

# 2023年大学教师职业道德规范 大学教师 犯罪案例心得体会(通用8篇)

## 大学教师职业道德规范篇一

近年来，大学教师涉嫌犯罪案件频频震惊社会。从贪污受贿、性侵猥亵、违反治安管理等违法犯罪行为，再到课程严重抄袭、虚假成果论文、违反招生管理规定等学术不端行为，大学教师面临着各种各样的挑战。这自然引起了外界的关注和讨论。作为大学教师，我们需要认真反思，以提高道德水准，维护良好的社会形象。

### 第二段：分析大学教师犯罪案例的原因

大学教师犯罪背后的原因复杂而多样。在一些案例中，一些大学教师犯罪的主要原因是追求经济利益，贪图个人利益达到其不道德行为的最终目的。然而，在其他一些案例中，一些大学教师选择违法行为，却是由于他们疏于自我约束、缺乏法律意识和自我价值观等原因造成的。简单地说，大学教师犯罪案例的本质原因是大学教师自身的道德底线存在缺失。

### 第三段：结合犯罪案例，探讨个人道德建设的重要性

在人际关系中，人的道德价值是显得尤为重要的。道德品质是对个人处事的规范和限制，与个体的精神成长和独立自主的发展脱不了关系。在大学教育领域，更是如此，我们必须坚守道德价值，弘扬大学精神，从而培养出优秀的人才。然而，在刚才提到的大学教师犯罪案例中，许多大学教师因为个人原因却认为不以道德行为作为最基本的行为规范，直接导致违规行为的爆发。因此，大学教师必须坚守道德的底线，是每个大学教师必须肩负的基本使命。

#### 第四段：探讨学校的监管责任

除了大学教师个人道德建设外，学校的监管责任也尤为重要。在社会的关注下，学校必须加强自我管理，建立制度规范，加大内部监管力度和制度的实践。相应的，对大学校内的“黑恶势力”进行整治，是对社会负责的态度。而校方则应根据不同的违法现象，针对性地制定相应的治理措施。通过具体的行动，进一步加强了大学教师管理和社会监察力度，降低教师犯罪的风险。

#### 第五段：总结大学教师犯罪案例的教训，提出个人的应对措施

大学教师犯罪案例的发生在一定程度上预示着我国大学教育所面临的一些新的管理挑战。因此，作为大学教师，我们必须对自己的行为负责，端正自身的言行举止，保持良好形象。在此基础上，实现教育与自我修养的双赢，提高心理成熟度和情商，同时不断地提升公共职业道德和职业责任，增强自身的安全积极性。同时，希望在社会的关注下，响应法规，不断地完善自我，发扬大学的精髓，共同维护良好的社会环境和风气。

## 大学教师职业道德规范篇二

案例描述□xx是一个学习基础不太好而又调皮的学生。在他很小的时候爸爸妈妈就外出打工了，一直跟着爷爷奶奶一起生活，成了一名留守儿童。他身体强壮，性格比较倔强，老是不经意就和同学发生冲突，小至口角，大到大打出手，同学们都害怕和他交往，他也常常将自己排除在集体之外，有一些集体活动中也不大配合。上课的时候很少用心听讲，总是做小动作，老师问个问题要吗不说话，要吗说的什么都听不到。经常做些莫名其妙的小动作，你一批评，他就撇撇嘴耸耸肩，满不在乎的样子。

案例分析：该生之所以行为和其它同学相背，个体意识非常强，集体意识淡泊，父母的外出打工和爷爷奶奶的溺爱使得他的个性就像一匹脱缰的野马一般自由散漫，毫无拘束，缺少关爱及好的生活习惯使得他不太懂得关爱和体谅他人，加上学习成绩跟不上，对学习失去了兴趣，上课干脆就破罐子破摔了。

解决办法：搞清楚问题的关键，解决问题就很简单了。要解决这个问题，首先要关爱学生，让他感受到生活的温暖。本人耐心和他交流，尊重他的想法，找出他的闪光点，走进他的心灵，不时的在班上鼓励他，让他一点一点的树立信心，能信任我，信任周围的人，慢慢地，他和周围人的关系有所改善。

