

认识教案反思(优秀18篇)

初三教案的编写需要结合教材内容，确保教学的全面性和系统性。我们整理了一些初二教案的范文，供大家学习和参考。

认识教案反思篇一

对称性是图形的重要性质。与其他平面图形相比，圆具有很好的对称性：它是一个轴对称图形，任意一条直径所在的直线都是它的对称轴；它是一个任意旋转对称图形：圆上的所有点绕圆心旋转任意一个角度后都在圆上。“圆的认识

(二)”主要是使学生认识到圆的轴对称性，引导学生开展折纸活动，探索圆的轴对称性以及同一个圆里半径与直径的关系，通过与其他图形对称性的比较体会圆所具有的很好的轴对称性。

学生通过五年的学习，掌握了一些数学学习的方法，初步具备了一定的分析、思维能力。学生经过第一课时已经对圆有了初步的感性认识。在感知的基础上，通过动手操作让学生加深认识圆心、半径和直径，再引导学生对圆进行测量来发现直径和半径的存在，再而引出直径与半径的含义。然后通过学生自己测量来加深“直径与半径”的联系。为学生继续学习圆的周长和面积做好准备。孩子一般是对基础知识能比较熟练的掌握，但在知识的运用方面存在一定的'缺陷，特别是如何运用有关的知识解答实际生活问题。本课的内容结合学生的实际，教学过程中设计了一些生活情境，很容易激发学生的学习兴趣，给学生提供了充分展示自己的机会，学生能围绕本节课的主题积极主动地去探求知识。

认识教案反思篇二

教师说明：一个角必须有一个顶点和两条射线组成的边，第2图有一条边，另一是弯曲的线；第三幅图两条相连的地方不

是一个“点”而是弯曲的线，所以它们不是角。

2

范教师说明：数角时，指角的动作要准确，最好标出角的符号。

3可以让学生用三角板上的角比一比。

4先让学生找出各个图形中分别有几个角，教师加以指点提示，注意重叠的角和对着的角。

认识教案反思篇三

本节课的设计打破了传统的教学模式当教圆的画法时我不是直接讲解示范画圆，而是放手让学生动手试着画圆后再进行交流不同的画圆方法。我在此基础上总结用圆规画圆的方法，这样通过大胆放手让学生去想、去做，放给学生思维的空间。

在学之前让学生按要求进行预习，学生亲自操作，通过画一画，量一量，比一比等方法，探索圆的特征，由于是学生的发现，再加上教师的合理的引导，学生知识的生成度较高。让学生自己去“走”，在学生“行走”的过程中强健“肌肉”，坚硬“骨骼”。学生的数学能力在细微处得到发展和提高。这节课注重动手操作，自主探究，合作交流，让学生经历知识的形成过程。教学中，联系学生的生活经验和活动经验，引导学生通过操作、讨论、探究等数学活动，积极主动地获取知识。

对于学生在预习的基础上交流圆的特征时这一环节交流的还不够充分，生生、师生互动不够，有效预习不到位，使学生无话可交流。

认识教案反思篇四

教学目标

- 1、通过折纸活动，探究并发现圆是轴对称图形。
- 2、进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的对称性。
- 3、通过折纸找圆心、验证圆是轴对称图形等活动，发展空间观念。
- 4、运用所学知识解决生活中的实际问题，感受数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值。

