

# 最新数学开学第一课教学反思(大全10篇)

提纲是将文章或报告的重点内容归纳、概括并呈现的一个纲要。制作提纲时可以采用分级的方式，使内容有序、层次分明。通过认真研究优秀的提纲范文，我们可以学习到更多的写作技巧和方法。

## 数学开学第一课教学反思篇一

人教版小学五年级数学质数和合数

1. 理解质数和合数的概念，并能判断一个数是质数还是合数，会把自然数按因数的个数进行分类。
2. 培养学生细心观察全面概括. 准确判断. 自主探索、独立思考、合作交流的能力。

能准确判断一个数是质数还是合数.

找出100以内的质数.

一、复习导入(加深前面知识的理解，为新知作铺垫)

下面各数谁是谁的因数，谁是谁的倍数，谁是偶数，谁是奇数。

3和15 4和24 49和7 91和13

指名回答。

二、小组合作学习质数和合数的概念。

全班分两组探讨并写出1~20各数的因数。

1、观察各数因数的个数的特点。

2、板前填写师出示的表格。

只有一个因数

只有1和它本身两个因数

除了1和它本身还有别的因数

3、师概括：只有1和它本身两个因数，这样的数叫做质数。除了1和它本身还有别的因数，这样的数叫做合数。（板书：质数和合数）

4、举例。

你能举一些质数的例子吗？

你能举一些合数的例子吗？

练习：最小的质数是谁？最小的合数是谁？质数有多少个因数？合数至少有多少个因数？

5。探究“1”是质数还是合数。

刚才我们说了还有一类就是只有一个因数的。想一想：只有一个因数的数除了1还有其它的数吗？（没有了，）1是质数吗？为什么？是合数吗？为什么？（不是，因为它既不符合质数的特点，也不符合合数的特点。）

引导学生明确：1既不是质数也不是合数。

练习：自然数中除了质数就是合数吗？

### 三、给自然数分类。

#### 1、想一想

生：质数，合数，1。

#### 2、说一说。

既然知道了什么是质数，什么是合数，那么判断一个数是质数还是合数，关键是看什么？

引导学生明确：关键看因数的个数，一个数如果只有1和它本身两个因数，这个数就是质数，如果有两个以上因数，这个数就是合数。

### 四、师生学习教材24页的例1。

老师：除了用找因数的方法判断一个数是质数还是合数，还可以用查质数表的方法。

#### 1、师引导学生找出30以内的质数。

提问：这些数里有质数、合数和1，现在要保留30以内的质数，其他的数应该怎么办？(先划去1，)再划去什么？(再划去2以外的偶数)最后划去什么？(最后划去3、5的倍数，但3、5本身不划去)剩下的都是什么数？(剩下的就是30以内的质数。)

(特殊记忆20以内的质数，因为它常用。)

#### 2。小组探究100以内的质数。

#### 3。汇报100以内的质数。师生共同整理100以内的质数表。

#### 4。应用100以内质数表：

练习：(1)有的奇数都是质数吗？

(2)所有的偶数都是合数吗？

五、思维训练。

有两个质数，它们的和是小于100的奇数，并且是17的倍数。求这两个数。

六、课堂小结。

这节课你学会了什么？(质数和合数)什么叫质数？(一个数只有1和它本身两个因数，这样的数叫做质数)什么叫合数？(一个数除了1和它本身外还有别的因数的，这样的数叫做合数。)你会判断质数和合数吗？判断的关键是什么？(看这个数因数的个数。)

在设计质数与合数这一课时，我用“细心观察、全面概括、准确判断”这一主线贯穿全课。并在每个新知的后面都设计了一个小练习。以便及时巩固和加深对新知的理解和记忆。最后的思维训练，是给本节课学得很好的学生一个思维的提升。小结又针对全班学生做了新知的概括。

在学生找20以内各数的因数时，我应该注重探索，体现自主。就是放手让学生自己想办法以最短的时间找出各数因数，并在我的引导下按因数的个数给各数分类，最终得出质数和合数的概念。在以后的学习中我应当多多提倡自主探索性学习，注重“学习过程”，而不是急于看到结果。让学生成为自主自动的思想家，在学习新知识时根据已积累的知识经验有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。

