

欢迎你到家乡来儿歌中班教案(精选13篇)

教案是教师在教学过程中安排教学内容、活动和教学方法详细记录，它对于教师的教学效果至关重要。面对编写中班教案的挑战，我们可以看看以下范文，汲取经验和教学思路。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇一

1、能有表情地朗诵儿歌，并尝试将自己的感受到的老师本领编在儿歌里。

2、能大胆在同伴面前较连贯地讲述班级老师的本领。

3、喜欢老师，产生爱老师的情感。

1、教师做示范用的彩笔、大画纸。

2、响板、抒情的背景音乐。

3、《老师本领大》语言cd

4、幼儿学习资源？第4页。

1、以谈话的形式，引发幼儿讲述的兴趣。

讨论：你喜欢老师吗？为什么？老师有哪些本领？

2、老师展示自己的本领，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 老师现场展示绘画本领，幼儿观察说出老师画的什么？小动物长什么样？如：“小熊圆耳朵”“小兔短尾巴”等。

(2) 幼儿夸夸老师画画的'本领，学习诗句“我的老师本领大，样样东西都会画”。

3、幼儿学习儿歌，并有表情朗诵。

(1) 老师和幼儿说说儿歌中的小熊和小兔的可爱形象，并引导幼儿做一做动作，同时用不同的声音表现。如小熊是粗粗的声音，小兔是轻轻的声音，夸奖老师是自豪的声音。

(2) 请幼儿想象并试试朗诵的不同办法，如可以配上响板，用快板方式朗诵，也可配上音乐朗诵。

4、幼儿交流自己感受，并将老师的本领编在儿歌里。请小朋友交流老师还会画什么？老师除了画画还有哪些本领，如：唱歌、跳舞、讲故事等，请小朋友将自己的发现变成短小的一句话，如“我的老师本领大，唱歌就像百灵鸟”等。

5、阅读幼儿学习资源，进一步理解儿歌内容，学习仿编儿歌。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇二

冬天刚刚来临，才下了第一场雪，幼儿对玩雪的兴趣极为浓厚，在外出活动时，孩子都要踩着雪走路，特别开心，抓住幼儿的兴趣点开展了本次语言活动。

1、感知雪与动植物的关系，萌发幼儿探索自然、热爱自然的'情感。

2、培养幼儿自觉遵守游戏规则，体验集体生活的快乐。

3、进一步培养幼儿欣赏、跟读常规，会划指。

4、初步感知儿歌内容，认读目的字：雪花、冬天、是。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、多媒体课件：教学图、儿歌、识字游戏、歌曲。

2、雪人、麦苗图、冬眠动物图、害虫图。

3、欣赏、跟读常规字条，字卡：春天、夏天、秋天、冬天、雪花、是。游戏：小雪花的旅行字条，小红花划指棒。

4、小雪花图幼儿人手一片，“雪花、冬天、是”字卡幼儿人手一份贴在小雪花上。

一、教师提问引入课题。

1、一年有几个季节啊？依次出示字卡“春天、夏天、秋天、冬天”

2、现在是什么季节？冬天是什么样的？冬天里我们可以玩什么游戏？你喜欢冬天吗？

二、师：今天老师给小朋友带来一幅冬天的画，小朋友想不想看，出示课件1冬天图，引导幼儿观察图。

1、图上都有谁在一闪一闪的？

2、你最喜欢图上的什么？（引出最喜欢小雪人）

三、认读目的字“雪花、冬天、是”

1、师：老师把小朋友最喜欢的小雪人请到了教师（出示小雪人），请小朋友和小雪人打个招呼。

2、小雪人的口袋里有很多宝贝，老师请表现好的小朋友来摸一摸有什么宝贝，分别请幼儿摸出字卡“雪花、冬天、是”

