

最新大班语言逛超市公开课教案 幼儿园 大班语言说课稿(大全8篇)

通过对初一教案的使用，学生和老都能够更好地掌握课程内容。以下是一些五年级教案的参考范文，供大家参考和借鉴。

大班语言逛超市公开课教案篇一

(一)说设计意图：《没有牙齿的大老虎》这是一个情节有趣，形象鲜明突出的故事，故事中透露着老虎的愚蠢和狐狸的聪明，容易吸引幼儿的学习兴趣。

(二)说活动目标：

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

1、观察与狐狸拔掉老虎牙齿有关的图片，通过自主阅读理解故事内容。

2、通过看一看，学一学，说一说，演一演，理解狐狸和老虎的心理活动。

3、教育幼儿懂得接纳自己、接纳别人。有安静倾听的意识，愿意参与阅读活动。

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

结合幼儿园教育工作原则和本活动的目标，我设计了以下四个环节：1、出示主要角色图片，激发幼儿看图书的兴趣。2、师幼共同阅读故事，理解故事内容。3、引导幼儿想想大老虎没有牙齿后，故事的结局。

(一)分别出示有牙齿和没有牙齿的老虎图片，引起幼儿兴趣。

兴趣是幼儿主动参与活动的关键，开始部分我就以一个孩子

们熟悉的角色吸引了他们的眼球，并且通过一个提问直接进入了课题：小朋友，你们知道老虎最厉害的地方是哪里？后来它的牙齿为什么会没有的？到底是为什么？（通过猜测，看图书知道真正的答案）（二）师幼共同阅读故事，理解故事内容。

2、阅读第三到第九幅图片。提问：狐狸想了一个什么样的好办法？我们一起来学一学它们的对话。小狐狸为什么要送糖果给老虎？老虎喜欢吃吗？从哪里看出来？一个一个的问题抛给孩子，让孩子在自主阅读中知道故事的发展，通过表演的形式理解故事的内容。

3、找出图片10~13，提问：老师把老虎找大夫的故事讲出来，请小朋友们找找是那几幅？为什么大夫不愿意帮大老虎拔牙？通过倾听知道大家都怕大老虎。

4、共同阅读最后两页故事，提问：小狐狸是怎么样走来的？又是怎么样帮大老虎拔牙的？通过讲述和表演的形式理解故事的内容。

（三）引导幼儿想象大老虎没有牙齿后，故事的结局。

通过讨论的方法想象没有牙齿后大老虎会怎么样？由此引导孩子创编故事的结局，培养了孩子的想象能力。

（四）延伸活动：

把自己的想法画下来，并讲给其他的小朋友听一听。

教学反思：

本次语言活动教师较好的完成了课堂教学任务，达到了教学目标。课堂气氛活跃，教师具有启发性的语言提问充分调动了幼儿的学习积极性和求知欲望。

优点：

首先，教师创设的森林情境使幼儿仿佛置身故事情节之中；生动形象的课件，也较好的配合了整节课的进行，给幼儿以直观形象的认识。而教师编排的由幼儿演出的情景表演更是将整节课推向了高潮。另外，教师对小狐狸的评价引导，改变了传统的“狡猾、滑头”等观念，而引向了更新一层的“机智、聪明、爱动脑筋”，是一项勇敢的改革。

不足之处：

导入环节时间过长，问题不够简洁明了。教师在讲述故事时应更加绘声绘色，充分体现故事教学的魅力。

大班语言逛超市公开课教案篇二

1、理解故事内容，能说出故事中角色的简单对话

2、知道春天的播种的季节

3、懂得做事要认真、勤劳、

1、物质上的准备：小猴、小熊、小狐狸、和小刺猬的头饰、故事磁带、多媒体课件、

2、空间上的准备：活动前幼儿的位置摆成半圆形，以利于幼儿进行表演、

1、回忆设想法;t通过出示图片挂图引发有的回忆，回忆起春天到了怎样迎接春天、

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点本次活动我采用了谈话法，趣味游戏法、

(一)、谈话导入课题:

幼儿回答后,师生复述小猴、小熊、小刺猬和小狐狸、

幼儿回答后,复述:小猴种了一排树,小熊种了一片草地,小刺猬种了一丛迎春花、

师:故事讲到这里(挂图1),这四种动物还没讲到谁?对,狐狸、

3、(出示挂图3)讲故事(小狐狸一一来参观)、

问:小狐狸迎接春天的方法与朋友有什么不同?

