

最新身边的房子中班教案设计(优质11篇)

三年级教案的编写需要考虑学生的认知水平、兴趣爱好和学习能力，以及教材的要求和教学大纲的指导。以下是一些三年级教案的实例，供大家参考借鉴。

身边的房子中班教案设计篇一

- 1、理解故事内容，学说故事中的对话。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学课件，幼儿操作材料。

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小鸡出壳的动画

教师：“今天老师带来了一个礼物，看看是什么呀？”（全体说：鸡蛋）

a□“鸡蛋它怎么啦？”（小鸡伤心或流血：师（你观察得真仔细啊！）为什么伤心？或流血？）（请3个人回答）

师小结：“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

b□“小蛋壳怎么啦？”（哭了）

“它为什么哭了呢？或为什么会难过呢？”（师：你是怎么想的呢？/你有什么不一样的想法？请3个孩子回答）

师小结：小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开我了，我再去找一个小宝宝，做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

c□师：“小蛋壳来到了哪里？遇到了谁？”（如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说：它在哪里遇到了小蜜蜂，3个孩子回答）

“那小蛋壳会说什么呢？”（2~3个人回答）（不管小蛋壳说什么，老师一定要追问下去）

师小结：小蛋壳来到了树旁，看见了一只蜜蜂在采蜜，小蛋壳说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”小蜜蜂说：“谢谢你，小蛋壳，树上的蜂巢就是我的家”。

“小蛋壳说了什么呀？”“谁会来学一学”（3~5个孩子）

“小蜜蜂又是怎么说的呢？”（3~5个孩子回答）

师：好，我们一起来说说：“小蛋壳说：“……”小蜜蜂说：“……”

d□师：“接着小蛋壳它又遇到了谁？”

“他们会说什么呢？”（1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢？）

“小蚂蚁会说什么呀？（说不出：小蚂蚁的家在哪里啊？（住在泥洞里的））

师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家”。

师：我们一起来说说：“小蛋壳说：“……”小蚂蚁说：“……”（男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说）

e□这会儿小蛋壳遇见了谁?他们会说些什么呢?(1~2个孩子回答)

(师幼对话:师做小蛋壳说:“……”孩子做小青蛙说:“谢谢你,小蛋壳,清清地池塘就是我的家”。

f□我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊?他们又是怎么说的?(请你去找一个好朋友,一个做小蛋壳,一个做小蜗牛,学学他们怎么说的?(幼儿自由交流,师下去指导4~5对)

师:好,坐神气了,有谁愿意上来表演的?

g□小蛋壳会做谁的家呢?(幼儿自由猜)

点击幻灯八:是谁啊?(瓢虫)

师小结:一只瓢虫路过这里:“太好啦,我的宝宝正少个家呢!”“快快睡,小宝贝。”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌,小蛋壳听着听着,也睡着啦。

师:“小蛋壳做了谁的家呀?”(瓢虫的家)

二、完整讲故事《小蛋壳》。

师:小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍,好吗?(一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)

谁来说说它们的家在哪里的?(10个孩子回答)

如:

的森林是蘑菇的家

黑黑的`地下是石油的家

蓝的天空是小鸟的家

绿绿的小河是小鱼的家

深深的树洞是松鼠的家……

身边的房子中班教案设计篇二

1、听故事，了解小鸟造窝的基本顺序。

2、画一画，贴一贴，体验学画鸟窝的乐趣。

长方形纸条、记号笔、蜡笔、画纸、固体胶

画鸟窝的步骤

贴鸟窝

故事导入——鸟窝制作——幼儿操作——活动延伸

1、出示ppt中的图片。

师：宝贝们，看一看，这些图片上的是什么？

幼：鸟窝，小鸟的家

师总结：这些是小鸟自己动手给自己造的房子，今天我们中二班来了一只喜鹊，它是树林中做窝能手，小鸟们都来向它学习做窝的本领，中二班的朋友们，让我们也一起跟着学一学吧！