## 数学开学第一课教学反思篇二

情感目标：亲身经历数学活动的生动过程，体会小数与现实

世界的密切联系并体验学习的快乐。

能力目标：在活动中，发展学生初步的数学意识和应用意识，使学生感悟到数学知识的内在联系。

知识目标：结合具体活动，加深对小数意义和小数性质的理解会利用所学的知识主动解决一些简单的实际问题。

小数意义和性质的理解，熟练比较小数的大小

利用所学知识主动解决一些简单的实际问题

一、创设情境，回顾相关知识

1、创设情境：开学了，智慧老人想邀请大家到数学王国游玩呢，我们先到小数馆看看吧！

2、想一想：这周在小数方面我们都学习了哪些内容？还有那些困难？

3、在小组里说一说。（要求：认真倾听，注意比较谁说的让你觉得很满意，怎么说的？）

4、小组汇报，全班交流，互相评价。

（根据学生汇报情况及时整理并板书）

二、多层次练习，巩固方法

（一）我会做□p12/第1、2题

1、独立完成

2、交流方法并提醒容易出错的地方

3、做《学习手册》中相关题并评价。

(二)我能行□p12/第3、4、5题

1、独立完成

2、在小组内交流不理解或觉得困难的题

结合“到数学王国”这个具体情境，自然融入引发学生的学习兴趣，调动积极性。

结合学生的发言，进行必要的板书，把知识点形成系统。

在具体学习活动中体会数与形的结合，同时注意关注个别，及时激励后进生，树立学习自信心。

4、做《学习手册》中相关题并评价。

(三)我最棒

1□p13/第6题

(1)独立思考，小组交流

(2)个别学生说说学习方法

2、数学游戏

(1)同桌游戏

(2)用自己的语言交流游戏的心得、获胜的经验

三、课堂小结

以学定教，在学生独立完成的基础上，考虑如何引导学生理

解方法。

通过组数游戏，使学生进一步理解小数各个数位的意义，建立小数数位概念，巩固比较小数大小的方法。

## 数学开学第一课教学反思篇三

又是一年开学的时候，《开学第一课》又和我们见面了。通过一个多小时的观看，我真正明白了“美”的含义。

第一位出场的“老师”竟然是我国执行神舟九号任务的航天员，我国第一位女航天员——刘洋。我多么羡慕航天员啊，可以飞出地球，去探索美丽的宇宙。刘洋站在“三尺讲台”前，开始为讲述她的太空之旅。其实生活中处处都有美，我们要学会去发现他，探索它。接下来又有多名奥运冠军出场，刘洋讲述克服重重苦难，不灰心，终于得到了奥运金牌。五位体操团冠军告诉我们什么叫合作，最美乡村教师、最美司机……一个个动人故事，让我深深地感动了。让我真正知道了为什么说——美就在你身边。

美不仅仅单单指的是外表，外表美丽并没有什么，最重要的是内在美。一个人，可以感动一座城市，可以感动千千万万的人民，这才是真正的美。吴斌，一个年轻的汽车司机。在高速飞来的一块铁片直接扎破肚子的情况下，能用最短的速度，在死亡的边缘，在高速路上的应急车道里成功刹车，并开启警示灯，告诉乘客们不要乱跑。他用自己的命，换了全车几十名乘客的生命。吴斌，感动了多少人，他的遗体缓缓驶过，有多少人挥泪送行，多少人凄然泪下。

这就是一种高尚的心灵美德，它比外表美丽要珍贵无数倍！

一个人的美只能算“小美”，那么，许多人的美聚集在一起，就成了“大美”。因此，我们要有一种团队协作的美。正是因为奥运体操男团，团结一致，不放弃，五个人齐心协力，

最后终于以“0失误”夺得冠军。这就是一种团队的协作美德。每个人都奉献出一点，那么汇聚成的就是美的世界。

看了这么多，我不禁悟出了，生活中有很多很多的“美”，只是有很少很少发现它的眼睛。我们要善于发现生活中的美，其实美就在自己的身边而已，很多很多。大自然的美，心灵的美，合作上的美，生活的美，这些“美”勾画出了我们美丽的家园。

我们要练就一双“火眼金睛”，能够发现生活中许许多多，各式各样的美。只有我们发现了美，才能创造美。这样，我们的世界将会变得五彩斑斓，丰富多彩！

## 数学开学第一课教学反思篇四

幼儿已经学过3和4的组成，对组成的含义有了一定的理解，对组成中互补互换的关

系也有了初步的了解，知道3和1合起来是4并初步推测1和3合起来也是4。本次活动应着重激发幼儿自主学习的兴趣，为幼儿提供操作机会，引导幼儿思考归纳。同时，可以将营养搭配的理念和方法透到活动中去，鼓励幼儿掌握运用5的组成来解决早餐搭配的实际问题。