幼儿回答后,复述:小狐狸在自己房子的四周画满了树呀、花呀、草呀、

5、(出示挂图4)讲故事(时间一一夜)

7、(出示挂图5)讲故事(小熊一一打了滚)问:小熊的草地怎么样?

幼儿答后,复述:绿油油的像铺了一片绿色的地毯、

幼儿答后,复述:墙上,地上、自己身上花一块、白一块的、

10、(出示挂图6)正在这时一一大家的问:小狐狸为什么要哭呀?

老师:小狐狸耍小聪明,没认真的做事情,没有辛勤的劳动,所以没有收到春姑娘的礼物、

问:这时,朋友们对它说了些什么呢?

小结:朋友们多么关心小狐狸呀,让它和大家一起分享劳动

的快乐多好呀！

（三）、再次完整的欣赏故事（播放课件）、

让幼儿描述出小猴、小熊、小刺猬和小狐狸的简单对话、

（四）、分角色表演故事、（带头饰表演）

1、分组练习对话、

2、个人表演、

大班语言逛超市公开课教案篇三

《不怕冷的大衣》选自大班上学期第八个主题：《冬天的故事》中，是一节语言活动课，采用了寓言故事，讲述怕冷的小兔子跑去外婆家拿“不怕冷的大衣”，非常贴近幼儿的生活，寓意深刻，让幼儿在欣赏故事的过程中感受、感悟不怕冷的秘密是运动，同时发展幼儿的语言表达能力。

我根据教材内容，结合大班幼儿的年龄特点，确定了以下活动目标：

1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

2、知道不怕冷的秘密是多运动。

3、能积极主动的说出自己的见解，提高幼儿的语言表达能力。

根据目标，我把本次活动的重点预设为：理解故事的内容，知道不怕冷的秘密是运动；把引导幼儿积极主动地说出自己的见解，树立不怕寒冷坚持锻炼的精神作为本次活动的难点。

为了更好地完成教学任务，我为幼儿准备《不怕冷的大衣》

故事磁带和录音机，并精心制作多媒体课件，生动、形象、操作方便，来激发幼儿的学习兴趣。

为了更好地完成教学任务，我将采用：

- 1、直观法：以看课件的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿的学习兴趣。
- 2、提问法：有效的提问能引导幼儿有目的的、仔细的观察，启发幼儿积极思维。
- 3、讨论法：积极的讨论能开拓幼儿的思维，促使幼儿积极言语，最终有效的完成教学目标。

为了紧扣教学目标，展开教育活动，我设计了以下几个环节：

(一)、谈话导入

谈话，通过调动幼儿生活经验，在寒冷的冬天，用穿厚的衣服等方法抵制寒冷，从而引出故事《不怕冷的大衣》。

(二)、幼儿看课件尝试创编故事

根据课件中的图片引导幼儿讲故事，可根据图片提出以下问题对幼儿进行引导：

- 1、图中有谁？天气怎样？小兔在干什么？兔妈妈对他说了什么？
- 2、小兔出门到哪里去？穿上了什么？他怎样去姥姥家的？
- 3、小兔到姥姥家时姥姥对她说了什么？

