

学校学生综合素质评价实施方案(通用10篇)

调研方案需要明确研究目标、研究内容、研究方法、研究步骤等方面的内容。以下是一些在市场竞争激烈的环境中取得成功的广告策划范文，可以为大家提供一些应对竞争的策略和思路。

学校学生综合素质评价实施方案篇一

综合素质评价活动是高中课程改革的重要组成部分。我校作为北京市课改样本学校，认真贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的文件精神，落实邯郸市教委实施初中课程改革的意见，积极投身于基础教育课程改革工作中。尤其重视综合素质评价活动，通过半年来的摸索和实践，有了一些体会和收获，但更多的是困惑和问题。现仅对综合素质评价活动总结如下：

建立《学生成长记录袋》，把学生综合素质评价与日常管理相结合，建立科学、合理的学生评价体系。在评价中注入新功能和新技术，让评价促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性地发挥，使每一个学生具有自信心和持续发展能力。我们为每个学生设计和建立《个人成长记录袋》（内容包括：个人成长过程各个阶段的表彰、优秀作业、作品、好人好事、反思与体会、成长的规划等）。目前，每个学生的个人成长记录袋，已完成“学期初的我”和“高一年级第一学期我的目标”的自评工作，每个学生在叙述了自己参加完中考及考上高中后的心情，谈了自己对学校、老师、同学的想法，并设计了自己的高中生活起点和目标。

组织学生进行校内综合社会实践活动。我们制定了《陶泉乡中学校内综合社会实践实施方案》，方案对活动的目的、学

生的权利、义务、职责、评价等做了明确要求。校内综合社会实践活动以班为单位，以课间值周形式进行操作，值周班工作期间，分为环境保护和纪律保障二个大组，下分若干小组，每个学生在各小组长的带领下都有事情做，主要任务是监督、检查各班学生遵规守纪、卫生值日、校园环境情况，对违纪学生进行登记，其目的是提高学生“自我管理、自我服务、自我教育”能力，培养学生纪律观念、服务意识，增强学生的责任感和主人翁精神，提高学生的综合素质，重要地是学生在活动中的表现与学分挂钩（有奖励也有扣分），与新课改接轨。

学业成就的认定：

学生的学习情况，我们主要由教师和学校认定。任课教师根据平时的记录结合学生的表现，综合学生出勤、过程表现等情况，参考学生模块考试成绩，提出书面的是否予以认定学分的初步意见。同时提交给学分管理小组审核。学校复核：学分管理小组对任课老师提出的初步意见和学生相关的资料进行复审，向课程指导委员会提交书面认定意见。签定意见：课程指导委员会是学生学分认定的最终机构。课程指导委员会在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见。公示结果：公示获得学分的学生名单。对不能获得学分的学生，书面形式通告本人，并告知其原因。目前，我们已经对初一学生的语文、外语、数学的第一模块和社会实践进行了学分认定，学生对此比较认可。

综合素质评价工作是新课程改革的一个重要组成部分，对我们来说更是一个全新的概念，所有的工作都是在摸索中进行，不断改进，不断完善。在今后的实践中我们需要注意的是：

- 1、综合素质评价工作是一个系统工程，必须精心准备，认真做好。一是《评价标准和细则》的制订、修改过程要细心，使《评价标准和细则》符合新课改的标准和要求，符合学校的实际，符合学生的生活。二是贯彻学习《评价标准和细则》

要细心，使每一条内容深入教师、学生生活，使之生活化，让师生从学生生活中寻找依据，评价学生的学习生活，不要使条例教条化，而失去生活的本味。

三是落实《评价标准和细则》要细心，对学生日常生活的行为表现观察、检查要有详实的记录，为其最终的评价积累原始资料。

2、加强教师培训，提高教师进行综合素质评价的水平。综合素质评价的实施者是教师，而教师的能力水平，直接影响着综合素质评价的质量。尤其对班主任教师而言综合素质评价的任务更艰巨。所以，只有提高教师实施综合素质评价的专业水平，才能实现对学生的公正、有效的评价，使综合素质评价实现预期的目标。因此，学校要以多种途径培训教师在综合素质评价方面的专业能力。避免由教师个体因素造成的评价无效现象的产生。