2、播放录音，听故事。

1、步骤一：鸟窝底座

喜鹊从河边取来了一些粘土，做成一个圆饼的样子。

画眉鸟学着喜鹊的样子把窝做成了圆饼的样子。

画一个圆形，作为鸟窝的底座。

2、步骤二：树枝围窝

3、喜鹊又取来一些小树枝放在“圆饼”的周围。

乌鸦照着喜鹊的样子，也将树枝搭了个架子。

3、步骤三：整理树枝

喜鹊又在树枝上放了层泥，用嘴把泥弄得很光滑，然后把细长的小树枝弯弯地围在窝的周围。

麻雀也学会了喜鹊做窝的方法，开心的飞回去做窝了，可是它做的窝毛毛糙糙的。

4、步骤四：装饰鸟窝

喜鹊又衔来羽毛和青草铺在窝里，这个窝才算做好了。

小燕子从头看到尾，所以它的窝和喜鹊一样，做得特别结实又好看。

师：现在我们一起来为小鸟们造一间房子吧。

幼儿操作，教师巡回指导

幼儿们一起分享和分享自己的作品，把做好的'作品贴到主题墙上去吧

小鸟造的房子_中班

喜鹊是做窝的能手，它做的窝漂亮又坚固。林中的鸟儿都来向喜鹊学习做窝的本领。

喜鹊从河边取来一些粘土，做成一个圆饼的样子。一只画眉鸟叫起来说：“我知道怎样做窝了。”从此，画眉鸟的窝就做成圆饼样的东西。

喜鹊又取来一些小树枝放在“圆饼”的周围。一只乌鸦又叫了起来：“我也知道怎样做窝了。”乌鸦说完也飞走了。自然啦，乌鸦的窝只好算是搭了个架子。

喜鹊又在树枝上放了层泥，用嘴把泥弄得很光滑，然后把细长的小树枝弯弯地围在窝的周围。麻雀看到这里也大叫：“我学会了。”麻雀说完飞回去了做窝了。结果啊，它的窝做得总是毛毛糙糙的。

喜鹊又衔来羽毛和青草铺在窝里，这个窝才算做好了。小燕子从头看到尾，所以它的窝和喜鹊一样，做得特别结实又好看，不过，喜鹊的窝在树上，燕子的窝在屋檐下。

身边的房子中班教案设计篇三

- 1、理解故事的内容，能看出小松鼠三次造房子的不同变化。
- 2、了解小松鼠、小乌龟的`生态环境。

教学挂图、幼儿用书《会动的房子》

- 1、预测故事：你们听说过会动的房子吗？房子怎么会动呢？
- 2、出示图片，阅读故事前半段：

(1) 教师提问，幼儿看图片后回答交流：你们都看到些什么？

(2) 引导幼儿重点观察第二幅：你从哪里看出小松鼠在造房子的？

(3) 教师进一步提问，幼儿交流回答：小松鼠的房子造好以后发生了什么事呢？

3、幼儿阅读故事后半部分：

小松鼠的房子到哪儿去了？这是怎么回事呢？

4、师生共同阅读图书。

5、大胆想象：假如你有一间会动的房子，你会怎么样呢？

附：会动的房子

小松鼠是住在树上的，有一回，它想在地上造一间房子。“这块大石头真好，我就在大石头上造房子。”

房子造好了，小松鼠真高兴，晚上就在新房子里睡觉。

第二天早上，小松鼠醒来一看，咦？新房子跑到山上来了。

第三天早上，小松鼠醒来一看，呀，新房子跑到大海里来了。小松鼠不会游泳，吓得哭了起来。

“小松鼠，别害怕。”原来大石头是只大乌龟，它伸出头来呢，“你的房子造在我身上呢”。多好啊，大乌龟带着小松鼠到很多地方去玩儿。

身边的房子中班教案设计篇四

1、感受桥的不同，体会桥给人们生活带来的方便。

2、在操作中运用记录、比较的方法，判定不同桥面的载重量

的大小，激发幼儿研究桥的爱好。

3、探索、发现生活中的多样性及特征。

4、加强幼儿的安全意识。

5、发展幼儿的观察比较能力。

幼儿收集的资料、照片、汉字

一、个别交流、分享经验

2、这些桥一样吗？

3、为什么要造这些桥？

下面没有河为什么要造桥？

小结：在水上、马路上造桥都是为了给人多一条路，让我们的生活更方便安全。

二、运用记录、比较的方法，判定不同桥面的载重量的大小

1、引出赵洲桥，激发幼儿造纸桥的爱好

2、发现桥的共同特征“桥面”“桥墩”

3、做造纸桥的实验

4、提升：弯弯的拱形桥面比平平的桥面更牢固，桥面外形不同桥的牢固程度也不同。

出示第二张记录表，猜猜哪个桥面更牢固，激发幼儿到区域再次尝试的爱好。

身边的房子中班教案设计篇五

- 1、学习常见房子的汉语名称“平房”“楼房”“毡房(蒙古包)”及其相关词语“门”“窗户”“房顶”
- 2、能联系自己的生活经验，运用简短语言讲述房子的特点。
- 3、培养幼儿认真倾听的习惯，并能大胆地在同伴面前进行讲述。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点：通过本活动的学习及认识，使幼儿可以发音清楚说出几种房子的名称及其特点。

教学难点：对于房子的构架及组成这些房子内部知识，孩子们还是有点陌生的。所以要多出示图片及利用本班教师给幼儿用母语加以解释。

- 1、各种各样的房子(平房、楼房、蒙古包)的图片
- 2、事先鼓励幼儿观察自己家的房子和幼儿园
- 3、将部分房子图片事先贴在主题墙上，便于幼儿观察
- 4、多媒体使用的多种房子图片及相关的“门、窗户、房顶”图片

(一)开始部分

- 1、请幼儿参观主题墙上的‘房子’

教师：“老师带小朋友来参观墙上的‘房子’，你们认识这些房子吗？”

教师“看看这些房子，他们长的一样还是不一样？”

幼儿参观后讨论，回答，教师总结。

(二)展开部分

1、教师展示图片，介绍每一种房子的名称(平房、楼房、蒙古包)

教师出示图片，请幼儿说房子名称

教师：“小朋友们。仔细看看，图上是什么房子？”

