

最新疫情期间心理健康干预方案社区简报 (优质8篇)

一个成功的年会策划可以为公司营造良好的氛围，增强员工的凝聚力。大家可以参考以下整改措施范文，结合实际情况进行灵活运用。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇一

为切实加强我校心理健康教育工作，尤其是对当前新冠肺炎疫情对学生造成的心理压力，可能出现的问题及早预防、及时疏导、快速干预，有效控制学生中可能出现的心理危机事件，减少师生因心理危机带来的生命损失，促进师生健康成长，根据我校实际情况，特制定本方案。

成立疫情防控心理防护和危机干预领导小组，领导与规划我校师生疫情心理防护与干预工作，督促有关部门或单位认真履行疫情危机干预工作职责。建立校、院、学生三级疫情心理防护和干预工作网络机制，全员参与，形成合力。

（一）通过疫情心理健康知识的教育和宣传，加强学生对疫情危机的了解与认知，提高大学生承受挫折的能力和情绪调节能力。

（二）通过心理辅导和咨询等支持性干预，对由于疫情危机导致不良情绪的学生进行心理疏导，引导学生积极主动面对疫情，重新认识疫情，尽快恢复心理平衡。

（一）心理防护知识宣传

1、通过‘桂林航天工业学院学工在线’微信公众号□qq群、微信群等平台定期推送心理科普文章，针对性地推出‘心理处方’，转发国内权威部门及有关学校发布的心理危机预防

与干预信息，积极宣传科学”抗疫知识”。

2、发放心理防疫手册。汇编整理《新型冠状病毒肺炎心理防疫手册》，传播心理防疫的科学知识，为师生提供科学合理的心理调适方法。

3、开展“桂航青年，携手战疫”主题文艺作品征集等活动。利用绘画、视频、设计宣传图片等形式引导学生们以积极主动的心态面对疫情。

（二）心理危机干预的培训

组织参与心理防护和心理危机干预的人员进行网上培训，提高开展疫情心理防护和危机干预的专业技能。认真学习国家卫健委印发的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》、中国科协科普中国发布的《疫情传播期间心理防护指南》等文件，确保为师生提供科学、专业的心理援助，并做好自身心理防护。

（三）开通心理援助热线

1、学院热线。各二级学院建立院级心理辅导工作qq热线，积极发挥心理委员的作用，开展朋辈心理辅导工作。

2、学校热线。学校开通心理援助热线qq号：，我校师生如需要可在线语音咨询、文字咨询。热线qq均由经过专项培训的心理咨询师接听，热线电话开放时间为每天上午8：30至12：00，下午15：00至18：00。

3、桂林高校热线。有需要的师生也可拨打高校抗击疫情心理援助热线。热线电话开放时间为每天上午8：30至12：00，下午15：00至18：00。

4、市公益心理热线：有需要的师生也可拨打桂林市公益心理

热线，心理热线□□qq在线咨询：， 服务时间：8：00至22：00。

5、疫区热线。身在疫区师生如有需要亦可拨打大学抗疫心理援助热线寻求免费疫情心理援助：。热线电话开放时间为每天8：00至22：00。

（四）启动危机干预机制

建立‘心理委员-辅导员-心理健康教育与咨询中心’三级联动关爱援助、信息沟通机制，实施‘新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间心理晴雨表制度’，由心理委员负责联络本班学生，每周汇总并上报学生心理动态，及时发现需要帮助的学生，提供精准的心理援助服务。

（五）做好心理辅导和咨询跟踪服务工作

密切关注从疫区返校或因疫情出现心理问题的师生，做好跟踪回访，根据不同情况做好心理支持服务，减轻疫情可能造成的心理伤害，促进校园和谐稳定。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇二

- 1、初步感知5以内的序数的含义以及它在生活中的应用。
- 2、启发幼儿找出数量以及颜色的对应关系，体验配对游戏的快乐。
- 3、培养幼儿观察能力以及抽象思维能力。

ppt□操作纸，铅笔、病毒图片

一、引导部分，引起幼儿兴趣

1、小朋友们你们知道吗，最近有个坏家伙在到处使坏，很多

人都被它伤害而且住进了医院。你们知道它是谁吗？（幼儿举手回答）没错它就是“新冠肺炎病毒”，（老师举起病毒的卡片，示意小朋友这就是新冠肺炎病毒）今天我们要进行一场对抗病毒的大赛！看哪位小朋友做的最好，你们有没有信心？（有）

