

2023年二年级秒的认识教学反思(实用10篇)

“古今中外，经典蕴含着无穷的智慧。”写一篇较为完美的总结需要对自己的成长和不足有清晰的认识。我们收集了一些经典作品的摘录，希望能够为大家带来新的阅读体验。

二年级秒的认识教学反思篇一

新课程标准试验教科书二年级数学上册第39页例1。

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺子画角。

2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

1、使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会画角。

2、初步学会用尺画角，理解角的大小。

一、导入

1、猜图游戏

上课之前我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？（师出示图形）

预设：生：三角形。

师追问：你是怎么猜出来的？

教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

预设：三角形、正方形、长方形……

师追问：那我们是怎样猜出这些图形的？

2、揭示课题

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书：角的初步认识）

二、合作交流，认识角

（一）找角

（二）感受角

1、看！图中那位老师手中的三角尺变到我手里来了，谁愿意到前面来指一指它的角在哪呢？（3个角）

2、请你拿出准备好的三角尺，我们一起像刚才那样摸一摸、指一指，看看你有什么发现？把你的发现告诉给你的同桌听！

（交流学习）

3、汇报：角的两边是直直的，角是尖尖的。

（三）观察角

2、同桌交流角的特点

3、角的各部分名称：尖尖的部分我们叫它角的顶点，两边平平、直直的线我们叫它边。

4、小练习：判断哪些是角。

同学们我从数学王国里带来几个图形，请同学们判断一下，图形中哪些是角？哪些不是角？

学生汇报后，师提问为什么那些不是角呢？说出理由。

（四）用活动角探究角的大小与什么有关

1、观察活动角

老师出示教具活动角，请同学们观察它是怎样一点一点变大或变小的。

动手操作

拿出手中的活动角，跟着老师一起操作，感受角逐渐变大或变小的过程。

说一说，角在变大，角两边的开口也在逐渐怎么样？所以你发现了什么？

学生观察后汇报：角两边的开口越大，角就越大；反之，角两边的开口越小，角就越小。

二年级秒的认识教学反思篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第三单元角的初步认识和说说做做，练习八第1~3题。

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。

2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展学生独立学习能力和创造意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

初步认识角的本质特征；画角。

三角尺、多媒体课件、尺子、学具盒、一张不规则白纸，一张长方形纸、三根小棒、图钉和硬纸条。

出示一张图形：长方形、正方形、圆形、三角形。提问：为什么叫它三角形？引入课题角的初步认识。

[从学生的认识基础出发，引入课题自然流畅，学生易接受。]

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你们想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4. 用折好的角比着在纸上画角。
5. 课件演示怎样画角。
6. 说说角的组成。
7. 让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）
8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）

1. 认一认，辨一辨。
2. 比一比。（哪个角大，哪个角小，让学生辩论。）

由如何确定一个角的大小，引出做一个活动的角的活动，让学生比一比，看一看，从而说明角的大小与什么有关。

3. 摆角。（用三根小棒摆出三个角）
4. 打擂台。（用三根小棒看谁摆出的角最大。）

[这是一个极富挑战性的题目，易激发学生的思维，培养学生学习数学的兴趣。]

1. 师：闭上眼睛想想，今天老师和同学们一起研究了有关角的哪些知识，想想角是什么样子的，它由哪几部分组成，角的大小和谁有关，你是怎样画角的。
2. 质疑问难。

二年级秒的认识教学反思篇三

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。

2、使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3、培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。(板书：直的有两个端点)是有限长的，(板书：有限长)我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。(边说明边画出线段)

2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，（老师延长第二条线段）就得到一条射线。（板书：射线）

把射线与线段比一比，它有什么特点？

指出：射线也是直的，（板书：直的）它只有一个端点。（板书：一个端点）另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。（板书：无限长）

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。（边说明边示范）

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，（边说边把第三条线段延长就得到一条直线。（板书：直线）

