最新有趣的图形小班数学教案 小班数学教案有趣的图形(精选12篇)

教案应该具备良好的逻辑结构和清晰的教学步骤，以便教师和学生都能够理解和遵循。以下是小编为大家收集的高一教案范文，仅供参考，希望对大家有所帮助。

有趣的图形小班数学教案篇一

1、认识方形、三角形等基本平面图形。

2、能在日常生活中找到这几种图形。

能在日常生活中找到这几种图形

1、小筐人手一个，圆、正方、三角等三种图形卡片。

2、三种圆形积木。

3、有三种图形特征的日常生活物品的图片。

4、《幼儿画册》第二册p24□

1、找图形。

逐一出示一组用三种图形拼成的图案，帮助幼儿指认其中的基本图形，并正确说出他们的名字。

2、图形找朋友。

（1）教师出示其中的一种图形，让幼儿在小筐中找出和教师手上一样的图形卡片，重点练习方形和三角形。

（2）能力较强的幼儿可适当加快找的速度，采用“看谁找得快”游戏。

3、游戏“图形物品大集合”。

观察《幼儿画册》，让幼儿用正确的语言表达，例如“墙上的挂钟是圆的`”。

4、拼一拼。

利用若干颜色、大小不同的三种图形，进行拼图游戏。

有趣的图形小班数学教案篇二

通过让孩子们结合对实物的认识，说出这些实物所表示的形状，从而，引导孩子们认识这些形状，以及这些形状的特性，帮助孩子们在生活中更加准确地认识一个事物。

不同形状的实物

1.老师给孩子们展示所带的各种实物，并且，让孩子们分别说出这些实物都是什么；

2.老师让孩子根据对这个实物的认识，说出实物所表示的形状；

3.通过孩子们的表述，老师给孩子们具体讲述这些实物所表示的形状；

4.老师给孩子们讲述不同形状的不同特性；

5.孩子们再说出生活中，其他这些形状的实物；

6.老师总结课堂。

在上面的这个幼儿教案中，根据孩子们对于实物的认识，去帮助孩子们认识形状，对于孩子们来讲，是一个最好的方法，可以让孩子们的’认识能力得到形象化的提升，对于孩子来讲，是最大的帮助。

有趣的图形小班数学教案篇三

小班幼儿认识的平面图形，主要是圆形、正方形、长方形、三角形。幼儿已经能初步看到图形说出名称，为了能让幼儿更好的.认识这些图形，发展幼儿的形状知觉、观察力和初步的分析概括能力。在本次活动中，我就让幼儿在游戏中通过自身的实践、动手操作、主动探索来加深对几何图形的认识，以及让幼儿能初步进行几何图形简单的拼合，来激发幼儿的创造和想象力。

1、幼儿复习巩固对正方形、三角形、和圆形的认识。

2、幼儿初步尝试用几何图形拼合简单的图案。

3、培养幼儿的动手能力，体验图形组合变化的乐趣。

1、五筐各种图形的操作材料

2、三张拼合的几何图形创意画

3、小房子一个（里面有各种各样的图形）

幼儿对几何图形的认识。

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

一、 以小动物引出主题

1、小白兔引起幼儿兴趣

教师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师了，它说:“它在森林里盖起了一座新房子，你想不想看看哪？”“你们看，这座新房子漂亮吗？”

2、教师提问

教师：你们看，这个新房子上都有哪些图形哪？

请个别幼儿上来指一指，并告诉我图形的名字。

（正方形、圆形、三角形）

二、 复习图形

1、 教师提问

教师：这座房子可神奇了，看看她房子里都有谁？

教师依次从房子里拿出三角形、圆形、正方形、幼儿认读。

2、教师介绍游戏的规则

教师：你想不想和图形宝宝做游戏那？（幼儿回答：想）

教师叫图形宝宝的名字，幼儿就从桌子中的操作材料中拿出相对应的图形，并演唱儿歌。例：圆形，圆形你在哪里？幼儿回答：我在这里，我在这里，你好不好？游戏进行三次，三角形、圆形、正方形。