2、教师引导幼儿在仔细观察一遍，房子的不同在哪里

教师：“小朋友们，刚才呀，你们说了这些房子长得不一样，那现在再仔细的看

一看，房子哪里不一样呢。”

通过幼儿观察及教师引导，师幼共同总结出：平房只有一层，是矮一点的，楼

房有很多层，高高的，蒙古包一般建在游牧区，是圆形的。可总结为

平房平房矮矮的，楼房楼房高高的，蒙古包蒙古包圆圆的。(加肢体语言)

3、游戏《我问你答》

教师：“小朋友们，现在呢，我们一起来玩个游戏，好吗？”

教师“小朋友小朋友你告诉我”

幼儿“老师老师我告诉你”

教师“什么房子高高的”（边说边用肢体动作示意）

幼儿“楼房楼房高高的”

.....

教师可多问几遍，可集体问，可个别幼儿单独问

4、请小朋友们和教师一起在主题墙前，观察几种房子的相同点

教师：“孩子们，刚才我们说了房子长得不一样，因为有的是矮矮的，有的是高

高的，有的是圆圆的，我们现在再一起看一看，房子的哪里长的是一样的？”

师幼一起找出房子的共同特征：都有门、窗户、房顶。教师重点示范“门、窗户、房顶”这些新词的发音，让幼儿看图片说一说。

(三)结束部分

教师出示在电视上播放事先准备好的不同房子的图片，让幼儿说一说这是什么房子，并用语言及肢体动作描述房子是什么样子的，幼儿集体说完之后教师可循环播放图片，让幼儿们在一起互相说一说自己看到的.房子及其组成部分“门、窗户、房顶，活动在自然中结束。

鼓励幼儿在结构区用积木(或纸盒)搭建房子

这节课，教材很贴近我们的`生活，所以幼儿们也很感兴趣通过本活动的进行，幼儿能分辨出房子的不同种类及其特点“平房平房矮矮的，楼房楼房高高的，蒙古包蒙古包圆圆的。”只是，上课时，教学目标中的第三点(培养幼儿认真倾听的习惯，并能大胆地在同伴面前进行讲述。)这点完成的不太好，我在问个别幼儿问题的时候，往往是大部分的幼儿都在说，没有做到倾听别人说话，在这方面，我以后也会注意。把每节课都当做公开课去上，本着严谨的教学态度去准备教案，更加完善教学过程。

身边的房子中班教案设计篇六

《金色的房子》是一篇讲述小姑娘与小动物们友好相处的童话故事，故事语言自然、优美，故事情节生动有趣，语句反复吟唱，极富感染力。这既易于幼儿掌握复述，又对她们有一定的新鲜感。这一方式，符合中班幼儿的思维特点，很好的为幼儿接受。故事中反映的“友好相处，与人分享”的情感主题，正是当今孩子所缺失的一种美好情感。因为现在的孩子多数是独生子女，优越感强，常以“自我”为中心，社会交往时不懂得与人分享，友好相处，有时又甚感孤独。中班孩子他们的交往热情日趋高涨，这时候给他们树立一个正确的、友善的交往情感态度，是十分有必要的。基于此，我设计了此次活动。

二、活动目标

- 1、喜欢听故事，能够理解故事内容。
- 2、能够复述故事中的重复对白。
- 3、教育幼儿同伴之间要友好相处，与人分享。

三、活动准备

1□ppt课件

2、小姑娘与小动物头饰若干

3、大挂图

四、活动过程

(一)逐一出示故事图片，猜想故事内容。这一环节，我没有按传统方法讲述，而是逐一出示故事图片，让幼儿大胆猜想故事内容。给幼儿提供了一个想说、敢说、喜欢说的环境氛围，发展了幼儿的口语表达能力。

(二)欣赏故事课件，初步理解故事内容。这一环节，通过欣赏故事，让幼儿验证自己刚才的猜想，对故事有一个初步的理解。欣赏完毕后，对幼儿进行简单的提问。欣赏故事课件时，不出现故事名字，让幼儿为故事命名。给幼儿提供了一个大胆想象、大胆表达的机会。

(三)分段欣赏故事，体验故事情感这一环节，出示大挂图，边讲故事边提问，重点引导幼儿说出重复语句，能用故事中的原话回答问题，为表演故事打下基础。(四)扮演角色，复述故事。

请幼儿选择自己喜欢的角色，戴上头饰，表演小动物与小姑娘的对话。

教师小结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀！只有懂得和朋友分享，才会获得更多快乐。我们小朋友在日常生活中也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