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？（板书：直的没有端点无限长）

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？（板书：相同点）有哪些不同的地方？（板书：不同点）

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

二、认识角

1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。（板书课题：角）

2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示小黑板上的三个问题：

(1) 角是怎样组成的？

(2) 角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3) 角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点（在黑板上点一点）引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？（板书：顶点）这两条射线呢？（板书：边边）

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。（教师巡视）

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。（指名画角，老师巡视）

5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。（板书：角有大有小）

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？（按逆时针方向旋转）

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面放等腰直角三角形）说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

三、课堂小结

二年级秒的认识教学反思篇四

教学内容：教科书第106107页练习二十第511题。

教学要求：使学生熟练掌握混合运算的两步计算式题的运算顺序，能按顺序正确地进行计算。

教学过程：

1、口答下列各题的运算顺序。

$$1 \square 648 \square 4 \square 2 \square 48 \square 36 \square 66 \square 3 \square 55 \square 75$$

$$4 \square \square 84 \square 36 \square 8 \square 5 \square 48 \square 8 \square 2 \square \square 6 \square 59 \square 6$$

2、学生小结混合运算

算两步式题的运算顺序。

1、完成练习二十第5题。

独立完成比较异同之处。

问：为什么题目中的数字相同，但结果不同？

指出：计算时要看清运算符号，弄清运算顺序。

2、完成练习二十第7、8题。

3、小结：两步计算的混合运算时都要按一定的顺序一步一步算，等式计算要注意格式。

1、完成练习二十第9、11题，分别说出解题思路。

2、小结：解答连续两位应用题所求的. 第一个问题是第二个

问题的一个已知条件。

练习二十第6、10题。

二年级秒的认识教学反思篇五

- 1、使学生能读、写几时几分。
- 2、使学生知道1时=60分。
- 3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。
- 4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

多媒体课件、钟表模型。

1、能准确数分(5分5分地数)；

2、能认、读、写几时几分。

1、概括认识时间的方法；

2、正确认识几时几分。

一、情景再现，导入新课

1、这是什么声音?钟表可以告诉我们什么?

今天老师带领同学们到时间王国继续探索有关时间的奥秘(板书课题：认识时间)