2、现在就让我们去看看怎么来对抗病毒吧□ppt展示第一张图片（一个人戴着口罩的图片）我们都知道口罩可以预防病毒的侵害，所以出门要戴口罩。现在我们就要进行病毒对抗赛啦！请幼儿观察第二张内容，请幼儿先说一说自己的看法，怎么进行病毒对抗赛。（上面一行是病毒，病毒的数量从一个到5个不等，下面是口罩，数量也是一个到5个不等，且顺序不同）幼儿说出一个病毒对应一个口罩，两个病毒对应两个口罩就可以总结教师总结：注意观察病毒的数量，然后连接相同的口罩数量，全部连接正确就算我们成功的对抗了病毒哦！哪位小朋友想先来试试看？（请一位小朋友上来操作）

二、幼儿操作活动

1、刚刚这位小朋友真是太棒了，这么快就赢了，那其他小朋友有没有信心打赢病毒呢？（有）好，接下来我们进入下一场病毒对抗赛，这场对抗赛好像又不一样了，我们先来看一看有什么不一样？（数量一样，每组都是3个病毒，但是颜色不一样，口罩也是）请小朋友们给相同颜色排序的病毒带上对应的口罩吧！现在对抗赛开始，请小朋友回到座位上开始病毒对抗赛吧！操作好的小朋友可以将你的操作纸拿给老师看哦！打赢的小朋友将会获得一颗聪明星！

2、操作结束，进行评价□ppt演示正确答案，观察小朋友们是否正确完成）

3、小朋友们都很厉害，就算病毒变异，有了其他的颜色我们也能把他们消灭。接下来病毒又发生变化了，这次好像比之前更严重，你们有信心打赢他们吗？好现在让我们进行最

后一场对抗赛吧！请小朋友们回到座位上开始吧！

三、活动评价

1、请小朋友上来讲一讲这次病毒对抗赛有什么不同（病毒的颜色和数量都不同）并讲一讲他是怎么对抗病毒的。

2、教师总结病毒虽然厉害，但是我们小朋友也很厉害，不仅能发现病毒数量的变化也能发现病毒颜色的变换，并根据病毒的变化连接相应的口罩来对抗病毒，我相信不久的将来所有的病毒都会被我们消灭！

四、结束活动

我们的病毒对抗赛结束了，但是我们对抗病毒的任务还没有结束哦，小朋友们现在还是要保护好自己，做到勤洗手讲卫生，出门戴口罩，不去人群聚集的地方玩哦！现在我们有秩序的去洗洗手吧。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇三

为贯彻落实《关于进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预工作的通知》（防控防指[20]xx号）和《省教育厅办公室关于针对新型冠状病毒感染的肺炎疫情影响开通心理支持热线和网络服务的通知□□xx教办学函[xx20]xx号）精神，我校大学生健康成长指导中心开展疫情防控心理危机预防与干预工作，制定本方案。

根据师生实际，采用四级目标人群分级服务，具体如下：

第一级：确诊患者；第二级：疑似患者；第三级：个居家隔离人员；第四级：普通大众。

（一）开展线上科普教育

借助微信公众号，进行疫情心理防护知识宣传与教育，针对性推出并转发权威发布的有关疫情心理危机预防与干预的相关信息，并组织各学院及时转发推送，引导师生做好“抗疫”防护。

（二）开通抗疫情心理专线

1、学校热线。我校大学生健康成长指导中心紧急开通心理服务热线，热线电话及各号码对应服务时间已于微信公众号公布，我校师生如有需要均可拨打。

2、扬州热线。有需要的师生也可拨打扬州市24小时疫情应对心理援助。

注意：扬州市热线服务主要针对因肺炎疫情出现较为紧急状况、急需情绪缓解人群，如您情况尚可，请将时间留给更需要的人。

（三）开通网络心理疏导

我校大学生健康成长指导中心对应心理服务热线，开通网络心理疏导“qq”在线服务，并通过各院心理辅导员公布给全校师生。

（四）组织人员，网络培训

组织心理健康教育专职教师、校级及院级大学生心协成员、班级心理委员、宿舍心晴联络员进行疫情心理危机预防和干预线上培训，认真学习教育部司政司组织的《高校心理援助热线》和《大学生心理应激与应对》专题讲座、中国科协发布的《疫情传播期间心理防护指南》等文件，提升心理健康教育专职教师的心理危机防护干预能力，增强师生心理自助、朋辈互助能力，充分发挥学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系作用，相互支持，传递正能量。

