

课堂观察心得感悟(实用11篇)

培训心得是对培训活动的一种积极回应和参与，展示了个人对学习的态度和热情。以下是一些教学反思的模板，供教师们进行参考和使用：

课堂观察心得感悟篇一

今天我来到了一堂实践观察课，让我在这个课堂上获得了很多的感悟和收获。在这里，我想分享一下我的心得体会。

第一段：认识到课堂教育的重要性

我们都知道教育是非常重要的。而课堂教育则是教育的一种基础形式。作为一个学生，我们需要在课堂上吸取知识，掌握技能和获得启示。在今天的观察课上，我们可以看到老师们如何在课堂上引导学生学习，如何通过恰当的方式让学生充分参与课堂，让课堂教育变得更加高效和富有成效。

第二段：教学方法的多样性

在今天的观察课上，我意识到了教学方法的多样性。每个教师都有自己独特的教学方式，在教育过程中，可以适应不同的学生、教学内容和教学环境。例如，老师可以通过讲解、演示、讨论、互动等多种方法来帮助学生吸收知识，让教学更加灵活多样。

第三段：教育质量的重要性

教育质量是一个学校或一个地区成功的关键因素。在实践观察课堂上，我看到了一些优秀的教师如何帮助他们的学生充分发挥潜力，掌握知识和技能，从而取得好成绩。高质量的教育可以激发学生的兴趣和动力，让他们成为成功的人。

第四段：教学中的沟通与合作

教育不是孤立的岛屿，教育者需要与学生、家长和同事进行密切的沟通和合作，才能更好地开展工作。在观察课堂中，我看到老师们如何与学生进行有效的沟通，促进学生积极参与课堂，同时与同事和家长共同探讨如何更好地促进学生的学习和成长。

第五段：总结和反思

通过参加观察课堂，我了解到了很多教育中的问题和可行的解决方案。在未来的学习和工作中，我会注意到这些经验和教训，并在以后的教育中不断自我加强和改进。我相信，我们可以通过共同的努力，在教育领域做出更好的贡献，让我们的社会更加美好。

课堂观察心得感悟篇二

作为一名青年教师，需要在各个方面提升自己。所以这次我积极参与了学校教研组组织的《听评课与课堂观察》的学习，课程中阐述了丰富的知识内涵、鲜活的实例以及各位老师的互相探讨研究，让我收获颇多，很多东西值得我学习借鉴。下面我简单的谈一下我的学习感受。

通过学习让我对课堂观察有了初步的认识。课堂观察就是要求观察者带着明确的目的，凭借自身感官及有关辅助工具(观察表、录音录像设备)，直接或间接从课堂上收集资料，并依据资料做相应的分析、研究的一种教育科学研究方法。它是教师日常专业生活必不可少的组成部分，是教师专业学习的重要内容。课堂观察的基本理念是课堂观察“为什么”、“是什么”、“追求什么”的问题。通过观察，提升教师教学业务水平，使学生的课堂学习得到改善。课堂观察的方法可以是多元的，观察者可以通过定性和定量的方法就课堂上一个或几个比较重要的问题进行观察，也可以是对不

同教师的同一节课进行观察，还可以是对一个教师的多节课进行跟踪观察。课堂观察不但是教育科学研究中收集资料的手段之一，也是一种独立的教育科研方法，它在教育教学中具有不容忽视的作用。

教师走进他人的课堂，可能会因此而发现他人的课堂经验，也可能总结出他人的课堂教训；但对于自己来说，既然主动地走进了他人的课堂，当自己走出他人的课堂时，也就得问自己一句话：我在他人的课堂中得到了什么？这才是课堂观察最为根本的目的。观察他人的课堂，鼓励他人是非常重要的，但最终还是要服务于自己的课堂，不仅仅要丰富自己的课堂经验，修正自己的课堂教训，还有必要加深自己对课堂教学的理性认识。

刚结识“课堂观察”这个新颖的概念，尽管抽象，没有任何经验，感觉实施课堂观察，能够很好地改变教师教学理念，提升教师专业发展水平，提高教师课堂教学实效。

首先，课堂观察的起点和归宿都是指向学生课堂学习的改善。教学是依赖教师和学生而存在的。无论是教师行为的改进、课程资源的利用，还是课堂文化的创设，都是以学生课堂教学的有效性为落脚点。即使所确定的观察点不是学生，其最终还是需要通过学生是否学得有效来得到检验。因此，课堂观察始终紧紧围绕有效课堂的进行而存在。

