

最新秋游教学教案及反思(实用8篇)

教案是教师在备课过程中的记录，能够使教学更加系统和有条理。接下来，我们将为大家介绍一些中班教案的实践经验和教学思路。

秋游教学教案及反思篇一

教学内容：

北师大版四年级上册第68页《秋游》。

教材分析：

本节课的教学内容是除数是两位数的除法的学习，一方面使学生进一步发展数感；另一方面使学生对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此这部分知识是学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

教学目标：

1. 知识技能：能正确计算三位数除以两位数，并能解决简单调动实际问题
2. 过程方法：通过具体情景及实际操作运算，体验改商的过程
3. 情感态度与价值观：在学习过程中体验知识解决实际问题的乐趣，培养学生探索精神

重难点：

掌握试商改商的方法

教学过程：

一、谈话导入

师：咱们学校组织了哪些大型活动了？你觉得那里玩，给你留下最深刻印象？

课件出示学校组织秋游的照片，帮组同学回忆秋游当天的美好时光，将学生引入带秋游情景里。师：还记得我们去了多少人吗？做了几辆车？引出当天乘车的方案，进入课堂状态。

二、创设情景，探索新知

2、解决问题，独立完成分车方案，并完成列式计算，前后桌讨论方案及如何计算，赶快动手吧！

3、课堂巡视，老师参与讨论，捕捉有用信息

4、方案一：全部乘坐小客车，共需多少辆？

列式 $144 \div 24 =$

师：算式列出来了，是不是应该算出结果呀？嗯，先在动手算算吧！算完的举手！

师：好，那你能把你的计算过程跟同学们说说嘛？其他同学注意听哦！

生：我先把24四舍五入成20，然后取7来试商，发现7和24的乘积是168大于144，所以把7改成6，继续运算，得出了结果。（教师演示其改商过程）

师：同学们，你们觉得他说的得怎么样啊？还有不同计算方法吗？

阶段小结：在刚才讨论方案及计算时候，你们与到什么新问题，咱们的解决办法你能否用自己语言表述了？(在试商过程中，发现开始试的商和除数的乘积比被除数大了，要把商改成比原来商小1的数)

5、方案二：全部乘坐大客车，共需多少辆？

列式 $144 \div 36 =$

师：现在我再请一位同学来跟大家谈谈他的计算过程。

生：我先把36四舍五入成40，然后取3来试商，发现3和36的乘积是108，但是 $144 - 108 = 36$ ，余数和除数相等，所以要把3改成4，继续运算，得出了结果。(教师演示其改商过程)

师：同学们，你们觉得这位同学说的得怎么样啊？你们有遇到同样的问题吗？

阶段小结：在刚才讨论过程中你与到什么新问题，咱们的解决办法你能否用自己语言表述了？(在试商过程中，发现开始试的商和除数的乘积和被除数相等了，要把商改成比原来商大1的数)

三、巩固练习

1、帮忙红星小学288名师生解决乘车方案，如果他们学校要乘坐大客车，要安排几辆？

$2 \square 361 \div 54 = 342 \div 43 = 272 \div 46 = 448 \div 89 =$

生：估算时候，除数经过四舍五入去近似数，导致定的商会偏小或偏大

师：那么我们的解决的办法是什么了？

生：如果是试的商太大了就改小，如果是试的商太小了就改大，知道合适。

四、课堂小结，引导学生谈谈本节学到那些知识

五、总结本节课内容，布置作业。

秋游教学教案及反思篇二

一、导入

1、播放《秋天多美好》。听了这首歌，你想说什么？（秋天真美啊！）

师板书课题，生书空，齐读课题。

3、出示挂图，你看到了什么？生按顺序叙述画面内容，师加以指导。

二、初读课文，认识字词

1、出示读书要求：（1）自由读课文，借助拼音多读几遍，要读准字音，读通句子。

（2）小组长领读生字词，检查读。

（3）开火车读课文。

2、小组交流读书后的收获。（从认识生字、理解词语、读懂哪句或哪段话谈）

3、指名读课文，要求读得正确、流利。

三、品读课文，理解感悟

1、指读第一自然段。

(1) 同学们，凉爽的秋风刮起来了，天气变凉了，你感觉到了吗？是怎么变凉的？（渐渐变凉的）

你能把“渐渐”换个词吗？（慢慢）怎样读？指导读好“渐渐”

