

最新语言活动微笑教案小班 大班语言活动教案微笑(实用8篇)

小班教案是教师根据教学大纲和学生的实际情况，经过反复思考和调整而制定的一份教学指导书。让我们一起来看看下面这些经典的初三教案范文，相信会对教师的教学工作有所帮助。

语言活动微笑教案小班篇一

微笑，是世界通用的语言，传递了温暖、平和、友好、真诚等情感，是情绪表达、社会交往的重要方式之一。此活动以故事《微笑》为主果道，引导幼儿理解只要有爱心总会有办法传播快乐的道理。

在《微笑》这个温情甜蜜的儿童故事里，小蜗牛几经波折，终于找到了给大家带来快乐并让自己也快乐起来的方法。故事角色多且个性鲜明，如有学问的大力大象、性急的歌唱家小鸟、自信的清洁工刺、热心的消息速递员小白兔勤劳的雨天预报员小蚂蚁、羞涩的微笑小使者小蜗牛等。其中，大象、小鸟、小白兔、小蚂蚁传播快乐的方法外显，幼儿容易理解、表现，而小蜗牛传播快乐的方法内隐，幼儿理解起来相对困难。在教学活动中，教师可通过微笑墙、公益广告“微笑”等形式，帮助幼儿直观感受微笑的力量。

2. 能用表情、动作、语言表现小动物为他人带去快乐的急切愿望。

3懂得只要有爱心不管能力大小都可以给别人带来快乐的道理。

1. 班级幼儿笑脸照片组成的自制课件“微笑墙”，《幼儿素质发展课程·多媒体教学资源包》课件15，班级幼儿给他人带来快乐的视频片段，公益广告“微笑”，《幼儿素质发展

课程·语言□cd□

2. 幼儿有给朋友带来快乐的经验。

1. 请幼儿观看课件“微笑墙”，感知微笑的力量。

教师出示课件“微笑墙”，请幼儿找找自己在哪里、朋友在哪里，引导幼儿初步了解微笑的力量。

提问：看到大家的笑脸，你心里有什么感受？小结：微笑能让人感到快乐、温暖和幸福。

2. 分段讲述故事，引导幼儿初步了解小动物给同伴带来快乐的方法。

（1）讲述故事第1、2段，引导幼儿通过角色对话和动作感受小动物的情结。

（2）讲述故事第3、4段，引导幼儿了解小蜗牛的心情变化及其缘由。

提问：小蜗牛为什么要给大家写信？把快乐带给朋友，小蜗牛的心情怎样？

3. 请幼儿完整倾听故事并观看课件《微笑》，理解“只要有爱心就能给别人带来快乐”的道理。

小结：微笑是能给大家带来力量和快乐的，只要有爱心，就可以给别人带来

启发幼儿用语言、动作、表情表现小动物的特点和心理活动

5. 请幼儿观看视频片段，感受给他人带去快乐的良好体验。

（2）观看视频，感受帮助他人的快乐。

小结：快乐是可以分享的，把快乐送给别人，自己更快乐。

(3) 播放公益广告《微笑)》，引导幼儿感受微笑的传递与温暖，激发幼儿用自己的方式向更多的人传递微笑。

【活动延伸】

请幼儿在日常生活中，注意观察家人、同伴是怎样给别人带去快乐的，将自己的发现与大家分享。

附

在树林里，住着一群大大小小的动物，它们是大象、兔子、刺、蚂蚁、蜗牛等等。这些动物无论是大还是小，大伙儿同样相亲相爱。

大象是这群动物中个儿最大的，长得也是最高，而且大伙儿都觉得它挺有学

，因此都很乐意听它的话。有一天，大象召集大伙儿来开会，讨论怎样把快乐带给伙伴。大伙儿觉得这个主意挺好，于是各自开动脑，想着自己该怎样才能把快乐带给朋友们。小鸟最性急，呢叽喳喳地先发言：“只要我醒着，我愿意为朋友们唱好听的歌！”大象接着说：