其次，课堂观察研究能提供教师教学行为的客观素材，为教师提供反馈信息，提供实践性反思素材，是促进教师专业发展的重要途径之一。课堂观察促使教师由观察他人课堂而反思自己的教育理念和教学行为，感悟和提升自己的教育教学能力；无论是观察者还是被观察者，无论处在哪个发展阶段的老师，都可以根据自己的实际需要，有针对性地进行课堂观察，从而获得实践知识，汲取他人的经验，改进自己教学的技能，提升自己的专业素养。课堂观察不仅是一种方法，也是一种研究活动。可视为一种促进教学的方法，可以增进

教师教学目标的达成，提升学习成效；课堂观察也是一种探究，通过这一途径，可以有助于教师发现、分析和解决教与学的问题。

课堂观察后的反思，让我也开始反思自己的课堂教学。作为青年教师，如何通过课堂观察使自己的教学有效性提高，除了平常上课时，作为被观察对象，在课后从其他老师那听到指正和建议外。我觉得自己平常在教学中的自我反思则更加重要，毕竟听课的次数有限，也不可能把自己的每堂课都录下来。所以每节课后能及时地反思课堂上观察发现的问题，显得尤为重要。例如：在课堂上，有时候我也会不自觉的问学生“对不对？是吗？”诸如此类的口头禅。虽然没有统计过，但自己也感觉到出现的频率好象还挺多的。另外，在问题的设计上，也存在着问题多，问题散的不足。自己感觉在设计问题的时候都有必要问，但是在实际课堂上操作的时候，有些问题就显得太浅，一下的内容再分析学生的学习状况，也是能够提高课堂教学的有效性。

在反思自己的课堂教学时可能只能观察到一部分不足之处，毕竟“当局者迷，旁观者清”。反思是找到存在的问题，而从观察老教师的课堂中则是找到解决自身不足的方法，从而积累经验。观察他人的课堂，可能因此发现他人的课堂经验，也可能总结出他人的课堂教训，但课堂观察归根结底还是要服务于自己的课堂，加深自身对于课堂教学的理性认识。

确实一堂课要上好，需要注意很多细节。例如：多媒体的使用、教师的语言是否有感情、问题的设计、朗读的指导、板书的设计、学生的反映等。但是一堂课不可能是完美无缺的，一个教师也不可能是毫无缺点的，然而课堂观察则是尽可能的发现问题，减少缺点。教学优点越多，缺点越少，那么课堂教学就越具有创造性和艺术性。在今后的教学中，我也将努力战胜这些自身存在的缺点，提升教学水平。

接着，谈谈教学内容的观察诊断。从这个维度诊断课堂教学

需注意：

- 1、选择教学内容是否合适：符合课标规定、与教材要求吻合、与研究适应、学生需要等；
- 2、教学内容的深度、广度如何（教学内容是要低于学生还是等同学生、略高于学生、远离学生；）
- 3、教师怎样组织内容：教学内容有多少项，各项内容如何联系；这种联系学生是否感受到、呈现本课内联系、呈现本课与学生已学和将要学的联系（前提性知识）、怎样联系（过渡、教师作结构性陈述，既紧密联系且学生感受到）
- 4、内容是什么，教学是否集中和充分（陈述知识、程序知识、条件知识）
- 5、教师怎样向学生阐释学习内容：是否易于理解，语言是否简明清楚；
- 6、学生学习结果：教师所教的与学生实际学到的是否一致；

我们的学生是在“尝试错误”中才学会概括的，而我们恰恰缺乏的就是对学生的指导。按照张老师的教学内容观察诊断维度，我们应该从陈述知识、程序知识、条件知识三个步骤教会学生概括：

- 1、概括是什么？
- 2、怎样去概括？

成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。

最后是现场观察需要注意的问题，提前到场是必须的，这点在多年的学校生活中早已经养成了习惯，同时也不能分散上课学生和老师的注意力，因此，有如奇装异服之类的是绝对

禁止的，同时在课堂中也不要随意的跟换观察的位置，对学生产生不必要的心理影响，唯一做的不足的是，即使在观察的过程中有想法，也不应在课堂过程中交谈起来，以免影响学生和老师的上课的进程，这一点在经后的见习中会改正。

总之，课堂观察促使教师由观察他人课堂而反思自己的教育理念和教学行为，感悟和提升自己的教育教学能力；还可以增进教师教学目标的达成，提升学习成效；可以有助于教师发现、分析和解决教与学的问题。在今后的教学中，本人要积极对自己教学行为的进行分析与反思，善于观察教学课堂，使自己从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。”

课堂观察心得感悟篇三

10月31日，东莞市水乡片小学英语老师精英培训第三期，在高埗镇西联小学举行。本次培训活动分两部分完成，第一部分是徐苏燕教授给我们讲述《寻找高效课堂密码》的讲座，第二部分是广州市荔湾区广雅小学彭丽莎老师给我们的讲座《小学英语课堂观察》。经过这次系统的培训，确实受益匪浅，它不但使我对高效课堂和小学英语课堂观察有了更深刻的理解，还给予我在教学思维上更清晰的指引。