3、教师示范发音后，幼儿开火车练习发音。

4、出示课件2识字游戏，巩固目的字的认识。

四、常规练习

1、字宝宝变成了一首好听的儿歌，你们想听吗？出示欣赏常规字条后，出示课件3小雪花儿歌，幼儿欣赏儿歌。

2、字宝宝还藏在我们的大范例里，我们一起来看看，出示跟读常规字条，幼儿跟读儿歌。

3、请一名幼儿出来划指。

4、请幼儿用小红花划指棒在大范例中找字。

师：你想玩我的小红花划指棒吗？

五、游戏：小雪花的旅行

1、出示麦苗图，图上贴有字宝宝“雪花”，播放歌曲《小雪花》，幼儿人手一片雪花，雪花上贴有目的字，歌曲结束时全体幼儿蹲下，教师说：“小麦苗到了冬天很冷，小雪花盖在麦苗身上就像一条厚厚的棉被”。教师请拿“雪花”字宝宝的小朋友把小雪花贴在麦苗图上。

2、出示冬眠动物图，图上贴有字宝宝“冬天”，游戏同上，教师说“冬天到了，青蛙、刺猬、蜗牛、乌龟要冬眠了，可是它们还不知道，我们让小雪花告诉它们，冬天到了，赶快睡觉吧！”请拿“冬天”字宝宝的小朋友把小雪花贴上去。

3、出示害虫图，图上贴有字宝宝“是”游戏同上，教师说：“空气中有很多病毒危害着人们的健康，还有很多害虫给大自然带来破坏，小雪花让我们一起来消灭它们吧。请拿“是”字宝宝的小朋友把小雪花贴上去。

六、结束部分

师：“小雪花我们继续去旅行吧”！教师带幼儿离开活动室。

幼儿继续探索雪花与动植物的关系。

《小雪花》是全语言整合第一册第21课内容，现在是冬天的季节，在这个时候进行这节课的教学，更能有效的使小班幼儿了解冬天的特点。

我针对小班幼儿年龄特点，注意力集中时间短，所以我把这节课的知识点放在了最前面进行，在幼儿短时记忆的时间里先进行目的字的教学，这样安排教学更有利于教学活动的展开。

整个教学活动我都用生动的情景紧密的连结起来，使幼儿始终跟随着教师的引导进行活动，活动一、一年有几个季节？冬天是什么样的？活动二、老师给小朋友带来一幅冬天的画，观察教学图。活动三、图上你最喜欢什么呀？老师把小雪人请到了教室，它的口袋里有很多宝贝，引出目的字。活动四、我们和字宝宝做个游戏吧，进行识字游戏活动。活动五、字宝宝变成了好听的儿歌，进行欣赏、跟读儿歌的活动。活动六、我们带着小雪花一起去旅行吧！

活动中我运用了生动形象的动画及美丽的图片，以引发幼儿的注意力，直观的小雪人、小雪花更是幼儿所喜欢，能够有效的激发幼儿活动的欲望。在划指时我特意制作了小红花划指棒，让幼儿的小手指跟着小红花一起走，所有的教具都起到了有效的教学作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇三

1、理解儿歌内容，学习按数字大小排队和边点数边朗诵的方法。

2、感受儿歌带来的趣味性。

准备：小鸡图片、1—7数字卡片。

关键点：学习边点数边朗诵的方法。

1、出示小鸡图片，引导幼儿观察：图片上有谁？它们在干什么？

2、交代学习儿歌的要求。

1、教师完整朗诵儿歌

2、提问，帮助幼儿理解儿歌内容：

（1）儿歌名称叫什么？

（2）妈妈买了几只鸡？我给小鸡起了什么名字？

（3）你们会数吗？请幼儿边点图片边数数。

（4）啊呀，小鸡走散了，怎么办？

（5）你能用不同的方法来数数吗？

1、带领幼儿轻声学念儿歌。

2、以多种形式练习儿歌。

1、介绍游戏的玩法和要求。

2、请幼儿八人一组进行游戏，一人扮演鸡妈妈，其他幼儿扮演小鸡，体验儿歌带来的乐趣。

3、小结：表扬遵守游戏规则的小朋友。

一二三四五六七，

妈妈买了七只鸡。

我给小鸡取名字，

小一、小二、小三、小四、小五、小六、小七，

它们一下都走散。

一个东来一个西，

于是再也认不出，

谁是小七、小六、小五、小四、小三、小二、小一。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇四

《小雪花》

语？

1. 初步了解小雪花的特征，知道在冬天的时候才会下雪。

2. 体验小雪花的有趣，感受冬天的美好。
3. 能在教师的带领下朗读儿歌，感受儿歌的美。
4. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。
5. 体验儿歌游戏的乐趣。