二、探索交流解决问题

(一)认识钟面

一边演示，一边提问：

a□12个数字把钟面分成了多少个大格？我们来数一数

b□一个大格被短线分成几个小格？一共有多少个小格？

2、你是怎样数的？

(二) 认识分

1、分针走一圈是多少分？

你能记住每个刻度数字表示几分吗？和同桌说一说

(三) 认识时

1、看龟兔赛跑比赛，说说谁赢了？

分针走一圈是多少？当分针走一大圈的时候时针走多少？时针走一大格时间是多少？

认识：1时=60分。

(四) 读时间

1、我们认时间的时候，不仅要看分针，而且要看谁？

2、这是几时？你是怎么看出来是8时的？

3、这是几时几分？8: 05

写时间：生说师写

那么这个时间在电子表上怎样表示呢？我们来看，因为是5分，不满10分，所以我们在小圆点右边的第一位，添写一个

零。(板书：8：05)这个时间我们还可以写做8时05分。(板书：8时05分)像这样的时间，你们会写吧。

4、读写：11：30和3：45

总结读时间的方法

我们要先看时针，再看分针，时针走过几就是几时，分针走了几个小格就是几分。

三、练习反馈

1、连一连

2、写一写：91页1题小红的一天

3、学会了读写时间，你们高兴吗？老师也很高兴，我们一起听1分钟的歌曲。

4、你觉得1分钟的时间怎么样？

5、小游戏：时间列车

时间过得可真快，我们要结束时间王国之旅回家了，用我们手中的智慧卡乘坐时间列车回家吧！

二年级秒的认识教学反思篇六

师：你能指一指图上其他的角吗？

学生：到情景图上找角。

出示：

显示在实物中抽象出来的角。

学生：观察并再一次认识角。

师：观察这些角，你能发现什么？

学生：小组交流：学生可能发现：

1. 这些角有大有小。
2. 第三幅和第四幅图中的角形状一样

学生：在直角上标上直角符号。学生可以在教室里找，也可以在其他地方找。

二年级秒的认识教学反思篇七

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

- 1、知识与技能：结合生活情境，使学生认识到生活中处处有角，让学生体会到生活与数学的联系，发展学生观察能力和思考问题能力。
- 2、过程与方法：创设生活情境，引导学生参与学习活动，经历“摆一摆”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点，认识角，体会数学与实际的密切联系。
- 3、情感、态度与价值观：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

学生知道角的各部分名称及会比较角的大小。

学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

多媒体课件、三组角、活动角。

三角板和长方形、三角形纸片、塑料小棒、做活动角的硬塑料片。

一、创情引题，初步感知。

课件显示：美丽的树林里有一座由长方形、正方形、三角形构成的小屋。小兔们正在乔迁新居。

师：小朋友们，兔子家的小屋漂亮吗？谁能在小兔的新房上，找到我们学过的图形吗？学生回答后，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。

师：其实在这些图形中还藏着一种新的图形，请看大屏幕（电脑演示）像这样的图形我们都把它叫“角”。（板书课题认识角）

二、探究新知，自然生成。

（一）欣赏生活中的角

师：在日常生活中我们能够看到许多物体的表面上都有角。

课件分别显示：剪刀上面的角、钟表上面的角、红领巾上面的角。

（二）体验角的特征

1、摆角

师：请同学们用你手中的两根小棒摆出一个角。

学生摆完后全班交流，并让学生边摆边说出是如何摆的。

2、摸角

学生活动：先摸角，然后交流自己的体会。（尖尖的、直直的）

3、认识角

师：我们把尖尖的地方叫做角的顶点，两条直直的叫做角的两条边。（师在一个角上标出）同时教学角的写法和读法。

4、判断下面各图是不是角。

5、寻找生活中的角

师：除了这些角之外，你还在哪些物体的表面上见到过角呢？现在就请我们以小组为单位，分组找一找、说一说、看一看哪个小组找得准，找得多。

（学生分组活动：寻找身边和周围物体上的角。）

三、观察比较，感悟角的大小

1、做一做

（1）以小组为单位，让学生利用手中的学具做成一个活动角。

（2）让每一个学生活动手中的角，发现有什么特点？（指名口答），引导学生发现活动角可大可小。

（3）小组讨论：角的大小与什么有关？

（4）全班讨论交流发现活动角的特点：（角的大小与两边张口的大小有关，张口越大角越大，张口越小角越小）

2、比一比（老师出示自制学具）

(1) 出示一组可以直接判断大小的一组角。

(2) 出示一组比较接近的一组角，让学生判断讨论哪个角大？
(引导学生用重叠的方法)

(3) 比较两个边长不一样，但大小一样的角，从而得出角的大小与边的长短无关。

3、练一练

课件出示几组角进行比较大小。

四、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

二年级秒的认识教学反思篇八

(一)教材分析

今天我说课的内容是小学数学二年级上册《认识时间》第一课，是常见量教学。这节课教学是在一年级上册认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半，同时也为学生以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

(二)教学目标

根据教材分析，依据新课标的基本理念及学生的认知水平，我拟定以下教学目标：

1、知识与能力：明确时、分的含义，能读、写几时几分，知道1时=60分。

2、过程与方法：通过直观操作与演示，经历观察、操作、归

纳的过程，理解常见的时间单位，掌握基本的时间知识和技能。

3、情感态度价值观：使学生体验时间的知识就在身边，形成珍惜时间的意识和习惯。

(三)教学重难点

教学重点：

1、能准确数分(5分5分地数)。

2、能读、写几时几分。

教学难点：

1、理解1时=60分。

2、概括认识时间的方法。

3、正确认识“几时差几分”的时间。

(四)教具和学具的准备

课件，钟表模型，制作钟表

二年级学生对于时间并不陌生，生活中按时上学、放学、看动画片、睡觉，经常接触时间，并已掌握了关于时间的一些知识。所以在教学过程中，我充分发挥学生的主动性，提供学生展示的机会，引导学生获得知识和技能。