接着，本人从他的实际情况出发，为他分析了他以后的情景，并告诉他，现在的社会是一个信息的社会，没有学问，就算做个农民都不合格。只有自己有本事，才可以给家人和自己无忧的生活。我们谈得很顺利，他也好像明白了。在以后的课上，我欣慰的看到他真的改变了很多，上课时遇到问题积极的提问，积极地练习，在短时间内成绩有了很大的提高。于是，我对他更加关注，在练习的时候更多的指导他。由于他基础不好，我教他查字典的方法，学会汉语拼音，指导他反复朗读课文中的语句，理解课文内容，读写词语、背诵课文，手把手地教他写作文，结果，上次市抽测语文他竟然超过了平均分，公布分数的时候，我看到他的脸上写满了微笑与自信，原来的骄横再也看不到了。

案例反思：通过这个同学的事情，我真的发现一个道理。在学生身上，要会洞察孩子的变化，懂得呵护孩子的自信，懂得用不同的尺子来衡量孩子，发现孩子的亮点，长处和不足。付出更多的爱心和耐心，找到正确的方法，从培养学生的自信和品德做起，功夫不负有心人，终会获有道德、有文化的学生。

### 大学教师职业道德规范篇三

在生活中，我们总是期待大学教师是高尚、有高度道德的人，但现实却并非如此。在过去几年中，出现了一些大学教师犯罪的案例。这些案例让我们反思大学教师的道德和职业操守，也让我们认识到，我们需要采取措施来防止这种事件的再次发生。

#### 第二段：分析罪犯在大学生中存在的原因

大学教师犯罪案例的存在原因，或许可以从压力和诱惑这两个角度来考虑。大学教师往往面临着教学质量的压力，经常需要投入大量时间和精力进行教学和科研工作。除此之外，教师还需要在竞争激烈的学术领域中保持自己的竞争力和地位。在这种情况下，有些人便放弃了道德底线和工作职责。另外，一些大学教师在学术领域中的地位和影响力也会给他们带来很多诱惑。这些诱惑可能来自于学术名誉的追求或者来自于财富与权力的欲望。

#### 第三段：反思和总结

一旦大学教师陷入一些不道德甚至违法的事情中，不仅会影响到他们自己的职业生涯和信誉，也会对学生产生不良影响，进而影响大学的声誉。因此，大学需要及时发现和处理这些问题，通过严格的制度和法规来防止这种问题的出现。同时，大学应该定期开展职业伦理教育和职业道德培训，提高大学教师的职业素养和伦理观念，培养教师优良的职业操守。

#### 第四段：提出建议

为了进一步防止这种事件的发生，需要采取以下措施。首先，大学可以建立专门的监督机构，对大学教师的行为进行监督

和管理。其次，大学可以建立定期的职业道德考核制度，以检查大学教师的职业操守和道德素质。最后，大学可以增加内部举报渠道，让教师和学生可以匿名地向监管部门举报违规行为。

## 第五段：结论

大学教师犯罪案例的存在，给我们敲响了警钟，我们不能因为一些个别的职业者的行为而否定整个群体，也不能因为这些事件而不再相信高校教师。我们需要认真思考这些问题，并采取措施防止类似事件的再次发生。同时，也需要提高大学教师的职业素养和职业道德，让他们以良好的操守和素质投身于教育事业中。只有这样，大学才能更好地培养出优秀的人才。

## 大学教师职业道德规范篇四

近年来，大学教师犯罪案件时有发生，引起了社会的广泛关注。这些案件的发生，在很大程度上冲击了人们对于大学教师的形象和信任。我曾经阅读了一些这样的案例，对于大学教师在职业道德和法律行为方面所犯的错误有了更深刻的理解和认识。

首先，我认为大学教师犯罪案件背后，通常蕴藏着深层次的原因。一方面，很多大学教师的职业心态不够正确。有些教师对自己肩负的职责不够认真，缺乏教育者的责任感，另一些则为了名利、钱财等非本分之物，采取了不当手段，像学术造假、论文买卖等甚至涉及贪污、行贿等一系列违法犯罪行为。另一方面，政策性因素和制度性原因也在一定程度上为大学教师犯罪行为提供了机会和诱因。例如，对于科研成果压力的强制，对于学位论文的要求导致了学术造假现象的猖獗，对于岗位职称的选拔评定，也会泛滥出许多不实或者虚假的研究成果。更深层次的原因，可能还要归结于部分大学、学科、师资教育体系本身的问题，需要从根本上进行改

革。

其次，我在探寻大学教师犯罪案件背后原因的同时，也深刻意识到了东西方文化差异在职业道德中的不同表现。西方的公文化表现在约束、规范和好处的平衡当中。相对地，东方文化强调一个人的内心品质，特别是强调对规矩秩序的尊崇和遵守。因此，我们在大学教师犯罪案件中，通常看到的是“公序良俗”、“职业操守”、“正义感”等方面受到触犯和侵蚀的案例，而往往缺乏关于法律行为的讨论和应对。

