

一年级以内数的认识教学反思(通用8篇)

在现代社会，文明礼仪已经成为人们相处的重要准则，它不仅体现了个人的教养，还能促进社会的和谐发展。积极培养和普及文明礼仪，对于社会的美满和谐具有积极的促进作用。参考以下的文明礼仪实例，让我们一起营造文明美好的社会环境。

一年级以内数的认识教学反思篇一

人教版小学数学教材一年级下册第48页的内容。

- 1、数的认识，使学生掌握整十数加一位数及相应减法的计算。
- 2、进一步巩固数的组成，渗透减法是加法的逆运算，渗透加法交换律。
- 3、运用所学知识，解决简单的数学问题。

掌握整十数加一位数及相应的减法的口算方法，并能熟练地口算。

算法多样化思维能力的培养，提高学生思维的灵活性。

课件、计数器、小棒、口算卡。

(一) 复习旧知。

- 2、请学生回答问题，并说一说是怎么想的？

(二) 引入新课。

- 1、呈现主题图：因为昨天买的本子不够用，所以，王老师今天又去商店了，

2、同学们请看大屏幕：你们看到了什么？

3、谁能提出一个数学问题？引导学生提出：一共有多少本写字本？

4、学生独立列出算式。学生口头列出算式，教师板书： $30+2$ 和 $2+30$ 。

5、点明课题：整十数加一位数及相应的减法。

（一）教学整十数加一位数。

1、独立思考：你们会算吗？请你把正确的结果算出来。

2、学生汇报：谁来说一说你是算得的结果是多少？你又是怎样算的？可能会出现：

（1）根据数的组成来计算的。

（2）用小棒摆。

（3）用计数器拨。

（4）利用数数的方法往后数。

教师对于学生提出的方法要加以肯定。

3、共同验证：刚才大家都说这两个算式都等于32，那结果到底对不对呢？我们是不是要验证一下？引导学生验证：

（1）用数的组成： $30+2$ 表示把3个十和2个一组成32。

（2）用小棒验证：3捆小棒加2根小棒，就是把3个十与2个一合起来，结果是32。

(3) 用计数器验证：3捆小棒就是3个十，2根小棒就是2个一，先在十位上拨上3个珠子，再在个位上拨上2个珠子，合起来就是32。

(4) 用数数的方法验证：先验证 $30+2$ ，在30后面往后数两个数。

4、教师质疑：

(1) 那 $2+30$ 我们是不是也要在2的后面，往后数30个数呢？引导学生发现：同样可以在30后面往后数2个数就行了。

(2) 那 $2+30$ 怎么也等于32呢？引导学生去发现：不管是 $30+2$ 还是 $2+30$ 都表示把3个十和2个一合起来，组成的数都是32，只不过是两个加数的位置改变了一下。

5、快速抢答：教师出

示： $50+4$ 、 $4+50$ ； $8+70$ 、 $70+8$ ； $90+6$ 、 $6+90$ ，让学生快速抢答。

6、发现提炼：

(1) 引导学生发现以上所有算式的特点：都是整十数与一位数相加。

(2) 引导学生提炼方法：不管是几十加几还是几加几十，都是求几个十加上几个一，结果都是几十几。

(二) 教学整十数加一位数相应的减法。

1、提出问题：谁还能根据这幅图提出一个用减法计算的问题呢？引导学生提出问题后，教师呈现：

(2) 王老师买了32本写字本，有30本装在盒子里，没有装在盒子里的有多少本？

2、列出算式：引导学生列出算式： $32-2$ 和 $32-30$ 。

3、说出算法：请学生先说一说自己的算法，可能会出现：用数的组成、用小棒操作、用计数器操作、用加减法之间的关系想的、用倒着数的方法等等。

4、选择算法：对于学生提出的算法，教师给予肯定之后，让学生说一说：你准备用哪种方法计算？为什么？在学生讨论之中，明确各种方法的优势所在，适当引导学生选择又对又快的方法。

5、计算接力：

$53-3$ 、 $53-50$ ； $75-70$ 、 $75-5$ ； $64-4$ 、 $64-60$ ， $89-9$ 、 $89-80$ 。每组接力，第一个同学写出一题答案后，立刻将答题卡传给下一位同学。

