- 1、动物们再也不用为洗澡排长队了。
- 2、动物们只能排起长队中午去洗澡。
- 3、青蛙开了个太阳能浴池。
- 4、他把太阳能板架在向日葵的花盘上。（ ）由于需要太阳把水晒热，（ ）这可把表蛙急坏了，于是开动脑筋，终于想出了一个好办法。（ ）。花盘随着太阳转动，太阳能板也跟着转动，浴室全天都有热水了。（ ）大家齐声称赞青蛙真聪明！

（1）、填空前想想：1、为什么需要太阳把水晒热？

2、青蛙急什么？

3、他想出了一个什么好办法？

4、结果怎样？

（2）、指名填，说说你为什么这样填？

（3）、填好后读读。

第二课时

教学目标：

1、练习把生字写端正、整洁。

2、通过交流自己感兴趣的见闻。培养学生留心观察周围事物的习惯，能清楚的表达个人看法。

教学过程：

一、从1—6单元中选择符合下面要求的生字，写一写，做到端正、整洁。

左中右结构的字：潮 侧 撕 蝴 嫩 晰

半包围结构的字：透 迹 庞 疾 扇 匀

二、口语交际。通过交流自己感兴趣的见闻。培养学生留心观察周围事物的习惯，能清楚的表达个人看法。

1、请留心观察周围发生的事物，收集自己感兴趣的一则见闻在班里交流。

2、交流时，说说自己的见闻，并谈谈对见闻的看法。

3、大家对某个见闻展开讨论。