

# 2023年高中生物工作小结 高中生物教学工作总结(优质7篇)

经典作品通过其深邃的思想和精湛的艺术表现形式，引领着时代的潮流和文化的发展。为了写一篇较为完美的经典文章，我们需要充分了解作品的背景和创作环境。经典著作中的经典段落，下面为大家整理了一些供大家欣赏和学习。

## 高中生物工作小结篇一

时间如白驹过隙，匆匆而逝，转眼间一个学期的教学工作即将结束。本学期我担任高三(2)班的生物教学工作。在这一个学期里，尽一切努力做好自己的教学工作，为了更好地提高以后的教学工作，现将本学期的教学工作简单的总结如下。

### 一、深入了解学生，走进学生的心灵

自从开学之初我就深深地喜欢上了2班的同学，并慢慢地从陌生到熟悉再到知心的朋友和老师。每个高中生犹如朵朵含苞待放的花蕊，需要我们悉心浇灌。因此，我多利用课下时间与他们交流沟通，大大缩短了与他们的距离，使他们也喜欢上了生物课。这样在学习和生活上遇到问题时他们也愿意及时讲出，便于解决。

### 二、认真充分备课，精心设计课堂

我觉得认真充分地备课对于我们新老师来说特别的重要，因此，每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

### 三、经常走进课堂听课，虚心向老教师及各位老师学习

听课对于刚步入工作岗位的. 我们来说尤为重要，本学期我听师傅何云威副校长及各位老师的课共40多节。我虚心学习更多的教学方法与技巧，请其他教师听自己的课，多发现自己的不足。通过从各位老师的课上我学到了很多很多，从这些课中我学到了许多精华，也丰富了自己的课堂。

### 四、注重与现实生活的联系，培养学生学习生物学的兴趣

我发现学生在学习与现实生活联系紧密的知识时较感兴趣，学习的积极性也较高，记忆也较深刻。因此，在教学中尽可能地注重与现实生活的联系，以学生本身为活生生的例子，加深学生的理解与记忆。如讲到生命系统的结构层次时，以班上的某个同学为例来说明。再讲蛋白质一节时以学生的头发、指甲、肌肉为例，以班上的几排学生为例讲解和氨基、羧基、肽键有关的计算题目。再如，再讲《生物膜的流动镶嵌模型》一节时利用学生自制的模型进行讲解。讲到酶这一部分的内容时结合学生熟悉的健胃消食片、加酶洗衣粉、加酶牙膏等进行讲解。这样学生的积极性得到了很好的调动，他们也喜欢上了生物。

### 五、认真批改作业，注重课后辅导

作业和课后辅导工作也是教学工作的有效补充，因此，我根据3个班同学不同的层次，精心挑选作业题目，布置合理的作业。课后辅导也是巩固拓展教学内容的重要环节，利用课下、周末及晚上查寝的时间对学生的问题进行耐心、详细的讲解。

### 六、教后反思

2观察自己身处的环境。不足：教学环节衔接不够自然，课堂秩序性稍差一些，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，对课堂上学生的反应观察得不够细，对个别有潜力的学生没

有做好引导。

教学工作，永无止境，常做常新，在以后的教学过程中，我将更好的发扬优点弥补不足，我相信，通过自己的努力，一定会迎来一个灿烂的明天！

## 高中生物工作小结篇二

生物是一门以试验为基础的学科，开展好试验教学，是学好生物的前提条件。生物试验具备培育学生视察和动手能力，培育学生动脑，启迪思维，开发潜能的作用。在这学期中，生物试验坚持以发展为主题，以教学为中心，以提高教学质量为目标，围绕学校的整体工作，解放思想，更新观念，开拓进取，不断推动试验室工作向前发展。本学期，在各位生物老师的协作下，试验室工作开展的井然有序。

本人在开学初就制订诞生物试验安排，推动了本期试验教学有序的有安排的进行。

严格试验打算制度，演示试验三天前，分组试验一周前交试验通知单到试验室，打算好试验后，老师先预做试验，以此保证明验顺当地进行。试验中损坏的仪器严格依照教学仪器赔偿制度实施惩罚。

做到购物有登记，帐目清晰，帐物卡三对应工作。教学仪器的借用严格根据教学仪器借用制度实行登记，如期归还，追还等。

对显微镜等教学精密仪器，做到了定期检修、除尘、防锈、保养等工作。对标本类实施了定期检查、防蛀等加以妥当管理。有害、有毒的药品实行了专柜存放。对新的试验仪器的性能、运用、操作方法做了充分了解，能熟练地操作运用。而且主动参加了学生试验操作的指导工作，进一步熬炼了自己的动手能力，更好地协作了试验老师的教学工作。

