

级认识钟表教案(优秀16篇)

教案是教师根据教材编写的有关教学内容的详细记录，能够确保教学的系统性和完整性。以下是小编为大家收集的大班教案范文，供大家参考。

级认识钟表教案篇一

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、在周围环境中找出正方形、长方形的物体。
- 3、认识正方形、长方形、知道它们的名称和基本特征，能区分正方形、长方形，了解它们的异同点。

1、正方形娃娃长方形娃娃（颜色各异）

2、正方形卡纸两张（一张四条边画有四种不同的颜色，另一张对边画同一颜色）；正方形和长方形的彩色小卡纸幼儿每人一套（长方形的宽与正方形边一样长）。

3、“小客人”两个：一个嘴巴是正方形、一个嘴巴是长方形的宝宝

4、用卡纸做成的正方形和长方形饼干若干

（一）开始部分

活动引入：猜一猜。

a□老师：今天，我们班上来了一个可爱的宝宝，这个宝宝它有四条边、有四个角，而且四条边都是一样长的，四个角也是一样的。小朋友想一想它是谁？（幼儿回答）

（二）基本部分

1、出示图形，加深幼儿对它们的认识

老师：请小朋友把你们的小眼睛闭上，宝宝请出来了！（出示正方形）原来是正方形呀，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。

正方形娃娃：“嗨！小朋友，我是正方形宝宝，我有四条边，四条边都是一样长，我还有四个角，四个角一样大。”

老师：小朋友，正方形说它有四条边，四条边一样长，还有四个角，四个角一样大，我们一块来看一看是不是这样。

2、通过量一量，感知图形的特征

出示和正方形一样大的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有四条边，四条边一样长，有四个角，四个角一样大。（引导幼儿说出正方形的特征）

3、出示长方形宝宝，引导幼儿认识长方形

老师：正方形宝宝请来了它的`一位好朋友，大家看看它是谁？（长方形）大家看看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）长方形也有四个角，四个角一样大。通过量一量，知道长方形有四条边，但只有对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）

老师小结：长方形有四个角，四个角一样大，有四条边，只有对边一样长

4、幼儿操作，加深认识

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，老师后说）

相同点：都有四个角，四个角都是一样大，都有四条边。

不同点：正方形四条边一样长，长方形四条边不一样长。

6、巩固

给小客人送食物。（正方形嘴巴的小客人吃正方形饼干，长方形客人吃长方形饼干）

启发幼儿找出教室里那些物品像正方形和长方形

级认识钟表教案篇二

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在学習活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际上运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

级认识钟表教案篇三

《认识钟表》这一课是北师大版一年级上册的内容。我上的是第一课时“小明的一天”主要让学生认识整时。

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大

部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的小黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

最后，教学两种时间的`写法，由于要照顾所有的学生都认识整时，到后面时间不够用了，只好放到下一节课了。

反思：

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。

级认识钟表教案篇四

《认识钟表》是人教版小学一年级上册第八单元的教学内容，本单元旨在让学生初步认识钟面，会联系生活实际看整时。一年级的学生思维比较活跃，认知能力较高年级的学生较弱些，所以低年级的课堂，组织教学比较重要。我根据学生的学情，将猜一猜、认一认、指一指、写一写、连一连、画一画、拨一拨等教学手段贯穿整个课堂。一方面是通过一系列的实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念，另一方面是通过学生的动手操作能力，建立起初步的时间观念，培养他们从小养成珍惜时间和爱惜时间的良好习惯。本堂课的设计我认为有几个亮点的地方：

1、创设情境，激发学生兴趣

一堂课学生会不会认真听，教学目标能不能达到，就看导入环节精不精彩，能不能马上吸引学生的注意力进入课堂。我首先设计一个猜谜语的游戏，让学生来猜一猜谜底(根据低年级学生学习习惯的了解，温馨提醒学生，谜语不能说出来，要举手才能说)。其次用正确的引导语带领学生进入钟表王国，看看王国里都有什么类型的钟表?(设计意图：运用多媒体演示，从儿童熟知的美丽图片入手，符合儿童的心理特点，并

为下面认识钟面和时间的写法作铺垫)最后请学生说一说钟表在我们生活中有什么好用处?(设计意图:数学来源于生活,让学生体会到生活中处处有数学,感受到数学与生活的密切联系。)

2、自主探索,学习新知

3、实践应用

让学生在学会了认识整时后,自己当主人翁,来拨一拨,拨出老师想要的整时,这里利用有趣的游戏环节(老狼老狼几时整!)并加入导学案中的画一画,会拨时间后,把拨出的这一时间在钟面上画出来。

这样设计是要加强学生的动手操作能力,通过自己动手,巩固新知,变换知识间的主次关系,使学生不仅会认整时,还能根据给出的时间拨出或者画出时针和分钟。

4、课堂总结

结合《时间像小马车》这一首歌曲,让学生自己说出本堂课的收获(学到的本领),一方面锻炼低年级学生的语言组织能力,另一方面结合歌曲体会到时间的流逝,引导学生要做一个会合理安排时间、会珍惜时间的好孩子。