第三，在处理这类问题时，我们应该认识到大学教师的职业特性，善于引导他们树立正确的职业观念，更好地理解课程、课堂和教育工作中的责任与义务，并强调教师的基本职业道德规范和法律意识。另外，高校需要建立全面的教师职业道德监督机制，在制约和管理方面，同时加强教育和培养方面的措施，提高教师队伍的职业素养和职业精神。

第四，在大学教师犯罪案件的应对中，我们必须坚定地支持法律的权威，并采取严厉的法律手段净化校园环境。打击大学教师违法犯罪行为，在学校的治理和社会的管理上起着双重的意义。如果对于大学教师的犯罪行为处于宽松处理，只会进一步削弱他们对职业规范、人格道德以及法律法纪的敬畏和信任，对其他教育工作者的教育和示范效应也会损失。

最后，大学教师犯罪案例使我们深刻地认识到，高校教育是国家意识形态的重要载体，高校教师是人才培养的中坚力量。因此，我们必须进一步筑牢高校教师职业道德和法律法规的潜移默化之道，营造浓厚的校园文化，构建良好的教师育人的桥梁，加强教师工作的体现和建设，持续强化国家文化和精神意识，培养一代代有志于崛起的人才。只有在这样的环境和层面下，才能真正打造高雅、优秀、有力量的中国特色大学教师队伍。

## 大学教师职业道德规范篇五

而他总是一副无所谓、满不在乎的样子，

刚来到学校的时候，我就从别的老师口中得知他的大名，而我又新接他们班的体育，想到自己刚来学校上班就碰到这样一名学生，着实让我头疼了一阵子，然而经过这样一件事情，让我改变了自己的看法与想法。

过程叙述：

对于六年级的学生来说，体育课是比较难上的，因为男、女生差异较大，男生好动，而女生不亦然，她们总是想少跑或不跑步。对于如何才能上好六年级的体育课，我请教过很多老师，而闹闹却让我不知所措。经过多方了解，我知道了，其实他并不如平时表现得那么差，他也有好的一面。一次体育课上，他表现的非常好，但是也显得很沉闷，我把他叫过来问：“你今天怎么了，这可不像平时的你呀？”他说：“今天老师让我们写作文，题目是：你喜欢的小动物。我就想起我以前养的白头鸽了。”我问：“你的鸽子怎么了？”他说：“那是我哥哥用别的鸟和人家换的，给我了，我养了好几年，和它特别有感情，但是它飞走了，我找不找它了，我爸爸说再给我买一只，可没有一只和我的一样，我想我的白头鸽。”说着，闹闹就哭了，这是他第一次在我面前落泪。听着他的这番话，我感触颇深，一个孩子对小动物都这么有感情，何况是人呢？课后，我把他单独留下来，与他面对面的进行谈心。我说：“我现在不是以一名老师的身份和你谈话，我想以一个朋友，甚至是一个好朋友的身份和你聊天，你愿意和我成为好朋友吗？”他说：“老师我可以成为你的朋友吗？”我说：“可以，我愿意成为你们每一个人的知心好朋友，但也要你们肯接受我这个朋友才行！”他说：“我愿意接受您做我的知心好朋友。”我说：“那我们就来聊一聊吧。”

## 案例的分析与反思：

### 1、原因分析：

经过这次聊天，我知道他的父母都忙着赚钱，经常去外地，而他自己一个人在家，没有人照顾他、帮助他、教育他，凡事都要靠自己。聊天中，我从闹闹的言语中得知，其实他是一个很好的孩子，自食其力的能力很强，同时也是一个拥有爱心，懂得照顾别人、关心别人、帮助别人的人，还是一个自尊心较强的人，但是从他平时的言谈举止中也可以看出，他是一个缺乏自控能力的人，虽然他的智商水平很正常，但是他的自控能力相对于较差，只有三、四年级学生的控制能力。用他的话来说，就是：“我也想像管住自己，但有时我就是管不住，我也不知道怎么办。”。这都与他的父母经常不在身边有关，从而导致闹闹变成今天这个样子。