五、说活动延伸

1、家园共育：家长主动邀请孩子的好朋友到自己家中做客，

为孩子创造友好相处的机会。

2、区域活动：将角色头饰放在表演区，让幼儿自由表演。

六、教学反思

《金色的房子》这一活动，我采用的分段讲述，帮助幼儿理解故事，第一遍故事讲完，幼儿基本已经理解的故事的内容，第二遍是完整欣赏故事，重点的学说对话，因为故事中的小动物形象都很鲜明，语句比较短，有很多重复的地方，所以孩子接受的快，有几位都能在讲述完第二遍以后完整复述故事了。接下来，教师与幼儿进行角色表演，学说对话的时候，孩子的积极性很高，都很愿意表现自己，都抢着说有点乱。在提升问题中，孩子已经能理解整个故事带来的含义了，大家都觉得小姑娘刚开始是不对的，她很小气，不让小动物到家去玩，可是后来小姑娘又改正了，孩子都很高兴。我觉得在活动延伸阶段，利用亮堂堂、热闹、一闪一闪等词语说一句话，效果较好，我班的葛福来同学表现得尤为突出。

身边的房子中班教案设计篇七

1. 能注意倾听故事，理解故事中的内容。
2. 学习故事中的对话，并能用完整语言来表述故事内容。
3. 能与同伴友好相处，懂得与好朋友共同分享才更快乐的道理。

1、背景图一幅，多媒体课件。

2、故事《金色的房子》视频活动过程：

一、出示课件请幼儿看背景图，说说图上有什么？（房子大树花草）房子是什么颜色的呢？（金色的房子，红的墙，绿

的窗)师：今天老师就给小朋友带来一个故事：《金色的房子》。

二、教师完整讲述故事，请幼儿仔细听故事，并动脑筋回答问题：

1、这是一座什么样的房子？（红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂）

2、房子里住着谁？（小姑娘）

3、故事里还有谁？（小羊、小鸟、小狗和小猴）

4、小羊见了小姑娘的房子是怎么说的？（小姑娘，您早，您那金色的房子真好，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂！）。

5、还有哪些动物也这么说？（小鸟小狗小猴）

6、小姑娘听了心里怎么样？（真高兴，并和小动物们在草地上一起唱歌跳舞）

7、小羊、小鸟、小狗和小猴都想到小姑娘的房子里玩，它们都是怎么说的呢？（小姑娘，让我进去玩玩吧！）

8、小姑娘是怎么说的呢？（对小鸟说：不行，你扑棱扑棱地乱飞，会把我的房子弄脏的！）（对小狗说：不行，你汪汪汪汪地乱叫，会闹得我睡不着觉的！）（对小猴和小羊说：那更不行，你们啪嗒啪嗒地乱跑，会把我家的地板踩坏的！）

9、小姑娘一个人在房子里的感觉怎么样？（闷极了），那么房子的外面是怎样的呢？她打开了窗户看见-----（动物们在草地上玩得正热闹呢。）

10、小姑娘出来后对小动物们说了什么？

11、引导幼儿依次复述小动物是怎么回答她的。

三、再次欣赏故事视频，幼儿跟随视频大胆表述故事中的对话。

四、出示图片，了解小姑娘态度转变的原因。

为什么小姑娘开始不让小动物去房子里玩？后面小姑娘为什么又邀请小动物去玩呢？第二部分：小姑娘不让小动物们去房子里玩，那么她一个人在房子里快乐吗？（不快乐）

第四部分：小姑娘后来邀请小动物们到房子里玩，那么她们在房子里快乐吗？（快乐极了）

小结：小朋友要与同伴友好相处，让伙伴们来分享自己的快乐才快乐！

五、小朋友，你们听了《金色的房子》这个故事后快乐吗？

（快乐）那你们想不想跟同伴分享你们的快乐？（想）那我们回教室把这个故事讲给其他小朋友听吧。延伸活动：请小朋友分角色表演故事。附故事内容：田野里有一座小房子，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂，太阳一出来，照得一闪一闪的，漂亮极了。有一个小姑娘，她就住在这金色的房子里。每天早晨，她提着一只花篮，到草地上去采花。

一天，小姑娘又去采花了，一只小羊跑过来对她说：小姑娘您早！您那金色的房子可真好，红的墙，绿的窗，金色的屋亮堂堂！

一只小鸟飞来对她说：小姑娘，您早！您那金色的房子可真好，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂！一只小狗跑过来对她说：小姑娘，您早！您那金色的房子可真好，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂！一只小猴跑过来对她说：小姑娘，您早！您那金色的房子可真好，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂！

小姑娘听到小羊、小鸟、小狗、小猴都说她的房子好，心里可真高兴，就带了小羊、小鸟、小狗、小猴一起唱歌，一起跳舞。

身边的房子中班教案设计篇八

房子，是幼儿从小就熟悉的，是他们喜欢画而且又画的很多的题材之一。本节活动是要求他们发挥想象力，对房子的外形特征作出大胆的构想，用线描画的形式表现出独特造型的未来房子。本次活动是一次生成活动，意在通过绘画的形式，培养幼儿丰富的想象力和思维能力，体现幼儿丰富的内心世界。

- 1、引导幼儿运用各种点、线、面来设计装饰奇特的房子。
- 2、感受创意绘画的乐趣。
- 3、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 4、培养幼儿的技巧和艺术气质。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