不足之处:

1、本堂课中,语言的组织能力还不是很到位,不能使环节过渡的自然。

2、学生回答问题时,没能抓住知识的生成性,教学机智还不够。如果学生说不出应该如何来引导是值得自己来深思的一个问题。

通过这堂数学课，我认识到数学课不是简单的1+1，还需要教师的精心备课和一定的教学技巧，无论是低年级教学还是高年级教学，首先知识来源于生活，其次知识需要学生自己体验实践，最后还需抓住生成性的知识，使数学课堂变成有趣的玩游戏。

级认识钟表教案篇五

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际上运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过

程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

级认识钟表教案篇六

教学理念

联系学生的生活经验，在教学中创设情境，激发学生的学习兴趣，引导学生自主地观察、操作、讨论、交流、得出结论，充分发挥学生的主体作用。努力营造一种宽松的氛围，让学生在自主探索与合作、交流中获得知识，使学生既学得轻松，又学得快乐。

教学目标

- 1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时，学会两种表示时间的方法。
- 2、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的好习惯。

教学重点

能正确读写钟表上的整时，并会应用于生活实际中去。

教学难点

正确迅速地说出或拨出钟面上的时间。

教具准备

一个实物钟面、课件、水果钟面、时间的小卡片。

学具准备

每人一个学具钟、每小组一个不完整的卡片钟面。

教学课时

1课时

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、猜谜语

同学们听过谜语吗？今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜一猜？

(课件展示) 谜语：一家三兄弟、高矮个不齐，嘀嗒嘀嗒提醒你，时间要珍惜。

2、逛钟表超市

师：同学们真不错，都猜出了谜底，钟表超市里的钟表可漂

亮了，我们一起去逛逛吧！

(课件展示)各种各样外型美观的钟表。

3、导入新课

师：钟表有这么大的作用，想不想和它成为好朋友呀！那么咱们就看看它长什么样吧！

板书课题：认识钟表

二、合作学习，探究新知

1、认识钟面

(1)(出示实物钟面)这是一个钟面，仔细观察钟面上都有些什么？

指名说出钟面上有时针、分针，有12个数。

根据学生的回答师板书：时针短粗

分针长细

(2)生认学具钟的时针和分针

生：朝着同一方向走，最慢的是时针，其次是分针。

(课件演示)师补充：最快的是他们的秒针弟弟。时针每天走两圈，分针每天要走好多圈。

2、补钟面(小组合作)

每个小组都有一个破损的钟面，有些没时针和分针，还有些没数字。

行动起来!用你们灵巧的小手把钟面补好，看哪组同学速度最快，表现最好，最先完成的小组奖励一面小红旗。

3、认识整时

(1) (课件出示)三个钟面，指导认整时。

指名回答钟面表示的时间，并引导学生说出是怎么看的。

师小结：整时的时候，分针都指向12，时针指向几就是几时。所以它们分别表示8时、3时、6时。

(2) 生用学具钟练习拨7时、11时。

请个别学生上台展示自己拨的结果。

(3) (小组合作)一人说一人拨。

4、教学整时的两种写法

(1) 可以用汉字“时”表示。生回答师点击电脑，钟面下分别出现8时、3时、6时。

(2) 用数字表示法

点击电脑出现8:00，引导学生观察两点右边是两个“0”，左边是几就是几时。

(3) 生动手写3:00、6:00

(4) 点击电脑出示3:00、6:00，指导学生观察比较。

三、参与游戏，巩固练习

1、游戏：找朋友

(课件出示)游戏规则。随着《找朋友》活泼的音乐，生进行游戏。出现“12”时找不到自己的朋友，全体同学用学具钟拨12时，重点引导学生认识12时的钟面时针和分针重合。

2、(课件出示)p92页

小军一天的时间安排图。联系生活，让学生说自己一天的时间安排。

四、引导回顾，总结评价

1、今天，你学到了什么?上了这节课，你有什么话要对大家说吗?

2、时间像小马车一样飞快地向前跑着。一节课又要结束了，我们一定要珍惜时间，合理地利用支配时间，让我们做时间的小主人。

3、点击电脑欣赏歌曲《时间像小马车》。

五、课后延伸，生活调查

(课件出示)：太阳刚升起的画面;太阳刚落下的画面。

请大家把刚才看到画面的时间记下来，下次再讨论、交流。

级认识钟表教案篇七

因为是学生初次接触时间的知识，所以我把《认识钟表》的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时。时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，

引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过这节课教学下来，我感觉比较成功。

一、精心创设情景，引发孩子好奇心，激发学习积极性，营造良好的课堂气氛。

课一开始，我就创设一个悬念：老师今天要带个好朋友，想让小朋友认识一下，你们想不想知道这个好朋友是谁？“想！”悬念激发了孩子们强烈的好奇心，注意力也一下子被牢牢吸引过来了。这时，课件显示出漂亮画面，伴随着滴答滴答的钟声，我出了一个谜语，让学生猜猜是谁？孩子们争着破谜底，“闹钟”，随着谜底的揭晓，孩子们开心的一阵欢呼声。在这样开心热烈的氛围中，我揭示今天课题。