6、归纳小结：

(1) 引导学生归纳出：这些题目不是十几减几，就是十几减几十。

(2) 小结方法：十几减几等于几十，十几减几十等于几。

(一) 基本练习。

1□p48的“做一做”第1题：做好后，请个别学生说出方法，提示：利用加减法的关系，可以算得又对又快。

2□p48的第2题，“烤玉米”。

3□p49的第1题：让学生直接在书上完成。提醒：如何才能算得又对又快？

4、开火车□p49的第4题，教师出示口算卡片，学生直接报得

数。

(二) 解决问题。

1□p49的第3题：

(1) 呈现问题情境，分步出示已知条件与所求问题。

(2) 学生独立完成，提醒学生注意写上单位名称。

2□p49的第2题：

(1) 呈现问题情境，分步出示已知条件与所求问题。

(2) 学生讨论解题思路，教师加以引导。

(3) 学生独立解答。

(4) 集体讲评，教师板书解题过程，规范格式要求。

3□p49的第5题：

(1) 完整呈现题目，学生独立解答。可以有意选取一名解答正确的学生上台板演。

(2) 集体讲评，根据学生所列算式提问：小猫吃了8条鱼，为什么还要加上8呢？

(3) 教师带领学生审题：特别突出对“吃了”、“还剩下”、“一共”等关键词的理解。

(4) 解答错误的学生订正。

(一) 总结。

1、这节课我们学习了什么内容？

2、你有什么收获？

（二）归纳。

1、师生共同归纳所学内容。

2、提炼计算方法：

（1）几十加几就是几十几。

（2）几十几减几等于几十，几十几减几十等于几。

3、师：我们在解决实际问题时，还要注意根据实际情况灵活选择方法，不能生搬硬套。

一年级以内数的认识教学反思篇二

1、使学生在具体的情境中感知100以内的数的多少，会用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述数之间的大小关系，感受数学无处不在。

2、使学生从活泼可爱的小金鱼身上感受生活的丰富多彩。

能在具体的情境中用准确的语言描述100以内数之间的大小关系。

例9主题图课件。

一、回顾旧知，揭示课题

1、口答：

（1）3个十和6个一是。

(2) 7个十是 () 。

(3) 8个一和7个十组成 () 。

2、比较两个数的大小，并说一说你是怎样比较的：

35□43□78□76□45□40

二、游戏导入，引出新知

1、请同学们一起和老师来玩一个“猜猜看”的游戏：

教师手里握一把小棒，请同学们猜一猜老师手里大约有多少根小棒？

2、同学们猜的答案有这么多，到底谁猜得比较准确呢？下面我们先数出一部分：师生共同数出10根。

3、现在请同学们再猜一猜老师手里有多少根小棒？

4、这一次同学们猜得比较集中，我们一起来数一数：师生共同数出小棒的'根数。

我们第一次猜时，我们没有参考，而第二次猜时，我们知道了10根有多少，就可以比较准确地猜出小棒的根数了。

6、小结：我们在估计物体的多少时可以先找出参照物，然后再来估计，这样就比较接近正确答案了。

二、教学例题，深化新知

1、课件出示有48条金鱼的鱼缸图。请学生估一估，有多少条金鱼。

想一想：我们怎样才能比较准确地估计出鱼缸里有多少条鱼？

生讨论，汇报：先数出10条金鱼，再估一估鱼缸中大约有几个这样的10条。

2、分别出示有15条花金鱼和10条黑金鱼的鱼缸图。

让学生根据这三幅图用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。使学生懂得描述两个两位数之间的大小关系除可用符号“>”、“<”外，还可用语言来表述。

3、联系生活实际举例，让学生用语言描述生活中某两个两位数之间的大小关系。

三、练习：

1、40页做一做。

(1) 第一题，学生合作完成。4人一组，每人说1——2句话。

(2) 第二、三题学生先独立完成，然后在交流、订正。

四、小结：

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？

一年级以内数的认识教学反思篇三

教学目标：

1、使学生在具体的情境中感知100以内的数的多少，会用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述数之间的大小关系，感受数学无处不在。