（五）启动危机干预机制

发布《致全校学生和家的一封信》，启动“宿舍心晴联络员-心理委员-心理辅导员-大学生健康成长指导中心”四级联防联控体系，组织宿舍心晴员及时填写《宿舍心晴联络表》，由心理委员进行学生心理动态每周统计，并上报至心理辅导员，由心理辅导员对需要帮助的学生开展初步心理疏导，及时干预。

（六）做好开学后学生心理辅导和咨询工作

采用大学生健康成长指导中心心理测评平台，对学生进行心理健康状况普测，同时进行数据分析、风险评估，对于筛选出的需要进行心理危机干预的个体，组织开展心理疏导与干预、跟踪回访，定期提交心理测试及干预回访报告。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇四

当前，疫情防控形势严峻复杂，为提高广大师生疫情防范意识，消除恐慌心理，急躁情绪，焦虑心态，营造和谐氛围，使在校学生安心学习、在家学生静心线上学习、家长理解配合学校工作，全力保障广大师生和家长的身心健康，进一步加强学校心理健康教育工作的针对性，提升心理健康教育水平，真正发挥心理健康教育疏导的实际作用，制定教体局疫情防控心理健康教育疏导方案。

认真落实省市县疫情防控会议精神和相关文件要求，根据中小学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，进行必要的心理健康教育和疏导，培养学生良好的心理素质和适应能力，促进学生身心健康、全面综合发展。

- 1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施心理健康教育疏导。

2、面向全体师生和广大家长，通过开展心理辅导教育活动，缓解师生疫情期间心理压力，提高心理适应能力；使家长科学教子，理性对待疫情防控期间孩子诸多问题。

3、关注特殊学生群体，根据个别学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、综合施策，家校联合抗疫，形成合力，促进家校社共育。

1、高度重视，强化组织领导

各单位要高度重视疫情期间广大师生及家长心理健康教育疏导工作，尤其是封闭的学校要积极发挥心理健康教育领导小组的作用，研究实际情况，制定具体有效的工作方案，细化工作任务，明确岗位职责，组织心理辅导专业老师、班主任、任课老师等人员扎实开展心理健康教育疏导活动，落实好相关工作安排，及时化解师生可能出现的心理健康问题，确保师生平稳安全度过疫情期。

2、发挥各单位心理辅导中心作用

各县直学校、各中心校、各初中心理辅导中心要具体实施心理健康教育辅导工作。向学生和家长公布心理辅导老师电话号码、网上心理信箱地址，畅通渠道接受广大家长和师生来电来信。封闭的学校设立校园知心信箱，做好师生团体辅导和个体咨询，运用积极心理学给学生上心理辅导课；居家网上学习的学校，开展线上心理健康教育辅导活动，有条件的学校可结合实际录制视频课，也可以利用正规网络资源，整理视频、图文资料安排师生和家长学习观看，做好心理防疫。

3、发挥局青少年心理辅导站作用。

局青少年心理辅导站积极发挥专业团队的力量，及时对疫情期间的心理健康问题进行调研、研判，制定实施方案，指导

各单位开展疫情期间心理健康教育辅导工作，组织协调好专业人员公布咨询电话，做好电话咨询和线上咨询，常态化开通心理辅导站咨询热线xx□接受我县师生、家长的个体咨询辅导，组织心理援助团队，随时接受各学校和家庭的心理援助，助力校园及家庭教育心理问题的解决。

4、加强学生心理问题排查

各单位要坚持以人为本原则，通过观察、座谈、问卷等形式，对学生进行心理健康排查，特别关注留守儿童、困境学生等特殊群体心理健康状况，建立学生心理健康档案，对重点学生实施“一人一策”，制定必要的心理危机应急预案，及时干预辅导，必要时予以转介，确保心理危机防控工作及时、有效，做到防患于未然，未雨绸缪。