教学重难点

教学重点：体会圆的对称性。

教学难点：进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的对称性。

教学过程

一、圆是轴对称图形

2、导入新课：这个单元我们认识了一个新的几何图形——圆，圆是轴对称图形吗？今天这节课我们就来研究圆的对称性。

二、探究新知

1、理解圆是轴对称图形

(1) 圆是轴对称图形吗？你是怎么知道的？

引导学生自己动手操作，将已准备好的圆对折，多折几次，认真思考。

(2) 让学生说说自己的发现。

2、圆的对称轴

(1) 圆有几条对称轴？用一个圆形纸片，折一折。

(2) 学生动手操作

(3) 提问：通过操作和交流，你有什么发现？

师：平行四边形为什么不是轴对称图形？

3、应用圆的对称性

师：你有办法找出一个圆的圆心吗？

师指出将圆对折一次后，再对折，两条折痕相交的这一点就是圆心，你知道为什么吗？

4、画出图形的对称轴。

5、找出第5页各图形的对称轴。

三、巩固练习

1、完成练一练第1-3题

进一步巩固学生对圆的相关知识的掌握。

2、“练一练”第4题，你们发现了什么？

(1) 正方形旋转90度与原图形重合。

(2) 等边三角形旋转120度与原图形重合。

(3) 圆无论旋转多少度都与原图形重合。

(4) 圆有很好的旋转对称性。

四、总结

这节课我们又学习了圆的另一个特征——圆的对称性，圆是轴对称图形，圆的对称轴有无数条，直径所在的直径是圆的对称性。

认识教案反思篇五

本节课的教学是在学生研究过长方体、正方体、圆柱这些立体图形特征的基础上进行的。学生已经具备一定的独立探究能力，同时，他们的思维能力、分析问题的意识和能力也有明显的提高，动手操作能力、语言表达能力有所发展。针对学生的特点和本节课内容的特点，本节课将采用动手操作——自主探究——合作交流的方式来学习圆锥的相关知识。

本节课教学的重点是掌握圆锥的特征，难点是圆锥高的测量方法，因此，让学生参与到数学活动中，通过看一看、想一想、说一说、测一测等活动，感知圆锥的特征，体验圆锥由面成体的过程，明确圆锥体和面之间的关系，学会测量圆锥的高的方法；在自主探究与合作交流中，经历认识圆锥的过程，培养观察能力、动手操作能力和一定的空间想象能力，体验成功的喜悦。

认识教案反思篇六

1、教师出示圆形与方形蛋糕，引起幼儿兴趣。

老师：小兔要过生日了，小伙伴们送来了两个生日蛋糕。你们看一看是什么形状的蛋糕？

引导幼儿说出圆形与方形蛋糕，并请幼儿说一说它们有什么不同。

2、教师出示汽车玩具，请幼儿观察。

引导幼儿说出：轮子是圆的，车身是方的。

请幼儿讨论：汽车的轮子为什么是圆形的。

3、寻找方形圆形物品。

教师在活动室放置圆形与方形物品，请幼儿寻找。并说一说生活中还有哪些东西是圆的，哪些是方的。

认识教案反思篇七

1、围绕;迎新年;这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

4、了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动

5、体验与同伴集体过节日的快乐。

活动准备

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。（漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等）

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离新年还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫元旦，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

4、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在；愿望树；旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的；愿望树；，只要对着；愿望树；说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在；愿望树；上。

4、播放；新年老人；的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？（引出下一环节）

（三）引导幼儿装扮；愿望树；，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接；新年老人；的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料——卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料——各色皱纸、手工纸、剪刀等、

第三组：装扮；新年愿望树；。

在；愿望树；上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着；愿望树；，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

（四）活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

认识教案反思篇八

1、认识常见的几种蔬菜，知道其名称和外形特征。

2、丰富幼儿相应知识，引导幼儿学会按植物食用部分的不同名称分类。

【活动准备】

1、萝卜白菜花菜玉米茄子实物各一。

2、各种蔬菜图片每组一套。

【活动过程】

（一）导入：今天蔬菜宝宝们要开一个联欢会，想请小朋友们一起来参加，你们愿意吗？

（二）集体学习活动。

1、分别出示各种蔬菜，引导幼儿认识各种蔬菜，联系生活经验说说它们的外形特征和各种吃法、味道等。

3、小朋友们快来做调解员，帮它们分分类、评评理吧！

4、教师手拿实物，以蔬菜宝宝的口吻分别介绍自己的特点：

芹菜：我是芹菜宝宝，人们最爱吃我的秆(茎)，我的秆又鲜又嫩又好吃。

萝卜：我是萝卜宝宝，人们最爱吃我的根，我的根营养丰富，还有杀菌的作用呢。

白菜：我是白菜宝宝，人们最爱吃我的叶，我的叶子又大又白又水灵，真好吃。

花菜：我是花菜宝宝，人们最爱吃我的花，我的开的花好看又好吃，还有抗癌功能呢。

茄子：我是茄子宝宝，人们最爱吃我的果，我的果实又黑又亮，营养也很丰富。

玉米：我是玉米宝宝，人们最爱吃我的籽，我的籽煮熟了香喷喷的，可好吃了，人们还说我是—种保健食品呢。

5、它们都作了自我介绍，小朋友们来给它们评评理吧。

(引导幼儿认识蔬菜的根、茎、叶、花、果、籽六种不同组成部分，知道各种蔬菜都可以为人们提供不同的食用部分，每种蔬菜的营养都很丰富)