“可可！只要我着，谁有干不动的活，我意帮助它！”刺的个儿虽然小，但它也提是购昂起了头：“只要我着哪儿有垃圾，我愿意为朋友们清扫道路。”小白兔也忙说：“只要我醒着，我愿意为朋友们送信传消息。”小蚂蚁呢，它也说：“只要我醒着，下大雨前我愿意赶紧提醒朋友们快回家。”大家说得正热，可谁也没注意到这时小牛的心里可着急了。是何！它除了整天背着个沉重的，在地上慢慢地爬以外，的什么也干不了。它低着头、红着脸，很不好意思，轻轻地爬走了。

文档为doc格式

语言活动微笑教案小班篇二

1、懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐。

2、理解散文所表达的团结友爱、和谐、欢乐的情感和小蜗牛的美好心灵。

3、依据散文中的对话格式学习仿编。

1、图片：小鸟、大象、小兔、小蜗牛

2、课件

（一）谈话导入。

师：小朋友，你愿意为你的朋友做事吗？你为朋友做过哪些事呢？

实录：幼儿一：我看到教室的地上有脏东西，我会捡到垃圾桶里。

幼儿二：我会帮妈妈洗碗。

幼儿三：妈妈累的时候，我帮妈妈捶捶背。

幼儿四：我做小组长的时候，我帮小朋友拿筷子。

幼儿五：睡觉的时候，我会帮旁边的小朋友拉袖子。

幼儿六：做小组长的时候，我帮别人拿画画的笔。

幼儿七：我帮妈妈洗衣服。

.....

(二) 依次出示图片，引出散文前半部分内容。

1、依次出示小鸟、大象、小兔的图片，引导幼儿分别说说他们有些什么本领。

实录：幼儿一：小鸟喜欢唱歌，他可以帮别人唱歌。

幼儿二：大象会帮别的小动物洗澡。

幼儿三：大象的长鼻子会帮别的小动物过河。

幼儿四：小兔子会帮人家拔萝卜。

幼儿五：小鸟的嘴巴尖尖的，会捉虫子。

幼儿六：大象还会砍树。

.....

2、欣赏散文前三句

师：小兔他们用什么本领来为朋友们做事的呢？我们来听一听。

3、提问：小鸟他们是怎么说的？

(三) 出示小蜗牛图片，引出散文后半部分。

小蜗牛听了小鸟他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢？我们一起来听一听。

1、完整地看vcd只放图像，不放声音，引导幼儿说说小蜗牛画了好多的照片干什么？照片上小蜗牛是怎么样的？（微笑）

2、欣赏散文后半部分。

师：蜗牛是怎么想的，怎么做的？让我们一起来听一听。

问：小蜗牛把什么送给了朋友？为什么小蜗牛把微笑送给朋友，也能让朋友们高兴呢？3、教师小结：小蜗牛把快乐带给了大家。

（四）完整欣赏散文。

师：你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？（引导幼儿运用散文中的格式仿编）

实录：幼儿一：蜜蜂说：我愿意为大家采蜜，大家喜欢我。

幼儿二：青蛙说：我愿意为大家捉害虫，大家喜欢我。幼儿三：大树说：我愿意为朋友们遮太阳，让他们高兴。

幼儿四：花儿说：我给大家闻我的香味，大家喜欢我。

幼儿五：太阳说：我给人们带来温暖和阳光，让大家高兴。

.....

鼓励幼儿在表演区里扮演不同的角色表演散文。

语言活动微笑教案小班篇三

1. 理解散文所表达的团结友爱、和谐、欢乐的情感和小蜗牛的美好心灵；

2. 学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法；

3. 让幼儿知道微笑能给他人带来快乐，懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐，学会自然表达这个最美符号。

重点难点

1. 活动重点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法。

2. 活动难点：让幼儿知道微笑能给他人带来快乐，懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐，学会自然表达这个最美符号。