3、加强对综合素质评价工作的指导、管理、监督。

为了确保综合素质评价工作的高质量进行，学校的综合评价领导小组，要定期对教师综合素质评价情况进行指挥、检查、监督，发现问题及时解决，尤其对班主任教师评价工作的督导要，确保教师在综合素质评价在实施上统一、均衡发展，进而保证综合素质评价工作不折不扣的高效有序进行。

4、继续加大对综合素质评价工作的宣传力度。综合素质评价工作是一个系统工程，需要学校、家长和社会的共同参与和配合，所以我们要继续扩大宣传力度，使全社会和学生家长共同参与，认识它的积极意义，以获得社会的广泛认同和各方面的大力支持。

5、班级综合素质评价工作要做实、做细。综合素质评价工作的班级评价要诚信负责，公正真实，不能弄虚作假，每个学生平时的学习、生活、行为表现班主任都要观察细致，记录

清楚，这样才能真正起到教育学生和促进学生健康成长的目的，这就要求老师保持平常、公正的心态，积极负责的工作态度，不怕吃苦，甘于奉献的精神，而不要因为学生的学习成绩优异就想当然地认为其各方面也都优秀，（当然不是说不可以优秀），这样就会削弱对学生的教育作用。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，新课改刚刚起步，综合素质评价工作需要我们的尽心、细心。好的方面我们会继续坚持，不足之处我们会慢慢完善，争取让教育的功效发挥最大的作用。

学校学生综合素质评价实施方案篇二

为了激励和引导我校学生全面提高自身素质，保障素质教育的顺利实施，根据评价内容，对学生在道德品质与公民素质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现就本学期的学生评价进行总结：

（一）思想道德素质：

学生能做到爱国、爱家、爱校，积极参加学校组织的各项活动，学生能做到知法、懂法、热爱集体，明辨是非，通过晨会、班会熟知《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的内容及“文明礼仪伴我行”活动的开展，并努力践行，在学校及公共场所做到不大声喧哗，见到垃圾主动捡起来，学生有一定安全意识和自我保护意识。

（二）学习能力：

大多数学生上课大胆发言，课后认真完成作业，有创新意识，由于学校重视学生实践能力和动手能力的培养，学生在掌握听、说、读、写能力的基础上，实际动手能力也不同程度的提高。

（三）特长发展：

由于受素质教育的影响，很多家长也注重孩子的特长的的发展，观察孩子对所活动的内容是否感兴趣，并和老师共同探讨怎样得到进一步发展，很多学生在课余时间学习美术、书法，并取得了很好的效果。

（一）心理素质较差：

1. 表现在很多学生性格孤僻、不合群、没有知心朋友；害怕失败、不敢竞争、抗挫折能力差，不能勇敢地面对困难。

补救措施：班级营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。

2. 学校家庭密切配合，分析学生心理问题产生的原因，从问题入手，共同努力，帮助学生找回健康的心理。

（二）劳动意识淡薄：表现在学生自己的劳动任务需要在老师天天督促下完成。如果自己的任务完成会替别人多干一点就觉得自己吃了大亏，在劳动过程中不讲究技巧，不会干活。

1. 树立“劳动光荣”的观念，让学生意识到劳动可以创造一切。良好的学生环境是靠大家用双手共同创造的，珍惜劳动成果。

2. 做好家长工作，保持家庭和学校教育的一致性，要求家长不要溺爱孩子，所有的事情包办代替，把学生最起码的自理，自护能力剥夺了。

以上是对学生评价过程中发现的进步地方和不足点，并根据学生存在的问题采取相应的补救措施，为使学生综合素质有更大的提高，我们将坚持不懈地努力！

学校学生综合素质评价实施方案篇三

1、成立领导小组。由刘波校长任组长，贾彦龙任副组长，成员包括相关处室主任、班主任。负责学生综合素质评定工作的领导和仲裁、监督评定工作，对评定结果进行审核和确认。领导小组召开了多次专题讨论会，形成共识，高度重视这项工作的顺利开展。

2、成立初三段以班级为单位的评价小组。组长由班主任担任，任课教师担任组员，负责本班学生综合素质的具体测评工作。

3、向评价机构中相关教师签订诚信协议书。要求参加评定工作的教师必须高度负责，坚持公正、公平、守信的原则，提高综合评定能力，确保了评定结果的权威性和可信度。4、公示制度。及时通过初三学生大会、家长会以及学校公布栏向全校学生、广大家长公布《栗城中学毕业生综合素质评价实施细则》。在实施过程中，学生各项测评等第评定为a等和优良的名单及时在班级张贴给予公布，接受师生和家长的监督。