二、精心设计练习，层层递进，挑战学生思维

在教学看整时这个环节，我安排4个时间。先是观察2时，请一些优等生已经会看时间说说看整时的方法。发挥优等生小老师带头作用，让他们能在老师辅助下能比较完整的表达出看的方法。第2个时间是4时，请多个学生说说这个时间，怎么看的，使绝大部分学生掌握了看整时的方法。接着通过8时和3时来巩固看整时的方法，让每个学生能正确表达看的方法。最后在三个时钟的对比中，概括出看整时的方法。虽然这4个时间安排看似差不多，但每一次的对不同层次的孩子有着不同要求，能做到面向全体学生。

在完成新知教学后，我安排了4个练习，练习的要求层层递进。

练习一，根据动画课件，观察6时和12时的钟面，并说说这个时间你在干什么。学生能快速准确的报出时间。

练习二，手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？(3时、6时、9

时、12时)。

练习三，课件出示一个是钟面上只标有12。3。6。9四个数字的和—个没有任何数字的时钟。学生不但能正确的读出时钟，而且方法表达的很清楚。如9的后面是10，最下面的数字是6，它前面数字就是5等，语言表达很清晰完整。练习四，小品：请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情?用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹铃。

不管是新知的传授部分还是练习巩固的部分，每一个环节的设计针对性都很强，每个教学环节衔接非常紧凑，学生对知识的掌握也步步深入。

三、精心制作的多媒体课件，大大提高了课堂教学有效性

多媒体课件集音形色—体，特别是吸引孩子们的注意力，特别是那可以随时调制模式的flash时钟，是那樣的直观有效。孩子—看时钟就发现分针走—圈时钟只走—大格的规律。如果没有这个随时可以拨动的flash时钟，我在课堂上的练习密度不可能这么大，学生没有足够充分练习，也不可能让每个孩子都能掌握好。虽制作多媒体课件可能浪费老师很多时间，但这个教学效果还是不能否认的。如果我们每个—线的教师都能自己制作—些简单课件，这对提高我们课堂教学有效性还是有相当大的帮助。

四、注意问题提问的开放性，给优等生有展示发展的机会

课的一开始，我就问了哪些孩子已经会看时间了，所以对于学前情况有所了解，所以对于这部分学生我就对这些学生提出更高要求，让他们也有展示发展的机会。如钟表面认识的时候，—般孩子要求知道12个数字和时针，分针的特点就可以。可我在课堂上还是追问着孩子你还知道些什么?个别学生就发现了时针走得慢，分针走得快，分针走—圈，时针走—个的规律。在比较早上9时和晚上9时，问学生—天有几个9时，

又追问一天共有几个小时等。聪明的孩子知道一天有24小时，时针要走两大圈等知识。

值得思考的地方：

1、新课程要求让学生多动手操作，多体验。在这节课安排让孩子们动手拨一拨的实践活动，可孩子的学具小钟拨起来很费力，不能直接拨动时针，只有当分针拨一圈时针才能动一格，感觉这个操作环节太费时间，效果也不会很理想，没几个学生能来得及拨的。

2、虽然课堂气氛很活跃，孩子们也很积极，可轮到发言孩子毕竟不是很多，所以在说说怎么看时间的时候，可以让同桌孩子互相说说，这样使每个学生有练习表达的机会。

3. 学生学习习惯需加强培养

由于一年级学生人小，许多习惯还没有养成，如：课堂上当我提出问题时，有些小朋友不举手很快地说出答案；许多学生不会倾听其他同学的发言；拿上笔就写写画画不停等。

4、学生语言表达能力有待加强培养

部分学生习惯性地“短针”、“长针”，还有一部分学生习惯说“3点、4点”等。

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

级认识钟表教案篇八

一、说教材：

《认识钟表》是一年级上册第七单元的内容。本节课要求学生
对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后
“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的
生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面
结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一
定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一
抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

2、情感目标：通过观察、操作、交流等活动，培养学生的探
究意识和合作学习意识

3、思维拓展目标：使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守
和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时。

准备：课件、时钟实物

二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、

爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了一下方法：

- 1、现代信息技术教学法：充分利用学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。
- 2、情境教学法：教学中注意创设情境注重学生数学学习与现实生活的联系，使数学学习贴近生活。
- 3、实践探索学习法：教学中设置新颖有趣的实践活动，注重学生的情感体验和个性发展，增强数学学习的趣味性，开放性，强调数学学习的过程。
- 4、合作学习法：整个教学过程中，凡是学生能独立思考，合作探究发现的，老师决不包办代替，学生和学生彼此分享自己的思考、见解，做到了让学生多动手、多实践，自主探索，合作学习。

三、总体设计：

第一层：情景导入，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示数字宝宝去钟表家做客。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表，“请你仔细观察，