（此环节解决重点。）

三、 几何图形的拼合

1、教师出示拼合好的图案幼儿观看。

（小鸡、热带鱼、太阳、小树）

2、教师提问

1）小朋友你们看看小鱼是用什么图形宝宝拼合起来的？（三角形）。

2）小朋友你们看看小鸡是用什么图形拼合起来的？

（三角形、圆形）

3、教师请幼儿说一说你想拼合什么图形？

4、教师请幼儿自己拿操作材料在桌子上拼合图形。

5、在此环节解决难点。

四、 教师巡回指导。

五、 教师展示幼儿的作品，幼儿分享作品。

在紧紧张张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

有趣的图形小班数学教案篇四

活动目标：

1、尝试利用各种形状的饼干拼出有趣的图形，发挥幼儿的想象力。

2、结合生活经验大胆讲述常见的圆形、正方形及三角形的物品，巩固对它们的认识。

活动准备：

1、经验准备：幼儿已初步认识圆形、正方形、三角形

3、托盘若干

一、引题：正确认识圆形、三角形、正方形。

1、出示装有饼干的托盘，提问：

1）小朋友，你们看这是什么呀？（饼干）

2）这些饼干是什么形状的呢？（圆形饼干，三角形饼干，正方形饼干）

（提醒幼儿用完整的话说）

二、图形大联想：引导幼儿结合生活经验，讲述自己所看到过的圆形、三角形、正方形的物品。

师：那你还在什么地方看到过三角形呢？（圆形呢？正方形呢？）

（要求幼儿用完整的话说）

三、形状大集合：

1、教师用各种形状的饼干拼“人”，边拼边提问。（你们觉得像什么？现在呢？）

2、引导幼儿讲述教师拼的“人”。

师：谁来讲讲看，我这个人是怎么拼出来的？

四、巧巧手：幼儿动手操作，教师巡回指导。

1、请幼儿讲述自己要拼的物品。

师：刚才老师用这些不同形状的饼干变出了“小人”，你们想不想试试看啊？还能变什么呢？（幼儿说）

2、引导幼儿进行图形大创作。

五、图形共分享

1、共同欣赏幼儿的作品。

师：刚才小朋友都很认真地拼，现在我们一起来看看吧，看看你变出了什么有趣的图形。

2、教师利用投影仪引导幼儿讲述自己是怎么拼的。

3、讲述给其它教师听

六、延伸活动：

通过图形共分享后，教师引导幼儿继续拼出各种图形。

有趣的图形小班数学教案篇五

有益的学习经验：

复习巩固圆、正方形、三角形的知识。

准备：

塑料圆、三角形、正方形片各占1／3、作业卡。

活动与指导：

1、每3个幼儿一组，每组发圆、三角形、正方形塑料片各一片。3个幼儿玩锤子、剪刀、布的游戏，胜利者随意挑一片塑料片拿在手里。

2、拿同一种塑料片的幼儿围成一圈，大家同时举起手中的塑料片，齐声说：“我们都有x(x x)形，我们都是好朋友。”

3、指导幼儿做练习：

(1)将正方形、三角形、圆形分类计数，并在空格里画上相应数量的圆点。

(2)让幼儿找出图形的排列规律，在缺口处画一个圆。

有趣的图形小班数学教案篇六

活动目标：

1、能初步认识方形和圆形的基本特征。

2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。

3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。

4、了解生活中的一些物品的形状。

活动准备：

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，一张圆形）； 圆形和方形积木若干。

活动过程：

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）

2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的指导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的地方叫做角，数数有几个（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫－－－－“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的.延展性，它是局限的可识别的形状。

有趣的图形小班数学教案篇七

小班下学期幼儿已经学习过圆形、正方形、三角形，对它们已有一定的认识和了解。根据观察，平时孩子们对圆形、正方形和三角形的物体比较感兴趣。为了更好的巩固相关内容，我开展了本次数学活动《有趣的图形宝宝》。