(一)说教法

根据“教师是组织者、引导者和合作者”这一理念，我以学生参与研究为主体，给学生提供放手的思维空间，创建新型

的教学结构。

运用演示法，通过直观而形象的动画，演示时针分针运转过程，让学生在观察、操作实践、合作交流中，达到知识的自我构建。

运用引导法，概括看时间方法时，适当引导学生观察思考，进而得出结论，扶放结合，相得益彰。

运用延迟评价，让学生在自我反思中修正，掌握知识的同时收获成功，建立学习数学的自信心和意志力。

(二) 说学法

根据新课程理念所倡导的学习方法，独立思考，合作交流，探究反思，我选取的学习方法是：

让学生探究思考，通过大量的动手操作，充分利用钟表模型，调动学生的多种感官，让学生在拨一拨、认一认、想一想、试一试中完成对新知的探究。

让学生合作交流，通过小组讨论看时间的方法，拨钟练习，相互纠错，获得知识的同时，达到智慧的交流、情感的交融。

四、说教学过程

让学生在玩中学，动中思，做中悟，亲历“做数学”的过程，是学生学习数学，构建知识，形成能力，塑造品质的方式，基于以上理解，我设计了以下步骤：

(一) 整体设计，有以下4个环节

- 1、创设情境，激发兴趣；
- 2、组织活动，探索新知；

3、动手实践，巩固新知；

4、总结反思，深化认识；

(二) 环节设计

1、创设情境，激发兴趣

出示猜一猜：我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。

以猜谜的形式引出课题，激发学生学习数学的兴趣。学生兴趣盎然，能集中精力参与学习，为这节课的顺利进行做好心理准备。

2、组织活动，探索新知

这是本课的中心环节，由于本课容量大，知识点多，因此我设计了5个活动，我将给予足够的时间，让学生在体验中学习，在体验中获取知识。

活动一：复习旧知，认识钟面

让学生说出钟面上的时间(8时，1时)，说说你是怎么知道的。

通过认读已经学过的时间，让学生们在复习旧知的基础上，获得成功的体验。

让学生仔细观察钟面上都有什么？小组内交流汇报。（设置组长，监督员，分享员）（12个数、时针、分针、格子。）

让不同水平的学生在小组学习中进行互补、互学，使学生进一步认识了钟面，同时初步培养了学生的观察力和合作学习的意识。

通过学生观察和交流可以说出：钟面上有12个大格，每个大格有5个小格。

你知道钟面上一共有多少个小格吗？

这一问题是本课重点部分的第一个突破口，学生可以通过加法、刚学过的乘法等各种方法来计算出12个大格里有60个小格，给接下来的认识分针走一圈是60分打下了基础。

活动二：认识时

课件演示：闪动时针，从数12走到数1。时针走1大格经过的时间是1时。

时针从12走到1是1小时，时针从几走到几也是1小时？

学生发散思维，任意说出时针从几到几也是1小时，激发了学生的学习积极性，思维得到张扬。

(课件演示：1时多)现场操作演示时针指向几时多，引导学生说出时针是走过几，就是几时多，如果时针指向学生不确定，可以延长指针，让学生明白确定时针的指向。

这是本课的一个亮点，通过灵活的现场教学演示，让学生更加明确时针的指向，为后面学习认识几时几分做好了充分的准备。

活动三：认识分

师：分针走1小格的时间是1分。边说边演示。

利用课件边演示边提问：

分针从12走向任意一个数是字是多少分呢？分针走了一圈是多少分？

认识每个数字各表示几分，是本课的关键，因为学生前面对钟面上数60个小格掌握了各种方法，学生的思维被激活了，学以致用，迁移转化，得出每个数字各表示几分，分针走1圈是60分，比较轻松的突破了这一关键点。