录音□ppt课件, 水笔、记号笔、水彩笔、彩色卡纸若干。

一、身边的房子

价值分析：通过回忆、讲述，让幼儿初步了解房子的不同风格。

出示“房子”两个字，这是什么字？你看见过怎样的房子？

小结：原来啊，房子是各种各样的，有的是……有的是……还有的是……真漂亮！

二、ppt 奇特的房子

2、观看《奇特的房子》课件。

3、欣赏时，师问：你最喜欢里面的哪座房子？为什么？

小结：在我们的生活中有这么多造型独特的房子，它们的房顶、门、窗的形状各具特色。

三、设计奇特的房子

价值分析：在欣赏各种房子的基础上，发挥自己的想像，设计出心中的房子。

1、师：今天有一个神秘的小客人，他想请我们班小朋友帮个忙，我们来听听他需要什么帮助？（教师播放录音）

2、过度：你们愿意帮助艾克设计未来的房子吗？

3、你想帮艾克设计什么样的房子？有什么奇特的地方？

小结：小朋友设计的房子这么神奇，有……，有……还有……，真特别！它们都有门、窗、墙和房顶。

四、幼儿创作绘画

2、这里有两座房子，你喜欢哪座？为什么？

要求：请小朋友设计房子的时候，也要向老师一样，用粗细不同的线条，大小不同的块面把房子装饰的漂亮一点哦！

3、幼儿想象设计未来的房子。

五、作品展示

价值分析：通过评奖活动，激发幼儿的兴趣。

1、评奖：环保之星、美丽之星、创意之星，比比谁的设计最漂亮、最独特。

在活动的开始，我先让孩子们欣赏了一些奇特的房子，让他们感受了不同的设计。然后，用外星人的形象导入到这次的主题：《未来的房子》，通过与幼儿的谈话：你想为外星朋友设计怎样的房子呢？我发现幼儿的想象大胆而奇特。有的是茶杯房，让人会想到多喝水有益健康；有的是菠萝房，里面充满着菠萝的香气……孩子们的讲述让我感叹他们丰富的想象力。这时我们鼓励幼儿自由创作，等绘画结束了，孩子们都兴奋地向同伴及老师展示自己的作品。希望以后会多设计些这样的活动，让孩子们在大胆表达表现、展示自己的想象与创意方面得到更多的发展机会。

身边的房子中班教案设计篇九

- 1、理解作品故事情节以及动物形象的特点，感受其中的幽默。
- 2、培养幼儿积极思考、主动参与的习惯和大胆想象创造的能力。
- 3、激发了幼儿的'好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

1、故事视频、故事图片。

2、勾线笔、画纸。

一、问题导入，激发幼儿学习兴趣。

1、师：小朋友们，你们都见过房子，那你见过的房子是什么

样的？

2、师：你们有没有见过会动的房子？

小松鼠就盖了一座会动的房子，会动的房子还带小松鼠去了很多好玩的地方，这是怎么回事呢？让我们一起来看一看，听一听。

二、播放故事视频、出示图片，幼儿欣赏理解故事内容。

1、教师播放故事视频，幼儿欣赏。

师：小松鼠的房子为什么会动呢？幼儿个别回答。

2、教师出示相应的图片，提问引导幼儿理解故事情节。

师：刚开始，小松鼠住在哪里？它为什么要重新在地面上建造一座房子？

师：小松鼠在大树底下发现了一块大石头，长什么样子？

师：小松鼠的房子去了哪些地方？那里有些什么？小松鼠的心情怎样？它说了些什么？

师：小松鼠把房子造在哪啦？现在我们知道小松鼠房子为什么会动了。

3、教师第二次播放视频，帮助幼儿进一步理解故事情节。

师：故事中小松鼠的房子到这么多地方，那是先到那的呢？

第二次听故事后整理图片。

三、游戏：会动的房子教师布置场景和幼儿听着故事玩游戏，帮助幼儿更好的体验故事情节。

四、发挥想象，续编故事。

2、个别幼儿讲述。

五、结束活动：把你的想法画到画纸上，然后讲给小朋友听。

《会动的房子》是一个十分有趣的故事，房子怎么会动？怎会到山脚、到大海、到草原？这到底是怎么回事，这些带给孩子许多悬念的情节线索能有效引发孩子们大胆联想，能使孩子在看看、想想、说说中发展思维能力和语言的表达能力。在经过一番的讨论商量后，今天我为大家展示了此活动，在执教中由于多种因素，有得有失，下面就本次活动谈谈我自己的看法。

身边的房子中班教案设计篇十

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 知识目标：培养幼儿对看、听、说故事的兴趣，理解故事内容，学会复述故事。
3. 能力目标：培养幼儿看图说话的能力和理解能力。