1. 雪花(碎纸屑)

2. 《小雪花》ppt

3. 《小雪花》音乐

一、手指操《小雪花》导入

1. 小朋友们，现在是冬天了，你们早上上学的时候感觉冷不冷呀？（冷）那我们一起来运动运动吧！

2. 小朋友们跳的真好，那你们知不知道刚才表演的歌曲的名字叫什么？（小雪花）

3. 小雪花是什么颜色，什么样子的啊？（颜色、大小、形状）
小结：小雪花是白白的，小小的，一片一片，一朵一朵的，像树叶，像羽毛，像花朵，真漂亮！

4. 小雪花是从哪里飘落下来的？（从天空中高高的云层里飘落下来的）

5. 小雪花飘落的样子真美，谁能用动作展示一下小雪花是怎么飘落的？叫幼儿上来展示，大家一起学一学。

二、出示ppt欣赏儿歌

小雪花飘落下来的样子真美，那它会飘到哪里呢？我们一起

来看看吧！

1. 小雪花飘到哪里了(小松树上)，小松树有什么变化(像是给穿了一件厚厚的白棉袄)

2. 小雪花飘到哪里了(小房子上)，小房子有什么变化(像是给屋顶戴了一顶白棉帽)

3. 小雪花又飘到哪里了(草地上)，草地有什么变化(像是给草地盖了一床棉被)，小花猫高兴的喵喵喵的叫着，小黄狗快乐摇着尾巴在草地上玩耍。

4. 小雪花又来找谁做游戏了(小朋友)它飘到我们小男孩的衣服上，脸蛋上，感觉冰冰的，凉凉的。它飘到小女孩的头发上，白白的，像美丽的白雪公主，真漂亮！

三、集体带幼儿诵读儿歌

四、总结：小雪花把树木，房子，草地都打扮的漂漂亮亮得了，不仅美化了我们的环境，还给小动物，小朋友们带来了乐趣，小雪花我爱你！

五. 幼儿创编儿歌

你喜不喜欢小雪花，如果我们小朋友是一片小雪花的话，你想飘到哪里呢？（我想飘到高高的山上，把大山也装扮成白色的。）

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇五

《家》是北师大版小语教材第一册第四单元的一篇主题课文。它是一首儿童诗，主题单纯，内容浅显，讲述了蓝天、树林、小河、泥土、祖国各是白云、小鸟、鱼儿、种子及我们的家。课文配有优美的图画，贴近儿童生活，深受儿童喜爱。

1、认识本课12个生字，会写3个生字，初步培养合作识字的能力。

2、学习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、认识多种多样的家，初步感受大自然的和谐相融，培养热爱祖国，热爱大自然的感情。

1、以读为主，不以教师的分析来代替学生的阅读实践，给学生充足的读书时间与多样的读书形式，指导学生把课文读好，读美，在读中去感悟，在读中去欣赏，去接受潜移默化的教育。

2、倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励质疑，引导发现，解放学生的头脑和嘴巴，使他们敢想，敢说，用自己的方式解决疑问。

3、师生共同探讨，共同研究，老师给学生以指点，学生也给老师以启发，相互促进，共同发展，共同进入文本所营造的特定情境，接受感染和熏陶。

一、导入新课，激发兴趣。

我们学过了《我的家》，知道了很多人都有一个幸福、温暖的家，世界上还有很多各种各样的家。今天，我们就要学习白云、小鸟、鱼儿、种子的家，以及我们共同的家，大家想知道吗？那就读课文吧！

二、反复读文，随文识字。

1、听录音读课文。

2、教师及程度较高的学生带读课文。。

3、自由读，齐读。

4、认读生字词。

(1) 认读蓝天、是、白云、树林、小河、鱼儿、种子、祖国等词语。

(2) 认读生字。(采用各种形式读，如打乱顺序读，开火车读，同桌互检等。)