所谓课堂观察，就是观察课堂运行状况，对其进行记录、分析和研究，在此基础上谋求学生课堂学习的改善，提高课堂教学的效率，促进教师专业发展的活动。

课堂观察是一种行动研究，是校本教研的一种方式，是教师团队的有效合作。听课、评课是教师在日常教学活动中经常性的不可缺少的教研活动，是促进教学观念更新、教学经验交流、教学方法探讨、教学艺术展示、研究成果汇报、教学水平提高等的重要途径和手段。因此，听课、评课是教师研究课堂教学，提高业务能力的最有效途径。平时我们听课也不少，评课更是泛泛而谈，对自身的教学能力的提高不明显。今天听了彭丽莎老师的《小学英语课堂观察》专题讲座，彭

老师结合了自己广雅小学教学长达三年之久的小学英语课堂观察课题的经验，给我们讲述了课堂观察定义、意义，分析了课例研究和课堂观察之间的关系，如何评价一堂优质课，从而更好地反思我们日常教学活动中不足之处，以及如何去纠正，从而真正从本质上提高我们的课堂教学能力。主要通过课前会议、课中会议和课后会议进行讲述：

课前会议：

课中会议：

彭老师结合自己学校的“二元五次”小学英语课堂观察课题的经验，给我们展示了第一代小学英语课堂观察表、还有他们不断改进、改良的第二代、第三代、第四代和第五代的观察表。还给我们看了他们进行课堂观察课题会议的视频。从中我们可以更好、更加直接、真实地体会和学习。

课后会议：

彭老师告诉我们评课的目的不是为了证明，而是为了改进，以有利于我们自己的课堂教学。我们要不断地进行反思：基于学生的表现和证据，表明学习目标(达成了吗?)是否达成，能够抓住核心说明几个结论、立足于观察到的证据、再作必要的结论等。

彭老师接着给我们看了狼群的几个视频给我们讲述了团队合作的重要性。最后还给我们推广了关于小学英语课堂观察的几本好书《课堂观察走向专业的听评课》、《我们的课堂，基于课例研究的课堂教学改进行动》。

我认为，在小学英语课堂观察中，我们老师应该做到三个“相互”

相互比照。在教学实践中，通过视频录像或同伴之间的真实

现象观察证据，给自己树镜子，照镜子。自我观察、自主研究、互动发展。

相互合作。以具体的任务来维系，形成合作共同体。让教师的专业发展从单干走向合作互助，真正实现校本教研制度的变革。

课堂观察心得体会篇2

课堂观察心得感悟篇四

随着全球化的发展，美国教育系统已经成为全世界学习的榜样。作为一位游学者，我有幸观察了美国课堂，对其中的一些独特特点和教学理念有了更深入的了解。在这篇文章中，我将分享我在美国课堂观察中得到的心得体会。

首先，我深刻体会到了美国课堂的互动性和学生自主性。在一堂英语课上，老师鼓励学生发言，并且尊重他们的观点。学生们可以自由提问和讨论，促进了知识的深入理解。与此同时，老师也会鼓励学生们思考和表达个人见解，这培养了学生们独立思考和批判性思维的能力。这种互动和学生主导的学习模式，鼓励了学生们积极参与，并在解决问题和形成自己的观点时锻炼了自己。

其次，在美国课堂观察中，我对多元文化的重视有了更深刻的认识。美国是一个多元文化和多元种族的国家，这在教育中也得到了体现。在一堂历史课中，老师向学生介绍了不同文化和历史事件，强调了包容和尊重的重要性。学生们也通过小组讨论和项目展示，分享自己的文化背景和观点。这样的教学环境培养了学生对不同文化的理解和尊重，使他们更加开放和包容。

第三，美国课堂注重实践学习和创新思维。在一堂科学课上，我看到老师带领学生们进行实验，通过动手操作和观察实验结果，培养学生们的实践能力和科学思维。老师还鼓励学生们探索和提出自己的想法，鼓励他们进行创新实验和项目。这种实践学习和培养创新思维的教学方法，激发了学生的学习兴趣和实践动力，并且帮助他们更好地理解和应用所学知识。

第四，在美国课堂观察中，我认识到教师的角色不仅仅是知识传授者，更是学生们的指导者和支持者。在一堂数学课中，老师通过引导和提问，帮助学生们理解和解决复杂的数学问题。他注重学生的个体差异，根据每个学生的能力和需求，提供个性化的学习支持。老师注重学生们的进步和成长，鼓励他们接受挑战和克服困难。这种关怀和支持，帮助学生们建立自信，发展个人潜力。