活动准备

1. 图片：小鸟、大象、小兔、小蜗牛

课件（含故事录音音频）

活动过程

一、谈话导入

1. 出示两幅表情图（一张小朋友笑的图片，一张哭的图片）今天我们中一班来了两个小朋友，你喜欢和哪幅图片中的小朋友做朋友？你看了哪幅图能联想起快乐的事。

2. 引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

二、讲述故事《微笑》，帮助幼儿理解故事内容。

（瞧！他们来了）

1. 依次出示小鸟，大象，小兔的图片，小朋友来说说他们有什么本领。明确：小鸟喜欢唱歌，歌声可以传递快乐，嘴巴

尖尖的会捉虫子。

大象能帮别的小动物洗澡，帮别的小动物过河，搬东西。小兔可以帮大家拔萝卜，蹦蹦跳跳跑得快。

2. 欣赏散文前三句。小兔他们用什么本领为朋友们做事的呢，小朋友们竖起耳朵来听一听。（师讲故事前三句）。

小鸟说：“我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。”大象说：“我愿意为朋友们干活，让他们高兴。”小兔说：“我愿意为朋友们送信，让他们高兴。”

3. 提问：小鸟，大象，小兔，他们是怎么说的？

（1）幼儿逐个选择自己喜欢的角色（小鸟，大象，小兔）重复他们的话。

（2）师播放幻灯片中音频。

（3）小朋友一起扮演（小鸟，大象，小兔）说一说。

4. 出示蜗牛图片，引出散文后半部分。

师：小蜗牛听了小鸟他们的话，着急的流出了眼泪。因为他不知道该用什么方式让朋友们开心。他想呀想，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢，我们一起来看看吧！

（1）完整的看ppt只放图像，不放录音。小朋友试着自己根据图片讲述故事。

（引导提示：蜗牛画了好多照片干什么，照片上小蜗牛的表情是怎么样的？）

（2）欣赏故事后半部分。师：故事中的小蜗牛是不是这样想

的，这样做的呢？让我们一起来听听吧！（幻灯片播放故事后半部分录音）。

故事内容：一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好的微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！

于是，小蜗牛就画了好多张画，上面都有一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子，小兔子把信送给了森林里的朋友们。

朋友们拆开信，信里是一张画。画上的小蜗牛正在甜甜地微笑。朋友们看到这张画也高兴地笑了。

5. 小结：小蜗牛虽然能力很小，只会慢慢地爬呀爬，但他有一颗爱心，他想到了将自己的微笑送给朋友们，让他们高兴。让我们一起学学小蜗牛微笑的表情。

三、刚才呀，小鸟，大象，小兔，蜗牛都告诉我们，他们愿意为朋友们做不同的事，让朋友们高兴。你愿意为朋友们做什么让他们高兴呢，请小朋友学学他们的话来说一说！（我愿意为朋友……让他们高兴）。

四、活动延伸

美工区：微笑是最美的符号，也是最简单的一种传递快乐的方式，让我们一起来画个笑脸，送给你想送的人。（课堂完成，背景音乐：《歌声与微笑》）

表演区：鼓励幼儿扮演小鸟，大象，兔子，蜗牛等不同的角色表演。附，故事内容：

《微笑》

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西。他们从蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！

于是小蜗牛就画了好多张画，上面都有一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子。小兔子把信送给了森林里的朋友们。朋友们拆开信，信里是一张画，画上的小蜗牛正在甜甜的微笑。朋友们看到这张画，也高兴地笑了。

活动总结

微笑使人快乐，而现在的人往往因为各种压力缺少了快乐没有了微笑。通过本节活动，幼儿从小就懂得了微笑是最美的符号，是传递快乐的一种方式。学会关心他人，萌发爱心的情感，达到了德育的效果。此外，本次活动幼儿在语言，艺术领域也有所发展。