6、蔬菜宝宝们说：小朋友们说得真好，评得也很有理，它们都成了好朋友，高高兴兴地去参加联欢会了。

(三)分组学习活动。

师：蔬菜宝宝还有许多好朋友，你能帮它们分别找到好朋友吗？

(引导幼儿按蔬菜不同组成部分分类)

(四)评价活动。

请分得又快又对的一组幼儿选一名代表上来演示，师作适当评价。

认识教案反思篇九

- 1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。
- 2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
- 3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

认识教案反思篇十

1. 使学生认识圆，知道圆的各部分名称。
2. 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系。
3. 初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力。
4. 培养学生观察、分析、抽象、概括等思维能力。

教学重点

理解和掌握圆的特征，学会用圆规画圆的方法。

教学难点

理解圆上的概念，归纳圆的特征.

教学过程

一、复习旧知

(一) 教师提问：我们已经学过哪些平面几何图形？

长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形

(二) 谈话引入：今天我们继续学习一个新的几何图形.

二、教学新课

(一) 圆的形成过程

2. 教师提问

(1) 明明拉着绳子围着教师走动，他的位置发生了变化，但是有一点是没有变的，你知道吗？（明明和教师的距离没有变化）

(2) 老师的位置在哪里？（引出圆心）

(二) 联系实际

生活中的圆形物体处处可见，你能举一些例子吗？

(三) 画圆

1. 介绍圆规的历史.

2. 教师介绍画圆步骤

(1) 把圆规的两脚分开，定好两脚间的距离；

(2) 把有针尖的一只脚定在一点上；这个点就是圆心，用字母 o 来表示。

(3) 把装有铅笔尖的一只脚旋转一周。

3. 教师强调

(1) 圆规两脚距离不能变；

(2) 重心放在针尖一脚上；

(3) 起点和终点要重合。

4. 学生练习

(1) 学生在教师的带领下画圆

(2) 学生自己练习画圆

(3) 学生按要求画圆（两脚间距离为3厘米）

(四) 认识半径、直径和两者间的关系。

1. 认识半径：教师在圆内画一条线段，线段的一个端点在圆心，另一个端点在圆上。

(1) 教师说明：这样的线段叫圆的半径，用字母 r 表示

(3) 学生反馈：你画了几条？长度呢？如果还有时间你还能画多少条？

(4) 教师小结并板书：所有的半径都相等。

教师追问：你圆中的半径和老师黑板上画的圆的半径为什么不相等呢？

(5) 补充板书：在同圆或等圆中，所有的半径都相等。

2. 认识直径：教师示范画直径

(1) 观察：什么叫直径？直径有多少条？长度呢？

(2) 教师小结并板书：在同圆或等圆中，所有的直径都相等，直径用字母d表示。

3. 用彩色笔标出下面各圆的半径和直径。（出示图片：练习）

4. 半径与直径的关系

教师提问：在同圆或等圆中，半径和直径有什么关系？

教师板书：

三、巩固练习

(一) 填表。

r(米) 0.24 1.42 2.6

d(米) 0.86 1.04

(二) 教师提问：圆的大小是由谁决定的？圆的位置是由谁决定的？

(三) 思考：为什么车轮都要作成圆的？车轴应该装在哪里？

四、课后作业

(一) 按下面的要求，用圆规画圆。

1. 半径2厘米。

2. 半径2.5厘米.

3. 直径8厘米.

(二) 怎样测量没有圆心的圆的直径?

探究活动

测量直径与半径

活动目的

1. 培养学生动手操作能力.
2. 培养学生运用所学知识解决实际问题的能力.

活动准备

币值1分、2分、5分、1角、5角、1元的硬币各若干枚，瓶盖（矿泉水瓶、罐头瓶等）

若干个.