钟面上有什么？”（操作ppt与板书教具钟表）充分的让学生说一说，主动探索，并且把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习。在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是有序的，不容易将知识内化，有的学生只能说出“钟面上有2根针，还有数”等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，继续提问“这两根针一样吗？哪里不一样？”引导学生仔细观察，用自己的语言总结出分针和时针的特征。之后，我再结合课件和板书同步演示，介绍时针和分针。我会用充满童真的语言和动作来吸引孩子。用自我介绍的方式，一边做动作一边说“我长长的，细细的，我的名字叫分针；记住分针是又细又长的。我又矮又胖，我的名字叫时针，记住，时针是又粗又短的”。当学生发现钟面上有很多数字时，我再引导学生数出钟面上一共有12个数，得出钟面的基本结构。并且强调时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时也培养了学生的语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体，教师为主导的原则。接着，我适时的安排分辨分针和时针的练习，如：认课件中这三个钟面的时针和分针，还可以让每个学生用自己的学具钟表，按老师的要求指出时针和分针。

第二步是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我充分利用教材，出示教材85页主题图，通过小明一天的生活情境，引导学生发现墙壁上和床头柜上的钟表试认整时。明确“分针指向12，时针指向7的时候就是7时”在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”的表示方法，《板书：先写一个7，再写一个时间的时，读作7时》指导学生书空练习；在教学电子表示法时，《板书：先写一个7，再写两个圆点，记住，第一个圆点点在7的中间位置，第二个圆点，点在下面一些，然后再写两个0，读作7时》并且小结，两点后面两个0表示整时，两点前面是7就是7时。学生同步书空练习。然后，我用课件和教具同步出示3个不同时刻的钟面，通过对7时的认、读、及两种

书写形式的教学，使学生理解和掌握整时的两种写法。《板书：7时7：00》再通过练习，《板书：3时5时》让学生板演另外两个钟面的写法，全班学生同步在课堂作业本上练习书写，使学生学以致用，促使知识内化。

学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指向12，引导总结出“分针指向12，时针指几就是几时”揭示课题——“认识整时”。

第三层：巩固运用，解决问题

1. 把教科书86页第一题制成课件，通过观察把时钟和电子表有效结合

2. 把教科书87页第6题练习制成课件，让学生仔细观察学着说一说。

引导学生根据题目要求用所学的知识解决问题，注重培养学生良好的读题能力。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，如：回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

级认识钟表教案篇九

一、本单元知识框架

二、本单元学习内容的前后联系

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

在课前的了解中，我发现有好多孩子都有漂亮的小手表，有的是有分针和时针的，也有的是电子表。虽然一部分学生不能迅速准确地看时间，但基本上都能说出钟面上的要素，认识整时，有着基本的时间观念。

四、本单元教学目标

1. 认识钟面结构。
2. 整时与半时的读法与写法。
3. 时间观念的初步建立。

五、本单元教学重点、难点

教学重点：掌握整时与半时的认读与写法。

教学难点：整时与半时的区别，半时的两种写法。

六、本单元评价要点

1. 学生能否独自准确读出、写出钟面和电子表上的整时与半时。

2. 学生能否自行在钟面上拨出相对应的`整时与半时。

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：4节

教学内容教学目标计划

课时授课

认识整时学会读、写钟面与电子表上的整时1节

认识半时学会读、写钟面与电子表上的半时1节

练习课通过多种练习，准确区别整时与半时1节

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏
补缺1节

合计4节

八、各课时教学设计

第1节《认识整时》教学设计

一、教学目标

1. 通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；

2. 结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。
2. 教学难点：正确说出钟面上所指的整时。

三、预计教学时间：1节

四、教学活动

(一)创设情境，诱发兴趣

1. 老师播放一小段钟表的声音

师：你听到了什么声音？

生：好像是敲钟的声音。

师：我们听到的是钟表店里的声音，这节课我们就来和钟表兄弟们交朋友。

板书：认识钟表。

2. 看主题图，感受生活中的知识应用

师：听完了音乐，我们去小红家看看。

(课件展示：时针和分针走到7点整，小女孩起床了。)

师：你看到了什么？(生回答略)

师：小红每天早上都在7时准时起床，在数学里，我们通常把7点说成7时，我们也要学习小红，遵守时间，按时起床、上学。

(二) 新知学习

1. 看钟面

(以两个同桌为一个单位，每人拿着课前准备好的实物小闹钟，观察、讨论。)

2. 说钟面

生：我们看到有三根针在工作，我们还知道它们叫时针、分针和秒针。

(请这一组到投影仪下指出三根针)

师：那谁能告诉大家三根针分别是怎样的？

(生回答略)……

【小结】：钟面上有12个数，(课件画面钟的12个数，时针、分针闪动。)

(教师可在此时指出：那根最细最长的针叫秒针，我们今后再来好好认识它。)

3. 认识整时

1. 教师在钟上拨一个时刻5时。

师：你知道这是几时吗？你是怎么看的？(生回答略)