(三)、听故事录音《不怕冷的大衣》，进一步理解故事内容。

随故事情节设置提问：

- 1、小兔往外跑时感觉怎样?
- 2、小兔跑到姥姥家时还感觉冷吗?
- 3、小兔拿到了不怕冷的大衣了吗?
- 4、为什么说怕冷的大衣在小兔自己身上?让幼儿在层层问题的追问下,通过观察、思考,感悟出妈妈说的“不怕冷的大衣”的秘密就是运动,突破重点。

(四)、师幼合作复述并演示故事内容。

通过复述并演示故事内容,使幼儿明白不怕冷的大衣是运动,加深孩子对运动取暖的意识,更透彻的明白世上没有不怕冷的大衣,通过运动可以使人变暖的道理,也使我本次活动的目标达成,突破难点。

(五)、活动

带孩子们到户外进行拍球运动,让幼儿进一步感受运动取暖的意识。

通过提问,引导幼儿去想象这是一件什么样的大衣,培养幼儿大胆的想象力和语言表达能力。幼儿大都是从大衣的颜色方面来猜想的,如:它的大衣是五颜六色的等等。很少是从材质、式样等方面来想象。但讲述故事前运用关键问题的提出更好的激发幼儿对故事的好奇感,增加幼儿学习的兴趣。通过边出示图片边讲述故事的方法,能让幼儿更好的理解故事内容。教师以讲述故事,提出问题,引发幼儿讨论来让幼儿去理解故事,同时知道妈妈所说“大衣”的真正意思。

了解世上没有不怕冷的大衣,只有运动才能使人变暖和的道理。并通过分段讲述故事,并提出故事中人物的对话和所表达的意思引导幼儿加深对故事的理解。幼儿在回答问题时会

有用简单的一个词来表述的现象，教师就针对这种现象对幼儿进行追问，引导幼儿要将语句说完整，这样所表述的别人才能够明白。

大班语言逛超市公开课教案篇四

各位老师、各位同学：

大家好！我叫韦xxx来自教师教育学院x学前一班。今天我说课的内容是大班语言活动《小猫生病了》看图讲述故事。

生病，每个孩子都经历过，孩子们对生病都有切身的感受。但这种感受是因人而异，各不相同的。生病，更是孩子们所害怕的事。他们害怕吃药，打针，害怕一个人在家。大班语言活动《小猫生病了》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿的生活，整个活动始终以幼儿的生活经验为依托，让幼儿获取健康心理，懂得朋友之间要相互关心，互相帮助，孩子们在这样的情境下丰富了经验，发展了思维，提高了语言表达能力，良好品德也得到了培养。

根据《幼儿教育指导纲要》的要求，结合大班语言特点和语言发展水平，我从认知、能力、情感三个方面制订了活动目标，分别是：

1. 仔细观察图片，了解图片的内容；
2. 引导幼儿学习词：孤单、惦记，乐意参与讲述活动，能大胆、合理地进行想象和讲述；
3. 感受到同伴之间相互关心的快乐，以及获得生病时的健康心理。