2、使学生从活泼可爱的小金鱼身上感受生活的丰富多彩。

教学重点：能在具体的情境中用准确的语言描述100以内数之

间的大小关系。

教学准备：例9主题图课件。

教学过程

一、回顾旧知，揭示课题

1、口答：

(1) 3个十和6个一是（ ）。

(2) 7个十是（ ）。

(3) 8个一和7个十组成（ ）。

2、比较两个数的大小，并说一说你是怎样比较的：

354378764540

二、游戏导入，引出新知

1、请同学们一起和老师来玩一个“猜猜看”的游戏：

教师手里握一把小棒，请同学们猜一猜老师手里大约有多少根小棒？

2、同学们猜的答案有这么多，到底谁猜得比较准确呢？下面我们先数出一部分：师生共同数出10根。

3、现在请同学们再猜一猜老师手里有多少根小棒？

4、这一次同学们猜得比较集中，我们一起来数一数：师生共同数出小棒的根数。

我们第一次猜时，我们没有参考，而第二次猜时，我们知道了10根有多少，就可以比较准确地猜出小棒的根数了。

6、小结：我们在估计物体的多少时可以先找出参照物，然后再来估计，这样就比较接近正确答案了。

三、教学例题，深化新知

1、课件出示有48条金鱼的鱼缸图。请学生估一估，有多少条金鱼。

想一想：我们怎样才能比较准确地估计出鱼缸里有多少条鱼？

生讨论，汇报：先数出10条金鱼，再估一估鱼缸中大约有几个这样的10条。

2、分别出示有15条花金鱼和10条黑金鱼的鱼缸图。

让学生根据这三幅图用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。使学生懂得描述两个两位数之间的大小关系除可用符号“>”、“<”外，还可用语言来表述。

3、联系生活实际举例，让学生用语言描述生活中某两个两位数之间的大小关系。

四、练习：

1、40页做一做。

(1) 第一题，学生合作完成。4人一组，每人说1—2句话。

(2) 第二、三题学生先独立完成，然后在交流、订正。

五、小结：

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？

作业布置：

一年级数学《100以内数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级以内数的认识教学反思篇四

《100以内数的认识》是在学生学习20以内数的认识且基本上已能数百以内数的基础上进行教学的。旨在让学生在掌握数序的同时，了解数数方法的多样化及如何按规律选择合适的方法数数，这也是接下去进一步学习百以内写数、比较大小的基础。本堂课以学生喜闻乐见的星星为载体，通过“看星星”、“数星星”、“摆星星”、“找星星”等有效的数学活动，把知识目标、能力目标、情感目标得到和谐地统一起来，并力求体现数学课堂的思想性、趣味性、实践性、艺术性、生活性和综合性。

1、提高小组合作的有效性。合作学习的优势是每个教师都深有体会的，但是合作不能流于形式，教师要创设让学生合作

的时机和情境，并提高合作的有效性。本堂课的合作主要体现在各小组数星星的活动，因为数星星的方法是多样的，所以这里有必要安排小组合作，而且在这里小组成员间还要注意分工和合作，如果不注意方法，合作得不好，就会出现错误。

2、促进学生主动、个性化学习。如在数数中请学生选用自己喜欢的方法或自认为最快的方法进行，虽然要求选用合适的方法，但对方法不作统一、硬性的规定，尊重学生的个性化学习。