最后，我得出的结论是，美国课堂提倡互动性、多元文化、实践学习和个性化教育。这种教学模式帮助学生们养成积极主动的学习态度，培养他们的批判性思维和创新能力，以适应不断变化的社会。同时，教师的角色也向着学生导师和支持者的方向发展，不仅仅关注学生的学术发展，更关心他们的整体成长。

通过观察美国课堂，我深刻体会到了这些教育价值观的重要性，并且将其带回到自己的国家，努力推动教育改革。我相信，通过借鉴美国课堂的经验和教学理念，我们可以培养更具有创新力和全球竞争力的新一代学生，为我们的社会发展做出更大的贡献。

课堂观察心得感悟篇五

近期，我有幸到美国参观学习，并且进入了一所当地中学作为观察者参与了几门课程的学习。课堂观察让我对美国教育体系中的一些特点和优势有了更深入的了解，也令我深受启

发。在这篇文章中，我将分享我个人在美国课堂观察中的心得体会。

首先，在美国课堂观察中最让我印象深刻的是教师与学生之间的平等和尊重。在每堂课上，教师全程面带微笑地与学生互动，鼓励他们提问，促使他们全情投入学习中。同时，学生也可以随时向教师提出问题，并且在自我表达和讨论环节中得到充分的尊重和鼓励。这种平等和尊重的教学氛围让学生更自信地参与课堂活动，互相尊重并且激发了他们的学习动力。

第二，美国课堂注重培养学生独立思考和解决问题的能力。在我观察的课堂中，教师往往不会直接给出答案，而是引导学生通过思考和合作找到解决问题的方法。例如，在一堂数学课上，教师鼓励学生们分组合作，让他们自己探索并解决问题。这种培养学生自主学习和思考的方法，使学生们养成了独立思考的能力，培养了他们解决问题的能力。

第三，美国课堂重视多元化的教育。在我观察的课堂中，学生们来自不同的文化背景，并且教师们很注重帮助学生了解其他文化、尊重他人的不同观点。例如，一堂社会学课程中，教师组织了一场小组讨论，让学生们分享他们的文化背景、传统和价值观。这种多元化的教育让学生们接触到不同的观点和思考方式，培养了他们的全球视野和跨文化交流能力。

第四，美国课堂强调实践教学和实际应用。在观察中，我经历了一堂生物实验课堂。教师通过实际操作和实验，让学生们亲自动手，体验科学实验的过程和应用价值。这种实践教学不仅增强了学生们对知识的理解，还培养了他们解决实际问题的能力。此外，我还参观了学校的实验室和创客空间，学生们在这里可以进行各种实践性的学习和创新活动，培养了他们的实践能力和创造力。

最后，美国课堂注重个性化的教育。每个学生都被视为独特

的个体，教师们会根据学生的兴趣、能力和学习方式进行个别辅导，并根据学生的不同需求提供定制化的学习计划。这种个性化的教育方法让学生们在学习中更容易追求自己的兴趣，发掘自己的潜力，并更好地适应不同的学习方式和节奏。

综上所述，通过美国课堂观察，我对美国教育体系的特点和优势有了更深入的了解。教师与学生之间的平等和尊重、培养学生独立思考和解决问题的能力、注重多元化的教育、强调实践教学和实际应用、个性化的教育等等，都是美国课堂所具有的特点和优势。这些特点和教育理念不仅让学生们在学习中更积极主动，也培养了他们的批判性思维和创造力，使他们具备更好的综合能力和更灵活的学习方式。我相信，通过借鉴和融入这些特点和优势，我们的教育也将更好地促进学生的全面发展和个性化成长。

课堂观察心得感悟篇六

作为一名幼师专业的学生，在我求学的过程中，经常会遇到大量的教学课程，而其中观察名师课堂是让我印象最为深刻的。通过观察，我在知识与技能上都获得了很大的提升，同时也体会到了教师的良苦用心，那么，下面让我来分享一下关于观察名师课堂的一些心得体会。

一、要注意教师的教学思路

在观察名师教学过程中，最重要的就是着眼于教师的教学思路，了解老师是如何进行教学的。我曾经观察过很多名师的课堂，发现任何一个优秀的教师都会对教学内容有着详细且具体的节点安排。以一个小学语文老师为例，在她的课堂上，老师由头到尾把每一个知识点都一一点破，然后展开相关习题及其解析，鼓励学生们互相讨论，最后她再以课文篇章的内容结尾，让学生们进一步巩固知识点。通过观察教师的教学思路，让我充分认识到具体的节点安排对课堂教学的重要性。

二、要关注教师的授课方式

在观察名师的授课过程中，我也深刻体会到了教师的授课方式对于课堂教学的影响。一个优秀的教师一定要有创新的教学方法和因材施教的特点，让每一个学生有所收获。举个例子，在一堂小学英语课中，教师教学法采用了唱歌、造句、游戏等方式，你一定能感受到学生们的积极性。而在另一堂语文课中，教师则采用了心有灵犀的问答方式，让学生们在互动中深入掌握知识点，大大减轻了实际教学时的疲劳感，给我留下了很深的印象。