1. 掌握5的4种分合方法，理解互补、互换的关系。
2. 能主动运用5的组成搭配早餐，会书写数字5。
3. 感受数学活动的乐趣。

1. 大食谱1张（大食谱中的食物金额应与当地条件相符，贴近幼儿实际生活）5的组成数字卡片和点子卡片各1套。

2. 小食谱、练习纸、笔幼儿每人1套，盘子若干。

3. 2—5的数字卡片若干，价格与大食谱一致的早餐食物卡片若干。

#### 4. “幼儿学习材料”——《我健康我快乐》

1. 请幼儿观察大食谱，了解饭菜的名称、价格、营养等。

(1) 引导幼儿了解饭菜的价格并对饭菜进行归类。如图

(2) 请幼儿说出自己想吃的食物的名称和价格，提醒幼儿注意早餐的营养搭配、干湿搭配。

2. 请幼儿设计早餐食谱，学习5的组成。

(1) 教师可示范选早餐，列出5的组成式。

如：有5元钱，用1元钱选一份小米粥，用4元钱选一份包子。  
引导幼儿分别用5的组成的点子卡片和数字卡片表示教师选择的早餐，理解数字及各符号的意义。

如：

知道其中5个圆点和数字5表示5元钱，1个圆点和数字1表示买小米粥的1元钱，

4个圆点和数字4表示买包子的4元钱。

(2) 引导幼儿在小食谱练习纸上表示出自己选择的早餐，列出5的4种分合式

提醒幼儿：早餐的标准为5元，在小食谱上要表明选的是什么食物、它们的价格是多少并用5的组成式进行表示。鼓励幼儿选一份既营养又实惠的早餐。

3. 引导幼儿交流自己的早餐食谱，理解互补的关系。

(1) 用点子卡片和数字卡片记录幼儿设计的早餐。

引导幼儿描述分合过程并理解其含义。

(2) 引导幼儿看图分析并得出结论：5分成的两个部分数，一边的数越来越大（小），另一边的数越来越小（大）；每分一次，两个数合起来都是5。帮幼儿理解数之间的互补关系。引导幼儿讨论并发现：这样排列的好处是又快又对地分尽每个数的所有组成形式。

4. 请幼儿观察5的分合式，理解互换关系。

(2) 引导幼儿讨论：这样排列的好处是只要想出一种分法，就能很快找到另一种分法。例如：知道5可以分成1和4，就会想到5可以分成4和1。

5. 玩“买早餐”游戏，复习5以内的数的组成。

(1) 游戏方法：两名幼儿做餐厅服务员，其他幼儿做顾客。扮演顾客的幼儿端着盘子，手拿一张数字卡，买两种合起来价格正好是手中数目的早餐，并列组成式，幼儿所选的早餐要注意搭配合理、科学、有营养。

服务员要热情待客、礼貌待人，顾客说对时，收好顾客的数字卡片，并将两样早餐实物卡片放到顾客的餐盘中。

在活动中，教师应及时纠正幼儿在游戏中出现的问题，帮助幼儿克服困难顺利完成游戏。

(2) 游戏后组织幼儿交流，相互评价游戏时幼儿是否选得对，选得快，是否注意干湿搭配、营养合理等。

## 数学开学第一课教学反思篇五

成功的秘诀有很多，但是不坚持的话，我认为就算是天赋异禀也是百无一用。有多少成功是不靠努力换来的。有付出才会有收获，有舍才有得，用心去做好一件事，并且坚持不懈，我想这不成功恐怕也是难的吧。

在《开学第一课》中，有两个例子，我觉得能很好地证明坚持是很重要的这件事。

第二件，纪实摄影师谢海龙心怀梦想用相机记录令人感怀的历史变迁，用照片改变三个孩子的人生，如果他当初一直迷茫着，不坚持摄影的话，现在怎会有这三个孩子对他的无尽感恩！这三个孩子当初那副热爱学习的模样，正值得我们学习！

成大事者，贵在坚持！

少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强。在结尾张杰所演唱的《少年中国志》充满着激情与力量，让人热血沸腾！更让我感受到了，我们要坚持我们的梦想！努力去让梦想成为事实！