3、通过各种途径培养学生的数感。针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中，发慌学生的数感。

3、培养学生的观察、分析、比较的能力，渗透估计、优化等数学思想方法；

4、培养小组合作意识，提高小组合作的有效性。培养学生的动手操作能力和实践创新能力。

用不同的方法正确数出100以内的数。

准备12瓶星星，里面放着不同数量的星星；一套课件。

课前谈话：猜老师的年龄引出数数。

一、情境引入

学生猜：（4号最少，2号最多）板书（4）少（2）多

大家估计得是否正确，每只瓶子里的星星到底有几颗呢？想知道，怎么办？（数一数）今天这节课，我们一起来数星星，板书（数星星）。

二、探究新知

1、数数

(1) 小组分工合作数星星：每一小组一瓶星星，喜欢用什么方法数就用什么方法数。数星星时要注意什么，每个小组的小朋友要先研究一下。

(2) 学生分小组用各种不同的方法数星星。

(3) 汇报、交流、纠错、巩固。

a□汇报数的结果；

b□对刚才的估计进行验证；

c□汇报数的方法：数数方法的多样化；

d□验证1~8号数数结果的对错，并进行适当的反馈、巩固；

(4) 比较11和12瓶星星的多少，然后通过数数进行验证（5颗5颗地数和10颗10颗地数）

2、数的组成

出示：两堆星星（各为24颗）

(1) 两堆星星一样多，你能一眼看出是几颗吗？（24颗）

(2) 为什么右边一堆的星星你能一下子数出来？（右边十个一堆十个一堆摆放整齐）

(3) 引导学习数的组成：24是由几个十和几个一组成？（板书）

三、巩固与发展

方块游戏（百格方块图）

（1）能用很快的速度数出有几个方块？（100个，有10行，每行10个，板书： $100=10\text{个十}$ ）

（2）能一眼看出方块里出现了几颗星星？（38是由3个十和8个一组成）

（3）现在方块里有多少颗星星了？（83是由8个十和3个一组成）

（4）如果这样一颗一颗数下去，第98颗星星在哪个方块上？你是怎么想的？（注意数数、想法策略多样化）

四、小结、引申

今天我们全班小朋友都是数星星的孩子，（课件出示星星两个字由一百个星星组成）你们知道这两个字是由几颗星星组成的吗？留到课后进行讨论。

一年级以内数的认识教学反思篇五

1、让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。

2、在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

3、体会数学与生活的联系。

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？
板书课题

1、教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

1、完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2、完成第47页第1——4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $9 \times 9 = 18 - 6 = 10 \times 9 = 11 - 2 =$

$14 - 4 = 13 \times 5 = 15 - 10 = 12 - 7 =$

教学反思：

今天的课堂上，我将例题留给学生小组合作学习，与以往不同是，我先让学生独立思考，然后再在小组内交流想法，我申入各组，只是指导学生们如何在组内真正发表自己的真实想法。在集体汇报时，我提出请各组认真听小组汇报，如果有问题的不同的意见可以在小组发言结束后提出。就是这个环节，一个小组回答我们把十颗珠子圈一起，圈了五个，还剩八颗放一边，就是穿五串。另一组质疑那八个怎么办，也不能不要了，也穿上，所以是六串。我并不急于指出错误，让同学们充分探讨，正是这样答案不断浮出水面的过程，才让错误理解的同学慢慢明白自己错在何处。我想这才是真正的课堂生成。

一年级以内数的认识教学反思篇六

一年级数学教学设计-《10认识》(二)

教学内容：

教材目标：

知识与技能：

(1) 学会10的读写和组成及10以内数的大小比较；对10的数概念获得全面认识和掌握。

(2) 培养学生的实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

过程与方法：

引导学生经历认识10的过程，初步建立10的数感。

情感态度与价值观：

引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

重点、难点

重点：使学生学会10的读写和组成及10以内数的大小比较。

难点：使学生掌握10的写法。

一、创设情境，导入新课

(1) 故事引入

(2) 让学生说出自己的办法。

(学生可能会说：让1和0做朋友比9大；让2和0做朋友比9大……)

(3) 教师总结：今天我们就来认识10（板书课题：10）

二、动手操作，探究新知

(1) 教学数数和认数

1、生活中哪有10呢？我们一起去广场看一看。（出示主题图。）

2、老师和同学们在做什么呢？生：喂鸽子。

3、你能找出图中藏着的10吗？

生1：有10个人，其中9个小朋友，1位老师。

生2：10只鸽子。

4、谁愿意到前面来当小老师领着大家一起来数一数。（指

名2个人)

5、同学们真了不起，通过按顺序数，这么快就找到了这节课要认识的新朋友10。

6、学生动手摆学具：如果按照图上的鸽子只数摆小圆片，一只小鸽子摆一个，你们能不能用小圆片来表示小鸽子只数呢？
(学生摆)

7、同桌互相检查一下摆的对不对，如果摆的很正确，边数边把圆片收起来，并坐好。

8、同学们动作真快，老师非常喜欢数字10，我可以用拍手的方式来表示它，来同学们跟老师一起数一数。(师生共同边拍边数)

9、你们喜欢10吗？想一想你能用什么方式来表示数字10，看谁的想法最有创意，想好了吗？谁愿意来展示一下，指名5个人
(拍手10下，跺脚10下，拍肩膀10下)

生：(再贴一颗五角星)

12、那我们一起来验证一下，一起来按照从小到大的顺序数一数。

师小结：看来9增加1个就是10，我们再按照从大到小的顺序数一数。

13、同学们看看手中题卡有几颗星星一起来数一数(10颗)，题卡中有几个问题，看看谁是小博士能独立完成智慧卡。

生：这是3(这颗星星送给你)