根据《纲要》中儿童发展为出发点和归宿点的理念，我又将本次活动的重点制定为乐意参与讲述活动，通过移情讲述，

让幼儿懂得同伴之间要相互关心，互相帮助。同时把引导幼儿学习词：孤单、惦记，并能对图片进行大胆、合理地想象和讲述。作为本次活动的难点。

为了更好地达成我的教学目标，我主要采用观察法、提问法、示范法来组织我的教学活动。

另外，我打算帮助幼儿采用观察法、讨论法、角色表演法等教学方法，让幼儿看一看，想一想，说一说，玩一玩的轻松几分钟，充分调动幼儿的多种感官，掌握学习的重难点。

为了是教学内容更加丰富，我作了如下准备：

1. 了解信的基本格式。

2. 图片7张，信封一个，娃娃家设计、一束花等。我们知道幼儿的注意力不易集中，我将利用直观形象来调动幼儿的多种感官，来吸引幼儿的兴趣。

下面我将阐述一下我的教学流程，本次教学活动共有以下四个环节，分别是：

（一）创设“小猫的信”的情境引入。

（二）引导幼儿观察挂图，并鼓励幼儿大胆想象、讲述。

（三）情景表演，结合思品教育

第一环节：创设情境，导入活动。我是这样导入的：

活动一开始，我将出示这样一幅画，让幼儿感知图片、观察图片，兴趣是做好的老师，运用提问“小猫生病了，整天躺在床上，它非常想让好朋友小兔来看它，可是小兔离得太远了，小猫会用什么办法告诉小兔呢？”小朋友根据这一问题发表自己的见解后，然后把小猫的做法告诉小朋友们，然后

打开信，为下面看图讲述故事做铺垫。

大班语言逛超市公开课教案篇五

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，能为幼儿提供丰富的语言材料。故事“桃树下的小白兔”通过典型的人物形象、丰富的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。我选择的“桃树下的小白兔”这篇故事讲得是住在桃树下的小白兔将桃花瓣寄给各种小动物，小动物们拿桃花瓣用做各种东西。故事内容充分调动了幼儿的兴趣。这篇故事人物形象鲜明，使幼儿受到很好的教育，语言生动浅显，便于幼儿理解、记忆和模仿，故事情节有趣，能够吸引幼儿的注意。

大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维又占优势，因此，他们对文学作品，特别是童话故事较感兴趣，也能接受和理解内容较丰富、表现手法较复杂的故事，并具有一定的倾听和语言表达能力。大班幼儿积累了不少故事知识和词汇，培养了他们活泼大方、富有观察力、好奇心，探究欲望强，有丰富的想象力，并喜欢把自己对故事的理解通过各种形式表现出来。但是，由于幼儿成长环境的影响，幼儿经常出现自私、以自我为中心的现象，导致这些行为成为幼儿交往中的障碍。而故事是运用儿童文学作品向幼儿进行分享教育的一种重要形式。

发展语言的关键是创设能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，同时幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。根据纲要中语言领域的目标和指导要点以及大班幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

1. 理解故事内容，了解故事情节，体验故事美好的意境
2. 感受作品中桃花瓣可以变成摇篮、太阳帽等的运用，发展

幼儿的想象力

3. 体验与同伴分析带来的快乐

本次活动的重点放在“体验与同伴分析带来的快乐”。当然，培养幼儿懂的分是需要一个漫长的累积过程的，因此，本次活动是先让幼儿获得情感体验，是一个累积良好体验的好机会，对幼儿有一定的教育意义。

本次活动的难点定在“了解故事情节，体验故事的美好意境”。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣和需要相适应。所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的经验准备。

幼儿的经验准备：认识桃花瓣，知道桃花瓣的相关基础知识，奠定认知基础

物质准备：桃花瓣若干□ppt□背景音乐，角色头饰

1. 说教法

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。因此，本次活动我主要采用了直观教学法、讨论法、提问法等适宜的方法来组织教学。其中：

本活动中由始至终贯穿的是直观教学法：观察是幼儿获得知识的最有效途径，儿童缺乏生活经验和知识水平，以及思维具有具体形象性，对故事所蕴涵的意境的理解有一定的难度。我用ppt和实物通过鲜明、生动的形象，容易吸引儿童的注意力，激发学习的兴趣和热情，帮助儿童理解和记忆。

2. 说学法

幼儿是学习主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高、锻炼了能力，更升华了情感。因此，本活动采用的学法主要是视听讲结合法、欣赏法、交流讨论法等。其中：

欣赏法：我引导幼儿试着理解故事内涵，使幼儿获得美得享受，唤起与同伴分享的情感，陶冶幼儿分享的情操，从而突破活动重难点。

本次活动我设计了五个环环相扣的环节。

第一环节：出示桃花瓣，引入幼儿的初步想象。

引入时，我以直观的桃花瓣，让幼儿有眼前一亮的感觉，幼儿直观的看到了桃花瓣，极好的引发了幼儿的好奇心，并思考我提出的问题“桃花瓣可以用做什么呢？”该问题把幼儿带进一个思考想象的空间，创设了让幼儿想说、敢说、喜欢说的语言环境，为下面的故事做好铺垫。