(2) 老师要带你们到郊外游玩，你们想到郊外的哪些地方呢？生说：田野、树林边、小河旁、草地上……）

(3) 去游玩高兴吗？让我们跟着秋风走吧！

(1) 指读写天空的段落板：天空

a□天空美在哪里？（天空蓝蓝的，一望无边，白云不断地变化）

b□理解“一望无边”（引导学生看图，联系生活实际：还有什么一望无边？）

c□指导朗读。个别读——评价——师指导——再练读。

出示：蓝蓝的天空一望无边，几朵白云有时像-----，有时像-----，有时像-----。

e□秋天的蓝天上，云儿千变万化，我真想再看看。请你带着你的感受再读这一段。

(2) 指导学习描写农田的段落板：农田

a□看，那边的农田里有什么？生看图说。出示图片，引导学生认识“稻子”、“高粱”、“棉花”

b□这些庄稼长得怎么样？谁能用这样的句式说一说。

出示：稻子黄了，黄的像-----；高粱红了，像-----；棉花白了，像-----。生自由发言，师及时指导。

c□你们描述的真是太美了，我看到了这一片丰收的景象。农民伯伯看了，他们会怎么样？（高兴、喜悦。）你能把他们的喜悦之情读出来吗？自由读-----指读-----评价-----齐读。

（3）指导学习第四自然段

a□你还喜欢哪儿？板：草地

b□同学们来到郊外，开开心心地玩吧！自由读第四自然段，可以加上动作。

生自由读，加动作。

c□同学们，你们玩得开心吗？采访学生：你在干什么？

a□□打滚儿）舒服吗？为什么要打个滚儿？

b□□逮蚂蚱）见过蚂蚱吗？怎么捉的？

c□你呢？（亮开了嗓子）什么是亮开了嗓子？（大声喊或唱歌）你唱什么？喊什么？

d□在郊外，你还想干什么？

出示：同学们有的.-----，有的-----，有的-----。

e□同学们，玩得开心吗？你想说什么？把你的这份开心和快

乐读出来吧！

个别读——评价——男女生赛读——齐读。

3、不知不觉中，我们的秋游活动就要结束了，让我们再次回味一下，把这迷人的秋景和游玩的快乐记在心间吧！自由朗读全文。

四、扩展活动

背诵写秋天的古诗《山行》《枫桥夜泊》

秋游教学教案及反思篇三

通过一系列的活动，引导幼儿讨论、制定秋游计划，激发秋游欲望。

活动（一）商量秋游海报（03.11.5）

通过讨论，让孩子们明确在“海报”上要写明哪些内容。对秋游情况更加了解。

1、“我们要怎样让爸爸、妈妈了解秋游的情况？”

2、与孩子们讨论在秋游“海报”上要写明哪些内容？

通过讨论，孩子们认为在“海报”上要写明：

1、秋游时间（几月几日，几点出发、几点回来）

2、秋游地点。

3、什么时候去永辉超市购物。

4、秋游活动参加人员。

5、该带哪些东西。

活动（二）制作秋游海报□20xx.11.6□

引导按自己的意愿大胆设计制作海报。

水彩笔，图画纸，色卡纸一张

1、秋游的时间可以怎么表示？秋游的地点呢……

2、幼儿自愿分组分工，制作海报的其中一部分。

通过分组分工负责，孩子们已完成了“海报”的初稿，教师整理后，明天可以进行展示了。

活动（三）讨论秋游愿望和心情□20xx.11.7及20xx.11.11□

通过讨论、绘画引导幼儿表达秋游的各种愿望和心情，区分哪些是不能实现的，从而了解哪些事是不能做的。

纸、笔

1、引导幼儿说说去西湖公园、动物园想做什么？

2、你的心情怎么样，用一种标志来表示。

3、请大家评一评哪些事是可以大家一起做的，哪些不行？

1、教师在孩子绘画过程中，把孩子的话记录下来，写在孩子的画上。

2、将幼儿讨论的能实现和不能实现的愿望分开，并进行展示。

3、孩子在离园活动中向家长介绍，家长对孩子们的秋游愿

望十分感兴趣。

活动（四）讨论并制作秋游倒计时

□20xx.11.12——20xx.11.13□

1、引导幼儿用“倒计时”的方法直观地知道距离秋游还有几天；并自主地对“秋游倒计时”进行管理。

2、通过“秋游倒计时”感知顺倒数的含义。

水彩笔，图画纸，数字卡

1、师：“每天总是有许多小朋友来问老师，还有几天才去秋游呀？”引导幼儿讨论：“怎样让小朋友自己、每天一来幼儿园就知道离秋游还有几天，不要再问老师了呢？”