5、培训制度。学校制定学生综合素质测评工作行事历，严格按照工作进度情况，及时召开相关老师专题学习培训会，在实施工作中遇到的问题，及时通过会议加以讨论解决，保证大家统一尺度，问题及时得到解决，提高其职业道德水平和学生素质评定水平，以确保评定结果的权威性和可信度。

二、明确评价目的，转变评价观念 1、明确“一个目的”

学校组织开展学生班会、通过学校专栏等深入宣传，使学生明确评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，使学生学会总结和反思，有效地促进学生的全面性发展。2、树立“两个观点”

在成立班级综合素质评价小组后，学校组织学生和教师学习了《栗城中学学生综合素质评价实施方案》的具体内容和操作方法，认真做好评前培训，重要的是老师评价观的转变。一是重视平时的评价，改革一张试卷评价学生的考查方法，强调重视考察学生探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生智能发展，地评价中进行师生情感互动，在评价中塑造、显示学生完善的人格和健康的心理品质。 3、坚持“三个有利于”

学校组织教师家访，深入宣传学生综合素质评价的作用，使家长都能明确评价的重要性、严肃性，明确评价的形式和方法。

学校学生综合素质评价实施方案篇四

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥自己的优势，创造性地开展了学生综合素质评价工作。小学生综合素质评价对教师而言为了提高教育者的素质，调整教育者的教育行为，改进教育过程；对学生而言，不仅是鉴定学习成绩的水平，更重要的是为了充分挖掘学习潜力，为学生接受终生教育、实现终生学习打下基础。现将我校实施学生综合素质评价的实施情况汇报如下：

在综合素质评价过程中，学校组建了以校长为组长、教导主任为副组长、各年级的组长为成员的“小学生综合素质评价工作领导小组”。并研究制定了在新理念的指导下，用更加客观、动态发展的眼光去评价学生，使评价的着力点最终放在学生的发展上的评价原则。结合我校的实际情况，开展了切实有效的实践。

1、明确“一个目的”学校组织开展学生班会、通过学校广播等深入宣传，使学生明确评价的目的不仅是为了考察学生达

到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，使学生学会总结和反思，有效地促进学生的全面性发展。

2、树立“两个观点”在成立班级综合素质评价小组后，学校组织学生和教师学习了《学生综合素质评价实施方案》的具体内容和操作方法，认真做好评前培训，重要的是老师评价观的转变。

（二）是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生智能发展，地评价中进行师生情感互动，在评价中塑造、显示学生完善的人格和健康的心理品质。

3、坚持“三个有利于”学校组织教师家访，深入宣传学生综合素质评价的作用，使家长都能明确评价的重要性、严肃性，明确评价的形式和方法。有利于帮助学生掌握基础知识；有利于培养学生对学习的兴趣；有利于提高学生的素养。并且积极、认真负责地参与评价工作。

“让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长记录袋》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

在评价中，每个学生都能领到一本色彩明丽的书，是通过评价方式将自己学习、生活中的点点滴滴记录下来的书，这就是《小学生综合素质评价手册》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，唯独只有孩子努力后的学习、劳动成果以及同学、家长和老师热情而中肯的建议。然而，从中却让我们更容易地发现我们的孩子到底是一个什么样的“人”，更容易发现孩子在学习上的真实面貌。

我校根据“道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现”这五个评价维度的要求，又根据学生的年龄特点，设计评价表，建立教师、学生、家长共同参与评价的体系，并且起了一个好听的名字“自己眼中的我”、“同学眼中的我”、“父母眼中的我”、和“老师眼中的我”。这样亲切的语言，更能引导学生在评价中体验成功的乐趣。

（二）内容多元的栏目，让学生“重塑”自我。

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥自己的优势，创造性地开展了学生综合素质评价工作。小学生综合素质评价对教师而言为了提高教育者的素质，调整教育者的教育行为，改进教育过程；对学生而言，不仅是鉴定学习成绩的水平，更重要的是为了充分挖掘学习潜力，为学生接受终生教育、实现终生学习打下基础。