5、学生自己试读课文。(生字回到课文中再次认读，巩固。)

三、体验阅读，读中感悟

1、出示前四行诗句

(1) 自由朗读课文，这部分写了谁的家？

(2) 你了解谁的家，向大家介绍一下，想象它们的快乐，再读一读。

(3) 带着愉快的心情，再次朗读课文。

(你了解谁的家这个问题，调动了学生的生活积累，通过介绍交流，加深了学生对各种家的认识，再通过有感情地朗读课文，渗透热爱大自然的感情。)

2、学习最后一行诗句

(1) 祖国指什么？我们的祖国叫什么名字？谁还知道祖国的哪些知识？

(2) 祖国就是我们的家，我们在这个家里快乐地成长，我们都爱这个家，让我们把这种爱读出来吧！

(通过学生平时的生活积累，加深对祖国的认识，再通过个人读，小组读，齐读等各种形式的读，感受祖国的可爱。)

3、有感情地朗读课文，熟读成诵。

(在阅读过程中，学生联系自己的生活经验和已有知识反复朗读，在读中感悟，从而培养他们热爱大自然、热爱祖国的感情。)

四、句式迁移，拓展延伸

1、想一想：蓝天、树林、小河、泥土也是谁的家？（如蓝天也是太阳的家，蓝天也是月亮的家。）

2、小组讨论，比一比哪个小组说得多。

_____是_____的家。

(让大家根据自己的所知，畅所欲言，充分拓展课文空间，引导学生从生活中学习，体现了语文课程的开放性。)

五、复习生词，书写生字

1、采用多种形式复习生字词。（打乱顺序读，开火车读等。）

2、书写本课3个生字。认识新笔划。

3、学习天、土、儿，说说怎样记住字形。（书空，和熟字比较等。）指导书写，注意培养写规范的汉字并养成良好的书

写习惯。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇六

1、有感情地朗读课文和背诵课文。

2、理解课文内容，让学生懂得祖国哺育我们成长，我们是祖国的未来，激发学生热爱祖国的感情。

1、有感情地朗读课文和背诵课文。

2、理解理解诗歌内容，激发学生热爱祖国的情感。

课件

第二课时

一、复习导入。

（白云、小鸟、鱼儿、种子

蓝天、树林、小河、泥土）

2、教写“云”：

（1）师范写“云”，演示笔顺，生观察并书空。

师边范写边和学生一起说儿歌：（上横短，下横长，撇折起笔在中央。）

（2）生描红“云”。

提醒学生写字姿势——三个一要做到

手离笔尖——一寸；

胸离桌子——一拳；

眼离书本——一尺。

3、同学们，我们每一个人都有一个家，谁能说说自己有一个怎样的家？（我有一个——的家。）

二、学习诗歌

（一）初读诗歌，理解大意

自学提示：

1、自由读，想一想：这首诗歌都向我们介绍了谁的家？谁能用一句话来告诉老师？（课文分别介绍了_____、_____、_____、_____、_____的家。）

交流：

（1）学生回答。

（白云、小鸟、鱼儿、种子、我们）

（2）逐句出示，并指导朗读。

把蓝天比作什么？为什么蓝天是白云的家？

把树林比作什么？为什么树林是小鸟的家？树林还是谁的家？

把小河比作什么？为什么小河是鱼儿的家？小河还是谁的家？

把泥土比作什么？为什么泥土是种子的家？

（3）现在同学们知道白云、小鸟、鱼儿、种子他们的家在哪儿吗？你能把他们送回家吗？

出示：我把（ ）送回家，（ ）是（ ）的家。——随机板书

（4）小朋友们，白云、小鸟、鱼儿、种子他们都有自己的家，我们小朋友们也有个共同的家，我们的家是什么？出示词语——祖国。

（5）瞧，这就是我们祖国的样子，它就像一只威武的雄鸡。我们的祖国叫中国，也叫中华人民共和国。祖国是我们的祖祖辈辈生活的地方，是我们自己的国家。我们的国家象个大花园，我们就是祖国大花园里的花朵。