理解故事内容，能看图复述故事。

幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

挂图、录音机、电子琴。

一、导言：

小朋友们谁能说一说你家里住的是什么样的房子呀？（平房、草房、楼房）老师这也有一座小房子，你们想住吗？（想）好请小朋友们看黑板。这是一座什么样的房子呢？它漂亮吗？

谁能说一说呢？（是一座金色的小房子）这位小朋友说对了。今天，老师就给大家讲一讲这个金色的房子的故事，你们想不想听？（想）

师：好，请大家向老师这样坐好，我们一起听录音故事，看谁听的最认真、仔细，听完了能说出故事的内容。

师：这位小朋友说的真好！下面我们一起来看图学习这个故事。

二、看图讲述

师：请小朋友向老师这样坐好，看

1. 画面（出示图一）

问：小朋友，画面上都有什么呀？

幼：白云、大树、小草、花朵、金色的房子（1-2名）

问：金色的房子是什么样的？

幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。

问：这么漂亮的房子谁住呢？小朋友想知道吗？请大家看第二幅图。

2. 画面（出示图二）

师：小朋友细细地观察画面。上面都有谁？在干什么？

幼：答。

师：有一天，来了好多的客人，大家知道是谁吗？请看第三

幅图。

3. 画面（出示图三）

身边的房子中班教案设计篇十一

活动一：歌曲《拉拉勾》

带领幼儿学唱歌曲，通过歌曲让幼儿感知和同伴友好相处做好朋友是一件快乐幸福的事，感受拥有朋友的美好。

活动二：我的朋友多(周末亲子游)

通过周末亲子游的方式，请家长带幼儿进行亲子游戏、玩具互换、家庭互访等活动，在看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，在与同伴的交往过程中，形成良好的交往经验和文明礼仪，初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。

课堂活动设计

1. 理解故事内容，能用较完整连贯的语言表达小姑娘请朋友做客前后的内心的变化及心理感受。
2. 能自信大胆地表达自己的看法，并学说故事中动物们与小姑娘之间的简单对话，丰富词汇“孤单”。
3. 知道朋友间要相互分享，只有分享才会拥有更多的快乐，并初步懂得要爱护别人的东西。
4. 通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。
5. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

理解故事内容，大胆学说故事中简单的对话，丰富词汇：孤单。

在理解故事的基础上，能用较完整的语言表达自己对小姑娘内心活动的看法，并懂得分享和珍惜的重要性。

1. 朋友之间友好相处的认知。(经验)

2. 课件。(物质)

3. 幼儿围半圆坐一排。(环境)

1. 出示图片金色的房子，通过谈话法，激发幼儿对金色的房子的喜爱之情并引发幼儿听故事的兴趣。

(1) 提问：看，草地上有什么？

(2) 提问：谁能用一个好听的词来说一说，这是一座什么样的房子？

(3) 提问：你们喜欢这个金色的房子么??

小结：它的主人也特别喜欢它，这么漂亮的房子会是谁的呢？会发生什么事呢？让我们一起听听故事，从故事里去寻找答案吧。

2. 运用多媒体视频，引导幼儿分段倾听故事，运用对比的方法，帮助幼儿分析、理解故事中小姑娘请朋友做客的前后心理感受，知道朋友间要相互分享才会拥有更多的快乐，丰富词汇：孤单。

(1) 讲至故事第一部分，引导幼儿学说故事中的简单对话。

提问：这个金色的房子是谁的呀？

提问：都有谁跟小姑娘打招呼了？

提问：小动物们是怎么说的？

小结：每个小动物都表达了自己对金色房子的赞美，看来它们也很喜欢金色的房子。那接下来会发生什么事？让我们继续听故事里是怎么说的。

(2)讲至故事第二部分，运用情感迁移的方法，引导幼儿感受小姑娘对金色房子的喜爱，并能大胆猜测小姑娘内心的变化及感受，以小姑娘自己一个人在家为切入点，渗透没有朋友是很孤单的，丰富词汇：孤单。

提问：小姑娘为什么不请小动物进去玩呢？

小结：小鸟会把房子弄脏，小狗会吵到别人，小猴和小羊会把别人的东西弄坏，小姑娘虽然也喜欢和好朋友们一起玩耍，可是这个金色的房子她太喜欢了，她害怕她最喜欢的东西受到伤害，所以小姑娘才不让她的好朋友进来玩。

小结：小姑娘觉得自己一个人在家没人陪她很没意思。像这样没有依靠，没人陪伴，感到寂寞的时候，就叫做孤单。

提问：你有孤单的时候么？什么时候你会感到孤单？你的心情是怎样的？

小结：人人都不喜欢孤单，孤单让人感觉到难过、冷清，甚至是有些伤心，就像小姑娘一样，接下来孤单的小姑娘又会怎么做呢？让我们继续听故事吧！

(3)讲至故事结尾，通过对比小姑娘请朋友做客的前后心理变化，引导幼儿感受，分享才能拥有更多的朋友和快乐。

提问：现在小姑娘的心情是怎么样的？为什么？

小结：因为小姑娘把好东西跟大家一起分享，又有这么多的好朋友陪伴着她，所以小姑娘很开心。

3. 完整讲述故事，以问题为引领，引导幼儿知道分享很重要但也要懂得珍惜爱护别人的东西，并能将故事情节进行迁移。

(1) 完整讲述故事渗透分享的重要性。

提问：一开始小姑娘只有漂亮的房子，她觉得快乐吗？为什么？她是怎么样让自己变得快乐起来的？”