语言活动微笑教案小班篇四

活动目标：

- 1、懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。
- 2、愿意给别人带去快乐。

活动准备：

- 1、挂图，故事磁带。
- 2、两幅表情图：一幅为哭泣的表情，一幅为微笑的表情。

3、空白的圆形卡片，油画棒等。

活动过程：

1、看表情图。

教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事？

引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

（让幼儿在甜甜的微笑中进入活动，感受轻松愉快的活动氛围。）

2、欣赏故事第一段。

出示挂图，欣赏故事第一段。为什么小蜗牛很着急？

小鸟、大象、小兔为朋友做了什么？朋友感到怎么样？

小蜗牛能为朋友做些什么呢？

鼓励幼儿结合自己的经验充分想像并讲述。

（通过让幼儿自由想象，畅所欲言，激发他们的学习热情，培养他们的语言表达能力和想象能力。）

3、完整欣赏故事。

请幼儿边看挂图，边完整欣赏故事。

小蜗牛做了什么让朋友感到高兴的事？

为什么小蜗牛会想到把微笑送给朋友？

它是怎样把微笑送给大家的？

朋友们喜欢微笑吗？你是怎么知道的？

大家为什么认为蜗牛了不起？

（在一连串的问答中，让幼儿体验帮助朋友的快乐，知道给予比得到更幸福。）

4、制作“微笑”标志。

幼儿自制两枚微笑标志，即在圆形卡片上画上微笑的表情。

启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，时刻提醒自己为朋友带去快乐，另一标志则送给其他班级的幼儿。

（孩子们亲手做一个“微笑”标志，加深了他们对“微笑”的理解。）

语言活动微笑教案小班篇五

活动目标：

- 1、感受朋友之间的情谊是相互帮助、相互鼓励，了解真正的快乐源于共同分享。
- 2、通过区别不同的角色，熟悉并初步掌握故事内容。
- 3、理解词汇：微笑、友好的、孤单的，并尝试着运用。

活动准备：

- 1、故事图片。
- 2、故事录音磁带。

3、绘画工具。

活动过程：

一、引入主题，了解微笑的感觉。

1、教师出示“微笑”表情卡，请幼儿使用微笑的表情。

2、引导幼儿感受微笑时的心情：

二、完整欣赏故事一次。

1、“在这个故事里，你最喜欢谁？为什么？”

2、“小鸟、大象、小兔它们能为朋友干什么？”

3、“小蜗牛看到朋友们都友好的帮助别人，它却很着急，为什么？”

三、分段欣赏故事，鼓励幼儿分段讲述。

1、第一部分：小鸟、大象、小兔的有关内容。教师出示图片，带领幼儿共同讲述。

2、第二部分：小蜗牛的改变。教师出示图片，带领幼儿共同讲述。

3、第三部分：小蜗牛的信。教师引导幼儿理解“友好的、孤单的”词汇，并运用到故事的讲述中。

四、幼儿自制一封关于微笑的信，送给自己爱的人和关心的人。

提问：为什么森林里的动物都说小蜗牛真了不起呢？我们可以用什么样的方法把快乐送给大家呢？鼓励幼儿用小蜗牛的

好方法自制一封微笑的信。

附故事：

微笑

小鸟说：“只要我醒着，我随时愿意为朋友唱歌。”

大象说：“只要我醒着，谁有干不动的活，我随时就到。”

小兔说：“只要我醒着，我愿意为朋友送好消息。”

大家都在为朋友干些什么，小蜗牛好着急，它整天背着个沉重的壳在地上慢慢的爬，别的什么也干不了。

语言活动微笑教案小班篇六

- 1、知道微笑是生活中不可缺少的一种表情，理解故事中小蜗牛微笑的意义，懂得微笑能让别人快乐。
- 2、学会关注周围人的微笑，初步体验当把快乐带给别人时，自己也能得到快乐的感觉。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1□ppt课件；

2、表情娃娃牌(高兴地、不高兴的)。

一、观察表情娃娃体验微笑的魅力。

1、教师出示表情娃娃，让幼儿选择，并鼓励幼儿大胆表达自己的观点。

2、体验微笑带来的快乐。

“微笑真的能使大家快乐吗?我们也笑一笑。”

二、讲述生活中看到的微笑，理解微笑的重要意义。

1、幼儿讲述生活中、幼儿园中的微笑。让幼儿了解微笑是生活中不可缺少的表情。

2、教师展示生活中的不微笑图片，并引导幼儿如何来做?

小结：生活中到处都可以看到人们在微笑地生活着，它还能在人们之间传递一种快乐的情绪。”

三、猜想故事内容.懂得微笑能让别人快乐

用猜猜、想想、说说的方式理解故事内容。

小结：微笑是一样好东西，它能给孤单的人带去快乐，让难过的人高兴起来。小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但是它有一颗爱心，它想到了让朋友快乐，把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

幼儿每人一张笑脸粘贴，将微笑传递给身边的每一个人!