（6）看了这么多图片，同学们觉得我们的祖国怎么样？谁想对我们的祖国说一句话？

我们的成长离不开祖国的哺育、培养，所以说祖国就是我们的家，我们要热爱我们的祖国。

（7）这正如歌里面唱的一样——播放歌曲《娃哈哈》。

（8）指导朗读最后一句：谁来快乐地，幸福地读一读这句话。

我们 / 是 / 祖国的花朵，

祖国 / 就是 / 我们的家。

（9）讲解这句打比方

打比方：把我们比作祖国的花朵。

（二）再读诗歌，读出韵律美

教给朗读的方法：

1、出示画出节奏的诗歌，老师范读

蓝天 / 是 / 白云的家

树林 / 是 / 小鸟的家

小河 / 是 / 鱼儿的家

泥土 / 是 / 种子的家

我们 / 是 / 祖国的花朵，

祖国 / 就是 / 我们的家。

2、出示全文，指名读，齐读，小组比赛读，师评价。

（三）诵读诗歌

1、男女生接背

2、集体试背。

三、拓展延伸

1、出示图片

2、创编诗歌

聪明的小诗人们，展开你们的想象吧：

（ ）是（ ）的家。

四、小结：

同学们，今天我们不仅学习了一首诗歌，自己还当了一回小诗人，同学们可真了不起呀。

《家》是是一首儿童诗，主题单纯，内容浅显，富有儿童情趣，贴近儿童的生活，很受儿童的喜爱。在教学这篇课文时，我能把握儿童诗的特点，并以读贯穿始终，注重学生个性的感知、联想、体验等心理活动，调动学生多种感官参与学习过程，以此发展学生语言，启迪他们的智慧，让他们的心灵和情感受到美的熏陶。我认为做得比较成功的有两点：

一、体验阅读，读中见悟《语文课程标准》强调阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教学《家》一课，我结合诗歌短小精悍这一特点，我让学生充分地朗读。在读中整体感知课文内容，在读中感受语言文字的美。结合多种形式的读让学生在脑海中浮想与词语相关的清晰具体的形象：树林里小鸟在欢唱；清清的河水中，鱼儿自由自在地游；……从而进一步悟出“家”的内涵——温馨、快乐。

二、句式迁移，突破难点儿童诗的句式往往可以举一反三，迁移运用。《家》这课中句式是“（什么）是（谁）的家”，我进行了两次迁移。一是在学习课文第二句“我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家”前，其主要目的通过句式的拓展练习使学生对于我们和祖国关系的感悟。二是在学完整首诗后，让学生用此句式创编儿童诗，自由讨论，合作完成。这种创编，是学生超越生活经验的创造思维，是发自内心的自由抒发，不仅培养了他们运用语言文字的能力，同时在运用积累词语和句子，丰富阅历，积淀对语文内涵的感悟。感觉不足之处，学生总是太活跃，我的驾驭课堂的能力还是有些不足，教师的评价语言不够精炼到位，感情投入不够。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇七

- 1、学习念唱儿歌。
- 2、增进肢体的灵敏度。

儿歌掛图、互动式教育光碟。

1. 老师将双手放在头顶上比出公鸡的鸡冠，并模拟公鸡走路的样子，请幼儿猜猜看，老师在模拟谁的动作。

2. 问幼儿曾经在什麼地方看到鸡（市场、外婆家……），再请幼儿出列模仿鸡的各种动作，如走路、跑步、吃虫子或米粒、打架……；其他幼儿跟著做动作。

3. 翻开儿歌读本「破壳」〔附〕，播放儿歌一起念唱，再套入小鸡的各种动作，跳律动。

4. 带领幼儿玩「公鸡拳」，先与幼儿协议拳法，并练习每一个拳法：

大公鸡：双手放在头顶上比出公鸡的鸡冠。

老母鸡：双手在身体两侧、弯曲，表现用力拍翅膀的动作。

小小鸡：举起两手食指与拇指比出尖尖的嘴巴，放在嘴巴前面，当作小鸡的嘴巴。

5. 教幼儿口诀及游戏规则：猜拳决定发号施令的人，当发号施令的人手比大公鸡，嘴巴念「大公鸡呀大公鸡」时，另一人此时须比其他拳法，若同样也比大公鸡拳法，则输了；若比其他拳法，则换他发号施令，以此类推。