活动目标

1。通过和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

2。能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

活动方法

以法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

课前准备

1。用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同的关于三角形、正方形、圆形的物体）。

2。不同颜色、形状和大小的三角形、正方形；圆形卡片人手一份。

教学实录

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）

师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）

师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）

师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）

师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交

流－－集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）

片段三：

（1）出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢？（多媒体演示：用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。）

幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四：

（1）认一认。

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个。好不好？的名字叫说图形，拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！（师依次说出正

方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。）

（2）“图形宝宝”找家。（播放多媒体课件，将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察，再一次巩固，以方式结束。）

师：刚刚中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）

活动结束。

教学反思

（一）在尊重教材的基础上创造性地使用教材

一开始，我出示图形宝宝让幼儿观察认识，从而激发了他们观察和探索的兴趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

（二）提供机会，搭建动手操作的舞台

引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝

是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。

引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

（三）利用，提高兴趣

兴趣是幼儿最好的老师。是幼儿最喜欢的活动，以来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后
以“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

有趣的图形小班数学教案篇八

一、活动目标：

1、巩固对圆形、正方形、三角形的认知；

2、培养动手操作能力，发挥的想象力和创造力。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

二、活动准备：

三角形、正方形、圆形的图形宝宝，教师示范操作材料一份，幼儿操作材料，几张白纸，固体胶课件ppt

三、活动过程：

1、引出课题

（1）师：今天我们去参观图形王国好不好啊！昨天收到了图形王国的国王的邀请，邀请老师和小朋友一起去参观他的王国。

（2）师：哇！这个王国好大好漂亮啊！国王说他当导游带我们参观他的王国。

（4）师：小朋友，你们都有在国王哪里拿到礼物吗？能跟老师说说你拿到了什么形状的礼物？长什么样的？（请个别小朋友说）

（5）师：拿到三角形的小朋友把你的举起来。（正方形和圆形也一样，从中把纠正一些小朋友）

2、教师讲解，课件ppt示范

（1）师：国王刚才过来跟老师说，他几个图形宝宝不见了，需要小朋友帮他一个忙。帮他找回他的图形宝宝？（出示ppt

（2）师：小朋友你们很厉害哦！都把图形宝宝找出来了。

（3）师：我们先看一下三角形宝宝的东西吧！那个不是跟他一样是三角形啊？

师：刚才我们看了三角形的，现在我们看一下正方形的吧！

那个不是正方形啊？

师：三角形宝宝和正方形宝宝我们都看了，我们帮圆形宝宝看看吧！

师：小朋友我们一起去那边的桌子上一起研究一下好吗？

（幼儿拼图时间，老师从旁协助）师：小朋友你们拼好没呢？拼好了就拿着自己的画回到座位上做好。

师：小朋友你们组拼得是什么图画阿？你们用的什么图形宝宝阿？大家他说的对不对啊？拼得好看吗？我们表扬他！

师：老师也来拼几幅图！小朋友看一下老师拼了什么图画？用了什么图形阿？（一副一副让小朋友讲述用了什么图形组成的）三、结束活动师：今天我们参观了图形王国，还拼了一副这么漂亮的画，我们带这幅画回课室去跟小朋友分享吧！

教学反思：

《有趣的图形宝宝》是我们实施的“图形宝宝“主题中的一个活动。本次活动重点是让幼儿巩固对三角形，圆形和正方形的认识。游戏是中班幼儿活动的最佳方法，而在活动中参插游戏，并辅以形象生动的教具、有趣活泼的语言，会使幼儿对活动的兴致加浓，而在有趣的游戏情景中，幼儿也愿意主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展。在这次活动中孩子乐于参与，积极发现。在这个过程中给我带来了很多思考，也学到了很多。如:如何更好地完成目标;如何根据幼儿的年龄特点设计问题及组织语言;如何发挥孩子们的自主性等等。我将会在今后的教学中不断探索、尝试，注意总结经验，减少“遗憾”。

有趣的图形小班数学教案篇九

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

二、重点与难点

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

三、材料及环境创设

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

四、设计思路

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

五、活动流程

操作经验——讨论归纳——复习巩固

操作体验

在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关

物体的颜色，大小等特征的感性经验。

（1）分雪花片。

材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4——5片。

指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

（2）分积木

材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。

指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

（3）分木珠

材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。

指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

有趣的图形小班数学教案篇十

活动目标：

1、引导幼儿学习抽象、概括一组图形的共同特征，为一组图形制作两个特征标记。

2、要求幼儿学习按指示进行操作，并学习按指示检查活动的过程和结果。

活动准备：图形卡、标记卡。图形片。

活动过程：

一、集体活动。

1、出示图形卡1.