### 2、措施分析：

我认为爱护学生应该从一点一滴开始，应该从现实生活中的文明礼貌、行为习惯、社会责任感开始，应该让学生从学会与他人和谐相处、学会健康快乐的生活开始。闹闹缺乏的就是别人对他的关爱，所以，我们在平时就应该用自己的爱心去对待他，让他感受到其实每一个人都是关心他的，爱护他的，让他真真正正的体会到大家不是用有色眼光看他，而是平等对待他，都想成为他的朋友。

### 3、效果分析：

在全国宣传部长会议上，指出：“振兴中华，教育为本；振兴教育，教师为本。”教师作为社会道德传统的继承者和传递者，不仅要把前人长期积累的生产经验和科学文化知识传递给学生，而且还要把前人确定的道德价值观传递给学生。

在老师的眼中，学生就是未长大的孩子，无论他们长多高、



多大，好像他们永远长不大似的，所以学生在老师面前永远是那么渺小，好像他们做什么、说什么都是很幼稚可笑的。在学生违反纪律时，总是大声斥责，批评学生时耐心不够；在学生表现优秀、有进步时，总是吝惜表扬的言语。人们常说：“老师要走进学生，和他们打成一片，与他们平等相待，要成为他们的朋友。”朋友即为彼此熟识要好的’人。朋友间不会有不耐烦，朋友间不会有偏爱，朋友间更不会有偏恶。古人云：“贤俊者可赏爱，顽鲁者亦当矜怜。”因为他们是孩子，是我们的朋友，所以我们更应平等对待。

经过上次的聊天，我感觉到闹闹真的变了，变得越来越懂事了，而且上课也由以前的闹事者变成了老师的小助手，无论老师在与否，他都能协助老师上好课，由于以前他是全校最闹的小霸王，谁都怕他，不敢惹他，只要他一发话谁都不敢动，有时比老师的话都管用。一次在上体育课的时候，他们班的纪律很差，有许多人在站队的时候说话，经提醒仍不见停止。后来，我站在原地什么话也不说，就那么看着他们，忽然间所有的人都不说话了，全都站好并且看着我，正在我感到不解的时候，我看见闹闹从队伍后面偷偷的站到了自己的位置，这时我终于知道了，原来是闹闹让他们停止了说话，并且立正站好。下课时闹闹带着大家主动找我承认错误，并且等大家都走了以后跟我说：“老师您别生气了，都是我们不好，我们没有遵守课堂纪律，随便说话，都是我们不好，我代他们向您道歉。我给您按摩，您就别生气了好吗？”说完，还真动手给我按摩了起来。看着闹闹那张诚挚的脸庞，我的心里感到暖暖的。我看着他问：“你又没说话，为什么你要向我道歉呀？”他却说了一句非常让我感动的話，他说：“我们是一个班的，是一个集体，他们犯了错误，由我道歉有什么不可以的吗？”我第一次在闹闹的言语中听到“集体”两个字，就是这样一句非常平凡却实在的话，让我对他刮目相看。

## 大学教师职业道德规范篇六

记得刚毕业的那一年，我接手了这一年段重新分班，一个叫小佳的孩子，异常调皮，分给谁都不要。安排到我们班时，我想：不就一个孩子吗，不信凭我的热情转化不了他。于是，初生牛犊不怕虎，二话不说就接了下来。没想到还不到一个月，这小家伙的“威力”就显示出来了，迟到、旷课、不完成作业、欺负同学……在屡次叫到办公室谈心、说教失去效果后，我再也忍不住了，决定到他家去一趟，准备让他的父母好好教训他一顿。到他家时，意外地发现他在屋外打扫庭院。见到我，他吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回屋里。在同他母亲交谈时，我了解到，由于家庭贫困，父母亲每天早出晚归，疏于教导，因此让孩子养成了一些坏习惯，但这孩子在家还挺懂事，也能帮忙干活。于是，我把本来要告状的话收了回来。

回到班级后，我告诉学生们：“昨天老师到了小佳家里。今天，要表扬小佳同学两点：一是讲礼貌，见到老师能主动问好；二是能帮家里干活。希望同学们能向小佳同学学习，也希望小佳同学能让大家找到更多的优点。”随后，我又安排让他负责班级的卫生工作，并对他的尽职尽责及时予以表扬。再往后，他在课堂上认真多了，有一天居然拿了一道题来请教。一学年后，他已经是老师的得力助手，成绩也升到了中等。

是什么力量把一个人见人烦的孩子变成人见人爱的孩子？是爱。爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是魔法，可以点石成金。