## 数学开学第一课教学反思篇六

1. 让学生对全册书的内容有初步的了解。
2. 对学生的学习习惯提出一定的要求。

### 一、导入

师：小朋友们，度过了一个开心的寒假之后，又迎来了新的一个学期。在这个学期，小精灵聪聪和明明也回到了课堂，准备和我们班的小朋友一起畅游数学王国，你们瞧，他们来

了。

出示课件：（聪聪和明明飞过来说：“小朋友们，数学王国里的宝物可丰富啦，你们准备好了吗？跟我们一起去寻找宝藏吧。”）

师：聪聪和明明要带大家去寻宝藏？怎么回事呢？其实，数学王国本身就是一个大宝藏，今年我们班小朋友要闯过九道关，才能摘取里面最灿烂，最宝贵的一个王冠。每一道关都有几个难题等着你们，如果你全部回答对，就可以给自己加上一个五角星，如果你有一题错了，那么这一关的五角星就全没了，最后再来统计总的成绩，五角星最多的同学就是我们班知识最丰富的人。

## 二、知识大比拼

### (1) 第一关叫做：位置(板书)

在位置这一环节，我们需要知道的是“上下、前后、左右”这些方向，边听老师指令边做动作：“上、下、前、后、左、右”，小朋友的反应可真快。再仔细观察一下，你的位置在第几组第几个。指名回答。看来第一关都没有难倒我们班的小朋友。接下来我们闯第二关。

### (2) 第二关：20以内的退位减法(板书)

出几道题考考大家： $15-9$   $13-6$   $12-8$  用手势来表示结果

第二关有几个小朋友反应可真快，能把经验给大家介绍一下吗？这些小朋友在寒假的时候就已经把这个单元的知识预习过了，真的很好学，大家表扬一下他们。

### (3) 第三关：图形的拼组

我们上个学期认识了8种图形，一起来回忆一下。全班说。

(4) 第四关：100以内数的认识

能从1数到100的小朋友请举手，两个两个数到一百的请举手，三个三个地数……十个十个地数，从100数到1的请举手。

(5) 第五关：认识人民币

(6) 第六关：100以内的加法和减法

出题考你们： $36+5$   $50+4$   $67-8$

(7) 第七关：认识时间

出示3个钟表，5时 7时半 8时25分 指名回答

(8) 第八关：找规律

出示一组图形：

2 4 6 8

(9) 第九关：统计

出示（红花，黄花、蓝花）让学生数出各种花的数量。

10、闯关结束，看看小朋友在每个关的表现。表彰表现最出色的人。

### 三、拥有好习惯

要想成为一个真正优秀的人，必须要拥有好的习惯，为了能让我们在新的学期能有更优异的表现，我们应该做到哪些方面呢？同桌互相讨论，汇报。

## 四、小结

小朋友，刚才说的都很有道理，老师用十二个字来概括一下：专心听、大胆说、仔细看、认真写(板书)，如果小朋友能做到这四点，新的学期，你的数学一定会学得很棒。

## 数学开学第一课教学反思篇七

1. 学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量。
2. 探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体。
3. 体验解决问题的成功感和合作游戏的乐趣。

重点：学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量

难点：探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体

课件，体操圈若干，瓶宝宝8只，幼儿操作用的小兔、圆圈等。

一、玩游戏“老鼠笼”，数数围住了几只小老鼠

二、玩套圈并看标记记录

1. 出示瓶宝宝，引导幼儿数出瓶宝宝的数量，请幼儿玩套圈。
2. 出示标记图，请幼儿说说标记图的含义。
3. 请几名幼儿和教师同时套圈，设置两个圈同时套中一个瓶宝宝的情境，引发幼儿讨论：绿圈和红圈套中了同一个瓶宝宝，这个瓶宝宝该算谁套中的。

三、学习计数两圈交叉情况下圈中瓶宝宝的数量

1. 课件上演示两圈套中同一个瓶宝宝的过程，带领幼儿分析

交叉部分瓶宝宝的特征：既在红圈也在绿圈，计数两个圈内瓶宝宝数量时都要将它算进去。

2. 操作课件，改变交叉部分瓶宝宝的数量，引导幼儿正确计数红、绿圈里各有几个瓶宝宝。并在课件上记录下来。

（借助白板的拖动、变色、移动等功能，让幼儿直观地看到两圈如何交叉形成一个公共部分，明确所要计数对象的范围，从而让幼儿真正理解公共部分物体的特征，这是本节活动的重、难点所在。）