《学生成长记录袋》的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

《学生成长记录袋》比较全面科学地记录、评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2. 受到学生和家长的欢迎。

可想而知，当努力地学习了一个学期以后的孩子们在收到这

么一份神奇的礼物时，是多么地高兴和自豪。因为在这儿，他们看到了一个热爱学习的自我，一个积极上进的自我，一个有特长的自我，一个心灵手巧的自我。在这儿，他们看到了自己的进步，体验到了成功的快乐，找到了自身的价值，从而激发起他们向更高水平迈进的信心。而当那些为孩子不辞辛劳而又寄予厚望的家长在收到经过精心设计的“综合评价手册”时是多么的欣喜和感动。因为在这儿，呈现在他们面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3. 转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学生评价手册的改革既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的'角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水平；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，《学生成长记录袋》一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

我们在看到成绩的同时，我们的工作中还有不少问问题，同学们中也有不少问题，并且班与班之间、同学们之间存在着发展不平衡的现象。如：

- 1、有的同学上课能认真听讲，有的同学则不能；
- 2、有的同学能按时完成作业，有的同学则不能；
- 3、有的同学能尊重老师，有的同学则不能；

- 4、有的同学能团结同学，有的同学则不能；
- 5、有的同学能说普通话、语言文明，有的同学则不能；
- 6、有的同学能按要求穿校服、戴校牌，有的同学则不能；
- 7、有的同学能按要求留合格发型，有的同学则不能；
- 8、有的同学能按时到校，有的同学则不能；
- 9、有的同学能遵守楼内、室内纪律，不跑跳、不吵闹，有的同学则不能；
- 10、有的同学能按要求做好两操、干好值日，有的同学则不能。等等。对于这些问题，虽然只是一少部分同学，甚至是个别同学身上存在，但就是这个别同学往往破坏了我们良好的学习氛围，影响了大家。同时，我们小学部的全体老师强烈的责任心驱使我们，不允许一个同学掉队。可能有些同学由于多方面的原因，学习习惯、生活习惯不是很好，但我们相信每个同学的心都是向善的，都是想进步的。

同学们身上存在问题归纳了这样四种形式：

1、思想品德不高。

与他人，甚至与父母的关系，缺乏最基本的责任感、义务感；有的同学甚至对道德、法纪愚昧无知。

2、心理健康不全

这些同学在处理同学关系时过于重感情、讲义气；在日常道德行为上言行不能统一；在情感特征上是重哥们义气，常常不分是非的感情用事；情感不稳定，变化多端，喜怒无常；有的同学的叛逆性过强，存在着很不正常的反抗心理和逆反心理。各种资料表明，心理健康问题严重的人爆发出来其行

为导致的后果更严重，危害性更大。

3、行为习惯不良

这些学生有的在生活上自由散漫，纪律观念不强；有的意志薄弱，自控能力差；有的懒惰、贪玩，经常迟到或早退甚至旷课；大错不犯，小错不断。有的同学学会了抽烟甚至有烟瘾；有的酗酒、盗窃，打架闹事；有的经常出入网吧，和街头流氓整天混在一起，甚至违法乱纪。

4、学习成绩不佳

学校学生综合素质评价实施方案篇五

这种情况主要表现为对学习没有兴趣，记得有“诗”是这样写的“小子本无才，父母逼着来，白卷交上去，鸭蛋滚下来”，从中可略见一斑。这其中有的智力较差，理解力不强；有的缺乏自信心，自卑感强，甚至“破罐子破摔”；有的学习无目标，态度不端正，无心读书。在下一步的综合素质评价工作中，我们将进一步完善评价体系，采取以下措施：1、增加班主任评价、任课教师评价、学生互评等环节；2、实行a等直通车和d等直通车政策，对于荣获市县校级三好学生、优秀班干部、优秀共青团员等荣誉称号的，直接划为a级，对于打架斗殴、吸烟喝酒、顶撞辱骂老师等严重违纪现象直接划为d级；3、加强过程记录，使考查内容全方位；4、学生的考试成绩仅作参考，对于高分低能尤其是高分低德坚决不划为a等，对于成绩较低，但学习态度好、道德品质好的则予以充分的照顾和适当的提高等级；5、获得优秀班集体的班级适当增多优秀名额；6、坚持在评价过程中遵循既不能主观臆断，也不能“唯证据论”的原则，强调评价结论应有客观依据，但客观依据不等同于“看得见、摸得着”的证据，平时的课上、课下表现，给老师、给同学的印象也是重要依据。