按时完成了本期的试验任务，做到了试验室整齐、卫生。在新的一年里，要更进一步加强学习，使自己的管理工作更上一个台阶。

1、购置仪器、药品要先行申请，由主管领导批阅后报校长室审批后再购置，入库要验收，同时填写入库清单。仪器原则不外借，若借出要由主管教育或校长同意后才行，并要刚好追回。

2、加强平安制度。药品、仪器橱要上锁，化学危险品橱要实行双人双锁保管，防盗门要早开晚锁，理、化、生实室的灭火器、沙桶要定期检查、补充。试验室通风换气设备应保持常常运转。

3、仪器、药品存放制度。做到分类存放，定橱定位。每口橱上应挂有“仪器登记卡”并逐年修正。分组试验所用仪器药品一律应试验员发放，试验结束，刚好清洗、整理、归放。

4、仔细执行仪器保养，修理制度，并自制一些教具。仪器要做到常清点，常保养，常修理，保证抽查精确，随取随用。

5、接着做好资料档案工作。依据市教委技术装备室重新下达的试验室技术资料档案要求，结合创建省重点中学要求，刚好调整部署对仪器说明书，仪器材料的.购置安排，听课笔记，学生试验记录，试验通知单等应保存的资料仔细收集，刚好归档。

6、试验室卫生工作。

定期对试验室进行卫生大扫除，平常做好试验室保洁工作，使其与试验室美丽的环境融为一体。

各任课老师要依据教材内容，提前1—2天开出试验通知单，或在特别状况下，提前通知试验员（但在试验后要刚好补填

试验通知单），试验员依据通知单充分打算好仪器、药品，做到准、净、齐和刚好，确保试验一次胜利。对有些试验，试验员应事先亲自试验，若有改进的试验或利用自制教具进行教学的，要向老师说明运用方法和留意事项，确保万无一失。

对学生分组试验，任课老师必需在试验前把试验报告册发给学生进行预习打算，明确试验目的、要求和留意事项，在试验过程中试验员要协同老师随堂巡察，发觉问题刚好解决。试验结束，让学生填写好“学生试验状况登记表”，对有报损的仪器还须填写“仪器报损登记表”，任课老师也要签上姓名和处理看法，然后有试验员签上处理看法后报上一级领导审批。

组内老师平常仔细学习，刚好总结阅历，撰写论文。顾巧凤、高俊芬、冀春媛、蔡小珍四位老师的试验论文在市试验论文评比中获奖。

当然本人的工作还存在一些不足，所以还要不断地改进工作作风，深化书本，深化课堂，了解试验还须要什么材料，怎样解决。努力把我校的生物试验教学工作开展得更好。

### 高中生物工作小结篇三

本学期我担任的是高二的生物教学。一学期来，适应新时期教学工作的要求，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。本学期教学总结有以下几点：

□

（一）、提高教学质量，关键是上好课。

- 1、认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。
- 2、了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，了解学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

## （二）、提高教学质量，做好课后辅导工作。

高二的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。做好学生学习的辅导和帮助学生，对调皮的学生我做到“从友善开始，从赞美着手”，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，当我和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重，在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。另外能在课堂上完成的作业尽量完成，提高课堂是时效性。

## （三）、积极参与听课、评课。

虚心向其他教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教

育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

□

生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

通过一学期来的努力，取得了一定的成绩，与刚来那学期相比较有了很大的进步特别在课堂实效性上有了新的体验，从中也尝到了甜头。但也有不足的地方比如对后进生的关注还是不够，导致分差拉的很大。这些不足有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

## 高中生物工作小结篇四

教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水\*。教学反思一直以来是教师提高个人业务水\*的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事或教育心得等来提高教学反思的质量。我结合教学实践，就高中生物教学反思的教学体会与各位同仁探讨。

新课标提倡xxx探究式学习xxx□体现在加强对学生的探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确

的评价。例如，在分析xxx肺炎双球菌转化实验xxx内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明xxx该实验设计的原理，成功的关键之处xxx的基础上，应设计下列探究问题□r型菌转化为s型菌，是r型菌使被xxx杀死xxx的s型菌复活了，还是被xxx杀死xxx的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢？如果是后者，该活性物质又是什么呢？该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢？教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

课堂内充分利用现代教育教学手段，特别是应用多媒体教学时，教师应结合具体的教学内容巧设情境，让学生听声情并茂的录音，看栩栩如生的画面，欣赏品味形象化的词句，通过声情并茂、动静结合、情景交融和感官刺激，使学生如身临其境，产生鼓舞人心的效果，从而激发起学生学习的愿望和兴趣，调动他们学习的主动性、积极性，使教学收到事半功倍的效果，提高学生的学习成绩。例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见、摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握xxx神经冲动的传导xxx这一知识点，突破本节的难点和重点。