【小结】：当长长的分针指着12，时针指着5，就是5时。

(教师贴上5时的钟面，板书：5时)

学生自拨2时、12时，分别问学生表示几时。

4. 会拨整时

师：我们每天在在什么时候来到学校？请你在自己的钟上拨出。

(反馈：投影下展示操作结果。)

师：请同桌两个小朋友一个拨，另一个说出是几时；也可以一个小朋友说自己喜欢的时刻，让另一个小朋友拨一下。(反馈时可抽2对同学展示活动过程)

5. 会认电子表

1. 引导学生观察书上91页的电子表的图示。

师：你认识这样的时刻吗？(生回答略)

【小结】中间有两个小圆点，如果后面是“00”，那么前面写着几就是几时。

(课件显示电子表11:00和1:00)

师：你知道这表示几时？(生回答略)

2. 联系生活。

师：你还在哪里看到过这样表示时间的？

第2节《认识半时》教学设计

一、教学目标

1. 能够准确读出钟面上的半时。

2. 结合生活经验总结出认识半时的方法，知道表示半时的两种形式。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。
2. 教学难点：正确说出钟面上所指的整时。

三、预计教学时间：1节

四、教学活动

(一) 自主探索，合作交流

1. 投影仪出示3时半钟面。

a.师：你能说出这是什么时刻吗？(可以请学生用自己的钟，依照图上钟面拨一拨。)

b.师：说一说，你发现了什么？(同桌讨论)

由学生自主交流汇报：时针指向3和4中间，分针指向6，就表示3时半。

2. 依次出示8时半、10时半。

请学生观察，并让同桌合作，动手拨一拨，说一说。

a.师：你们发现了什么？

学生汇报：发现了3时半、8时半、10时半钟面上的分针都是指向6。

b.师：半时与整时分针指的位置有什么不同？(学生自由讨论)

汇报：前面学习的整时，分针转一圈都指向12，而今天认识的半时，分针转半圈指向6。

【小结】：几时半的时候，分针总是指向6，时针总是指在两个数的中间。

3. 引导学生观察半时的写法(讨论)。

【小结】：电子表的半时用“30”表示。点的左边是几，点的右边是“30”，就表示几时半。

(二) 实践应用

1. 投影课本第93页“做一做”。

2. 游戏活动：

a. 教师说出几个时间，让学生用自己的钟拨一拨。

b. 同桌合作，一个说时刻，另一个拨出来。(可交换)

3. 让学生任意拨出一个你最喜欢的时刻，并说一说这个时刻你在干什么？

(自由交流)

(三) 巩固练习

【基础练习】

1. 看钟面填空。

2. 连一连。

3. 看钟面写时间。

【提高练习】

1. 连一连。
2. 再过1小时是几小时?
3. 连一连。

【拓展练习】

1. 小动物说的对吗?为什么?
2. 画出最右边钟面上的时针和分针。

(四) 教学效果评价:

1. 先看钟面下方是几时，再在钟面上画出时针的位置。
2. 先看钟面下方是几时半，再在钟面上画出时针和分针的位置。
3. 看钟面，写出大约是几时?

级认识钟表教案篇十

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我

充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

级认识钟表教案篇十一

人教版义务教育教科书小学数学一年级上册84页、85页。

- 1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。
- 2、培养学生观察与表达的能力。
- 3、沟通生活与数学的联系，引导学生感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

认整时、记录整时。

特殊时刻的认识。

（1）创设情景引入新知

- 1、创设数宝宝情景
- 2、揭示课题

板书课题：认识钟表

（2）动手操作探究新知

- 1、自主学习认识钟面

(1) 学生自己观察钟面，思考钟面上都有什么。

(2) 提问：谁知道钟面上的这两根针叫什么名字？它们长得一样吗？

(3) 学生在其他钟面上指出时针和分针。

(4) 演示时针、分针旋转的方向，学生用小手指模仿操作。

2、归纳总结认识整时

(1) 依次出示三个钟面，分别提问：这是几时？现在时针指向几？分针指向几？

(3) 归纳总结：

分针指向12，时针指向几就是几时。（板书）

(4) 巩固新知：

拨一拨，说时刻。

(5) 认识电子计时法

(三) 巩固练习拓展新知

1、投影出示教材85页的第一幅图

(1) 提问：小明几时在做什么？师生共同完成其他几幅图。投影展示，全班交流。

(2) 问：小明9时在干什么？同样是9时，为什么做的事却不同？

2、判断时间

3、过几小时是几时？

4、拓展新知

你知道吗？（课件展示书上85内容）

（四）全课小结

级认识钟表教案篇十二

教学目标：

1. 结合学生日常生活的作息，通过学生的生活经验，学会看钟表。会认，读，写半时；
2. 初步建立时间观念，培养学生养成遵守时间，珍惜时间的良好生活、学习习惯。

教学重难点： 正确读写钟表上的半时 教学准备：

钟面模型 教学过程：

（一）创设情境，引入新课

1导入：前面我们学会了认整时，那么你们会认其他时刻吗？

2出示拨到10时半的实物钟，问：知道它是什么时刻吗？

3板书课题：认识半时

（二）自主探索，认识半时

2. 听汇报后讲解：当时针指向3和4之间，分针指向6，就是 3 时半。板书3时半。

3. 出示显示为8时半和10时半的钟面模型，提出要求：独立观察钟面，认出钟面时刻，再在小组内交流自己认时刻的方法。

4. 听汇报，板书：8时半，10时半。

5. 知道电子表半时是怎么表示吗？

7. 提出要求：听老师念时刻，自己拨钟。

(四) 实践应用，加深对半时的认识

1. 提出要求：结合生活经验，独立完成第93页“做一做”