第二环节：完整欣赏，发展幼儿想象力。

通过第一环节的讨论之后，我说：“故事里的小白兔也有许多桃花瓣，它会拿它们做什么呢？”使幼儿带着问题进入故事的欣赏，引导幼儿展开了想象的翅膀。这个环节仍然给幼儿留有想象的空间，让幼儿在刚才的想象基础上，结合ppt和老师有感情的讲述，完整的欣赏一遍故事，了解故事的情节发展，感受故事中的语言美，通过头脑中的想象故事中优美的意境。

第三环节：分段欣赏，发展幼儿形象思维。

此环节结合了语言和幻灯片，再次调动了幼儿的兴趣，以分段讲述故事为主要形式，通过一个个的问题，“图片中有哪些小动物？”“想一想，这幅图中的小动物，将桃花瓣用作了什

么呢？”找出故事的重点，引导幼儿不断思考、探索，层层递进，从而达到理解和记忆故事内容的目的。而想象手法的运用是本故事的一个亮点，使形象达到逼真的效果。幼儿在理解故事中采用的表现手法时是困难的，因此，我以问题：“小白兔将桃花瓣都寄给了谁呢？”“小动物拿桃花瓣用作了什么？”的提出加深幼儿想象的程度。

第四环节：深入故事主题，升华情感。

这篇故事中提到的“小白兔将桃花瓣装在信封里寄给自己的朋友们”“小动物们对小白兔寄来的桃花瓣表示感谢”，意在教育幼儿懂的与人分享，但是如果教育一味地讲大道理，幼儿是不能完全理解的，所以我在这个活动环节中以“你喜欢故事里的小白兔嘛？为什么呢？”让幼儿直观形象的感知，该学习、模仿谁。这样，他们很快就能懂的分享和感恩的道理，并让幼儿自觉的将这些道理延伸到生活中。

第五环节：活动延伸

活动的结束是暂时的，依据教育方式的整合，为了让幼儿不再被动的接受，而是使我传递的信息，转化为幼儿主动的吸收，我不仅鼓励幼儿在生活中，学习并乐意与同伴或家人分享，还整合了区域活动，在表演区、语言区、美工区让幼儿继续探索。根据教育目标，有机渗透了教育内容，使幼儿获得更多有益的知识经验，促进幼儿多方面能力的发展。

大班语言逛超市公开课教案篇六

本活动源自幼儿早期阅读系列《幸福的种子》。在生活中我们可以发现，现在的孩子大多是独生子女，在家娇生惯养，过着小皇帝、小公主般的生活。家长们出于对孩子的关爱，也是帮这帮那，乐此不疲地围绕在孩子身边。生活中经常可以看到家长帮助孩子整理玩具、给孩子拿书包、给孩子喂饭甚至连走路都是抱的等等。这些行为无形中剥夺了很多可以

让孩子们动手参与、亲身体会的机会，禁锢了孩子的发展，而且从不让孩子过多的运动，庇护的十分的严密，让孩子养成了没有责任心、懒惰和依赖别人等不良习惯。而《国王生病了》这个故事告诉我们：生活中要多多运动，许多事情是需要亲自体验，不能依赖别人、让别人代替做的，因此选择了这本书。