(引导幼儿认真观看图形)

2、出示图形卡2.

(让幼儿想出可以用标记的方法)

二、小组活动。

1、一二组。制作特征标记。

2、三四组，看实物图填分合式。

3、五六组，填房子图。

师：谁来说一说怎么做呢?(教师讲解如何填房子图)

4、幼儿的活动。

三、收拾教具，结束活动。效果分析：

有趣的图形小班数学教案篇十一

活动目标：

1、认识圆形、三角形、正方形的基本特征，掌握区分三种图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，发展幼儿的观察力及创造性思维，激发幼儿探索的欲望。

活动准备：

1、图形宝宝图片、幼儿操作用的三种图形若干，几何图形拼组成的几幅画

2、固体胶、纸、奇妙箱、水彩笔、蜡笔

活动过程：

一、导入活动

教师扮演图形妈妈，带图形娃娃（幼儿）做律动。（每个幼儿发放一图形板）

二、认知图形

1、游戏：摸一摸“奇妙袋”

师：老师这里有一只奇妙的口袋？（出示口袋）你们想不想知道里面藏的是什么？

问：你们还见过哪些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

b□再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行

d□总结：三角形有三个角、三条边；正方形有四条边四个角，四条边一样长；圆形就是圆圆的没有角的，边摸上去是光滑的。

2、游戏：捉迷藏

老师： 出示背景图，请幼儿找出其中的图形宝宝，分别说说

有什么图形有几个？

3、游戏：图形找家

三、添画活动

1、交代要求，老师：现在请你们玩个“变戏法”的游戏。盘子里放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添画几笔变成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。

2、幼儿发挥想象，自由拼图。

四、活动延伸：

将剩下的图形投放到区角活动中。

有趣的图形小班数学教案篇十二

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲自体验中认知、掌握。

活动目标

1、通过活动的学习，让幼儿掌握三角形、正方形、圆形的特征。

2、 体验团队合作的乐趣，激发幼儿帮助别人的意识。

3、 能够根据掌握的知识，联系到实际生活中。

教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备

1、 电话、魔术箱、魔法棒各一个。

2、 三角形、圆形、正方形各一个。

3、由三角形、正方形、圆形组成的房子、小路道具。

4、幼儿人手一份三角形、正方形、圆形。

活动过程（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、 活动导入：教师讲述故事：小白兔打电话说，森林里刮起了大风，把它的房子吹倒了，请小朋友们帮助它盖一个新房子。

激发幼儿参与活动的兴趣，与老师一起说歌谣：小白兔盖新房，小猫小狗来帮忙，锯的锯，钉的钉，新房盖得真漂亮。

二、 教师出示道具房子，让幼儿观察小白兔的房子，房顶是什么样子的？

门、窗户又是什么样子的？鼓励幼儿自己观察、总结。教师总结：

三角形、正方形、圆形的特点。并让幼儿触摸、观察。

并让幼儿讨论、发言身边的东西那些是这些图形组成的。

三、 教师出示魔法箱，与幼儿一起变魔术，将变出来的图形宝宝一起来

认识一下。待幼儿熟悉后，教师可让幼儿来扮演魔术师，激发幼儿参与的热情。

四、 游戏：铺路

小白兔的新房盖好了，请小朋友去他家做客，但是通往小兔家的路全是泥坑，请小朋友帮他铺路吧！教师出示道具小路，让幼儿观察都是什么图形出现了空白，请小朋友选择相对应的图形填充上。

教师给每位幼儿发一套小路和图形宝宝，让幼儿自己动手参与。

五、 教师小结：请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动。

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种

图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。

而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。