活动过程

1. 教师将硬币和瓶盖分别发给每个小组，并提出活动要求：测量每个物体的直径和半径.
2. 学生分小组讨论并进行测量. 组长指定组员记录测量结果.
3. 分小组汇报测量方法和测量结果.
4. 教师介绍找圆心的方法，开拓学生的思维.（参考扩展资料：怎样找圆心）

认识教案反思篇十一

教学目标：

1. 认识计数单位“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，学会整亿数的读法和写法。
2. 知道亿级各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系，掌握整数的数位顺序表，理解十进制计数法和分级的方法。
3. 结合现实素材，使学生感受亿以上数的意义，培养学生的数感。

教学重点：认识计数单位“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，学会整亿数的读法和写法，掌握整数的数位顺序表。

教学难点：理解十进制计数法的含义。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话引入

1. 课件出示一下习题。

(1) 说说下面各数表示的意义。

309000050670045000000

(2) 读一读。

305000076000500

(3) 写一写。

一千零六万五百三十万零六百

2. 导入新课。

我们已经学过了亿以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比亿大的数，今天就要一起来学习比亿大的数。(板书课题)

二、交流共享

1. 课件出示教材第15页例题3文字及图片。

(1) 引导学生读题。

(2) 说一说题中有哪些比亿还大的数？

2. 认识亿以上的数。

提问：二亿、二十一亿、八百一十四亿各是多少？

(1) 认识亿级的计数单位。

教师和学生一起，用计数器一边拨数，一边读：一千万一千万地数，10个一千万是一亿；10个一亿是十亿；10个十亿是一百亿；10个一百亿是一千亿。

(2) 让学生先说说下面的数各有多少个亿，再照样子填一填。

二亿是2个亿

二十一亿是()个亿

八百一十四亿是()个亿

组织学生同桌互相说一说，再独立完成填空，汇报交流。

3. 整亿数的写法。

(1) 观察整亿数的特点：说说上面这三个数有什么共同点？

引导学生通过观察得出：这三个数都是整亿数，它们的万级和个级上的数字都是0。

(2) 师生共同完成二亿的写法。

二亿写作：200000000

(3) 学生尝试写出二十一亿和八百一十四亿。

教师巡视，对有困难的学生进行适当指导。

(4) 小结整亿数的写法。

先写出亿级上的数，万级和个级上一个数都没有，都写0。

4. 认识十进制计数法。

(1) 将数位顺序表补充完整。

让学生完成教材第15页的数位顺序表，教师巡视指导。

出示学生填写的数位顺序表，组织学生进行交流反馈。

(出示数位顺序表)

(2) 观察思考：每相邻两个计数单位之间有什么关系？

引导学生观察数位顺序表，发现：每相邻两个计数单位之间的进率都是10。

明确：像这样每相邻两个计数单位之间的进率都是10的计数方法，叫作十进制计数法。

三、反馈完善

1. 完成教材第16页“练一练”第1题。

这道题是数的意义、整亿数的读法练习，先让学生结合数位顺序表说说各有多少个亿，再读一读。

2. 完成教材第16页“练一练”第2题。

(1) 先让学生读题，了解题中信息。

(2) 结合数位顺序表说说“一亿、一百五十亿、十亿”各是几位数。

(3) 学生独立写数，组织交流订正。

3. 自学“你知道吗”。

课件出示“你知道吗”的内容，组织学生自主学习。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获?还有哪些疑问?

认识教案反思篇十二

教师出示故事挂图《时间哥哥》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“时间哥哥的房子里面有什么呢？”

“时间哥哥教小动物们认识了什么？”

二、集体活动：

1、教师引导幼儿认识钟表的种类。

(1) 教师引导幼儿说一说自己见过什么样的钟表。

(2) 教师出示各种各样的钟表卡片，请幼儿说出它们的名称，如，座钟，挂钟，闹钟，手表，怀表等。

2、教师引导幼儿了解钟表的构造。

教师请幼儿观察钟表上有什么，引导幼儿认识并正确说出它们的名称，如，表盘，表针，数字等。

3、教师引导幼儿通过观察，比较钟表上时针和分针的不同，认识钟表上的12个数字以及数字的排列位置。

教师：“请小朋友们看一看钟面上都有什么？”“钟面上有多少个数字，这12个数字是怎么排列的？”

“请小朋友们看一看两根针有什么不一样？”

“又短又粗的这根针叫时针，又长又细的这根针叫做分针。”

4、教师引导幼儿了解钟表的功能。

教师：“小朋友们你们家里有钟表吗？”

“你们还在什么地方看见过钟表。”

“为什么那么多地方都要用到钟表呢！”

5、教师小结：钟表是计时的工具，它可以告诉人们现在是什么时间，应该干什么事情，可以帮助人们形成良好的生活习惯，我们认识了钟表，就可以按时起床，按时上幼儿园了。时间离开我们就不会回来了，我们一定要珍惜时间，爱惜时