学校对学生的综合素质的评价是教师的一项重要的工作。为

了把这项工作做的更好，现将我校的综合素质评价工作总结如下。

我校的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同总校里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。本学期我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由

学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

学校学生综合素质评价实施方案篇六

时间如水，岁月如梭。转眼间一个学期结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。

我市的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同市里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要

工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开领导班子会议和教师会议，强调平时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

在今年，我们结合制度的方案，进行认真修订，新制度更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品

质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

学校学生综合素质评价实施方案篇七

本学期，我班围绕学校工作重点，认真进行了学生学科素质综合评价的改革。现将本学期我班学生在课堂听讲状态和本簿的规范程度两方面的表现总结如下：

1、通过评价，促进了学生的兴趣、动机、情感等非智力因素的培养。

2、通过评价，教会了学生怎样学习，使他们养成良好的思维品质和学习习惯。

3、通过评价，提高了学生的创新能力，使他们的潜能得到相应的发挥。

1、每节课要评价人数与次数随意性比较强。如有的人一节课会得到多次评价，而有的人却一连几天都得不到评价。下学期，我将把评价记录册与课堂教学有机的进行结合，让每节课采分的人数与次数更有目的性与计划性。让学生在每节课都有期盼，都有收获。

2、评价手册中二次采分不及时。如有时对学困生进行了暂缓评价没有采分，而下次就忘再采分了。下学期，我会对二次采分的同学进行课前布置预习，课上有针对性的评价，并及时进行采分。只有评价的目的明确了，避免了随意性，才能将采分落到实处，才能真正发挥评价的作用。

总之，一学期以来，我在学生学业素质综合评价的使用与操作过程中，有收获也有不足，我坚信只要坚持不懈、锲而不舍，一定会得到满意的结果。

学校学生综合素质评价实施方案篇八

时光如梭，转眼即逝，当毕业在即，回首三年学习生活，历历在目：

三年来，学习上我严格要求自己，注意摸索适合自己状况的学习方法，用心思维，分析、解决问题潜力强，学习成绩优良。

我遵纪守法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。我有较强的群众荣誉感，努力为班为校做好事。作为一名团员，我思想进步，遵守社会公德，用心投身实践，关心国家大事。在团组织的领导下，力求更好地锻炼自己，提高自己的思想觉悟。

性格活泼开朗的我用心参加各种有益活动。高一年担任语文科代表，协助老师做好各项工作。参加市演讲比赛获三等奖。主持校知识竞赛，任小广播员。高二以来任班级文娱委员，组织同学参加各种活动，如：课间歌咏，班级联欢会，群众舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，参加朗诵、小提琴表演。在校辩论赛在表现较出色，获“辩手”称号。我爱好运动，用心参加体育锻炼，力求德、智、体全面发展，校运会上，在800米、200米及4×100米接力赛中均获较好名次。

三年的高中生活，使我增长了知识，也培养了我各方面的潜力，为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基矗但是，透过三年的学习，我也发现了自己的不足，也就是吃苦精神不够，具体就体此刻学习上“钻劲”不够、“挤劲”不够。当然，在我发现自己的不足后，我会尽力完善自我，培养吃苦精神，从而保证日后的学习成绩能有较大幅度的提高。

作为跨世纪的一代，我们即将告别中学时代的酸甜苦辣，迈入高校去寻找另一片更加广阔的天空。在这最后的中学生活

里，我将努力完善自我，提高学习成绩，为几年来的中学生活划上完美的句号，也以此为人生篇章中光辉的一页。

学校学生综合素质评价实施方案篇九

学期工作结束了，为了更好地总结经验，吸取教训，现将我校学生综合素质评价工作总结如下：

一、取得的成绩

(一)提高认识，形成合力

综合素质评价工作是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分，为更好地做好这项工作，学期初，我们成立了强有力的领导小组，统一了认识，形成了合力。

(二)坚持经常性评价与期末总评相结合的原则

综合素质评价是长期复杂的系统工作，在工作中，班主任同志坚持深入班级，把日常评价与期末总评有机地结合起来，使评价体系更科学、更合理、更全面。本项工作做得比较好的班级八年级一班、九年级一班。