责任和幸福

我的无奈

“王华飞，你昨天的作业完成了吗？”数学老师问了两遍后，

只见一位低着头的男生慢慢地抬起头。苍白的脸上，两只胆怯的眼睛望了一下，头一摇，马上又低下去了。数学作业都没做，还谈什么我布置的英语作业呢？我忍耐着。怎么办？只能先去找其他没交作业的学生了。待我把作业本都收齐后再找王华飞，他还在语文老师那儿。像这种情况，在这个班里有五六个，他们都是经常不交作业的“钉子户”，而且也是各科老师“争抢”的对象。那天，等补完英语作业。已是傍晚6点半了。我在他小本子上写上：“请家长督促孩子按时完成回家作业。谢谢！”哪知，第二天家长的回条竟是：“是由于其他作业已做到12点钟，因此英语作业来不及做了。”——哎呀，我特地询问了同学们，可昨天大多数学生在学校就完成了作业，极少数在晚饭前，连那几个“钉子户”最晚也在8点前做完了。他做到12点。英语作业还没做？我思索着，先与孩子沟通吧。我耐心地询问，并与他一起探讨时间的分配问题。但对我的苦口婆心，他只看了我一眼。就低下头不再抬起，也不说话。学生不交作业，家长又不配合，我有一种很无奈的感觉。

## 家长也无奈

记得那天，已经很晚了，他照例在补作业。他爸爸来接他时，我与他爸爸谈了有关帮助孩子改进学习习惯的问题。哪料到他爸爸开口就说：“孩子那么大了，应该自觉。我们家长工作都挺忙的，没时间管他。他爱怎样就怎样，随他去。”我据理力争：“正因为孩子不自觉，因此，我们大家都有责任关心他、爱护他、帮助他。”而他爸爸则说：“我们从他小学一年级到现在，为他的学习和做作业问题不知花了多少精力，想了多少办法，打也不知打了多少次了，都没有用，管不好了！”我碰了一鼻子灰，心想：孩子是你的，你都没有信心，我瞎起劲干吗？何况还有那么多学生要我帮助。

## 老师的责任

谁知没多久，这孩子的成绩一下子从四十几分下降到二三十

分。啊!我怎能意气用事呢?这是我的责任啊!我怎能随便放弃我的学生呢?我暗暗责备自己。一定要帮助他赶上队伍!以后只要有时间,我就陪他做作业、订正测验卷,一对一地帮助他补语法。由于在语、数、英老师眼中他都是“抢手货”,因此英语总是留到最晚。期中考试前的那次,当语文老师把他“移交”到我手上时都快7点了。我给他准备了晚饭,那天晚上我们补得比较晚,我又把他送回了家。通过努力,期中考试他考了80分。全班同学都为他鼓起了掌,这一次,他又低下了头,可是这次他的脸上分明写着喜悦。

我觉得这种付出是值得的,因为孩子的转变是给我最大的回报。但我又隐约觉得有点不踏实,因为这样的成绩毕竟是“恶补”的结果。他整个人还是松松垮垮、懒洋洋的,对学习总提不起兴趣。我决定用我的真心去征服这个孩子的心。改变这个孩子的学习习惯。让他真正地脱胎换骨,化蛹为蝶。

## 脱胎换骨

果然,他下半学期又松垮下来,30几分的成绩又出现了。我抽时间找他谈心,告诉他学习一定要有恒心,要坚持到底,不怕困难,鼓励他要一点一点进步。晚上经常帮他补课很晚才回家,还细心地帮他准备晚饭。他渐渐愿意和我交谈了,从交流中我才知道,他父母都远在郊县的医院工作,每天都7点半以后才能回到家。然后还要做晚饭,确实挺忙的。从此我更关心他了。同时也体谅了他父母的心情。我还把自己的电话给了孩子,便于家长与我联系。家长也很感动。由于家长与老师互相沟通与了解,我们之间的配合也默契了。他妈妈双休日在家也经常督促孩子默单词、听录音、背英语了。有天晚上,她打电话问我英语课文磁带哪里有卖,家里一盘也找不到。第二天我立即送给王华飞一盘。我想,孩子能踏上正规的学习轨道,这比什么都好。学期结束时,家长再三请我们几位老师吃饭,我们都推托了;家长感激地把钱塞在我手里,我也拒绝了。我告诉他们:我期待着孩子的进步。这将是我的最大的快乐与安慰!