6. 老师将幼儿分两队，请第一组人猜拳进行游戏，最后看哪一队获得胜利，由输的队伍边唱「破壳」儿歌，边跳律动给大家欣赏。

1. 会跟著旋律一起念唱儿歌。

2. 能反应灵敏的玩「公鸡拳」游戏。

讲述「丑小鸭」的故事给幼儿听。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇八

《家》是《国标本(北师大)语文》一年级上册的一篇课文。它是一首儿童诗，主题单纯，内容浅显，语言凝练，韵律和谐，富有儿童情趣，贴近儿童的生活，很受儿童的喜爱。在教学这篇课文时，我们应把握儿童诗的特点，并以读贯穿始终，注重学生个性的感知、联想、体验等心理活动，调动学生多种感官参与学习过程，以此发展学生语言，启迪他们的智慧，让他们的心灵和情感受到美的熏陶。

读中见悟 《语文课程标准》强调阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教学《家》一课，结合诗歌短小精悍这一特点，我让学生充分自由地朗读。在读中整体感知课文内容，在读中感受语言文字的美。结合多种形式的读让学生在脑海中浮想与词语相关的清晰具体的形象“蓝天万里，白云朵朵；树林里小鸟在欢唱；清清的河水中，鱼儿自由自在地游；嫩绿的芽破土而出，迎着和风微笑……”从而进一步悟出“家”的内涵——温馨、快乐，获得初步的情感体验。教师适时的评价点拨给了学生个性化朗读更大的空间，让他们在体验中把对语言文字独到的理解感悟，通过读张扬出来，从而形成语感。

情感熏陶 儿童诗的语言精炼、意象简单使得诗歌在很多地方都留有空白，《家》同样如此。在读通读懂后，我在诗歌的空白处设计这样的一些提问“联系生活中所看到的，说说蓝天里的白云怎么样？”“假如我们的教室就是清清的小河，你是一条小鱼儿，你会在可爱的家里干些什么呢？”……目的就是让学生带着对文本的独特感受，结合自身的生活经验，发挥自由的联想去填补这些空白，欣欣然走进诗的意境。其间播放一段与教学情境相关的音乐，引导学生自由想像表演。音乐的渲染会使语言文字在头脑中形成的图像更鲜明丰满，表演时拥有真切的情感体验，入情入境，从而达到与作者、

教材情感的共鸣。

创编诗歌 儿童诗的句式往往可以举一反三，迁移运用。《家》这课中句式“(什么)是(谁)的家”的迁移有两次。一是在学习课文第二句“我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家”前，其主要目的通过句式的拓展练习使学生对于我们和祖国关系的感悟，从蓝天之于白云、树林之于小鸟以及其他的生活经验迁移过来，无需说教，一样亲切感人。既突破了难点，又达到了润物无声的效果。二是在学完整首诗后，让学生用此句式创编儿童诗，自由讨论，合作完成。这种创编，是学生超越生活经验的创造思维，是发自内心的自由抒发，不仅培养了他们运用语言文字的能力，同时在运用积累词语和句子，丰富阅历，积淀对语文内涵的感悟。

启迪性灵 诗歌是韵律和谐的文学作品，有很强的音乐性。抓住诗歌所表达的主题，以不同的旋律(或舒缓悠扬、或节奏欢快)歌咏出来，会带给学生感染，促使其对语言有更深的更细腻感悟。学生其间先愉悦身心，然后“由音到义，由动听到动心”直至启发性灵。

1. 老师带来了一些朋友，(出示白云、小鸟、鱼儿、种子图)想认识他们吗?伺机板书这四个词，引导识字读词。(“鸟”注意别忘了其中的点，“鱼儿、种子”注意轻声。)

2. 这些小家伙很调皮，偷偷跑出来玩却找不到自己的家了。你能帮它们找到家吗?出示大图，学生上前贴画。

3. 学生看图用句式“(什么)是(谁)的家”说一说。(出示句卡，学生练说时相应板书蓝天、树林、小河、泥土)

