

# 比高矮小班教案(实用8篇)

高一教案是根据教学大纲和教材内容，针对一堂具体课程进行编写的。化学高一教案范文：化学反应速率

## 比高矮小班教案篇一

- 1、掌握比较物体高矮的正确方法。
- 2、能用三个高矮不同的物体进行排序。
- 3、愉快参与活动，大胆讲述自己的观点。

人物卡三张；《幼儿画册》（第三册p7）

今天老师和小朋友玩一个游戏，比一比谁的个子高，谁的个子矮。

(1) 教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，幼儿站在地上立正，比一比，谁高谁矮？(学说老师比小朋友高，小朋友比老师矮)

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

一幼儿站在地上立正，另一幼儿站在小椅子上立正。提问：谁比谁高？谁比谁矮？

引导讨论：小朋友，你怎么想？

两个人比高矮，哪种方法是公平、正确的？哪种方法是不公平、不正确的？

(3) 游戏：找个朋友比一比。

(1) 三人比高矮。

爸爸、妈妈、小明三个比一比，谁最高？谁最矮？（学说爸爸最高，小明最矮。）拓展——师幼三人比高矮；人、物比高矮。

(2) 三个排序。

爸爸、妈妈、小明要像小朋友一样排队，个子矮的排前面，个子高的排后面。排在哪儿呢？请个别幼儿上黑板操作。

(1) 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图上小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

(2) 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享、交流自己的经验。

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮；学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。

## 比高矮小班教案篇二

- 1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
- 2、学习将2~5个物体从高到矮或从矮到高的方法进行排序。
- 3、能积极主动参与操作活动，体验活动的乐趣。

操作卡两个小朋友布

- 1、师生问好
- 2、接数、报数游戏
- 3、激趣，感知高矮

师：老师这有丝巾，你们谁能碰到它？为什么老师能碰到小朋友不能碰到呢？

- 1、猜想，学习比较高矮的方法

师：请你找一位朋友比一比你们两个谁高谁矮。

- 2、请两位幼儿进入教室，女孩站在物体上，用布遮住，请幼儿观察。

教师小结：原来比高矮的时候，我们要站在同一水平线上。

- 3、请幼儿进行操作比高矮

- (1) 评价
- (2) 请幼儿找相同的卡片进行比较
- (3) 再次评价

## 比高矮小班教案篇三

- 1、能直观比较两物(或人)的高矮。
- 2、能直接操作图卡直接比较图卡人物的高矮。

高矮不同的玩偶数个。

人物图卡数张。

2、幼儿直观比较两玩偶的高矮，并回答。

3、教师请两位幼儿到前面比较高矮。(先找两位身高差异较大的，再找两位身高差不多高的。第二种情况时，幼儿如果回答“一样高”也可以。)

4、教师将幼儿每三人分成一组，请幼儿两两互相比较(以背对背站在一起的方式)，另一个人轮流练习判断。(教师可以到幼儿旁边询问谁高谁矮)