2、跟孩子一起设计“秋游倒计时”。

3、孩子自愿分组分工制作“秋游倒计时”中每一页的数字。

4、选择画得最好的数字0—9、用于制作“秋游倒计时”。

5、讨论“秋游倒计时”的管理。

1、教师将幼儿选出的画得最好的数字0—9装订成“秋游倒计时”。

2、孩子们通过讨论、决定倒计时由每一天最早来的值日生来管理。

3、孩子在这个活动中对顺倒数的含义感受不深。

活动（五）拟订购物清单（03、11、14）

引导幼儿根据愿望画出适宜的食品，有计划地购物。

纸、笔。

- 1、请幼儿说说想买那些食品。
- 2、与幼儿讨论买哪些食品合适，买几样好？
- 3、引导幼儿根据讨论的结果画出购物清单。

1、孩子们对要准备的食品都有自己的想法，因此购物清单非常丰富。

2、孩子们画的购物清单普遍缺少主食，可建议孩子们加以修改。

活动（六）讨论超市购物的注意事项（03、11、18）

引导孩子们自主地制定超市购物时的注意事项。

水彩笔，图画纸

1、教师提出以下问题，引导孩子们讨论、回答。

- （1）永辉超市里有哪些设施？
- （2）我们这么多小朋友去永辉超市购物时，要怎样注意安全？
- （3）买东西时要注意哪些事情。

2、孩子们将自己的想法画下来。

1、孩子们考虑比较全面，讨论出以下几个方面的注意事项：

- （1）路上的安全
- （2）使用电梯时的安全

(3) 超市中的人很多要注意安全

(4) 买东西要诚实，排队。

2、由于是孩子自己制定的注意事项，孩子都能清楚地向家长介绍。

活动（七）到永辉超市购物（03、11、19）

活动目标：

引导孩子们自主地制定超市购物时的注意事项，并尝试独立购物。

活动准备：每人十元钱、请几名家长参与、协作。

活动指导：

3、教师提出以下问题，引导孩子们讨论、回答。

(1) 永辉超市里有哪些设施？

(2) 我们这么多小朋友去永辉超市购物时，要怎样注意安全？

(3) 买东西时要注意哪些事情。

4、家长及老师分别带领一组幼儿购物。

1、孩子们考虑比较全面，讨论出以下几个方面的注意事项：

(2) 路上的安全

(2) 使用电梯时的安全

(3) 超市中的`人很多要注意安全

(4) 买东西要诚实，排队。

2、购物活动基本完成，大部分幼儿都能按照老师的要求购物，有两名幼儿买了一大堆的东西，有十名左右的幼儿购物超过了10元。

活动（八）讨论秋游的准备工作（03、11、20）

激发幼儿秋游欲望，引导幼儿制定活动计划、及活动注意事项。

1、教师提出问题引导幼儿思考；

“我们要去秋游了，该做哪些准备呢？”

“我们去秋游时要注意些什么？”