“国王生病了”这个语言活动如果单纯地让幼儿看着画面，老师为幼儿读一段，然后提一些问题让幼儿来回答。整个活动过程未免有些枯燥，不利于幼儿积极主动地学习。我希望有所改变，于是借用了“表演”这一形式来组织本次语言活动。通过画面欣赏想象、对白设计、问题讨论、动作模仿、即兴表演等方式，让幼儿从表演中理解故事要点和内容，避免让幼儿单板的记住故事，使幼儿能主动参与作品表现，在与教师、同伴互动合作中进行自主学习活动。所以在目标制定时，我制定了通过想象讲述、分析讨论、即兴仿编等与他人的互动合作，发展思维能力、想象力和语言表达能力。

《国王生病了》ppt大书教具一本，幼儿用书人手一本。

为便于幼儿摆放书，我还制作了书袋，但操作后发现问题，又舍弃园本的计划，改用布袋，效果还是可以的。ppt和大书的运用并不重复。ppt画面在电视上呈现的画面比较大，幼儿更容易观察。

大书是活动页码的，便于幼儿去寻找问题，发现问题，可以去操作。在大书上找到问题的所在后再由ppt展示，让所有的幼儿在同一平面观察。

过程很清晰，分为4个环节：

第一“国王”生病了，医生看病开药方；这一环节我通过“看、闻、问”三种方法想象讲述国王生病时的状态，发展幼儿的想象力。

第二“国王”在宫里人的陪同下开始“运动”；在这一环节中，我让幼儿自主阅读，带着问题去讨论，交流发现的情况。目的性更强，也为国王病为什么没有真正好找到了原因。

第三病未痊愈，“国王”质问“医生”。“医生”指出“国王”所谓“运动”的真相；这一环节我运用了设计问答对白，进行表演的方法激起幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中体验故事的有趣。边表演边讲述故事中的趣事。

第四“国王”自己运动，身体恢复健康。这一环节我采用了即兴仿编的方法让幼儿根据老师的句式创编。锻炼幼儿的语言发展能力。

每一环节我采用的方法都不相同，新颖的形式从头到尾吸引着幼儿的注意力，在师生互动的环节中，幼儿也能大胆的进行表演，讲述。

我细节的地方，我还特别注重引导幼儿仔细观察画面中国王与大臣们的表情有什么不一样。孩子在逐步引导下，能仔细观察画面，认真判断，大胆地表达自己的观点，较好地理解读本所表达的内容。在引导幼儿阅读图书的前半部分后，让幼儿带着问题自主阅读图书的主要部分，最后师生再一起阅读后半部分，这样层层递进，充分的激发幼儿阅读的兴趣。同时，我在教学中运用讲、看与运动交替的策略，使活动轻松愉快，引人入胜。好动好模仿是孩子的天性，教学中充分发挥了孩子的主动性，让孩子在动作的模仿和游戏活动中感受师幼互动的愉悦，体验到故事带给大家的乐趣。

《国王生病了》是一篇主题严肃、却又幽默有趣的故事，作品以轻松的风格，生动的语言紧紧抓住幼儿。我为了让幼儿重点找出国王生病的原因，花重笔墨在观察人物的表情上，对画中幽默的细节就忽略了，例如：国王和皇后一起做体操，国王对着皇后喊“一二一二”，大臣们抬着轿子，国王喊“嘿吆嘿吆”，游泳时，大臣举着“25圈”等等这些画面的幽默

风趣，只是一带而过。可在深入一些，让幼儿更深的体会书中的幽默。

请幼儿先自己看书，观察画面上的内容然后在根据教师的提问进行故事内容的理解。细节的地方，我还特别注重引导幼儿仔细观察画面中国王与大臣们的表情有什么不一样。孩子在逐步引导下，能仔细观察画面，认真判断，大胆地表达自己的观点，较好地理解读本所表达的内容。在引导幼儿阅读图书的前半部分后，让幼儿带着问题自主阅读图书的主要部分，最后师生再一起阅读后半部分，这样层层递进，充分的激发幼儿阅读的兴趣。