间。

6、教师引导幼儿观察其他记录时间的工具。

三、操作活动：

教师引导幼儿自制钟表。

认识教案反思篇十三

1、园内延伸：

(1) 教师在教区里投放废旧钟表引导幼儿拆装。

(2) 教师让幼儿画出不同的钟表并涂上漂亮颜色。

(3) 园内完成《操作册》第19、20页。

2、家庭延伸：

(1) 家长引导幼儿在去商店的时候观察不同的钟表，回到家与幼儿一起画不同形状的钟表。

(2) 家庭完成《亲子册》第19、20页。

认识教案反思篇十四

1. 使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2. 使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3. 在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

教学重点理解倒数的意义；求一个数的倒数。

教学难点理解“互为倒数”的含义。

教学准备教学课件、写算式的卡片。

教学过程具体内容修订

基本训练，强化巩固。

（3分钟）1. 出示几道分数乘法式题：（包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式）。

2. 学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。

（2分钟）请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。

（1分钟）通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。

（6分钟）1. 观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分？

2. 通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。

（4分钟）让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。

(8分钟) 1. 学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2. 认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3. 引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点？

4. 探讨求倒数方法。

(1) 出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2) 在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书

认识教案反思篇十五

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过观察、探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《吨的认识》一课的教学中，通过让学生观察体验，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。反思这节课，我具体概括为以下几点：

一、注重数学与生活的紧密联系

在教学设计方面，选取学生生活实际的素材。本节课里我采用了大量生活实际的物品，如大象、轮船、货车等，让学生易于接受，使抽象的问题一下子变得直观、有趣。让学生感

受数学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视生活，激发学生的情感体验和数学的兴趣。

二、注重学生的数学学习活动

数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。数学课程的内容是现实的，学习的过程也应该是一个充满生命力的过程，学生要有充分的从事数学活动的时间和空间在自主探索、亲自实践。在本节课的教学中，将知识发生、发展过程与学生的体验活动统一起来。由于“吨”是一个比较抽象的质量单位，首先让学生建立质量单位“吨”的概念，然后感受1吨有多重，把抽象的知识在实际操作中去理解。在初步了解了1吨大概的重量后，我又以一名25千克重的学生的体重为例，让40名同学站起，再次感受1吨的重量，学生对1吨有多重层深入地理解。从具体到抽象，从物化到内化的学习过程，提供学生学习的积极性，突出学生的主体地位。

三、注重学以致用

在练习的设计上，紧密围绕本节课的重难点进行有层次、针对性地练习，提高学生分析问题、解决问题的能力。

总之，我根据新课标的要求，结合学生的实际，在本节课中力求体现：激发兴趣让学生乐学，联系生活使学生要学，自主探究、合作交流使学生会学，教学效果良好。

认识教案反思篇十六

珠心算教案：1的认识（二）

1的认识(二)活动目标：1、理解“1”的意义。2、掌握正确的指法，学会在算盘上拨入、拨去“1”。3、初步形成“1”的脑珠像。活动重点：理解“1”的实际意义及掌握正确的拨珠指法。活动难点：1、正确数出物体的个数及准确地用量词