小结：原来快乐是可以通过与同伴分享进行传递，看来会分享真的很重要。

(2) 将故事情节进行迁移，通过讨论法，引导幼儿懂得要与人分享，并在过程中爱护别人的东西。

提问：小姑娘最喜欢金色的房子，那你最喜欢什么？快和你旁边的小朋友说说吧！

提问：小朋友们最喜欢的各不相同，那你们愿意把自己最喜欢的和好朋友一起分享吗？

小结：你们真是爱分享的好孩子，就像小姑娘一样懂得分享，那你们也会收获更多的朋友和快乐的！

提问：如果别人愿意和你分享他喜欢最喜欢的，你们要注意些什么？

小结：现在的你们不仅知道了分享的快乐，更懂得要爱护别人和你的分享，相信你们的朋友会越来越多，也会越来越喜欢你的！

4. 将活动进行延伸与更多的同伴一同分享结束。

孩子们，快来看看老师在椅子下面给你们准备了一个漂亮的头饰，拿出来告诉你身边的小朋友，你拿到的是谁？快把漂亮的头饰都戴在头上，到我身边来，让我们一起回到班里，把这个故事表演给其他小朋友吧。

课后延伸活动设计

第二课时：表演游戏《金色的房子》

孩子们在熟悉了故事情节并学会说故事对话后，通过视觉听觉和模仿等多种感官的体验和感知，对故事的表演产生了极大的兴趣，在本活动的第二课时里，我们将引导幼儿了解表演游戏的基本特点，启发孩子们能大胆的用各种表情、动作来表现各种角色的特征，发展想象力锻炼口语表达能力，表达自己对故事的理解喜爱。

活动延伸：置换大集活动

组织全班范围的置换大集活动，请小朋友们将自己喜欢的图书、玩具等物品带来幼儿园，自己亲自设计一份置换倡议书，并写上自己喜欢的一段话，然后由小朋友们将喜欢的物品与好朋友进行置换分享。通过此活动幼儿将教育活动经验迁移到生活中，去实践分享、将道理转化成行为，从实际的行动中体验和收获，感受分享带来的美好。

活动反思：

独占是现在绝大多数独生子女普遍存在的问题和现象，他们分享着父母长辈的关爱。但是却不懂得付出和分享。乐于分享是一种积极的亲社会的行为表现，而现在的孩子们恰恰缺少这些，中班幼儿的语言表达能力较小班都有了一定的发展和提高，能够基本连贯的表达自己的意思，词汇也逐渐丰富起来，他们喜欢主题鲜明、色彩感强的图书画面和生动有趣的故事情节。《金色的房子》是一篇经典的儿童故事，语言

自然优美，反复吟唱的语句朗朗上口，各个角色之间的对话简洁、生动，富有童趣，深受孩子喜欢。故事中通过对比小姑娘请朋友做客前后的心理感受，引导幼儿知道要懂分享、会分享、乐分享，分享才会使自己收获更多朋友和快乐的道理。

依据《纲要》中所指出的：要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，在感受语言的丰富和优美的同时，通过多种形式帮助幼儿加深对作品的体验和理解，提升孩子对作品内涵的价值认识。结合我园“教在理智的有心学在快乐的无意”的理念，我将本活动制定了以下三个目标，分别是：1. 理解故事内容，能用较完整连贯的语言表达小姑娘请朋友做客前后的内心的变化及心理感受。(难点)2. 能自信大胆地表达自己的看法，并学说故事中动物们与小姑娘之间的简单对话，丰富词汇“孤单”。(重点)3. 知道朋友间要相互分享，只有分享才会拥有更多的快乐，并初步懂得要爱护别人的东西。

从整节课来看，我都较好的完成了教学目标。就本活动的执教过程，反思有以下几个特点：

1. 问题引领，幼儿发现思考在前——在启发中实现自主学习。

在导入部分，我通过草地上的金房子导入，引出故事《金色的房子》，整个活动以房子为主线，视听结合，激发幼儿兴趣——将幼儿带入故事情境。通过问题：“这座美丽的金色房子的主人会是谁？在金色的房子里会发生什么故事？小姑娘只拥有关丽的房子快乐吗？后来用了什么方法让自己变得快乐？”等一系列的提问引发幼儿深入的进行思考，在教师的不断引领和启发中，体验了自主学习的乐趣。

2. 视听结合，激发幼儿兴趣——将幼儿带入故事情境。

中班幼儿的注意的倾听能力还不是太强，所以我通过视频和看图讲述相结合的方式进一步将幼儿带入到故事的情境中，

调动幼儿学习的兴趣吸引幼儿的注意力。第二施完整欣赏故事的时候，重点是重复故事中各个角色的对话，因为故事中的小动物形象都很鲜明，语句比较短，有很多重复的地方，所以孩子接受的快，每个孩子都能积极的参与进来。