活动四：认识时、分的关系

理解1时=60分的含义是本节课的难点

根据前面掌握的时针走1大格是1时，和分针走一圈是60分，以及采用动画的形式，演示时针走一大格分针正好走一圈，能清楚明白的理解1时=60分。这里没有让学生动手拨钟表，并非削弱了学生的动手操作能力，而是考虑到学生在纷乱的针与格中观察时分的关系，其效果不如多媒体演示更加生动，直观。在学习中寻求的学习方式，以期待的学习效果。

活动五：学会认、写钟面时间

是本节课的重点。

出示例二3个钟表，请学生试着认识钟面上的这3个时间，和同桌互相说说各自的方法

学生们学到新知后渴望实践，出示这3个时间，形成新的认知冲突，而这些新问题正是学生利用刚刚学到的知识可以解决的，例如：时针是走过4，是4时多，分针是指向9，是45分，和起来就是4时45分。通过再次的小组合作交流，去发现、经历和体会认读几时几分的方法，体验成功的乐趣。即提高了学生们独立解决问题的能力，又进一步培养了学生合作交流的能力。

接下来是在黑板上出示了这3个时间，让学生认读，指导书写方法

让学生进一步体验从认识时间到会读时间，再到会记录时间，全面而又系统的把认识几时几分这一知识重难点突破了。

3、动手实践，巩固新知

动手实践是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段，因此我设计了以下练习。

1、让学生拨出第一节课下课的时间8时40分。

两个同学为一小组，一个同学拨钟，另一个同学说时间。

2、拨出自己最喜欢的电视节目的时刻，让小伙伴猜一猜

学习生活中的数学是新课程标准精神的体现。注意根据儿童已有的生活经验和认知特点，结合生活实际设计一些基本的练习，既培养学生动手动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决问题的能力，逐步建立了时间观念。

4、总结反思、深化认识

让学生自己总结，不但使学生学会了认识时间，而且懂得了操作实践，合作交流，是一种重要的学习方法，同时渗透珍惜时间的思想教育。

到生活中去寻找时间的不同表示。打通书本与生活，使数学知识融入学生生活之中，实现有效的沟通。这样，学生将到多姿多彩的生活世界中去挖掘无尽的数学知识，生活世界也就成了学生最丰富的学习资源。

二年级秒的认识教学反思篇九

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第三单元角的初步认识和说说做做，练习八第1~3题。

1、知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。

2、能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展学生独立学习能力和创造意识。

3、情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

初步认识角的本质特征；画角。

三角尺、多媒体课件、尺子、学具盒、一张不规则白纸，一张长方形纸、三根小棒、图钉和硬纸条。

一、谈话引入课题

出示一张图形：长方形、正方形、圆形、三角形。提问：为什么叫它三角形？引入课题角的初步认识。

[从学生的认识基础出发，引入课题自然流畅，学生易接受。]

二、研讨互学

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1、让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

2、让学生折角。

3、摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4、用折好的角比着在纸上画角。

5、课件演示怎样画角。

6、说说角的组成。

7、让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）

8、师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）

三、拓展练习

1、认一认，辨一辨。

2、比一比。（哪个角大，哪个角小，让学生辩论。）

由如何确定一个角的大小，引出做一个活动的角的活动，让学生比一比，看一看，从而说明角的大小与什么有关。

3、摆角。（用三根小棒摆出三个角）

4、打擂台。（用三根小棒看谁摆出的角最大。）

[这是一个极富挑战性的题目，易激发学生的思维，培养学生学习数学的兴趣。]