教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们□xxx你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生□xxx作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对xxx学生问题意识xxx的反思，古语云□xxx学起于思，思起于疑xxx□xxx小疑则小进，大疑而大进xxx□可见xxx质疑xxx的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都

很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：（1）不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路 and 计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。（2）不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情况制定其策略：（1）沟通师生感情，营造\*等、民主的教学氛围。（2）渗透事例教育，认识xxx问题xxx意识。（3）创设问题情况，激发提问兴趣。（4）开展评比活动，激发提问兴趣。（5）强化活动课程，促进自主学习。

新标准倡导探究性学习，这样可以引导学生主动参与探究过程，逐步培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、批判性思维的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力、培养创新精神和实践能力等等。在新课程理念指导下，教师应该加强探究式教学，选择学生感兴趣的、愿意探究的问题材料作为新课题，精心组织课堂教学内容，以图片、文本文件为载体，以教师引导、学生讲解、自主讨论和辩论等为主要学习方式，畅通课堂内师生、生生、生本的信息交流渠道。教师充当指导者、协调者的导师角色，适当控制学习探究内容的广度和深度，引导学生创新思维。通过学生对外界繁杂信息的获取、处理、交流过程，加深学生对所学习的生物科学技术可能应用价值的理解，通过合作学习的方式，让学生们互相帮助，激发学生的学习需求，活跃课堂气氛。

课堂时间有限，不可能安排太多的自学时间，所以应该合理

安排，选择有利于点拨的内容自学。每节教材的前言和对某些现象或过程的描述由教师讲解较好，并适当增删内容，力求做到生动，富有吸引力，以激发学生的求知欲望，并起到对自学内容的引导作用。而对教材中的基本概念，基本理论等，一般由学生独立阅读，自己得出准确答案。对于重点的知识，难点或理论联系实际的问题，尽量启发学生独立思考解决，以达到培养学生自学能力的目的。例如xxx人和动物体内三大营养物质的代谢xxx一课，重点知识是糖类，脂类和蛋白质的代谢，及三大代谢和人体健康的关系。教学中□xxx糖类，脂类和蛋白质的代谢xxx涉及很多生物化学知识，比较抽象，主要由教师讲解，而xxx三大代谢和人体健康的关系xxx由学生自学，要求学生先阅读课本，列出各种疾病，然后小组讨论，用刚学过的知识去解释，并提出预防措施。如为什么空腹喝牛奶不好，长期素食好不好，糖尿病人如何减肥等等。这样经过学生的阅读讨论，既解决了重点问题，又突破了xxx糖类，脂类和蛋白质的代谢的过程xxx这一难点，更重要的是培养了学生的自学能力和理论联系实际的能力。

“生物”姓“语”，“语”就是语言，学好语言，最重要的途径就是品味和感悟。对课文中的精妙的语言，如果教师分析过多，势必限制了学生的思考空间，最好的方法就是让学生在阅读中去品味、去感悟。比如教学《\*的牛》时，我将重点放在学生的感悟上，让学生通过知识迁移，联想到所学的有关别牛的精神和我们人进行对比，尽量把时间留给学生。

## 高中生物工作小结篇五

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。你所见过的总结应该是什么样的？下面是小编帮大家整理的高中生物教学年度工作总结，欢迎大家分享。

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

**a**研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划

**b**关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基

基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时

弥补;自觉地控制自己,以明确的目标、良好的意志力调节自己,变压力为动力,全面提高自己的素质。

我教学经验不足,对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制,以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高,教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争,练习的训练量还是多了,否则学生就放弃了本科的作业,基础差的学生多,教学进度总是滞后,要做到段段清,节节过关就显得前宽后紧的局面。

## 高中生物工作小结篇六

在生物科技高速发展的背景下,对于生物的教学有了更高的要求,特别是高中阶段的生物教学,作为一门重要的自然学科,几乎与物理化学占据了同样大的分值比重。今天本站小编给大家整理了高中生物教学个人工作总结,希望对大家有所帮助。

本学期,本人任教高二(12)班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求,注意加强新课程理念学习,从各方面严格要求自己,结合本校的实际条件和学生的实际情况,严格要求学生,尊重学生,使学生学有所得,不断提高,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。为使今后的工作取得更大的进步,现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材。经过了两次段考的检测,我认识到了自己的不足之处,并虚心地向其他老师学习讨论,争取改善自己的教