5、开展有益活动，舒缓心理压力

组织开展丰富多样的文体艺活动，封闭的学校要组织主题班会、小型演讲比赛、阅读、才艺展示、篮球、足球、乒乓球、跳绳、田径等体育活动，播放合适的影片等舒缓学生压力，放松学生心情；居家线上学习的学生，学校要根据疫情防控形势和线上学习特点，线上组织安排丰富的文体活动，务必做到劳逸结合，身心愉悦。

6、加强家校联系，畅通沟通渠道

学校通过电话、网络、班级微信群加强与家长的沟通，通过召开线上家长会、举办线上家长心理健康讲座、写一封家书、进行亲子实践活动等多种形式，帮助家长了解心理健康常识和不同年龄阶段学生心理发展的特点，缓解家长心理压力和负担，用科学的方法建立亲子互动关系，促进学生身心健康。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇五

1. 了解什么是新型冠状病毒及其危害。
2. 大胆学念儿歌，掌握保护自己的方法。
3. 感受病毒无处不在，激发其强烈的自我保护意识。

前期幼儿对新型冠状病毒有一定了解。

一、了解什么是新型冠状病毒

1. 小朋友们，这个新年你们是怎么过的呀？跟往年有什么不一样？

（原来是有一种很厉害的病毒在找我们，我们只能躲在家里过年，它就是新型冠状病毒。我们看不到它，但是在放大镜下，科学家发现这个新病毒的形状好像皇冠状的病毒，一直寄生在野生动物身上。）

2. 偶然的机会有人接触了野生动物，所以这个病毒就跑到了人们的身上。你们知道人与人之间是怎么传染的吗？（触摸、唾液的飞沫等）

二、了解新型冠状病毒的危害，大胆地说出自己所看、所感的生活经历。

1. 你们知道它会对我们造成多大的危害吗？

（人的身体难以抵抗这种病毒的感染，就会生病，会发烧、咳嗽、呼吸困难，有的人会病得很重，甚至危及生命）

2. 人们都是怎么保护自己的呢？你见过爸爸妈妈都用过哪些方法？（待在家里、出门戴口罩、勤洗手、多运动.....）

三、学念儿歌，掌握保护自己的方法。

这个病毒很坏，爱跟我们躲猫猫，小朋友们可要待在家里保护好自己和家人，被它找到就麻烦了。老师给你们编了一首儿歌，掌握了儿歌里的方法，病毒就很难找到你们啦！

儿歌里的方法你们学会了吗？赶快去告诉你的爸爸妈妈，爷爷奶奶吧，虽然我们不能出门，不过还可以通过电话、视频等多种方式告诉更多的人哦！

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇六

优秀作文推荐！为更好地帮助学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间有心理问题的师生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制师生中可能出现的心理危机事件，降低学校师生心理危机事件的发生率，减少师生因心理危机带来的各种伤害，构建平安、友善、和谐、稳定的心理健康氛围，根据省、市疫情防控指挥部及市教育局和区教体局有关要求，特在学校开展心理干预、疏导工作，并制定本方案。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇七

1. 让学生们对心理健康有初步了解和认识；
2. 掌握一些培养心理健康的手段和方法；
3. 提高主动注重心理健康的积极性；
4. 确立自我心理保健的意识，达到一种健康的心理状态。

(一) 健康两个字很简单，我们都会写也都认识，但你们知道“什么是健康吗？标志是什么呢？”如果你知道请举手。

学生回答……大家说得很好。我这里有一个参考答案，请大家看一下。

下面我们来讨论几个问题：

- 1、什么样的心理状态是不健康的？
- 2、那么不健康的心理状态又是怎样的呢？说说你的看法，也可以举例子。

(二) 试举例说说我们身边的成功者的心理状况又是怎样的呢？

大家回答的很好。下面我们一起来看看

总结心理健康的几个标准：

- 1、智力正常。
- 2、情绪稳定，心境愉快。
- 3、反应适度，行动有序。
- 4、乐于交往，人际关系和谐。
- 5、自我意识良好，个性品质健康。
- 6、良好的社会适应能力。