语言活动微笑教案小班篇七

教材分析：

作品通过简炼、优美的语言展示了一个互助、友爱的童话世界。在教学中，要让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐。

活动目标：

- 1、懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。
- 2、愿意给别人带去快乐。

活动准备：

- 1、挂图，故事磁带。
- 2、两幅表情图：一幅为哭泣的表情，一幅为微笑的表情。
- 3、空白的圆形卡片，油画棒等。

活动过程：

1、看表情图。

——教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事？

——引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

——让我看看你们甜甜的微笑吧！

（让幼儿在甜甜的微笑中进入活动，感受轻松愉快的活动氛围。）

2、欣赏故事第一段。

——出示挂图，欣赏故事第一段。为什么小蜗牛很着急？

——小鸟、大象、小兔为朋友做了什么？朋友感到怎么样？

——小蜗牛能为朋友做些什么呢？

——鼓励幼儿结合自己的经验充分想像并讲述。

（通过让幼儿自由想象，畅所欲言，激发他们的学习热情，培养他们的语言表达能力和想象能力。）

3、完整欣赏故事。

——请幼儿边看挂图，边完整欣赏故事。

小蜗牛做了什么让朋友感到高兴的事？

——为什么小蜗牛会想到把微笑送给朋友？

——它是怎样把微笑送给大家的？

——朋友们喜欢微笑吗？你是怎么知道的？

——大家为什么认为蜗牛了不起？

（在一连串的问答中，让幼儿体验帮助朋友的快乐，知道给予比得到更幸福。）

4、制作“微笑”标志。

——幼儿自制两枚微笑标志，即在圆形卡片上画上微笑的表情。

——启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，时刻提醒自己为朋友带去快乐，另一标志则送给其他班级的幼儿。

（孩子们亲手做一个“微笑”标志，加深了他们对“微笑”的理解。）

语言活动微笑教案小班篇八

1、教学分析：本篇故事讲述了小兔与窗的故事，通过描写小兔用冰块做窗，表现了小兔天真无邪的特征。而小熊猫与小

兔的对话中，又告诉幼儿冰易融化的特点。整个故事充满了童趣性和情境性。故事结构清晰，内容层层递进，读起来流畅连贯，易于上口。

2、学情分析：本篇故事语言精练，富有童趣性。以小动物的口吻讲述故事内容，能够很好地激发幼儿的学习兴趣，中班幼儿处在语言和情感等方面发展的关键时期，其词汇量较丰富，也能较完整、连贯地讲述一件事情，通过让幼儿学习故事内容，让幼儿了解冰“融化”的特点，以及知道玻璃窗才是最牢固的这一道理。

二、说教学目标

目标是教育内容的范围与要求，《纲要》中指出：“要为幼儿创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励幼儿大胆地表达自己的想法与感受”，同时结合本班幼儿的实际情况，我就从认知、能力、情感三方面制定了本次活动的教学目标。

1、认知目标：感受故事内容和小兔的活泼稚拙，知道冰易融化的特点。

2、能力目标：能用语言、动作等方式大胆地表现故事情节。

3、情感目标：感受倾听他人的美好感情，体验文学活动的乐趣。

本次活动的重点：《纲要》中指出，要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。因此将本次活动的重点放在“感受故事内容和小兔的活泼稚拙，知道冰易融化的特点”。

本次活动的难点：语言教学应发展幼儿的综合能力，幼儿语言的发展与其交流技能、知识经验等方面的发展是联系在一

起的。因此本次活动的重点定位在“能用语言、动作等方式大胆地表现故事情节”。

活动准备：

1、物质准备：小兔手偶一个、教学挂图一幅、课件一份、幼儿的教具学具（图书、图片、头饰等操作材料）

2、经验准备：幼儿之前对冰的形态、结构有过初步的了解。

三、说教学法

法洛克说过：“任何东西都不能像良好的方法那样，给学生指明道路，帮助他前进。”教学方法对完成教学任务实现教学目的具有重要意义。因此本次活动我用到的教学法有：课件演示法、交流讨论法、自主学习法、情景表演法等，其中，自主学习法占主要地位，因为中班幼儿具备自主学习的能力，同时体现“生态课堂”的理念，让幼儿在自主学习的过程中加深对活动内容的印象。