(三)合理利用综合评价结果，促进了评价工作

在评价学生过程中，充分发挥学生的积极性，运用评价细则，评价坚持公平、公正、公开的原则，将评价结果与学生见面，使学生充分认识自己的优缺点，各班合理运用评价结果，将结果与评优选先，任用班级干部相结合，有力地促进了评价工作。

(四)认真完成《德州市中学生综合素质评价手册》的填写

每位班主任将《评价手册》当成与家长交流的平台，在师评

时如实的填写每一位学生在校的表现和老师对学生的评价，家长也在“家长意见”栏如实的填写了自己的想法，整体上实现了家校良好的沟通。

本项工作完成较好的班级七年级二班、七年级三班。

二、存在的问题

(一)在学生自评过程中，有个别同学不能正视自己的不足。对自己评价过高。

(二)学生小组评价，有的同学态度不端正，对同学不负责任。

三、改进措施

加强宣传，领导。使学生正确认识评价工作的重要性，克服片面性。

总之，综合素质评价工作有成绩，有不足，我们会发扬成绩，查找不足，使评价工作更合理、更完善。

学校学生综合素质评价实施方案篇十

小学综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是义务教育阶段学生综合素质评价体系的重要组成部分，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。我校在接到上级关于学生综合素质测评方案之后，认真领会其内涵，以为学生发展为原则进行学习，深刻体会，最后依据自己学校的实际情况形成自己学校的方案并进行认真评价。现作如下回报：

综合素质评价是以激励为主导、以评价为方向，以促进学生发展为目的，充分体现对学生发展负责全面评价学生有效手段。对此学校领导高度重视评价工作，专门成立了以校长为

核心的测评领导小组具体如下：

组长：路洁

副组长：马春花张迎春

组员：宋增艳耿素云赵双平刘文悦李春艳韩秀萍杨兴兰张红双吴月明郭景明史国红于娜

在接到综合素质评价通知后，以校长亲自挂帅的测评领导小组立即行动起来，对评价方案进行学习和研究，为了能让此次评价做到公正、公平、真实、客观，让每位教师了解评价的意义，我校召开了全校教师大会进行宣传和部署。经过学习，全校教师对评价工作有了深刻地认识，并达成一致共识，即评价公正、公平、客观、真实。一定要以对学生发展负责的态度认真完成好评价，以此有效地促进学生的发展。而且我们也发现，通过宣传教育，教师们很关心、关注测评工作，全员参与到测评工作当中，并做到认真、准确、公正、公平。

在进行学习、部署之后，我们对教育局的文件进行分析和细化，对具体评价提出这样的要求：

1、学生自评（提供个人实证材料）、

要求：

（1）教师不断引导学生学习评价细则，使学生接受其中的评价标准，理解评价内容，并能按期要求操作。

（2）学习评价细则，并能对照细则进行自检。

（3）4月—5月由班主任组织全班同对照评价细则在校集中完成自我评价。

2，学生互评、

要求：

(1) 集中学习学校互评评价标准，做到每个同学全面理解评价内容。

(2) 同学之间能够运用互评细则相互监督、互相提示，达到共同依据评价细则规范自己。

(3) 班主任教师统一组织学生以小组（前后桌四个人）为单位在校内集中进行互相评价。

3， 家长评价、

(1) 学生一年入学时召开家长会及时将学生的各项评价标准介绍给家长，并向家长宣传好评价的意义，让家长随时用评价标准引导、教育孩子。

(2) 利用每次家长会学习评级标准。

4， 小组评价

(1) 让全校教师对小学生综合评价有明确认识，并能将评价理念渗透到平是教育、教学中。

(2) 不断地用评价标准引导学生，并能用评价标准督促学生、规范学生。

5， 学校总评

(1) 学校评审委员会在新生入学后就要及时宣传综合评价工作的意义及学校评价细则，让学生、教师、家长了解评价内容，并将评价标准作为规范学生，教育学生的指导性纲领。

(2) 用评价标准跟踪、教育每位学生，并及时引导、教育学生。

(3) 评价委员会依据评价标准将对每个学生做好最后的总评工作，及时、公正、公平的寓意每个学生一个准确地评价，为学生升学奠定基础。