#### 四、操作活动：兔宝宝站圈

1. 出示标记图一：红圈里站2只兔子，绿圈站两只2只兔子，分析标记图要求：怎样给3只兔宝宝站圈。

2. 出示标记图二：红圈3只绿圈2只，幼儿看标记操作，重点引导幼儿思考两圈交叉部分站几只兔宝宝。

3. 出示标记图三：红圈1只绿圈3只，怎样站圈？

#### 五、合作游戏：站圈乐

1. 幼儿分组自由站圈，说说自己一组是怎样站的。（课件演示不同结果）

小结：原来4个小朋友站两个圈有好多不同的站法。

2. 分别标记图一（红圈里2人，绿圈里3人）、图二（红圈里2人，绿圈里4人）、图三（红圈里4人，绿圈里4人），幼儿看标记玩站圈游戏，体验成功和合作的乐趣。

1. 为每组幼儿提供一个可随意翻动、组合的标记牌，让幼儿自行翻牌玩站圈游戏。

2. 鼓励幼儿尝试5人一组玩站圈游戏。

## 数学开学第一课教学反思篇八

人教版小学五年级数学质数和合数

1. 理解质数和合数的概念，并能判断一个数是质数还是合数，会把自然数按因数的个数进行分类。

2. 培养学生细心观察全面概括. 准确判断. 自主探索、独立思考、合作交流的能力。

能准确判断一个数是质数还是合数.

找出100以内的质数.

一、复习导入(加深前面知识的理解, 为新知作铺垫)

下面各数谁是谁的因数, 谁是谁的倍数, 谁是偶数, 谁是奇数.

3和15 4和24 49和7 91和13

指名回答。

二、小组合作学习质数和合数的概念。

全班分两组探讨并写出1~20各数的因数。

1、观察各数因数的个数的特点。

2、板前填写师出示的表格。

只有一个因数

只有1和它本身两个因数

除了1和它本身还有别的因数

3、师概括：只有1和它本身两个因数，这样的数叫做质数。除了1和它本身还有别的因数，这样的数叫做合数。（板书：质数和合数）

4、举例。

你能举一些质数的例子吗？

你能举一些合数的例子吗？

练习：最小的质数是谁？最小的合数是谁？质数有多少个因数？合数至少有多少个因数？

5. 探究“1”是质数还是合数。

刚才我们说了还有一类就是只有一个因数的。想一想：只有一个因数的数除了1还有其它的数吗？（没有了，）1是质数吗？为什么？是合数吗？为什么？（不是，因为它既不符合质数的特点，也不符合合数的特点。）

引导学生明确：1既不是质数也不是合数。

练习：自然数中除了质数就是合数吗？

三、给自然数分类。

1、想一想

生：质数，合数，1。

2、说一说。

既然知道了什么是质数，什么是合数，那么判断一个数是质

数还是合数，关键是看什么？

引导学生明确：关键看因数的个数，一个数如果只有1和它本身两个因数，这个数就是质数，如果有两个以上因数，这个数就是合数。

四、师生学习教材24页的例1。

老师：除了用找因数的方法判断一个数是质数还是合数，还可以用查质数表的方法。

1、师引导学生找出30以内的质数。

提问：这些数里有质数、合数和1，现在要保留30以内的质数，其他的数应该怎么办？(先划去1，)再划去什么？(再划去2以外的偶数)最后划去什么？(最后划去3、5的倍数，但3、5本身不划去)剩下的都是什么数？(剩下的就是30以内的质数。)

(特殊记忆20以内的质数，因为它常用。)

2、小组探究100以内的质数。

3、汇报100以内的质数。师生共同整理100以内的质数表。

4、应用100以内质数表：

练习：(1)有的奇数都是质数吗？(2)所有的偶数都是合数吗？

五、思维训练。

有两个质数，它们的和是小于100的奇数，并且是17的倍数。求这两个数。

六、课堂小结。

这节课你学会了什么?(质数和合数)什么叫质数?(一个数只有1和它本身两个因数,这样的数叫做质数)什么叫合数?(一个数除了1和它本身外还有别的因数的,这样的数叫做合数。)你会判断质数和合数吗?判断的关键是什么?(看这个数因数的个数。)