1、由于小、中班幼儿参加过秋游，所以他们很快说出了要准备食品、毛巾、衣服、垃圾袋等。食品可以去超市购买。

2、对秋游活动的注意事项孩子们的设想也比较全面，具体情况根据当日活动安排进行修改。

活动（九）我们去秋游（03、11、21）

1、带领孩子们参观动物园，观赏各种动物。

2、带领孩子们到西湖博物馆，参观脱胎漆器展览及恐龙馆中的恐龙化石展览。

食物、衣服、雨衣、垃圾袋、毛巾等。

1、教育幼儿来回路上和排队时跟紧队伍，以免丢失。

2、引导孩子们认真倾听介绍员阿姨的讲解，观看恐龙化石展览，了解恐龙的生长历程和神秘灭亡。

3、引导孩子们认真观察各种动物的外型、形态、动作、叫声、爱吃的食物等等。

孩子们在秋游活动的过程中、对恐龙馆中的恐龙化石十分感兴趣，希望有更深入的了解。

活动（十）讨论秋游里最喜欢的××（03、11、25）

1、引导孩子们回忆秋游时的愉快情景，并通过交谈与同伴分享自己当时快乐的心情。

2、与同伴们说说秋游里最喜欢的。

水彩笔，图画纸。

1、引导孩子们主动地与同伴交流、分享秋游时最愉快的事和快乐的心情。

2、鼓励能力较弱的孩子到集体面前讲述自己的想法和感受。

3、让孩子们将自己的想法和感受用绘画的形式来表达。

1、孩子们说起秋游活动都十分开心，能大胆地表达自己的想法、感受。

2、在绘画作品中、发现孩子们大部分画的是恐龙馆中发生的事。可见孩子们对恐龙的秘密十分感兴趣。

秋游教学教案及反思篇四

1、秋游

教学目标：

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语。
1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：识字、写字。

教具学具准备：投影、生字卡。

教学过程：

第4周星期第2节9月22日

第一课时

一．导入新课

1. 齐背练习1中的小诗《秋天到》，并说说这首诗歌里主要讲的是什
么？
2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

二．板书课题，解题

“秋游”是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩？看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。（出示投影）

三．指导看图

1. 秋天的天空怎么样？你们看白云像什么？

2. 秋天农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么看出来的？

3. 草地上小小朋友怎么玩？（出示小黑板：小朋友有的（），有的（），有的（）。要求学生用“有的“组成句式说话）

四. 初读指导

1. 自学生字词。

(1). 给每个自然段写上序号。

(2). 轻声读课文，画出不认识，不理解的词。

(3). 识记生字。

2. 检查自学情况。

(1). 出示词语，指名读。重点领会“郊外、追逐、打滚儿“的意思。

(2). 齐读田字格里的生字。

3. 各自轻声读课文。

4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

() 同学们玩得很高兴。

() 同学们跟老师到郊外游玩。

() 天空美。

() 农田美。

指名到前面填写。

6. 齐读课文

五. 读抄词语 (课后第三题)

作业设计:

课内: 抄写字词、组词、说话、扩词。

课外: 抄字词, 听写生字词。

第4周星期第1节年9月23日

[《秋游》教学设计(网友来稿)教案教学设计]

秋游教学教案及反思篇五

1. 学会本课生字, 理解生字组成的词语。

1) 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2) 感受秋天的美好景象, 激发热爱大自然的思想感情。

识字、写字。

投影、生字卡。

课内: 抄写字词、组词、说话、扩词。

课外: 抄字词, 听写生字词。

三课时。

1. 齐背练习1中的小诗《秋天到》，并说说这首诗歌里主要讲的是些什么？

2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

“秋游”是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩？看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。（出示投影）

1.

秋天的天空怎么样？你们看白云像什么？

2.

秋天农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么看出来的？

3.

草地上小小朋友怎么玩？（出示小黑板：小朋友有的（），有的（），有的（）。要求学生用“有的”组成句式说话）

1. 自学生字词。

(1). 给每个自然段写上序号。

(2). 轻声读课文，画出不认识，不理解的词。

(3). 识记生字。

2. 检查自学情况。

(1). 出示词语，指名读。重点领会“郊外、追逐、打滚儿”的意思。

(2). 齐读田字格里的生字。

3. 各自轻声读课文。

4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

() 同学们玩得很高兴。

() 同学们跟老师到郊外游玩。

() 天空美。

() 农田美。

指名到前面填写。

6.