三、要关注教师的教育品质

作为教师，除了专业知识和授课技巧，更重要的是他们能够给学生带来多少正能量，包括对学生锻炼自主学习能力和良好的治学风气。在观察名师教学中，我深感到教师的教育品质对课堂教学的重要性。名师总是能够用鼓励的话和肯定的态度来激励学生，使他们积极进取。有一次我观察了学校的一位历史老师的课堂，她让学生互相辨别真假的历史事件，让学生在游戏中学到很多历史知识。在课堂上，她注重课堂学习秩序的管理，让学生学习中保持专注，在课堂结束时提醒学生整理好自己的东西，教育了学生们良好的学习生活习惯。

四、要关注教师的态度

在观察名师教学的过程中，我还学习到了教师的良好态度，以及如何用温暖的心去关爱孩子。在一个小学美术老师的课堂，她把孩子们当成亲人一样看待，把课上所学的知识当作倾听孩子们内心的机会，在和他们交谈的时候，她总会用轻柔的声音和亲切的目光去呵护孩子们的成长，用她的真挚的爱来让孩子们更好的发挥自己的潜能。

五、要在实际教学中融入之所学

观察名师课堂只是学习教育知识的第一步，最重要的是把所学的理论化实践，融入到自己的教育教学中来。要学会创造引导学生学习的机会，同时也要在未来的教学中承担更多的责任。真正让人感到有意义的是，学习教育知识和体验现实课堂的过程，能够提高自己的教学能力，让自己成为一名出色的教育工作者。

总之，通过观察名师课堂，我在教育教学上有了更进一步的认识和体验。明白了教师教学思路、授课方式、教育品质和态度的重要性。在实际教学中，我会尽量运用自己所学到的知识，让每一节课都有趣、有意义。希望自己在未来的教育教学路上，能够培养出更多优秀的学生。

课堂观察心得感悟篇七

我是一名有着六年教龄的青年音乐教师，今年初次担任高中的音乐教学工作。高中新教材、新课程包括高中学生对我来说都是比较陌生的，这是一个新的起点，新的开始，对高中的教育教学正处于一种探索、学习的阶段。

在上学期的教研中，我们音乐学科在教研室教研员王学芳老师的指导下，很有效的开展了课堂观察活动，我从中学习到了很多东西，受益匪浅。当我得知这学期课堂观察活动继续开展的时候，我怀着很忐忑、很矛盾的心情申报参加，很幸运的成为了一名被观察者。忐忑、矛盾是因为自己对教材、学生都不够熟悉，缺乏自信心；幸运是因为这种锻炼、提高的机会很难得。最终，在教研员和其他老师的鼓励下，我树立了信心，开始全身心的投入到这次活动去。

在准备第一节课的时候，光选题我就花费了大量的时间，因为对教材陌生，我们又是隔周上课，对学生也不熟悉，所以导致无从下手。最终选择了《祖国颂歌》一课，之所以选择这个课题，是因为觉得这个课的内容相对比较容易，再加上自己是声乐专业，课上可以发挥自己的强项。确定了这个课

题之后，就开始着手准备，在搜集了大量的资料之后，理清思路，终于课准备好了。上课前我就反复告诉自己，一定要镇定，一定要放松，轻松面对，才能发挥得最好。但是，还是不能够完全克服紧张的心理，在上课的一开始就出现了很多问题，脑子里几度出现空白不知道自己在说些什么，也不知道环节进行到了哪里，以至于学生上课的激情都被我彻底打消了，整节课上下来，感觉特别乱，课后我自己也进行了深刻的反思。但幸运的是，在课后会议上，每个观察点的老师都给我提出了忠恳的建议，让我突然间醒悟过来，得到了很多启发，我都一一记录下来，争取在下次课上有所改进。第二次课经过我的认真思考，我决定挑战一下，选择了一课我自己也不是很了解的巴赫作为上课目标，按照上次课观察点老师说的自己首先要读懂教材，确定符合自己学校学生认知水平的学习目标，我开始翻阅大量资料，反复聆听宗教音乐，发现有很多触动，相信学生也会喜欢。于是我理清思路，设计好教学环节，做好课件，调整好心态，充满信心的迎接第二次观察课的到来。这次我想只要比上次课有进步就是成功，就这样带着这种平和的心态顺利的完成了第二次课的教学，虽然还是出现了很多的问题，但比起第一次有了很大的进步、提高。

通过两次观察课的锻炼，现在觉得自己成熟了很多，从拿到一节课后无从下手、紧张不安到能够理清思路、信心面对，受益匪浅。不论是在教材梳理、制定学习目标上，还是在把握学生、引导学生上都有了很大的进步。