(2) 比大小

2、你发现了什么？生：在直尺上，排在后面数字比排在前面数字大。

（3）数的组成

1、看这是什么？（苹果树）有几个果子（10个）谁能把这10个果子分成两堆，可以怎样分？（指名3个人）

2、这么多同学都想说，那有没有什么好办法，把所有分的情况都说出来？试着在题卡上写一写，写完后，读给你的同桌听。

3、好，我们拍手齐说一遍数的组成。

4、下面我们玩对口令游戏：

师：我说2生：我说8和2组成10（拍手3组~4组）

5、关于10的组成老师编了一个小儿歌，试着来读一读。（儿歌在题卡上）

（4）10的写法

我们认识了10，而且在生活中找到了10，看谁能把10写的最漂亮

1、观察10跟以前学的数字有什么不同？（它是由2个数字1和0组成的。）

2、教师边讲解边书写：

写10要占两个“日”字格，左边格子里写“1”，右边格子里写“0”先写“1”，再写“0”，两个数字不能离得太远。

3、学生练习写：请同学们在p65描写10。

4、老师这有一张智慧卡，要请同学们利用今天的知识填好它。填好后，作为礼物送给家长。

【一年级数学教学设计-《10认识》(二)】

一年级以内数的认识教学反思篇七

人教版数学一年级下册第31~33页的主题图及例1、2、3。

1、使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道10个一是一十，10个十是一百，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。

2、通过操作、交流，使学生初步感知 100以内数的意义。

3、让学生在活动中体验合作、交流、互助学习的乐趣。

使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。

接近整十数的数法。（正确数出几十九后面的一个整十数及整十数前面的一个数。）

课件、数数用小棒、学生自制作的学具

你能接着往后数吗？真不错，数的真熟练，谁还能接着往后数？

好了，我知道了，同学们能数100多的数了，真了不起，那么我们日常生活和学习中，有什么地方也能用到数？{找生回答}生活中有很多地方都能用到数，那么你来猜一猜今天来上课的有多少位同学？{生答}那么你们来数一数到底有多少位呢？数完了你来说一说你数的结果是多少，{找生答}谁愿意领着大家来数一数，真棒！比我们原来学的20多一些，

刚才同学们口头数数的数的那么好，可是在数人数的时候遇到点困难，看来要正确的数出事物的个数还真不太容易，不过没关系，只要像那位同学那样，边点边数，点的和数的一样对，下次你一定能数对。对不对？这节课我们自己来学习数数。

1、师：同学们，在美丽的大草原上有美丽的小天使，他会告诉我们，又会给我们提出什么问题呢？我们一起来看，看来了一群可爱的小鹿，你们都喜欢吧？出示百鹿图课件。

蓝蓝的天空，绿色的草地，瞧，小鹿多开心啊！我们来数一数共几只吧？我们一只一只得数，数了10个一就是十。（师板书十个一是十）

看，山坡上又来了一群小鹿有几只？让学生数一数。

这两群羊共几个十只？2个十十是多少？20是几个十？

学生观察回答上述问题。

2、（出示课件）又来了一大群羊，成九小群。

师，鹿真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只鹿。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，现在的鹿又多了，我们再来估一下吧？谁来说说自己估的结果。再看小朋友估计的，（比20多得多，大概有一百只吧），你同意他估计的吗？要想知道羊的准确数量，我们需要怎么办呢？（数一数）。今天这节课我们就认识数100以内的数。（板书课题：认识100以内的数）

1、实物数数。

(1) 师：老师给你们每个小组都准备好了一份学具，它们的数量都和小羊的只数一样，你们数10个放在一起，数一数能分成几堆或者是一个一个的数小棒有几根，就知道小羊有几只。2人一小组，互相帮助，说一说怎样数。

(2) 四人小组数数活动

2、讨论。

(1) 师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10个分成一堆。

谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？

(2) 师：过去，我们知道10个一是一十，20个一是二十，从刚才的数，我们又知道了什么？10个十是一百（板书：10个十是一百）

3、引导学生一十一十地数到一百。

(1) 师：数100以内的数，可以一个一个地数，从一数到一百，也可以十个十个地数，数了10个十就是一百。

(2) 我们打开课本百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌两人左边的同学先数，右边的同学听听他数的对吗？右边的同学再数给左边的同学听）

同学们真了不起，都会数一百以内的数了，下面老师要考一考大家：

(3) 抢答：一十一十地数，

三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

(4) 指名数：一十一十地数，

从一十数到一百；

从三十数到七十，

从六十数到一百。

1、出示例2：从二十五数到三十二。

师：如果要拿二十五根小棒，你怎么拿最快？（先拿二捆再拿5个单根）

学生全部拿二十五根小棒好后，再边添小棒边数到三十二根。

强调：二十九后面的数是多少？谁能上台边添小棒边数。

此处强调够十个单根的，将10个单根的捆成一捆，再接着往后数。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。