进行描述。2、将数转化为大脑中的珠像。活动准备：多媒体课件，奥运会吉祥物玩具，教学大算盘。活动过程：一、情境引入师：小朋友们，看谁来看你们了？(出示20奥运会吉祥物玩具)今天它们要和我们共同学习，看看谁学得好，你们高兴吗？玩具京京：我来和你们一起学吧！(出示多媒体课件：有一只大熊猫，靠在一株竹子旁，天空中有一只小鸟，地上有一只小松鼠。)师：你们看到了什么？(引导幼儿按一定的顺序观察)小结：刚才小朋友们认真地找出了一只小鸟、一只熊猫、一棵竹子、一只松鼠，这些东西的数量都是1。今天我们就来认识1(出示课件)。幼儿齐声说“1”。二、新授(一)认识1师：小朋友们，我们一起来找一找在我们身边哪些东西还可以用1来表示？谁会写？(教师指导正确的写法)玩具京京：你们知道得真多！(二)“1”的拨珠玩具欢欢：别慌。再看，你又看到了什么？师：一只小鸟飞走了，也可以用数量1来表述。玩具欢欢：老师，我们在算盘上也能表示出小鸟飞来又飞走吗？师：当然了。在用算盘表示小鸟飞来时，我们用拇指将一颗下珠轻轻地往上拨(课件演示一颗下珠往上移动靠梁，并闪动)。小朋友们一起来做一下，一只小鸟飞来了。教师指导幼儿一起拨入1。口述小鸟飞来了。玩具欢欢：老师，那小鸟飞走了，怎么拨呢？师：别急。我们的小鸟落在上时，小朋友们一定要看清楚了，它是靠在算盘的梁上，千万别让它站在档上。来我们一起再做一遍。(课件演示算珠拨到靠梁的位置，中间停顿一下，指出这是不对的。)师：小朋友们做得真好！那一只小鸟飞走了，我们该怎么做呢？教师演示用食指进行拨珠。一只小鸟飞走了，就是将一颗下珠轻轻地往下拨去。(强调指法)玩具欢欢：真有意思，飞走就是往下拨。我会了，我会了。玩具迎迎：嗨，你们还不知道吧？把下珠上拨就是加，下拨就是减。师：下珠小朋友们跟着老师一起，先用右手拇指全盘拨入1，然后用食指全盘拨入1。(幼儿一起做)教师边讲边课件显示：右手隔档拨入1，隔档拨去1。(幼儿一起做)接着教师边指导幼儿用左手和双手拨入、拨去1，幼儿跟着练习。师：小朋友们真是太棒了！现在我们互相交流一下，说加1，减1。看谁最会说，最会拨。(三)建立“1”的脑珠像玩具妮妮：哎，我拨得手都累了，大家和我一起休息一下。请闭上眼睛，

想象一下：我们来到辽阔的大草原，做在松软的草地上，把算盘装在脑子里，看到一只小白羊，在算盘上拨入1，拨去1……让你们的算珠动一动(反复轻声说)三、练习吉祥物们(一齐)：嗨!大家醒醒，和你们在一起真是太愉快了，我们一点也不想和你们分开，咱们再一起做游戏吧。1、课件放出音乐，小朋友们边听音乐边做手指操。(同桌互相说，前后互相说)我说1，你拨1，1、1、1、1、1;再说1，拨去1，1、1、1、1、1。2、花儿朵朵开。同桌任取花朵一片，放在桌上的一个物品上，另外一位小朋友先用完整语句描述，然后用算盘拨珠，画珠。正确后再交换。教师巡视幼儿的拨珠方法是否正确，及时纠正幼儿的错误拨珠动作。四、小结吉祥物们：今天我们和小朋友们一起学习了这么多的新知识，真是太高兴了，收获真不小啊。你们有收获吗?小朋友们：我认识了数字1;我知道生活中有许多的1;我认识了算盘上的1;我会拨入1，也会拨去1;我知道了……珠心算/zhili/zhuxinsuan/更多内容请点击珠心算教案本文由博学兔幼教网整理，仅供教学人员参考，严禁，否则后果自负如有版权问题请联系管理人员删除

认识教案反思篇十七

对山楂外貌有所了解。

知道山楂都能制成哪些副产品。

活动准备

山楂和制成的副产品、图片。

活动过程

1、老师带来一种水果你们想吃吗? (想吃)

2、吃完后老师要问个问题哦!

3、小朋友好吃吗？谁能说是什味道的啊？（好吃，酸酸甜甜的）

4、那你们想知道这是什么水果吗？（不知道）

5、我们来和这个水果交个朋友吧！

6、了解山楂

——这个外皮看起来红红的，吃起来酸酸甜甜的叫山楂，山楂长在树上。

——山楂树的粗糙外皮是灰褐色，分叉的树枝是圆柱形，有时候长刺，有时候不长。

——山楂树有光泽绿叶是三角状卵形，叶边有锯齿，叶面分裂3-5羽状。

——山楂树先开白色的花朵，山楂没长熟是绿色的，慢慢变成红色。

7、刚才老师说的，你们是不是在图片上都能看见啊？（是的）

8、多吃山楂可以有助消化，还能健脾开胃对身体特别好。

10、山楂可以加工成山楂糕、果丹皮、山楂罐头、山楂酱……

11、听到这么多好吃的你们想吃不啊？（想）

12、老师给你们准备了几样，我们边吃边认识它们吧！

活动结束

认识教案反思篇十八

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小红在什么时候在做什么？”

生：“小红早上7时起床。”

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）