四、教师小结（回顾本节课所学过的知识）

1、师：闭上眼睛想想，今天老师和同学们一起研究了有关角的哪些知识，想想角是什么样子的，它由哪几部分组成，角的大小和谁有关，你是怎样画角的。

2、质疑问难。

二年级秒的认识教学反思篇十

作为一名教师，就有可能用到教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编精心整理的苏教版二年级数学《角的认识》教案设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1、结合生活情境发现角、知道角，能够识记角各部分的名称，初步认识角。

2、让学生动手画角、做角，加深对角的认识，并能比较角的大小，经历“感知—表象—抽象概括”的过程。

3、在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，在探索角的大小过程中学会方法，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

能从生活中发现角，认识角，并能正确比较角的大小。

理解角的大小与边张开的大小有关系。

学生：活动角、三角尺、两根小棒。

教师：活动角、三角尺、白板课件、卡纸做的角相等的大小两个三角形、一个与上面角不相等的三角形。

1、导入“角”。

这是一张课程超市的图片，图中有哪些物品？都有什么形状？这些物品虽然形状不同，可是它们的面上都藏着一个新的图形，它就是这节课我们要认识的图形“角”。（板书课题：认识角）

2、找生活中的角。

出示实物图：（五角星）。师示范指角的方法：这个尖和尖上两条直直的线所组成的图形叫做角，谁会像这样来指一指它面上其它的角？再让生拿出手中的三角尺找一找它的角并指给你的同桌看看。

1、找角。

看看这幅图上的三件物品，你能在上面找到角吗？（出示剪刀、三角形、钟面三个图片）。学生指一指。将其中的角从图上请下来，说明这些图形都叫做角。你发现角有什么特点？（课件演示）

2、认识角的名称。

角都有一个尖和两条直直的线组成，我们把这个尖叫做角的顶点，两条直直的线叫做角的两条边。我们通常从角的一条边画一条弧线到角的另一条边做一个记号，表示出角，现在观察这几个角，它们都有几个顶点和几条边？同桌之间说一说。

3、画角。

你们能画出一个角吗？师演示画角，先画一点，然后从顶点起

画一条很直的线，再从顶点起往不同的方向再画一条直线，（两条可不一样长），标出角的顶点和边。

顶点

边

边

4、摸角并感知角

5. 搭角。

如果老师给你两根小棒，你能搭出一个角吗？试一试，指出你搭的角的各部分名称。问：角是由什么组成的？你会闭上眼睛用小手在空中画一个角吗？（师在黑板上画一个开口朝向不同方向的角）。

6. 辨角。

听说我们认识角，课堂上来了一些客人，都争说自己是角，到底是不是呢？请你做出判断，是角的指出顶点和边，不是角的说明原因。

7. 数角

判断一个图形是不是角，关键要看什么？角其实是平面图形中的‘一员’，现在请大家数数下面的图形中，各有几个角，请大家先做上角的记号，再填空。（想想做做第2题）学生做完后，在白板上进行反馈并集体评价。

8. 找生活中的角。

角其实就在我们身边，请大家仔细找一找你身边哪些物体的面上有角，说给同桌听。看来角真是无处不在，只要小朋友

有一双数学的眼睛，还会发现更多的角。

1、出示活动角演示。小朋友们看老师手里的魔角，将角的两边拉开，角就会变大，将角的两边合拢，角就会变小。你会跟着老师一起来变角吗？怎样使角变大，怎样使角变小？板书：角是有大小的。

3. 比一比。

4. 有两个角，你知道哪个角大，哪个角小？

为什么？怎样证明？（课件演示重叠法）。图1与图3呢？角的大小与什么有关？

今天我们认识了角，你们能向大家介绍一下这位新朋友吗？（课件展示校园中有关角的图片）。下课后找一找生活中哪些物体的面上还有角？说给同学听一听。

板书设计：

认识角

顶点

边

边

角有一个顶点和两条边

角是有大小的