四、活动过程

活动过程是活动内容的具体表现与实施，我将本次活动分为五个环节：一是指偶导入，激发兴趣；二是分段学习，熟悉内容；三是完整倾听，理解内容；四是多元练习，巩固提高；五是情感迁移，结束活动。

一、指偶导入，激发兴趣

小朋友，今天老师请来了一位小客人，看，她是谁呀？（小兔），这只小兔怎么样啊？来，我们和小兔打个招呼吧！

师：（师为指偶配音）小朋友们好，见到你们真高兴，我用大萝卜盖了一间房子，可是……师：可是怎么啦？谁来猜一

猜？到底发生了什么事情呢？我们一起来听一听。

（指偶是中班幼儿比较喜欢也愿意操作的一种教具，同时，教师的配音以及指偶动作的表现，能够很好地激发幼儿学习兴趣，也能够将幼儿带入一个轻松自由的学习氛围中去，这就为接下来活动的开展作铺垫）

二、分段学习，熟悉内容

1、学习第一段：小兔用大萝卜干了什么事情？可是，这个房子有什么特点呢？冬天到了，小兔怎么样？（冻得直发抖），小兔发抖的时候看着窗户说了什么话？我们一起来学习一下小兔冻得发抖的样子（边说边做动作）。

2、学习第二段：小兔这么冷，她会想什么办法呢，谁来猜一猜？这些都是小朋友的想法，我们来听一听小兔自己是怎么做的。小兔怎么样呀？我们一起来学习一下（搬了一块冰，装在窗框上）。小兔这时候的心情怎么样啊？为什么？（很开心，因为有窗子，冬天她就不冷了）

3、学习第三段：

1、学习前先设疑：你们觉得小兔的窗户会不会一直都在啊？为什么？

（第二部分是整个活动的重点环节，主要在看看、听听、猜猜、说说、演演的过程中让幼儿熟悉故事内容，感受故事的趣味性和情境性，从而获得一定的知识经验，教师通过一系列的提问，让幼儿想象与思考在前，发展他们的思维能力和表达能力）

三、完整倾听，理解内容师

（通过课件，让幼儿完整倾听故事内容，而问题的提出，则

是进一步的学习思考，当然这是建立在幼儿熟悉故事内容的基础上所作的提问。同时也从侧面反映出幼儿知识接收的多少)

四、多元练习，巩固提高师：

今天，老师准备了头饰，哪个小朋友想做兔子的，就到左边来，哪个小朋友想表演熊猫的，就到右边来（幼儿自主选择表演的角色，教师为他们戴上头饰）。

1、请一组幼儿表演。

2、再请2--3组幼儿表演（本环节，主要让幼儿在自主选择角色、自主表演的过程中，感受文学活动的趣味性，体验游戏带来的乐趣，体现了生态课堂的理念。同时也是幼儿对所学内容的一个反馈。）

五、情感迁移，结束活动师

呀，小朋友们真棒，今天我们学习了一个好听的故事，你们喜不喜欢呀？最喜欢故事中的谁，说一说你的理由？（小兔，因为她很可爱；小熊猫，因为他很聪明，知道很多知识）。我们小朋友在生活中要不要多学习本领呀？这样才能解决更多的问题。

师：今天天气真好，我们一起和小兔去她的家玩儿吧。

（在对本次内容小结过后，有一个情感的迁移，同时在轻松、自由的氛围中结束本次活动，让幼儿始终快乐学习。）延伸活动：

1、领域渗透：在语言区将故事做成故事盒，供幼儿课后继续自主去讲述故事内容。

2、家园共育：家长同幼儿讲述一些蕴含科学哲理的故事，有条件的可以带幼儿实际去感受物体不同状态的表现。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。