（注意数满十根捆成一捆。）

3、不摆小棒，一个一个一地数：

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说三十五是（ ）个十和（ ）个一组成的。谁来说说自己的想法。

看小博士是怎么想的。三捆是3个十，5根是5个一，3个十和5个一是三十五根。三十五是由3个十和5个一组成的。

第33页“做一做”的第二题。

(1) 看一看，想一想，再填一填。（钢笔图、汤圆图）

(2) 全班订正。说一说是几个十和几个一，组成多少。

3、练习七第2题。

先估计一下，有多少个圆片，再数一数，有多少个圆片。

你的估计差不多吗？你是怎样数的？怎样数比较快？

4、拓展思维。

师：同学们咱们学校大约有70位老师，咱们县有很多所学校，你能估一估大约有多少名老师吗？看来全县教师的人数比我们今天学习的“100”还要多得多，这些比100大的数今后我们继续学习。

师：说一说，你今天学会了什么？

一年级以内数的认识教学反思篇八

本节课请来了学生喜闻乐见的动画形象——蓝猫大哥，并创设蓝猫参与竞赛学习的情境，激发学生浓厚学习的兴趣。在整个教学过程中主要体现以下几方面：

一、充分体现学生自主学习、探究学习和合作学习。例如在对9添上1就是10的认识时，设计了这样一个情境：请你帮蓝猫检查一下，它摆得对不对？它少摆了一个，你能帮它想办法吗？为什么可以这样做？从而让学生自己领悟这句话的意义并受到一次完成作业后要认真检查的教育。

二、体现数学生活化：在教学0—10各数顺序时，让学生思

考0—10顺数在哪儿可以找到？（直尺上、学号、楼号等等）从而引发学生对顺数在生活中应用的思考。那么倒数又有什么作用呢？在学生困惑之际，出示火箭发射图提示，再让学生自己发现倒数在生活中的应用。

四、鼓励学生互为师生，促进思维多元化：在学习数的顺序时，让学生看着自己摆好的数字提问，如9的前面是几或比9少1的是几，让学生体验到尽管提问的语言表达不同，但结果是一样的。又如在比较大小时，学生看到两张点子图，鼓励学生你想做什么就做什么，结果有的学生就说比大小，有的就要写算式，有的就说不管做什么都得先数一数。

《10的认识和组成》教学过程设计

教学内容：人教版第一册第64~65页及练习九第1~3题。

评价要点：

- 1、引导经历认识10的过程，初步建立10的数感。
- 2、学会10的数数、认读、比较大小和组成，对10的概念获得全面认识和掌握。
- 3、培养实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。
- 4、引导感受数10与实际生活的密切联系，体会寻找数学规律的乐趣。

教学过程：

一、复习导入

唱数字歌

二、情景引入新课

蓝猫[hi]就是我——蓝猫大哥啦！今天我就是来向小朋友们挑战的，你们敢吗？

学生：敢！

三、小组学习

（一）讨论主题图

师：好，今天呀，蓝猫和你们一共要闯六关，谁闯的关最多，谁就赢啦！现在马上进入第一关！请看大屏幕（出示主题图），你看到了什么就说什么。

学生自由观察讨论，并汇报。

（二）10的初步认识

师：第一关，我们聪明的同学赢了！现在要进入第二关——抢答题了哦，你们准备好了吗？

师：好，请听第一题：刚才我们说的鸽子数和人数都可以用几来表示呀？

那就请仔细观察，这个10跟我们以前学过的数字有什么不同呢？

学生讨论回答。

师：请认真听，蓝猫大哥有“蓝猫小知识”送给你们哦！

蓝猫：嘿嘿，这个我可比你们知道的多。像10这样由两个数字组成的数就叫做——两位数啦！

（三）10的基数意义认识

师：这第二关蓝猫可是露一手了，算他赢了，好吗？好，我们大家要继续努力哦，现在来看第三关吧！请用你们桌子上的10个小圆片摆出最美丽的图案。

师：请你们帮蓝猫检查一下，它摆得对吗？它错了，你们怎么帮它改正呢？

生发表意见。

师：哦，大家真聪明！那你能说说你为什么这样想吗？

他说得真好，大家跟他一起说一次，好吗？