2. 评讲“做一做”

4. 布置作业：完成练习十六第3，4题。

(五) 全课小结

今天小朋友都学会了认识半时，你能把认识半时的方法给大家说一说吗？

级认识钟表教案篇十三

1、借助故事、图谱、动作等多种形式感受乐曲abaca的结构特点。

2、尝试用不同的动作表现对音乐的理解，体验乐曲所带来的愉悦之情。

1、课前了解钟的相关知识（钟摆、各种造型的钟）。

2、图谱一张，乐曲《钟表店》、录音机。

一、提示课题，初步感知乐曲

今天，我们一起来欣赏音乐《钟表店》。《钟表店》里藏着一个有趣的小故事，请小朋友来听一听、猜一猜：是什么故事呢？（完整欣赏乐曲）

（开门见山提示课题，让幼儿直奔主题有目的的进行倾听）

提问：你觉得《钟表店》讲了一个什么故事？（引导说出自己的感知）

二、欣赏音乐，感受乐曲abaca的结构特点。

1、在图谱的帮助下，完整倾听音乐，感知乐曲。

“《钟表店》里究竟讲了一个什么有趣的故事？我们再来仔细地听一听”（出示图谱，请幼儿自由看图谱完整欣赏）
（借助图谱感知乐曲的结构）

2、欣赏乐曲，并感受乐曲的结构特点。

（1）“原来《钟表店》里讲的是这样一个有趣的故事：

钟表里，有许多不同样子的钟。听说小朋友要来参观钟表店，管理员叔叔早早地就给各式各样的钟或上紧了发条或装好了电池。早上，钟楼里的钟声响了，各式各样的钟便欢快地摆动起来。管理员叔叔看到有的钟上有点灰尘，他就用抹布擦擦这个钟，又擦那个钟。各式各样的钟被打扫得干干净净的，你看看我，我看看你，又欢快地摆动着。咦！摆着摆着，钟表们就不知不觉悄悄地离开了货架，高兴地跳起了舞。唉！好像是小朋友们来了，钟表们立刻停止跳舞跑回到货架上，又欢快地摆动着。小朋友们真的来了，钟楼里大钟又敲响了，好像在热烈欢迎。”

（2）“我们再来听听《钟表店》的故事。”（随音乐，师边指图谱，边简要地讲述故事）（视听结合，并通过故事情节

的描述以帮助幼儿更好地理解乐曲)

提问：“音乐一共有几段？哪几段音乐是一样的？”

(4) “在这几段(指图谱中a段)音乐里钟表在干什么？钟表是怎么摆动的？谁来做个摆动的样子？(请2—3小朋友来做一做——放a段音乐)；在这段音乐(指图谱b段)里管理员做什么？谁来学学管理员打扫卫生的动作(放b音乐)？这段音乐(指图谱c)钟表又在干什么了？他们是怎么跳的，谁来试一试？(放c段音乐)”(分段欣赏，在感受理解乐曲结构的同时，尝试用多种不同的动作来表现)

(动作与音乐匹配即可，不强调动作的难度及创编的多样化，只要有多个动作就行)

三、用动作表示对乐曲的理解

1、“下面，我们一起来听音乐表演故事《钟表店》，请小朋友听到了钟表摆动的音乐，就坐在座位上做摆动的动作(师边说边用动作(用两个不同的动作)提示)；听到管理员打扫卫生的音乐，你就做擦钟表的动作；听到钟表跳舞的音乐，你就伸展手臂作跳舞的样子；听到钟声响起，就摆摆头或点点头”(师指图谱，幼儿随音乐自由地做对应的动作)

2、根据存在的问题，提出要求(视现场学习情况)。

“下面教师不指图谱请小朋友自己听音乐看图谱边表演”

3、“不看图谱也会听音乐表演的，就看着你的好朋友边听音乐边表演”

4、“下面由老师扮演管理员，请小朋友扮演各种各样的钟表，管理员给钟表打扫卫生时，钟表就看着管理员轻轻地摆动身体。”

5、“请一位小朋友扮演管理员，再次表演。”（根据情况可有可无）

级认识钟表教案篇十四

西师版小学数学一年级下册(76--77页)认识钟表例1

1. 知识与技能:

能认读整时。

2. 过程与方法:

通过观察、操作(拨表针)交流等实践活动

培养学生的探究意识和合作意识。

3. 情感态度价值观:

体验数学与日常生活的密切联系，感受时间的重要性，初步建立时间观念，从小养成珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

充分认识钟表的外部构成;正确认识钟面上所指的整时

掌握认读整时的方法

教师:多媒体课件

学生:每生一个钟面模型

一情景激趣导入

1, 多媒体播放闹钟声、公鸡叫声

师：小朋友们听听这是什么声音，生自由猜。

二探索新知

1. 钟表的种类。

师：这些钟表漂亮吗？你们喜欢吗？你最喜欢哪一个？为什么？抽生答？

小结：钟表有很多的样式，但它们作用是一样的，都是用来表示时间的，一类是用指针指示时间，一类是用数字来表示时间。分别在图片上指出。

2. 自主观察，认识时针、分针。

师：现在请孩子们拿出自己的钟面模型，说说你们的钟面模型上都有些什么。

（用动作提示学生观察数字和指针，然后回答）

生甲：我的钟面上有12个数。（指导是顺着1、2、3、4..12走的）

生乙：我的钟面上有两根针。

师：你们知道他们的名字吗？那就让他们来做一下自我介绍吧？

（多媒体课件演示动画）分针，时针自我介绍。

师：现在你们能很快的叫出他们的名字吗？板书并齐读：（长针叫分针短针叫时针）。我们今天要学习的知识就和他们两兄弟有关。

3. 认识整时，层层深入。

(1) 认识7时，初步感知，探究方法

(多媒体出示起床图和7时的钟面)

师：图上这个小女孩叫兰兰，和你们一样大，她是一个懂得合理安排时间的好孩子，她每天早上都在7点钟准时起床，请小朋友们仔细观察一下7点这个钟面分针和时针分别指在了什么地方？(动作引导学生观察钟面)

要求：先观察分针，再观察时针。

生：分针指着12，时针指着7，所以是7点

规范学生语言：在数学中我们把几点说成几时，也可以用数字象这样表示：板书7：00

我们一起认识了7时，你能在你的钟面上拨出7时吗？(学生动手拨出7时)师引导学生一起说：把分针指着12，时针指着7，就是7时。

师：你能说说每天早上的7时你在做些什么呢？你的家人经常在做些什么呢？

生回答

(2) 认识12时，自主合作，迁移运用。

小组讨论，抽生反馈，教师适时随堂指导。

(3) 认识4时，深化新知。

让学生说出是怎么看出来的。

该怎样表示呢？同桌交流反馈，师出示4时，4：00

(4) 归纳认识整时的方法梳理感知，形成概念。

师：刚才我们认识的7时，12时，4时都是整时，现在我们仔细的观察一下这三个整时他们的时针和分针指的位置有什么相同和不同，同桌的交流。

引导生说出，分针都指着12，时针指着几，就是几时。

小结出示：分针指着12，时针指着几，就是几时。生齐读。

三应用新知，巩固发展，游戏，

1. 小巧手

孩子们真棒，这么快就学会了认整时的方法，我们也就能很快的在钟面上拨出整时了，你们想拨吗？举起你们灵巧的小手，一起去拨一拨吧，看谁拨得又快又准。

师分别说出3时，12时，8时，生拨。并展示，重点指导拨错的孩子。

师：这个游戏好玩吗？你们还想再玩吗？

生：想！那老师就带你们去玩一个更有趣的游戏。

2. 我是小演员

要求：老师拨出任意一个整时，学生不能说出时刻，只能用肢体语言表示

师拨时刻，学生表演

四拓展

孩子们，我们生活在幸福的时代，科学技术发达了，我们才

可以利用钟表来认识时间，可是在古时候的人们又是靠什么来认识和掌握时间的呢？我们一起来看看吧？课件出示记时方式的变化，学生欣赏了解。

五总结

们向前跑，下面请小朋友们听一首好听的歌曲《时间象小马车》。希望孩子们的时间小马车永远跑在最前面。

六课堂延伸，作业

1. 在父母的帮助下设计一个自己的作息时间表。
2. 设计一个自己喜欢的钟表。画、剪、贴、捏均可

级认识钟表教案篇十五

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。

《认识钟表》这一节课是学生第一次接触时间的知识，我把本节课的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时和大约几时。通过这节的教学，我想教学目标已经达到了。为了充分调动学习的主动性，吸引学生的注意力，我在课的一开始，让学生在钟表的滴答声中猜谜语。接着分步实现教学目标：

首先，通过钟面模型让学生，并结合多媒体课件来认识时针、分针，达到初步认识钟面的目的。在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，老师在其中只是引导而已，

当然学生在这个环节也表现的很好，很详细的汇报了自己的发现。然后学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

其次，在整时的练习中，最后放了一道大约几时的钟面，目的是：1、培养学生仔细观察的习惯；2、教学大约几时。这个教学设计，很多学生一口说出“7时”，通过再次观察，发现是7时还没有到，应该读作“大约7时”，同时出示7时过一点的钟面，让学生明白“7时不到一点或者7时过一点，都可以说成是大约7时”。在大约几时的练习中，穿插了一个9时的钟面，看学生是不是掌握了整时和大约几时，同时通过这样的练习培养学生的仔细观察能力。