大班语言逛超市公开课教案篇七

现在的孩子大多数是独生子女，在家里都比较娇惯和宠爱，这样就无形当中形成了诸如一些做事依赖性强，怕吃苦，怕脏怕累的不良性格。针对这一点，我设计了三只小猪盖房子这一课，通过生动有趣的故事，教育幼儿勤劳勇敢，做事不图省事，不怕苦不怕累，以期促进幼儿形成良好的品德和性格。

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

- 1、理解故事内容，知道砖房子最结实的道理。
- 2、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

3、感知主要人物的不同特点，体验小黑猪勤劳、聪明和勇敢。教育幼儿做事不要图省事，只有不怕苦、不怕累才能把事情做好。

本次活动的重点是能够简单复述故事内容，难点是幼儿理解做事不要图省事，要不怕苦、不怕累，才能把事情做好的道理。

为了更好的达到教学目标，我主要采用提问法、引导法、总结法来组织我的教学活动。

我打算帮助幼儿采用观察法、讨论法、复述法等教学方法，让幼儿看一看，想一想，说一说，充分调动幼儿多种感官，掌握学习的重难点。

为了是教学内容更加丰富，我作了如下准备：有声与无声的《三只小猪盖房子》动漫光盘；猪头饰四个（猪妈妈、小白猪、小花猪、小黑猪）；狼头饰一个；多媒体课件。

整个活动分为五个环节：导入活动，激发幼儿兴趣；教师讲《三只小猪盖房子》的故事；幼儿简单复述故事内容；播放有声的动漫《三只小猪盖房子》；表演《三只小猪盖房子》。

第一环节：导入活动，激发幼儿兴趣。

第二环节：教师讲《三只小猪盖房子》的故事。

1、教师播放没有配音的动漫《三只小猪盖房子》，并生动的讲述故事。

2、回答问题：故事里面都有谁？三只小猪都用什么盖的房子？谁的房子最结实？

第三环节：幼儿简单复述故事内容。

播放没有配音的动漫片段，请幼儿大胆地讲述故事。可分段讲述，也可完整讲述。

第四环节：播放有声动漫《三只小猪盖房子》。

1、刚才小朋友们真聪明，能自己讲故事。下面听听录音里是怎么讲的。播放有配音动漫《三只小猪盖房子》。

2、讨论：你们觉得故事中的小黑猪是怎么样一只小猪？（是一只勤劳、勇敢、聪明的小猪）如果你盖房子，会选择什么材料盖？建议幼儿盖结实的砖房子，要做一个不怕苦、不怕累的孩子。

第五环节：表演《三只小猪盖房子》。

选出扮演角色，分发头饰。运用多媒体课件布置故事背景，教师指导。

大班语言逛超市公开课教案篇八

1、用自己的方式采访老师、阿姨和同学。

2、体验关心别人自己也会感到快乐的情感。

小树叶。

1、理解故事的内容。

2、用自己的方式采访老师、阿姨和同学。

1、导入话题：

出示小树叶，引起幼儿兴趣。

——“我是一片小小的树叶，长在一棵大树上，今天，风儿

轻轻地把我带到这里，让我出去找找谁是快乐的，你们愿意和我一起去吗？”

逐一出示小动物图片，引出小树叶与他们的对话。

“小树叶问青蛙：‘小青蛙你快乐吗？’小青蛙说：‘我在河里捉害虫，我很快乐！’”

“小树叶问小狗：‘小狗你快乐吗？’小狗说：‘我为主人看门，我很快乐！’”

2、分析讨论，引起情感共鸣：

——“为什么这些小动物是快乐的呢？”

“你们快乐吗？你知道老师、阿姨快乐吗？”

3、幼儿现场采访，了解别人的快乐：

采访问题：你帮助过别人吗？你感到快乐吗？

每位幼儿可以采访别人，也可以接受别人的采访。

4、幼儿集体分享交流采访结果：

请幼儿互相交流采访的结果。

引导幼儿懂得“帮助别人是一种快乐”的道理。

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我设计了“快乐的我”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学

会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。