3. 对比认知，启发提问——搭建平台支持幼儿大胆表达与表现。

活动中，我始终以“房子”为主线，引导幼儿在看一看、听一听、想一想、说一说的过程中，感受小姑娘邀请朋友内心前后的对比变化，让孩子们懂得分享会将快乐相互传递道理。在讲第一遍故事的时候，我采用分段讲述，通过问题：“小动物对小姑娘说了什么？小姑娘为什么不让小动物到她家来？”让幼儿知道金房子是大家都很喜欢都很向往的。通过提问：“没请大家来玩的小姑娘自己在家心情如何？最后请大家一起到金色的房子里玩心情又如何？”来帮助幼儿理解故事中小姑娘邀请小动物做客前后心理对比。在师幼互动、幼幼互动的过程中引导幼儿懂得分享才能有朋友，感受分享的快乐，通过小姑娘的改变，让幼儿懂得在分享别人的心爱之物的同时，要爱护别人的东西，这样大家才能共同收获快乐。提问激发了幼儿想说、敢说、有机会说的愿望，提高和发展了幼儿的思维能力和表达能力。通过情感的迁移引导幼儿学习了词汇；孤单，并理解了词语的意思。通过对故事的理解，让幼儿知道“让朋友来分享自己的快乐才更快乐！”

总而言之，本次活动较好地完成了预期的教学效果，在各环节小结上给予了幼儿经验的提升，在回应幼儿和教学机智上也提高很多。

1. 教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 培养幼儿对看、听、说故事的兴趣，理解故事内容，学会复述故事。
3. 培养幼儿看图说话的能力和理解能力。

4. 萌发对文学作品的兴趣。

5. 理解故事内容，丰富相关词汇。

理解故事内容，能看图复述故事。

幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

挂图、录音机、电子琴。

一、 导言：

小朋友们谁能说一说你家里住的是什么样的房子呀？(平房、草房、楼房)老师这也有一座小房子，你们想住吗？(想)好请小朋友们看黑板。这是一座什么样的房子呢？它漂亮吗？谁能说一说呢？(是一座金色的小房子)这位小朋友说对了。今天，老师就给大家讲一讲这个金色的房子的故事，你们想不想听？(想)

师：好，请大家向老师这样坐好，我们一起听录音故事，看谁听的最认真、仔细，听完了能说出故事的内容。

师：这位小朋友说的真好！下面我们一起来看图学习这个故事。

二、 看图讲述

师：请小朋友向老师这样坐好，看

1. 画面(出示图一)

问：小朋友，画面上都有什么呀？

幼：白云、大树、小草、花朵、金色的房子(1-2名)

问：金色的房子是什么样的？

幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。

问：这么漂亮的房子谁住呢？小朋友想知道吗？请大家看第二幅图。

2. 画面(出示图二)

师：小朋友细细地观察画面。上面都有谁？在干什么？

幼：答。

师：有一天，来了好多的客人，大家知道是谁吗？请看第三幅图。

3. 画面(出示图三)

师：大家看画面，谁能说一说，画面都有谁？正在干什么？

幼：答。

师：她们在做什么呢？

幼：答。

师：他们玩着，采着鲜花，又想去哪呢？我们来看第四幅图。

4. 出示图四

师：请小朋友看画面，他们来到了哪？小姑娘又是怎样做的？谁能看图说一说？

幼：答。

师：小姑娘说完后自己是怎样做的呢？大家看第五幅图。

5. 出示图五

师：请小朋友看画面，看一看小姑娘的表情是什么样的？谁能说一说？她在想什么？

幼：答。

师：她想什么呢？她又是怎样做的呢？

幼：答。

师：她是怎样做的呢？

幼：答。

师：这时谁看见她了？你们想知道吗？

幼：想。

师：请小朋友看第六幅图。

6. 出示图六

师：请小朋友看画面，说一说小姑娘看见谁了？她是怎样做的？

幼：答。

师：小姑娘是怎样做的呢？

幼：答。

师：小动物听了，他们是怎样做的呢？

幼：答。

师：他们和小姑娘一起到哪去了呢？请小朋友看第七幅图。

7. 出示图七

师：请大家仔细看画面，说一说他们在做什么？

幼：答。

师：他们唱的什么歌呀？哪位小朋友能说一说？

幼：答。

三、组织教学，请小朋友坐好。认真看画面，讲故事，看一看谁观察的最仔细。

四、指明幼儿看图讲述故事。

五、间休

六、指明有感情的讲述故事。

幼：答。

幼：答。

七、大家说的真好，下面谁愿意到前面来表演这个故事呢？

八、总结：

请小朋友坐好。今天我们学习、表演了《金色的房子》这个故事，你们表现的非常好，也懂得了一个道理：同伴之间要友好相处、团结友爱。回去之后，把故事讲给爸爸、妈妈听。

语言《金色的房子》是一篇传统的游戏教材。这个故事大多以对话形式出现，是进行角色表演的好教材。内容贴近幼儿

的生活，符合幼儿的生理和心理特征，有强烈的好奇心，和喜欢模仿的特征。故事围绕着“金色的房子”展开，故事中，小姑娘由拒绝同伴来到家里玩到主动地邀请同伴来玩的心理转变的过程，让孩子们懂得如何与小朋友相处。故事使用重复手法，符合幼儿的说话特征，使幼儿易学易理解，是在幼儿已有经验基础之上。通过学习与表演，幼儿从中受到启迪，懂得分享他人的快乐而快乐。