4. 师小结：说得真好，其实，把你们说的话写下来，就是一首很美的小诗。出示课文第一句。

(一)学生借助拼音自由朗读这句话，注意不认识的字借助拼

音读准字音。指名朗读，要求定位在读对、读通上。

(二)学生自由选读。

(三)随学生交流指导有感情朗读课文。

1. “蓝天是白云的家”。看图或联系生活中所看到的，说说蓝天上的白云怎么样?学生交流后指名读，及时评价。

2. “树林是小鸟的家”通过图理解“树林”一词。(再指名读)学生参与评价。

3. “小河是鱼儿的家”引导学生想像，假如说我们的教室就是清清的小河，你就是一条小鱼儿，你会在可爱的家里干些什么事呢?你能带着想像请你再读这一句，相信你会读得更好。(小组竞赛读)

4. “泥土是种子的家”。(有关种子生长的录像)师描述：春天，阳光暖暖地照着泥土，小种子醒来了。它伸伸小腿，生根了；它伸伸手臂，发芽了。在泥土的怀抱里，它慢慢地长大，长成花，长成草，长成树木和庄稼。我们再一起来读读这一句。

5. 小结：你看，其实每一行诗的背后都藏着一幅很美的画，只要你用心地去读，去感受，你就会发现这美。

(四)学生再读第一句，带着想像读好。

(五)课间活动：听音乐自由想像表演。师在音乐声中引导背诵第一句。

1. 你还知道(什么)是(谁)的家?小组讨论，学生自由练说，交流。

3. (出示开满鲜花的中国地图)理解“我们是祖国的花朵，祖

国就是我们的家。”（出示第二句）自由练读、指名读、齐读。

1. 今天我们一起学习了一首小诗，它的题目就是——家。（板书课题，教学写字。）

2. 老师范读课文。学生在小组里练读，和老师比赛朗读。（学生自由练读、指名读）伺机进行评价。生生互评、教师评。

3. 师以诗歌咏，学生跟唱。

1. 在学习小组内自学生字，你认识哪几个生字，说说是怎样认识的？不认识的向同学或老师请教。

2. 自学笔顺在书上描红。

3. 交流书写体会，在田字格本上书写，注意写字的正确姿势。

七、拓展练习，课外延伸 请小朋友课后用画画出你想像中的可爱的家。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇九

1、理解儿歌内容，初步学会朗诵整首儿歌。

2、感受儿歌幽默的情趣，学习词：扮、乐、滑、摔。

事先告知配班老师如何扮老公公出场、白眉毛、白胡子及相关儿歌的图片。

一、情景问答，引出题意。

1、今天老师带来了一位客人。你们看，他是谁？

2、为什么他是老公公？

3、老公公要为我们跳个舞，我们欢迎他表演吧！（老公公刚要跳舞，滑一滑、摔一跤、一摸胡子不见了。）

4、教师忙扶起老公公问：“老公公，您没事吧？”老公公边摸掉胡子边说：“没事没事！”

5、引导幼儿发现老公公的胡子不见了，引出题意。

二、教师朗诵儿歌。

1、引导幼儿说一遍题目，并请幼儿说说“扮”是什么意思？

2、教师朗诵儿歌一遍，幼儿仔细倾听。

3、请幼儿说说：刚才你从歌曲中听到了什么？

4、出示图片，引导幼儿说说图片中的事，并引导幼儿用儿歌中的语句说一说。

三、幼儿学儿歌。

1、请幼儿跟随老师边看图片边念儿歌。

2、请个别幼儿单独看图片朗诵儿歌。

3、引导幼儿一起看图朗诵儿歌。

四、儿歌表演。

1、请幼儿观看教师如何化装成老公公，并请幼儿相互化装成小老公公。

2、引导幼儿跟随教师边念儿歌边表演。

3、请幼儿相互表演儿歌一遍。

五、小结

今天的儿歌有趣吗？你们学会了吗？开心吗？请你们回家后表演给爸爸妈妈看，好吗？

儿歌《扮老公公》

老公公，出来了，

白胡子，白眉毛。

点点头，弯弯腰，

滑一滑，摔一跤，

一摸胡子掉下了，

乐得大家哈哈笑。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇十

1. 理解儿歌内容、知道小燕子、小青蛙跟随妈妈学到了不同的本领。
2. 能完整、有表情的朗诵儿歌，大胆自信的表现小动物跟妈妈学本领的情景。
3. 增强爱妈妈的情感，学会自己的事情自己做，体验长大的快乐。

