

2023年三年级数学两位数除一位数的除法教案(优秀8篇)

在备课阶段，高三教案对于教师系统化的教学思路和教学方法起到指导作用，能够提高教师的备课质量。下面是小编收集整理的一些三年级教案范文，希望对大家的教学有所帮助。

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇一

教学目标：

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

一、复习引新。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

二、新授例题。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇二

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的。

(9只大船，2只小船最为合理)

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇三

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的`思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船方案。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的方案。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

教学后记：

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇四

听一堂课引发的思考：提高课堂教学效率需时时抓

——“两位数除以一位数（首位不能整除）”教学反思

上午，自己我刚上完“两位数除以一位数（首位不能整除）”一课。下午，又听了一节同题课，感触很多，下面把好的精彩的片断摘录下来与大家共享：

片断：教学例题“ $52 \div 2$ ”

师：拿出22根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（11根）算式怎么列？（ $22 \div 2 = 11$ ）

师：拿出42根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（21根）算式怎么列？（ $42 \div 2 = 21$ ）

师：每份21根你是怎样得到的？

生：先把4捆分成2份，每份2捆也就是20根，再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是21根。

师：拿出52根小棒平均分成2份。（学生分小棒）每份多少根？（26根）算式呢？（ $52 \div 2 = 26$ ）

师：说说你是怎么分的？

生1：先拿2捆，再拿6根。

师：你一下子就知道这样分吗？

思考：这里教者最好不要用这样的口气去问学生，当时那个学生就什么也说不上来了，“先拿2捆，再拿6根”，学生这样拿是有可能的，有可能学生数感较好一眼就能看出可以这样来分，最好再让学生说说为什么这样拿，即使不是这样，我们也应该鼓励她。

生2：先拿5捆平均分成2份，每份25根。再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是26根。

思考：当时我一听，多么好的思路啊！可是教者的引导令我有点疑惑，“你是这样想的吗？”，板书： $50 \div 2 = 25$ ，先用40除以2等于20，再用余下10除以2等于5，合在一起是25。”当时那个学生也相应地点了点头。我就想为什么不能就是先把50平均分成2份每份就是25，虽然课本上还没学“商末尾有0”的除法，但这并不表示所有的学生就不会计算“ $50 \div 2$ ”啊！所以我觉得教师在让学生说思路时应该尽量让学生自己表达真实的想法，不要替他去过多解释。因为学生的想法有时是让我们异想不到的。

生3：先把4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12

根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

生4：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再把1捆平均分成2份，每份5根，最后把2根平均分成2份，用 $20+5+1=26$ 根。

生5：……

思考：这里非常佩服教者，能引导学生说出这么多种不同的思路，我在我两个班的教学中没有听到学生有这么多想法，看来是我引导的不恰当。我想这是因为教者在教学“ $52\div 2$ ”这个例题前作了很好的铺垫，以及学具的使用，使得大多数学生学习新知有很好的“帮手”。

我是这样教学这一部分的：

师：你能估计出下面的商是几十多吗？（“想想做做”的第6题）

$$64\div 585\div 395\div 491\div 2$$

（目的让学生感受估算两位数除以一位数的方法，而且沟通估算与笔算的联系）

生： $52\div 2=26$

师：你是怎么知道结果是26的？

生1：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

（板书： $40\div 2=20$ $12\div 2=6$ $20+6=26$ ）

生2：用竖式计算。

（学生说分法）

师：竖式中的“12”从哪里来的，你知道吗？（重点理解）

……

思考：上完课后总觉得自己的课上的有些乱，也不够严谨。确实，要想上好一节课，那就必须在课前认真专研教材，了解学生。也唯有此，才能提高课堂教学的效率，起到事半功倍的作用。

以下是引用快乐虾在-9-820:59:18的发言：

感谢“快乐虾”的参与！

当时，我也意识到学生这样分不符合笔算的思路，但是这毕竟是他真实的想法所以当时我没有给予，我想在下面方法优化上环节上让他自己进行自我纠正。

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇五

教学目标：进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

教学重难点：熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

教学过程：

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题。

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇六

一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

（一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
- 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

六、教学步骤：

（一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

（二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程：

- （一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

1、教师活动：

(1) 在黑板上出示两道题目 ($61 \div 378 \div 4$)，让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。(2人板演)

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。(约20分钟)

1、教师活动：

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 695 \div 873 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。（约15分钟）

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇七

教学目标：

重点难点：

根据算题特点，合理选择算法，逐步增强算法选择的针对性和自觉性，同时沟通不同算法的联系，体会其内在的一致性，从而在更高层次上理解算法，提高灵活运用不同算法进行计算的能力。

教学流程

一、导入

二、基本题练习

1、做p11□1□

先看懂要求再独立完成。尽可能用口算完成，集体订正。

2、做p11□2□

先估计得数是几十多，写一写。

选择几题，指名说说是怎样估计的。

再用竖式算出结果，做第一组。

根据估计检验笔算结果是否合理；根据笔算判断估计的结果是否正确。

3、做p11□3□

先看懂题目，独立完成填表。

再观察表格，说说你有什么发现？

交流自己的`发现，使同学们体会到钱的总数不变，能买的本数和单价之间的变化规律。

训练的语言：总钱数不变，笔记本的单价越贵，买的本书越少；总钱数不变，笔记本的单价越便宜，买的本书越多。

三、讲解思考题

先看懂题。

再鼓励学生独立思考后小组交流。

提问：为什么男孩会多付8角钱？

这8角钱是几本本子的价钱？

那么也就是说：多买几本练习本多付8角呢？

四、布置作业二次备课

板书设计：

三年级数学两位数除一位数的除法教案篇八

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题