学，并深刻地认识到教学中重要的几个点：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，并且非常感谢生物科组对我们新老老师的指导和培养，学校的集体备课制度，让我避免了由于经验不足而带来的影响，并且从集体备课中学到了很多备课的精髓及关键。初中生物教师工作总结在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

布置作业应该做到精读精练。有针对性，有层次性。一开始对学情不了解，高估了学生的自觉性，没有严抓学生的课后作业情况，学生知识掌握不扎实，经过段考的检测，认识到了课后作业的重要性，因此，到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，

前辈的指导下，取得更好成绩。

本学期，本人任教高二(1、5、6)班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

## 一、认真学习,提高思想认识,树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习,认真学习洋思中学的教学理念“先学后教,当堂训练”,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验,使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

## 二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

### (一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

## (二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

## (三)做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

## 2、因势利导,化消极因素为积极因素。

首先,帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次,以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

## 3、真正做到晓之以理,动之以情。

首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

## 三、心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们思考的一个问题。但是,我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得,“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响,课该怎么上就怎么上我在想,要是能到野外上生物课才好呢。至少,适当用点实物,把大自然的美展现在学生面前,学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了,就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时,我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构,这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集,学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时,学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察,藻类植物的结构也就一目了然了。

## 高中生物工作小结篇七

- 1、以备课组为单位学习，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。
- 2、积极参加北京市海淀区教材、教法活动，取他人所长，回来后同组教师根据教学情况完善自己的教学内容，提高教学的实效性。
- 3、充分利用备课组活动时间，开展新课程教学研讨，形式多样，有负责人主持集体备课；观看录像课；有集体试卷分析等。
- 4、积极进行教学研究，本学年每位教师承担了相应的研究课，孟艳军老师：《细胞膜》、《减数分裂的染色体行为》、《会考综合复习课》，王利艳老师《细胞呼吸》、《遗传信息的表达》、《特异性免疫》、《细胞的结构复习课》；平国志老师《物质进出细胞方式的实验探索》、《动物生命活动调节》、《伴性遗传》。通过互相听课、评课，使我们对新教材有了进一步的认识，同时也促进了我们对教学方法、方式的研究。在20xx年4月，走进一中大型教研活动中，我们承担了两节研究课邱月锋老师《单克隆抗体的制备》，平国志《动物和人体生命活动的调节》，广获好评的同时，也促进了我们备课组的教学研究工作。

1、教师做好引导学生自主学习的角色。引导学生明确学习目标，学习的内容；引导学生制定学习计划，探索生物学的学习方法；引导学生自我评价，及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

2、学案教学，尝试让学生能够自主阅读理解教材。本学期，我们组几位教师，精心编制生物学案，充分利用学案，让学生能够很好地对教材进行阅读。只有熟悉教材知识，才能进一步提高学生能力。在完成学案的过程中，凡学生能解决的

力求让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生创造自主获取知识的机会。

3、重视科学史的教学。高中生物教材中的生物科学史实非常丰富，充分利用好这些材料。引导学生精心分析这些史实，有助于他们认同科学家对科学理论的发现过程，激发他们对探索生物科学知识的渴望，逐步树立自主学习的意识。

4、重视实验教学。生物学本身就是一门实验科学。因此，开设好生物学实验，重要的生物实验，既要让学生掌握实验理论、又要培养学生的生物实验操作技能，为自主学习奠定一定的基础。

5、减轻学生的作业负担，为学生自主学习创设空间。我们从开学伊始，就本着减轻学生的课余负担的原则，平时课堂教学，充分利用学案，课下整理学案；一周只留一次作业。这样，让学生有充足的时间来研读生物教材。

6、组织好尖子生辅导工作，由备课组长负责，让尖子生提前进入角色，适应生物高考，通过深入讲解教材的知识，培养他们综合分析问题的能力。在20xx年5月份的郊区县五校联赛中，有5名同学取得生物单科优胜奖。

7、配合年级，做好导师工作。针对所分配的学生，认真分析他们的学习情况，上课多关注，课下多与之沟通、交流，做好他们的指导教师。

8、注重培养学生的生物学素养，激发学生的'学习热情。本学期，我们组织学生走进生物园和实验室，指导学生进行植物种植实验，培养学生的生活实践能力；在实验室中，学生进行了植物组织培养的实验，让他们体会现代生物技术的魅力。

在我们同组四位教师的精诚协作下，高二的生物教学工作几

经落下帷幕，一年的辛勤工作，换来的是学生对于生物这门课程的接受和喜爱，学生的成绩也在不断提高。新课程下，我们已经走过了高二这一年，高三的教学工作正在向我们发起挑战。