齐读课文

1. 指名读。

2. 分自然段讲读。

第一自然段

(1) . 指名读。

(3) 比较加了“渐渐”有什么不同。

(4) 第二句说了什么？为什么秋游要到郊外呢？

(5) 过渡：同学们去郊外游玩，看到些什美丽的景象呢》
请读第二段。

第二自然段

(1) . 指名读。

(2) . 谁来读读写秋天天空景象的句子。

(3) . 你觉得秋天的天空的景象怎么样？

(4) . 有感情地朗读。

第三自然段

(1) . 指名读。

(2) . 这一段说的是秋天哪里的景象？秋天农田的景象怎么样？

(3) 比较：

a. 稻子黄，高粱红，棉花白。

b. 稻子黄了，高粱红了，棉花白了。

这两句话的意思相同吗？为什么？

(4) 齐读第三段。

第四自然段

(1) . 老师范读。

(3) . 第二句说了什么？“奔跑”和“追逐”两个词语完全

相同吗？

(5) . “多开心呀”表示什么样的语气？学生练读。

(6) . 齐读第四段。

3 . 总结。

4 . 齐读课文。

朗读课文。

第三课时

1 . 指名读课文。

2 . 这篇课文里哪一句表达了人们欢乐的心情？所以整个课文都要用欢乐喜悦的语气读。

3 . 第一自然段用陈述口吻，要读得平缓。教师范读。学生试读。

4 . 第二自然段的“蓝蓝”、“白”、要重读；“一望无边”、“有时像”要读得慢；“几朵白云”、“一群白兔”、“几只绵羊”要读得轻快，流露出喜悦心情。

5 . 第三段的“黄了”、“红了”、“白了”要重读。教师范读，学生试读。

6 . 第四段中三个“有的”，声音要逐步提高，语速加快；“大家”、“多开心”要重音读，读得缓慢。

7 . 个人练读。

8 . 指名读。

9. 齐读。

1. 描红练习。

2. 比一比，再组词。

交（ ）

兔（ ）

家（ ）

喊（ ）

郊（ ）

晚（ ）

逐（ ）

城（ ）

3. 根据提供的句式说话。

在操场上，小朋友们有的（ ），有的（ ），有的（ ）。大家（ ），多开心呀！

秋游教学教案及反思篇六

活动目标：

1、初步学唱歌曲，知道aba的结构类型，并学习用“跳跃地”和“连贯地”两种方式来表现歌曲。

2、感受歌曲活泼欢快的情绪，体验与朋友结伴表演的快乐。

3、知道秋游的时候应该带些什么，应该注意什么。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动重点难点：

活动重点：学唱歌曲《郊游》，知道aba的结构类型。

活动难点：并学习用“跳跃地”和“连贯地”两种方式来表现歌曲。

活动准备：

课件《秋游》。

活动过程：

一、引入

你们郊游过吗？去了哪里？玩了些什么？

二、学唱歌曲《郊游》

1、整体欣赏歌曲，感受歌曲优美的旋律。

歌曲里小朋友郊游时快乐吗？他们是怎么郊游的？看见了什么？

2、幼儿理解歌词的含义，并学唱。

你们发现歌曲里有相同的地方吗？

3、教师播放歌词独白，让幼儿一句一句学念歌词。

这首歌里唱到白云怎样？阳光怎样？青山、绿水怎么样？

4、整体播放歌曲欣赏，大家一起唱。

5、分小组一句一句交替唱，教师可自编一些动作加到歌曲里，增加趣味性。

三、讨论秋游中应该带什么，应该注意什么

应该带一些适合户外活动东西，如：矿泉水、饼干、毛巾、背包等；而不应该带零食、玩具等。

活动反思：

这不仅仅是一次音乐活动，通过孩子对歌词的深入理解，让孩子意识到：和朋友在一起游玩的快乐。这是一个非常好的社会性教育素材，让孩子在唱一唱、跳一跳的过程中，通过自身的情感体验，萌发和同伴积极交往的良好社会性。在教学时还可以配上一定的肢体动作，帮助幼儿理解歌词。如还是没有掌握，那么在平时的安静时间，老师带着多唱几遍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

秋游教学教案及反思篇七

1、秋游

教学目标：

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语。
1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：识字、写字。

教具学具准备：投影、生字卡。

教学过程：

第4周星期

1. 齐背练习1中的小诗《秋天到》，并说说这首诗歌里主要讲的是什
2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

秋游是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩？看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。（出示投影）

1. 秋天的天空怎么样？你们看白云像什么？
2. 秋天农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么看出来的？
3. 草地上小小朋友怎么玩？（出示小黑板：小朋友有的`（），有的

()，有的()。要求学生用有的组成句式说话)