6、教师在黑板上画一条线代表地面，并说明：你们和其他同学比身高的时候，都是站在地上比的，所以娃娃图卡要比身高，脚也要先对齐，再看谁比较高。

7、教师重复5、6的操作，那出其他的人物图卡重新布题。

9、请幼儿拿出娃娃图卡，将手上拿故事书的娃娃和拿积木的娃娃图卡放在框框中比一比。

10、教师提醒：比身高时，娃娃的脚要对齐框框中的底线。

11、幼儿任意选择2个娃娃图卡，重复练习判断高和矮。

12、教师可以在角落摆放身高不同的玩具数个，让幼儿不断练习比较。

让幼儿了解和同学比较身高的方法，以及操作娃娃图卡比较身高时，脚要对齐底线的做法。

## 比高矮小班教案篇四

按物体的高矮分类活动目标

1、能区分物体的高矮，按高矮的标注分类

2、能用这些都是高（矮）的来表述分类

2、高矮标志，高矮不同、外观相同的罐子若干

3、幼儿活动操作材料

1、出示大小相同的红色房子和蓝房子，引导幼儿比较，复习对高矮的认识。

4、按物体的高矮分类。

5、罐子分类：提供高矮不同、外观相同的罐子，要求幼儿看标志进行高矮分类。

6、引导幼儿操作《高矮娃娃分类》要求幼儿看标志进行高矮分类。

7、幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述分类的理由，你是怎么分的？

## 比高矮小班教案篇五

1、学习一些简单的比较高矮的方法，发展幼儿的观察、比较和判断的能力。

2、学习在比较高矮的过程中，懂得高矮的比较是相对的。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

## 比高矮小班教案篇六

1、能区分物体的高矮，按高矮的标注分类

2、能用这些都是高(矮)的来表述分类

1、大小相同、高矮不同的红房子个蓝房子个一座。高矮不同的白色杯子、黄色杯子个两个

2、高矮标志，高矮不同、外观相同的罐子若干

3、幼儿活动操作材料

1、出示大小相同的红色房子和蓝房子，引导幼儿比较，复习对高矮的认识。

4、按物体的高矮分类。

5、罐子分类：提供高矮不同、外观相同的罐子，要求幼儿看标志进行高矮分类。

6、引导幼儿操作《高矮娃娃分类》要求幼儿看标志进行高矮分类。

7、幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述分类的理由，你是怎么分的？

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

# 比高矮小班教案篇七

## 1、分散探索：

(1)带幼儿到操场上自由寻找比较操场上的各个物品“什么比什么高，什么比什么矮”。

(2)在能比较高矮的情况下，引导幼儿寻找，操场上有什么东西是“一样高”的。

## 2、集中探索：

(1)请幼儿回答在自己探索比较的结果。

(2)请几位幼儿上前比身高，全体幼儿讨论“谁比谁高”，“谁比谁矮”“谁和谁一样高”。

(3)每队请一名幼儿将本队的同伴按从高到矮的顺序排列。大考吧.幼,师,网全体幼儿做监督。

## (二)探索高矮的相对论

1、请一高一矮两名幼儿比较身高，然后高的幼儿和教师比较。让幼儿发现，某个东西的高矮是不能绝对的，看它和谁比较(高的幼儿和矮个比是高的，跟高个比是矮)。

2、请幼儿在同伴中寻找一个比自己高的小朋友，然后想办法让自己变得比他(她)高。通过自己的探索，明白高矮的相对论。

## (三)小结总评。

## 比高矮小班教案篇八

1. 通过比较高矮、长短的活动，让学生感受教学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。
2. 使学生经历比较事物的高矮、长短的过程，体验一些具体的比较方法。
3. 让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

### 1、创设情境，激趣导入。

秋天来啦，苹果都熟了，老师想请小朋友们把苹果摘下来放到篮子里，谁愿意来？（学生摘到下方的苹果，怎么都拿不到黑板上方的苹果。这时，老师轻松地将苹果拿下来。）

小朋友为什么没能摘到苹果，而老师为什么能摘到呢？

对，老师和小朋友比，老师比小朋友高，小朋友比老师矮。今天这节课我们就来学习比高矮。（板书：比高矮）。

### 2、例举生活中的高矮。

在我们的生活中，你还能想到哪些物体能比高矮吗？

1、学生活动，探讨比较方法。

2、学生汇报，展示不同方法。

学生每汇报一种，教师及时加以正确指导。

### 3、游戏。

下面，咱们来做个小游戏，请小朋友们猜一猜，谁长得高些？

看看，到底谁长得高些？

请你再看看是谁高？

他们比身高的方法对吗？那你们说正确的应该怎么比？

4、小结。

我请坐得最好的小朋友到前面来排排队。谁愿意来给他们排队？

小结：小朋友们合作得很好，队伍排得很整齐，在我们的学习生活中，这种排队的方法是很重要的。

1、小动物们看见小朋友这么热闹，它们也想来比高矮，看！这是？

(大象和犀牛)你能用学过的知识说一句话吗？

3、(出示图片)汽车能从桥下通过吗？要想使汽车顺利通过大桥下，可以怎样做呢？

今天这节课我们学会了？(比高矮)

请你在班级中找出三个比你高的同学。