## 再接再厉

寒假里，我不仅在电话里与孩子交流，还去他家进行了家访，看见他正在听英语录音，我心里好高兴。使劲地表扬他一番后，我马上教他如何跟读与背诵的方法，并检查了他的作业。鼓励他继续加油。他告诉我假期的生活安排和新学期的计划。我嘱咐他抓紧时间，合理安排时间。他响亮、干脆地回答着：“好！”我由衷地感到高兴。家长也十分感动，不迭地谢我。我发自内心地说：“王华飞是你们的孩子，也是我的孩子。我是有责任的，我期待着他的改变，我相信他会成为一个出类拔萃的学生，而不仅仅是赶上集体的队伍。”

新学期开学的第一天。我问他：“寒假作业完成了吗？”他笑了，响亮地回答：“完成了！”第二天默写测验，他及格了，65分。当我说不及格可重默写时，他坚决要求再默写一次，结果得了95分。王华飞真是脱胎换骨了，像变了一个人似的，不过最高兴的却是我。人心都是肉长的——关爱，慈母般的关爱，是会改变一个人的。作为教师，我们所做的就好像投入时间池塘的石头，尽管它们本身会消失，但它们激起的波纹会伸向无尽。的确，我们投下去的精力、时间会消失得无影无踪。但我相信它会在我们的学生身上得到回报，这就是我最大的幸福。用一句哈丽雅特·马蒂诺的名言与大家共勉：有什么工作比教书要负更多的责任，要具备更多的条件，由此也更加荣耀呢？是的，这份责任让我幸福，让我荣耀。

正如上述第一个案例中所讲，爱能转变一个人。转变人的方式有很多，仇恨、妒忌、虚荣、冷漠等等也可以，但他们带给人的是痛苦，是一种发泄。教育是培育人的活动，是让人追求知识、真理、幸福，只有用爱才能春风化雨般地进入孩子的内心，带给他们知识和快乐。因此我们说教育是爱的事业，教师是爱的职业。

[教师违反职业道德案例]

# 大学教师职业道德规范篇七

20xx年12月，我参加了贵州省高校教师岗前培训，课余时间，我自学了《高等学校教师职业道德修养》，获益匪浅。

## 一、《高等学校教师职业道德修养》各章重点

第一章“教育伦理与教师职业道德”重点是道德和伦理的区别，以及教育伦理与教师职业道德的关系。在侧重点上，伦理强调关系，道德强调个体；在义务要求上，伦理的义务是双向的，道德的义务是单向的；伦理是客观法，道德是主观法；伦理是他律的，道德是自律的；伦理是对人们行为应当理由的说明，道德是对人们行为应当境界的表达。我们要学会在教育伦理关系中领悟“为师之道”，培育“为师之德”。

“为师之道”源于蕴含在教育伦理关系中的“为教之理”，我们只有首先从把握我们的职业伦理关系出发，才能深切领悟做老师的到底应当遵循哪些“行为应当”，才能最终“得到化德”，培养自己作教师的良好德行与品行。

第二章“高校教师职业道德的特点与功能”，要重点理解高校教师职业道德的基本特点，一是道德人格的高尚性，二是道德目的的明确性，三是道德行为的示范性，四是道德内容的全面性，五是道德影响的广泛性。

第三章“高校教师职业道德与职业素质”，重点是理解什么是教师职业素质，为什么师德是教师职业素质的灵魂，敬业精神是从业者做人的内在品质，作为高校教师，应当树立职业与事业相统一的职业意识，一要树立“我的职业就是我的事业”的职业意识，二是要树立“对职业负责就是对自己的事业负责”的职业意识，三是树立“对事业负责就是对自己负责”的职业意识。

第四章“高校教师职业道德原则”重点是高校教师职业道德的基本原则，一是教育公平原则，二是教育诚信原则，三是

集体主义原则，四是人道主义原则，在本章中，还要重点掌握高校教师职业道德原则的指导作用，要言传身教，追求公平，讲求诚信，严谨治学，热爱学生，乐于奉献。

第五章“高校教师在教育管理中的道德规范”重点是高校教师在大学生教育管理活动中和在行政事务管理活动中的道德规范，本章中，辅导员角色定位和职能定位的理解尤为重要，辅导员是高校专门从事学生思想政治教育和学生管理的，辅导员在大学生教育管理中的道德规范对大学生成长有很大影响。本章中还要理解高校行政管理人员的道德规范内容。

第六章“高校教师在教书育人中的道德规范”重点是理解高校教师在教书育人中的道德规范内容，分别是有教无类，亲徒爱生，循循善诱，诲人不倦，因材施教，务求实效，为人师表，以身作则，热爱真理，勇于探索，知困自强，学而不厌，心平气和，虚怀若谷，衣冠端正，仪容庄肃，教学相长，出类拔萃，传道授业，教书育人。