1. 自学生字词。

(1). 给每个自然段写上序号。

(2). 轻声读课文，画出不认识，不理解的词。

(3). 识记生字。

2. 检查自学情况。

(1). 出示词语，指名读。重点领会郊外、追逐、打滚儿的意思。

(2). 齐读田字格里的生字。

3. 各自轻声读课文。

4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

() 同学们玩得很高兴。

() 同学们跟老师到郊外游玩。

() 天空美。

() 农田美。

指名到前面填写。

6. 齐读课文

作业设计：

课内：抄写字词、组词、说话、扩词。

课外：抄字词，听写生字词。

秋游教学教案及反思篇八

教学目标：

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：识字、写字。

教具学具准备：投影、生字卡。

主要板书：1秋游

天空蓝蓝一望无边

郊外白云有时像……（美）

同学们农田黄红白

游玩有的……有的……有的……（开心）

奔跑奔逐笑喊

作业设计：

课内：抄写字词、组词、说话、扩词。

课外：抄字词，听写生字词。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一．导入新课

1. 齐背练习1中的小诗《秋天到》，并说说这首诗歌里主要讲的是什

2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

二．板书课题，解题

“秋游“是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩？看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。（出示投影）

三．指导看图

1. 秋天的天空怎么样？你们看白云像什么？

2. 秋天农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么看出来的？

3. 草地上小小朋友怎么玩？（出示小黑板：小朋友有的（），有的（），有的（）。要求学生用“有的“组成句式说话）

四．初读指导

1. 自学生字词。

(1). 给每个自然段写上序号。

(2). 轻声读课文，画出不认识，不理解的词。

(3). 识记生字。

2. 检查自学情况。

(1). 出示词语，指名读。重点领会“郊外、追逐、打滚儿”的意思。

(2). 齐读田字格里的生字。

3. 各自轻声读课文。

4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

() 同学们玩得很高兴。

() 同学们跟老师到郊外游玩。

() 天空美。

() 农田美。

指名到前面填写。

6. 齐读课文

五. 读抄词语（课后第三题）

第二课时

一. 听写生字词

二. 精读训练

1. 指名读。

2. 分自然段讲读。

第一自然段

(1) . 指名读。

(3) 比较加了“渐渐”有什么不同。

(4) 第二句说了什么？为什么秋游要到郊外呢？

(5) 过渡：同学们去郊外游玩，看到些什美丽的景象呢》请读第二段。

第二自然段

(1) . 指名读。

(2) . 谁来读读写秋天天空景象的句子。

(3) . 你觉得秋天的天空的景象怎么样？

(4) . 有感情地朗读。

第三自然段

(1) . 指名读。

(2) . 这一段说的是秋天哪里的景象？秋天农田的景象怎么样？

(3) 比较□a.稻子黄，高粱红，棉花白。

b.稻子黄了，高粱红了，棉花白了。

这两句话的意思相同吗？为什么？

(4) 齐读第三段。

第四自然段

(1) .老师范读。

(3) .第二句说了什么？“奔跑”和“追逐”两个词语完全相同吗？

(4) .这一段第一句用“有的……有的……”，第二句用“大家”，想想有什么不同？

(5) .“多开心呀”表示什么样的语气？学生练读。

(6) .齐读第四段。

3. 总结。

4. 齐读课文。

三. 布置作业

朗读课文。

第三课时

一. 朗读指导

1. 指名读课文。

2. 这篇课文里哪一句表达了人们欢乐的心情？所以整个课文都要用欢乐喜悦的语气读。

3. 第一自然段用陈述口吻，要读得平缓。教师范读。学生试读。

4. 第二自然段的“蓝蓝”、“白”、要重读；“一望无边”、“有时像”要读得慢；“几朵白云”、“一群白兔”、“几只绵羊”要读得轻快，流露出喜悦心情。

5. 第三段的“黄了”、“红了”、“白了”要重读。教师范读，学生试读。

6. 第四段中三个“有的”，声音要逐步提高，语速加快；“大家”、“多开心”要重音读，读得缓慢。

7. 个人练读。

8. 指名读。

9. 齐读。

二. 写字指导

三. 作业

1. 描红练习。

2. 比一比，再组词。

交（）兔（）家（）喊（）

郊（）晚（）逐（）城（）

3. 根据提供的句式说话。

在操场上，小朋友们有的（ ），有的（ ），有的（ ）。大家（ ），多开心呀！

[秋游教案教学设计]