课堂观察心得感悟篇八

作为一位对教育充满好奇心和热情的学者，我有幸有机会观察和体验美国的课堂环境。在这个全球教育领域的重要角色中，美国的教育系统一直备受关注和尊重。通过这次观察，我对美国的课堂氛围、教学方法和学生参与度有了更深入的理解和体会。本文将通过连贯的五段式来分享我在课堂观察过程中的心得体会。

首先，美国的课堂氛围给人留下深刻印象。与传统的“一言堂”式的教学相比，美国的课堂更强调师生之间的互动与平等。在我所观察的课堂中，学生们被鼓励积极参与课堂讨论，提出问题和表达自己的观点。而教师则以开放的心态倾听学生的意见，并在学生的观点上展开讨论，以促进深层次的思维和学习。这种鼓励学生思辨、批判思维的课堂氛围让我感受到了异国教育的魅力。

其次，美国的课堂教学方法独具特色。与传统的讲授式教学不同，美国的教师更多地采用探究式教学的方式，在课堂上引导学生自主学习和发现。例如，在一堂科学课上，老师组织学生进行实验，并引导他们观察和探究现象背后的科学原理。这种亲身体验和发现的方式培养了学生的问题解决能力和创造力。此外，美国的教师还倡导以学生为中心的学习，尊重学生的个体差异，并根据不同学生的需求进行个性化的教学。

第三，美国的课堂注重学生的参与度。在我所观察的课堂中，学生们被鼓励积极参与各种课堂活动和项目。例如，在一堂语言课上，教师设计了小组活动，让学生们合作完成一份项目，而不是仅仅听取教师的讲解。这样的活动提高了学生的合作能力和团队意识，同时也激发了他们的学习兴趣和动力。美国的课堂重视学生的全面发展，注重培养学生的社交和沟通能力，让他们在协作中成长和进步。

第四，美国的课堂教学充满了创新和科技元素。在我所观察的课堂中，教师们经常运用计算机、互联网和多媒体等现代化工具进行教学。例如，在一堂历史课上，教师利用网络资源和数字文献让学生们参与到历史事件的研究和模拟中。这种融合了科技与教学的方法使学生们更加积极地参与学习，并增强了他们对知识的理解和掌握。通过科技创新，美国的教育不仅提高了教学效果，也增加了学生的学习兴趣和参与度。

最后，美国的课堂教学强调跨学科和终身学习的理念。在我所观察的课堂中，科目之间的融合和互补非常明显。例如，在一堂文学课上，教师将文学作品与社会问题联系起来，并引导学生们发现文学与社会的关系。这样的跨学科教学让学生们更好地理解和应用所学的知识。而美国的课堂教学也强调终身学习的概念，倡导学生在课堂之外持续学习和探索，以适应社会变革和不断发展的知识经济。

总之，美国的课堂观察给我留下了深刻的印象。课堂氛围的互动与平等、教学方法的探究式和个性化、学生参与度的活性和合作、科技元素的创新和科技融合，以及跨学科和终身学习的理念，都给我启示和启发。这次观察使我深切体会到，教育并不只是传授知识，更是培养学生能力和素质的过程。美国的课堂教学给中国的教育者和学者提供了很好的借鉴和参考，也让我更加热爱教育事业并坚信它的力量。我期待着将所学所感与实践相结合，通过不断探索和创新，为中国的教育事业做出贡献。

课堂观察心得感悟篇九

放假了，心里一下放松了，休闲的时候看了一些教育类的书，当然少不了周彬老师写的一本《叩问课堂》，仔细、认真地阅读了《叩问课堂》的一些篇章，心情也不断地变化：浅浅地一看，心情激动；仔细品味又一阵汗颜；认真反思，又有一种无奈的感觉。看完之后，对周彬博士自序中的第一句话有了更深的感悟：“如果远离课堂，似乎我们无法畅谈教育；如果置身课堂，却又无法直面教育。”

但话又说回来，我们是一线的教师，每天都必须“置身于课堂”，又怎能不“直面教育”！

“置身于课堂”，天天面对学生，一届又一届，时间久了，我们更习惯于随意地讲那些烂熟于心的教材内容，而对讲台下一茬又一茬学生熟视无睹。“旧调重弹”、“老调常

弹”，必然让人生厌，别人厌自然导致自己烦，怎么办？或许我们该象学生那样多补补课，充充电，不让自己的教学资源枯竭？或许我们应该象驾驶员，虽然技术一流，但只要一上路，面对高速路、山路、弯路、滑路，要有不同的应对方法，我们面对不同的学生也应有不同的方法的技巧、甚至教学的要求，可能的话，我们可以减慢“车速”，或许那样学生会学得更愉快，车子开得更平稳，走过了泥泞，说不定师生齐心协力，教学的效果会惊人。