第七章“高校教师在学术研究中的道德规范”重点是“高校教师在学术研究中的道德规范”主要内容，一是热爱学术、追求真理，二是实事求是、客观公正，三是学术自由、民主平等，四是谦虚谨慎、团结协作，五是服务社会、造福人类。

第八章“高校教师职业行为的道德选择”重点是在高校教师职业行为道德选择要处理好的几个关系，一是动机、手段和目的的关系，二是自由和责任的关系，三是道德选择标准的确定性与不确定性、功利性与超功利性的关系。

第九章“高校教师职业道德品质的培养”，重点是要学会培养高校教师职业道德品质，它既需要社会有意识的对教师进行职业道德教育，更需要教师自身不断地通过自我道德修养。在本章中，还有个重点难点是教师职业的人格定位与教师现实人格的冲突，教师要讲“师德”，也要重视“私德”。

第十章“高校教师职业道德品质培养的途径”重点是掌握道德教育、道德修养和道德实践是道德品质培养的三大基本途径，要学会在实践中成长为一名优秀的高校教师。

## 二、《高等学校教师职业道德修养》重要性

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养高层次人才的重要使命。高校教师要切实承担起这一神圣责任，除了应具备相应的专业知识和技能以外，还必须要拥有科学的执教理念，掌握开展教育活动的客观规律，懂得从事教育活动的行业规范，具备良好的职业道德素质。因此，高等学校教师职业道德修养显得尤为重要。

具有高尚的道德品质与个人魅力，是做好工作一大前提。我相信，清清白白做人，踏踏实实做事，在我的工作和生活中，一直很重视这一点，为做到“人师”这一教师职业理想，我更需要进行自我反思和自我鞭策，在工作、生活中做一个道德高尚的“纯粹”的人。我会努力提高自己的个人素质和个人魅力，用自己的言行，积极影响学生，起好言传身教的榜样作用。

《高等学校教师职业道德修养》一书内容深刻，读后获益匪浅。我作为一名辅导员，应当好学生的“人师”。在以后的工作中，在作好学生日常管理工作的情况下，怎么结合我院实际情况，对学生进行公民意识的熏陶、健全人格的熏陶以及一些非专业性的实际能力的培养，使学生在人格与学问、理智与情感、身与心各方面得到自由、和谐的发展，这是我应思考和努力的方向。

## 大学教师职业道德规范篇八

“德高为师，身正为范”。教师作为人类灵魂工程师，其必备的首要条件就是要具有高尚的师德。从古至今，国内国外，人们都把师德作为衡量教师素质的第一杆标尺。可以说，教



师的职业道德素质不仅直接关系到大中小学德育工作状况及亿万青少年的身心健康，还对整个国家和民族的精神风貌产生深远影响，所以说师德建设的重要性无论提到怎样的高度都不为过；随着我国市场经济改革力度的不断加大，社会开放程度的不断加深，我们教育所面临的社会环境和文化氛围也在不断地发生着巨大的改变，学校教育和师德建设面临着许多新情况、新问题和新的挑战。同时，随着人民大众对于优质教育需求的日益增长，人们对教师素质及师德水平提出了新的更高的要求。因而作为一名教师，不断提升新时期自身的职业道德修养是直接关系到教学效果的头等重要的大事。现就我个人对师德修养的理解谈一点肤浅的看法：

## 一、师德的重要性

德是做人的灵魂和根本。一个人的道德水平如何，直接决定着这个人的行为准则和人生方向。甚至影响着周围的人和事。因此，做人德为先，育人先育德。教师只有率先垂范，注重师德修养才能以德育德，铸造学生健康人格，才不愧为人类灵魂的工程师。

## 二、贯彻以德育人的思想

首先要尊重学生，用爱的力量来教育学生。教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者，更是精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者。确切的说教师要爱孩子。若教师连起码的爱孩子的心都没有，那严格地讲就不配做老师，没有爱就没有教育。高尔基说过“爱孩子那是连母鸡都会做的事”，如何教育孩子才是一件大事。爱是教育的基础，而了解学生、理解学生、尊重学生和引导学生又是爱向正确方向发展的保证。任何学生都有其闪光之处，都有自己的志向，有自己的热情，有自己的人格。都渴望得到老师的理解信任和尊重，这就要求教师以极大的热忱和父母般的胸怀关心学生的全面发展，用高尚的道德情感浇灌学生的心田。教师要经常深入到学生中间去，和他们打成一片，做他们的知心朋友建立最