教师制课件，小燕子、小青蛙的头饰。活动建议：

一、带领幼儿模仿“小动物学本领”，激发幼儿活动兴趣。

师幼扮演小燕子、小青蛙，飞来飞去、蹦蹦跳跳，模仿衔泥

巴、捉害虫等动作，为学儿歌做准备。

二、播放课件，引导幼儿初步理解儿歌内容。

提问：小燕子学妈妈做了什么？小青蛙呢？为什么要自己做事情？

小结：小燕子学妈妈，衔来泥巴垒新家；小青蛙学妈妈，蹦蹦跳跳捕捉害虫；小朋友长大了，也要学会自己照顾自己。

三、请幼儿有表情地完整朗诵儿歌，激发幼儿爱妈妈的情感。

1. 请幼儿完整朗诵儿歌，进一步理解儿歌内容。

小结：小动物们跟着妈妈学本领很开心。妈妈陪伴我们成长，为我们辛苦付出，我们要帮妈妈做力所能及的事情，感谢我们的好妈妈。看到自己的宝宝长大、有进步，妈妈也会非常高兴的。

2. 请幼儿分角色朗诵儿歌，提醒幼儿学习同伴的语言、表情、动作，引导幼儿注意朗诵时的表情。

四、开展“夸夸我的好妈妈”活动，增强幼儿爱妈妈的情感。

提问：你的妈妈有哪些本领？我们可以做哪些事情来感谢妈妈呢？

小结：妈妈会的本领可真不少！妈妈很辛苦地照顾我们，我们已经长大了，要用自己的方式向妈妈表示感谢。

建议爸爸和幼儿一起在家为妈妈庆祝三八妇女节，让幼儿用自己学会的本领表达对妈妈的爱！

小燕子，学妈妈，飞来飞去衔泥巴，不怕辛苦不怕累，垒了一个新的家。小青蛙，学妈妈，蹦蹦跳跳叫呱呱，参加劳动

多光荣，捕捉害虫保庄稼。小朋友，学妈妈，动手动脑有办法，自己事情自己做，感谢我的好妈妈。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇十一

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。

“兴趣是最好的老师”，活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿助小客人找家来

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的

们学习诗歌时，我有些操之过急，

将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师

的馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇十二

1) 出示小熊玩具。是谁来了？小熊也没有带伞，他会淋湿的，请你们帮它找把伞。

怎样的大树是小熊的伞？还有什么可以做小熊的伞？

快下雨了，还有很多小动物没有伞，快为它们想想办法吧。

2) 提供各种动物图片以及纸张画笔等，请幼儿为小动物贴或画伞，然后进行创编。

3) 设问：你愿意为谁找把伞？想为它找把什么样的伞呢？

4) 请幼儿说说自己创编的诗歌，并对幼儿大胆想象合理编排给予鼓励。

欢迎你到家乡来儿歌中班教案篇十三

儿歌《我爱我家》

1、学会用普通话较清楚地朗诵儿歌，体会儿歌中优美的语句及爱爸爸妈妈的情感。

2、能根据已有的生活经验自己创编简单的词句。

全家福的照片。

2、老师有感情的示范朗诵儿歌《我爱我家》。

3、你听到了些什么？教师用儿歌的句子回答。

4、集体、个别用普通话较清楚地朗诵。

6、以小组的形式自由创编一首儿歌，鼓励幼儿大胆讲述。

我爱天空，因为有星星和彩霞，

我爱大地，因为有小草和鲜花，

我爱大海，因为有小鱼和小虾

我爱我家，因为有爸爸和妈妈。