总之：心理健康的人能充分发挥自己的潜能，能妥善地处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。即包含两层意思：

- 1、无心理疾病
- 2、具有积极发展的心理状态

(三)下面是我们中小學生常見的幾種心理疾病

中小學生常見的幾種心理疾病——任性、以自我為中心、注意力不集中、侵犯行為、說髒話、逃學、偷竊、說謊、厭學、敏感多疑、依賴、報復、享受、性心理異常、自卑。

(四)我們應該如何遠離這些心理疾病呢？

最健康心理狀態：積極樂觀的心理狀態。所以我們要保持一顆積極向上的心

請同學們看下面一個小故事

案例1：據說在推銷員中流傳着這樣一個小故事，兩個歐洲人到非洲去推銷皮鞋，第一個推銷員看到非洲人都打赤腳，立刻失望地說：“這些人都習慣打赤腳，怎麼能買我們皮鞋呢！於是沮喪而回。另一個推銷員看到非洲人打赤腳、驚喜萬分：“這些人都沒有鞋穿，看來皮鞋市場大的很呀”。於是想方設法，向非洲人推銷自己的皮鞋，最後發了大財，這就是心態導致的天壤之別。

請問同學們你怎麼看待這個問題(思考片刻)。

“兩個人，從牢中的鐵窗望去，一個看到泥土，一個卻看到了星星。”

從此，賽爾瑪決定在沙漠中找到自己的星星，她觀看沙漠的日落，尋找到幾萬年前留下的海螺殼，她和當地人交朋友，互送禮物，她研究沙漠中的植物、動物，又學習有關土撥鼠的知識，她把原來認為最惡劣的環境，變成了一生中最有意義的冒險，並出版了一本書《快樂的城堡》，她從自己的牢房中望去，終於望到了自己的星星。

是什麼讓她發生了如此大的轉變呢？

案例3：龙哈迪是美国历史最伟大教练之一，在皮尔博士所写的一本小说《热忱——它能为你做什么？》一文中这样叙述：

如何做到呢？他继续说：你们要相信我，你们要热衷我的方法，一切的秘诀都在这里（他敲着自己的印堂），从此以后，我要你们只想这件事，你们的家庭，你们的宗教和达绿湾包装者队，要按这个次序让热忱充满你人全身。

队员们全都从椅子上站立了起来，并记下了自己的感觉，觉得自己热血沸腾，雄心万丈，那一年他们打贏了七十场球，成为区冠军、全国冠军、世界冠军。

一个球队的根本转变，不只是球员的辛苦学习、技巧和对运动的喜爱，更重要的是有了热忱才造成了这种不同的结果，我想对同学们讲，每一个伟大的人都产生于平凡，我也想让你们记住三件事：你的`责任、你的使命、你的追求，同学们，你们听到了没有！

(五)结束语(评述)

鲜花曾告诉我你怎样走过，大地知道你心中地每一个角落。甜蜜的梦啊，谁都不会错过。终于迎来今天这欢聚时刻。水千条山万座我们曾走过。每一次相逢的笑脸都彼此铭刻。在阳光灿烂欢乐的日子里。我们手拉手啊想说的太多。星光撒满了所有的童年。风雨走遍了每一个角落，同样的感受给了我们同样的渴望，同样的欢乐给了我们同一首歌。阳光像渗透所有的语言。春天把友好的故事传送。同样的感受给了我们同样的渴望，同样的欢乐给了我们同一首歌。同一首歌。

疫情期间心理健康干预方案社区简报篇八

不经历生死，难以真正理解生命的可贵和价值。在这次抗疫战争中，无数医护人员、民警、防控人员和志愿者，冒着生命危险，奋战抗击在一线，成为最美“逆行者”，生动体现

着伟大的民族精神和社会主义核心价值观，这一切都深深感动着包括所有学生在内的全国人民的心。经历过这样的全民战疫之后，学生对生与死的体验深刻，这正是引导学生思考、探寻人生意义的窗口期，是青少年学生人生意义辅导的大课堂。通过开展有关生命意义的心理健康教育，引导中小学生学习探索生命的本质，理解生命的价值，珍爱生命，将生命中的爱和潜能充分展现出来。