有亲和力的师生关系。要多发现学生的成绩和优点，并及时的给予肯定和赞美，最大限度地满足他们的人格要求。激发他们奋发向上的满腔热情。其次教师要重视人格力量的震撼力，培育高尚的职业人格。所谓人格力量，是指教师个人的政治品格治学态度，道德情感意志作风等，即通过教师的言传身教，对学生产生一定的教育功能。人格的力量是巨大的，教师要改进工作作风，以育人为己任，刚直不阿，廉洁从教，并以此塑造学生高尚的人格。怎样对待自己，怎样对待他人，怎样对待社会这些为人处世的道理教师不仅要讲给学生听，而且更要做给学生看。教师本身就是一部活生生的育人教材。德的功能是巨大的。但这种巨大的作用又是以教师的才学为基础的，没有才学的德是苍白无力的。这就要求教师除了不断提高自身的道德水平外，还必须重视和加强自身的才学修养，全方位地充实自己，完善自己。只有德才兼备的教师才能培养出德才兼备的学生。为此，教师应该深刻认识自身职业的重要性，热爱本职工作，努力学习现代教育理论，改革教育思想，创新教育观充分利用现代教学手段。用精湛的学识赢得学生。

### 三、在业务上要注意不断提高自己。

如进行教学反思，是教师自觉地把自已的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。如果说备课、上课等基本教学实践是元研究的话，那么教学反思就是次研究。如果你想在三尺讲台上开启一片蔚蓝的天空，那么你会觉得不断地教学反思不仅是个人的思想需要，而且是一种高尚的精神活动，是精神产品的再生产，你会发现生命就像每天升起的太阳一样是新的。教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，尤其是要研究优秀教师、特级教师的教学思想。他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理

论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。走进新课程，要求教师转换角色，从教材知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者，为此，应该做到以下方面：

一是教师应当离开讲桌，到学生群体中来，与学生距离更近一些，态度更加温和一些。特别是过去教师眼中的个别落后学生，教师在他们身边多看一点，多关注，多指导，多鼓励，调动他们的学习情感，对全体学生来说，教师每节课都能面对面了解他们一次，都能有一次学习上的对话，都能有一次学习上的评价，都能有一次当面指点，学生的学习态度会显得更加积极，课堂将呈现出一种师生融洽合作学习的气氛。

二是教师应把课堂学习的时间和空间更多的让学生，课堂是学生的，是以学生为中心的，讲的过多，学生即使听的津津有味也不会全记住。引导学生更多地参与学习体验学习探究学习，通过师生和学生之间的互动、交流、讨论经历求知的探究和能力锻炼的过程。

三是教师要欢迎学生个性的张扬。过去教师喜欢学生服服帖帖，对爱说爱闹的行为不予鼓励，抑制了学生个性的发展。因此，教师必须转变这种居于学生之上的管理者的做法，调动学生展示学习的个性，鼓励学生敢于讲话，敢于提问，敢于评价教材内容和评价别人，敢于把自己获得的有关信息应用学习之中。这样调动学生是开发学生个性资源的基本表现。四是要唤起学生自主学习的意识，让学生产生自己能学的意识，要调动起这种意识，就要让学生自己读书，自己体会内容和乐趣，要让学生在同伴们的讨论、交流中学。自己体会大家在一起研究学习的乐趣和收获；要让学生在玩乐中学习，通过很多方式的快乐活动，把教材知识内容引入活动，会有很好的收获。学生自主学习意识是在兴趣中调动起来的，是在认为自己能学的情感中形成的，有了一种自主意识，学习的品质和精神就得到了提升。五是要引导学生走出教科书，走出教室，充分利用校内外、体育课的各种学习资源给学生

感性刺激，激发学生爱祖国、爱家乡的情感，形成健康的审美心理，不仅会丰富学生的生活与学习内容，而且会使实践学习的过程成为人文素养形成的过程。六是教师要当学生发展的促进者，就要用高度的热情和能力把学生引入自主发展的新天地，着眼学生的发展，着力教学创新，这应是我们每个教师的追求转变的一种表现。

正如教育部长所说的，没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育，要把责任的教育放在师德建设的首要位置。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。高尚的师德是成为“人师”的最重要的素质，人类优秀的文明成果和高尚的道德品质正是由教师薪火相传，传递给了一辈又一辈的莘莘学子，使民族和人类具有更加美好的未来。