“置身于课堂”，我们面对的是几十个学生，几十双求知的眼睛。从理论上讲他们都想学好，我们也希望他们个个都很强，可现实并不是这样的，有多少学生就有多少个样，就有多少种思想，但我们的要求是：做得最好，争得第一！于是望着几十双眼睛，我们的眼神是不一样的、心态是不一样的，对成绩好的、成绩差的、调皮捣蛋的……我们会用不同的眼神不同的心态去对待他们。他们也是聪明的，对于我们的所说所做，他们是心领神会的，他们在我们的眼神暗示下做着自己该做的事，做着我们“期望”的事……而忘了“差异的发展”；在当今“分数高于一切”的指挥棒下，很多老师认为学习成绩差的学生是差生。那么，学生表现的好坏，也会在教师的’眼中形成完全不同的观念。对学生的评价也有所不同。其实学习不是人生的全部，“差生”不等于样样都差，成绩仅反映的是孩子的某一方面而不是全部。或许我们的要求应该是：做最好的自己！

“置身于课堂”，我们有很多的无奈：我们要进行会考，去折磨学生也折磨我们自己；我们必须把“公开课”当作“作秀”，总之，我们有许多的“不得不……”。

“真的有许多疑问、许多问题难以直面，不过读了《叩问课堂》，让我看到了自己想说又说不出来的问题，想答又答不上的一些问题，更多的是让我从这些问题中更深地思考从而认识到课堂对于教师而言，犹如人的脸面般光艳照人，如果仅从美化脸面上做文章，涂脂抹粉，而不顾及内在的品质，

抛弃课堂背后的东西，就课堂论课堂，会渐行渐远。我们应该跳出课堂看课堂，让我们离课堂远一点，就能把课堂看得更清楚更明白，就会消除对课堂已充溢的感性，培育更多的理性。可见，我们不要把目光局限于课堂，一定要把目光放开放远，从自身专业素养、外部条件等课堂外的宏观认识上去理性思考，这样也许你会对课堂教学问题认识得更深刻、更持久。

“学生为什么无心于课堂”原因是有些课堂并不是真正属于学生的舞台，或者学生并没有真正参与课堂。让学生喜欢上课堂只有两种可能：一是学生能够真切地参与课堂，学生参与者课堂的程度越深，学生对课堂的喜欢程度就越大；二是让学生意识到课堂教学是属于“自己的”课堂，学生对课堂的主人翁意识越浓，学生对课堂的热爱程度就越大。

我想：我们教师也许无力改变大环境，可我们完全有责任把我们自身做好，并潜移默化地调整学生的态度和思想，教师是一份良心活，我们既为人师，就要用心搞真教育，走真正的育人之路。

文档为doc格式

课堂观察心得感悟篇十

什么是课堂观察？课堂观察是干什么的？以前我是一无所知。

它是教师日常专业生活必不可少的组成部分，是教师专业学习的重要内容。课堂观察的基本理念关涉的是课堂观察“为什么”、“是什么”、“追求什么”的问题。通过观察，提升教师教学业务水平，使课堂学习得到改善。课堂观察不但是教育科学研究中收集资料的手段之一，也是一种独立的教育科研方法，它在教育教学中具有不容忽视的作用。”

课堂观察是由观察员组成的观察小组，每个成员的分工也各

不相同，记录了教师在本节课中进行的提问、策略等。

通过课堂观察让青年教师更加深入的'熟悉教材、了解教学手段、清楚教学方法，加强教师之间的团结与合作，让语文课堂充满效率。让青年教师尽早的成长起来，避免不必要的错误，培养正确的教学方法和习惯，充分熟悉教材内容，掌握教学目标。

我想，课堂观察应该做到以下几点：

- 1) 每一个参与课堂观察的老师一定要统一思想，提高认识，重视活动，迎难而上，集思广益，共同发展。
- 2) 活动的准备一定要充分。包括上课者的说课，量表的制作，观察者的报告等，都要用心去做。观察者在参加课前会议之前，要对执教者的内容有所熟悉、了解，为确定观察点做些前期的思考与准备，不做无米之炊，不为不了解而茫然不知所措。
- 3) 观察点的确定不在于多，而在于准确与有效，一定要根据上课者说课材料去挖掘、提炼，根据学情、教学设计、教师的特点与需要去选择、确定。
- 4) 量表制作是关键。根据观察点去学习相关的材料，设计观察点的构成要素。应刚开始实践，一个教研组不要确定很多个观察点，以两至三个为好，还可以将一个观察点中的某些构成要素分配给几个观察者，这样。观察者既可以侧重地记录所需数据信息，也可有余力关注教学的全过程。
- 5) 为便于观察者记录，上课的老师可把教案缩小复印分发给教研组中的观察者。