由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动学习。所以我给每个学生准备了钟面的学具，在他们认识整时和大约几时以后，让他们动手拨拨时间，这样可以加深学生的印象，同时也形象直观地理解整时和大约几时的区别。

在新课程改革的旗帜下，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

级认识钟表教案篇十六

因为是学生初次接触时间的知识，所以我把《认识钟表》的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时。时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主

体探究中学会认钟表的方法。通过这节课教学下来，我感觉比较成功。

一、精心创设情景，引发孩子好奇心，激发学习积极性，营造良好的课堂气氛。

课一开始，我就创设一个悬念：老师今天要带个好朋友，想让小朋友认识一下，你们想不想知道这个好朋友是谁？“想！”悬念激发了孩子们强烈的好奇心，注意力也一下子被牢牢吸引过来了。这时，课件显示出漂亮画面，伴随着滴答滴答的钟声，我出了一个谜语，让学生猜猜是谁？孩子们争着破谜底，“闹钟”，随着谜底的揭晓，孩子们开心的一阵欢呼声。在这样开心热烈的氛围中，我揭示今天课题。

二、精心设计练习，层层递进，挑战学生思维

在教学看整时这个环节，我安排4个时间。先是观察2时，请一些优等生已经会看时间说说看整时的方法。发挥优等生小老师带头作用，让他们能在老师辅助下能比较完整的表达出看的方法。第2个时间是4时，请多个学生说说这个时间，怎么看的，使绝大部分学生掌握了看整时的方法。接着通过8时和3时来巩固看整时的方法，让每个学生能正确表达看的方法。最后在三个时钟的对比中，概括出看整时的方法。虽然这4个时间安排看似差不多，但每一次的对不同层次的孩子有着不同要求，能做到面向全体学生。

在完成新知教学后，我安排了4个练习，练习的要求层层递进。

练习一，根据动画课件，观察6时和12时的钟面，并说说这个时间你在干什么。学生能快速准确的报出时间。

练习二，手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？(3时、6时、9时、12时)。

练习三，课件出示一个是钟面上只标有12。3。6。9四个数字的和没有数字的时钟。学生不但能正确的读出时钟，而且方法表达的很清楚。如9的后面是10，最下面的数字是6，它前面数字就是5等，语言表达很清晰完整。练习四，小品：请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹铃。

不管是新知的传授部分还是练习巩固的部分，每一个环节的设计针对性都很强，每个教学环节衔接非常紧凑，学生对知识的掌握也步步深入。

三、精心制作的多媒体课件，大大提高了课堂教学有效性

多媒体课件集音形色一体，特别是吸引孩子们的注意力，特别是那可以随时调制模式的flash时钟，是那樣的直观有效。孩子一看时钟就发现分针走一圈时钟只走一大格的规律。如果没有这个随时可以拨动的flash时钟，我在课堂上的练习密度不可能这么大，学生没有足够充分练习，也不可能让每个孩子都能掌握好。虽制作多媒体课件可能浪费老师很多时间，但这个教学效果还是不能否认的。如果我们每一个一线的教师都能自己制作一些简单课件，这对提高我们课堂教学有效性还是有相当大的帮助。

四、注意问题提问的开放性，给优等生有展示发展的机会

课的一开始，我就问了哪些孩子已经会看时间了，所以对于学前情况有所了解，所以对于这部分学生我就对这些学生提出更高要求，让他们也有展示发展的机会。如钟表面认识的时候，一般孩子要求知道12个数字和时针，分针的特点就可以。可我在课堂上还是追问着孩子你还知道些什么？个别学生就发现了时针走得慢，分针走得快，分针走一圈，时针走一个的规律。在比较早上9时和晚上9时，问学生一天有几个9时，又追问一天共有几个小时等。聪明的孩子知道一天有24小时，时针要走两大圈等知识。

值得思考的地方：

1、新课程要求让学生多动手操作，多体验。在这节课安排让孩子们动手拨一拨的实践活动，可孩子的学具小钟拨起来很费力，不能直接拨动时针，只有当分针拨一圈时针才能动一格，感觉这个操作环节太费时间，效果也不会很理想，没几个学生能来得及拨的。

2、虽然课堂气氛很活跃，孩子们也很积极，可轮到发言孩子毕竟不是很多，所以在说说怎么看时间的时候，可以让同桌孩子互相说说，这样使每个学生有练习表达的机会。

3. 学生学习习惯需加强培养

由于一年级学生人小，许多习惯还没有养成，如：课堂上当我提出问题时，有些小朋友不举手很快地说出答案；许多学生不会倾听其他同学的发言；拿上笔就写写画画不停等。

4、学生语言表达能力有待加强培养

部分学生习惯性地讲“短针”、“长针”，还有一部分学生习惯讲“3点、4点”等。