课堂观察离不开课堂，一问一答之中彰显教师的智慧和学生的灵性。有效的提问可以有利于老师了解学生掌握知识情况，

有利于开拓思维，激发学生的学习兴趣，调动学习积极性。教师是课堂的主导，教师在课堂上的表现决定了这节课的好坏。在教学过程中，直白的说教，千篇一律的表情，是不会引起学生的学习兴趣，激发课堂情感的。我们的老师必须要有创造性的开展活动，组织教学，收到事半功倍的效果。

通过学习课堂观察的相关知识，让我知道了课堂观察的魅力之所在，让我懂得了课堂观察是一种新型的学科评价体系，它对老师上课进行了实时的监督，促使教师在课堂上能够有效地提高课堂效率。

课堂观察心得感悟篇十一

听了韩刚专家对《课堂教学的观察与记录》的讲座，本人顿开茅庐，受益匪浅。对观察教学课堂有了以下的感悟。

一、观察教学课堂对教师的重要性。本人认为课堂观察是一种改进课堂教学的有效方法，它有明确的目标性，计划性。课堂观察与记录是让我们听课者和评课者消除了很多疑虑，因为它所关注的问题不再是对教师的评价，不再是为教师的教学划分等级，它指向的是学生课堂学习的改善，课堂观察的过程是合作关注学习，研究学习和促进学习的过程。它旨在提高课堂效率。明白了这点，对今后的评课有了明确的引领，有了很大的作用。

二、反思课堂教学观察的不足之处。课堂教学观察的内容：

- 1、教学活动，过程，课型特点；
- 2、活动时间与学生积极投入活动的时间长度；
- 3、学生完成的主要学习任务及其使用的主要学习策略；
- 4、教师提问的类型和学生回答的机会，内容与方式；

5、同伴、小组活动的方式，所作回应，所作语言，小组的活动；

6、师生，生生之间的交往关系等。

通过学习课堂教学观察的内容，本人认识到今后要由观察他人课堂中去反思自己的教育理念、教学行为，从感悟中去提升自己的教育能力。以往听课，我们更多的是关注老师的教学情况，如教师对教材的把握情况，教师的教学业务能力等。然而，在课堂上我们更多忽略了探讨师生互动与教育成效之间的关系；观察学生的态度及其行为表现；课堂观察不清，很显然，由于听课目的不明确，加上课堂观察的技术或策略不明确，更无法有效进行听课活动。而课堂观察要求我们更多是把视角更多地投向学生，学生是学习的主体，课堂教学有十分的过程，投入越多产出也就越多。即使老师讲得再精彩，学生如果没有认真的听讲，对于这样的学生课堂效率就相当低。课堂的学习气氛，不仅影响学生的学习效果，而且还左右教师的讲课情绪。课堂教学中，教师都应注意观察良好的学习氛围是否形成，学生反应是否积极，学习兴趣是否浓厚，是否开动脑筋自主探索并在小组讨论中进行积极的交流，课堂教学目标是否达到等。除此之外，还要注意课堂上是否有人在打瞌睡、开小差，对学习内容不感兴趣，对提出的问题毫无反应等负面情况。当我们把视线转向学生时，可以更好的了解大部分学生在课堂上的表现，好的或者坏的，以后再从自己的课堂上可以在这方面做一些调整或者采取一些特别的措施。课堂观察是教师获得实践知识的重要来源，也是教师用以搜集学生资料、分析教学方法的有效性、了解教学与学习行为的基本方法，是促进教师专业化发展的重要途径，同时也为教育决策与教育评价提供有力的事实依据。

课堂观察中，教师不只是在观察，其实是在通过观察而参与研究，所以“当看到课堂教学中的相关情景，自然会联想到自己平时的教学情形，从他人的成功或者失误中汲取经验和教训，并及时基于自身教学理解和实践的教学假设：如果我

来教，可以这样设计……”我们在观察他人的同时，实际上在对照自己，从他人身上学习优点，或者找到共同存在的问题，思考解决方法，促成了观察者和被观察者的专业发展。这种假设其实是对自身教学行为的一种改进。所以在观察中，不要只停留在记录教学环节的层面上，更要记录自己听课时的即兴思考和设计。练就这样一种反思自己的教学自觉，让我们的眼睛变得敏锐起来。

总之，课堂观察促使教师由观察他人课堂而反思自己的教育理念和教学行为，感悟和提升自己的教育教学能力；还可以增进教师教学目标的达成，提升学习成效；可以有助于教师发现、分析和解决教与学的问题。在今后的教学中，本人要积极对自己教学行为的进行分析与反思，善于观察教学课堂，使自己从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。”