在设计质数与合数这一课时,我用“细心观察、全面概括、准确判断”这一主线贯穿全课。并在每个新知的后面都设计了一个小练习。以便及时巩固和加深对新知的理解和记忆。最后的思维训练,是给本节课学得很好的学生一个思维的提升。小结又针对全班学生做了新知的概括。

在学生找20以内各数的因数时,我应该注重探索,体现自主。就是放手让学生自己想办法以最短的时间找出各数因数,并在我的引导下按因数的个数给各数分类,最终得出质数和合数的概念。在以后的学习中我应当多多提倡自主探索性学习,注重“学习过程”,而不是急于看到结果。让学生成为自主自动的思想家,在学习新知识时根据已积累的知识经验有所选择、判断、解释、运用,从而有所发现、有所创造。

## 数学开学第一课教学反思篇九

- 1、班级所有成员共同努力,一起创建一个安全而成功的课堂和学校所需要的指导原则。
- 2、在班级里创建一种共同负责的愿景。
- 3、学会自省和自我调解。
- 4、和学生一起制定班级惯例,并分工合作,认领班级工作。

表格,即时贴,胶带,挂纸

一、谈话导入:

“我们都应该做些什么，才能让这一学年成为最棒的？如何让我们大家在这一年里都能愉快的学、教、感到安全，并且愉快的相处？”

二、板书：要建立有史以来的学年，我们要……

三、请每位同学都将自己的想法写在一张即时贴上，并请孩子们贴在黑板上。

四、分类和标题

1、一起将黑板上的想法归类，组成4组或者5组词语。

2、每组一个标题，例如：“开心”、“尊重”“关心我们的环境”“学习上互相帮助”等。

五、小组分工，给每组一个选项，一张白纸，请学生完成这个类别的信息。

六、张贴和回顾。

1、张贴挂纸

2、一次一个人，大声朗读挂纸。

3、问：还有谁对这些指导原则有不同意见？如果有人对知道原则有意见，可以询问：“我们要做些怎样的改变，你和其他人才能都同意？”

七、签名：当所有的挂纸都完成后，请所有的同学在每张纸上签上自己的名字。

九、思考问题：我们在数学课堂上需要做哪些工作？

十、出示工作岗位挂纸，询问学生：“你愿意承担哪些工作，

并相信自己可以做好，请在这项工作后面写上你的名字。”  
学生认领工作。

十一、教师新学年寄语：老师看到大家每个人的认真，努力，和积极，相信每个人都是有能力的，都是小小的数学家，期待我们一起创造出一个最棒的学年。

## 数学开学第一课教学反思篇十

1. 幼儿通过操作探索学习知识，充沛体验学习数学的兴趣。

2. 培养幼儿的分析推理能力、知识的迁移能力和笼统思维能力。

3. 引导幼儿学习6的第三、四组加减，掌握算

式： $1+5=6$  $2+4=6$  $3+3=6$  $4+2=6$  $5+1=6$ 活动准备；物质：教具：课件幻灯片两张，写有6的第三、四组加减算式，小奖品若干。

学具：每人一个数字卡片

一、导入：出示礼物，增进感情，引起兴趣。

二、展开：

1. 组织幼儿进行游戏，复习6的第一、二组加减。

师：“你们听，老师朗诵儿歌了”新年到，放鞭炮，你一炮，我一炮，快快乐乐放鞭炮。“哎！鞭炮在哪里呢？快找找呀？找到了打开看看，上面写的什么？原来是加减算式，怎么放鞭炮呢？假如小朋友能够洪亮完整的念出算式和得数，就会听到“嘭啪！响炮”的声音，假如念错了，就会听到“嘶哑炮”。谁第一个来？请幼儿拿着自身的算式到前面来读，读完后站在幼儿面前。依次请其他幼儿前来参与游戏。

2. 引导幼儿观看课件二:探索发现组成式与加减算式的关系,明确加减算式中的交换率和逆运算。

小结:一个组成式能推出四个算式,两个加法,两个减法。你们明白了吗?现在我就来考考你们。

3. 播放课件三,幼儿进行自我操作探索,教师进行巡回指导。

师:你们看,624引导观察组成式,使幼儿明确总数和局部数。根据这个组成式,能推出几个加减算式呢?请小朋友快快用你的笔写出来吧,比一比谁写得又对又快又多。预备开始:

幼儿利用新的组成式推理算式,教师进行巡回指导,注意个别辅导,照顾个体差别。提醒速度快的幼儿可以互相交流,小声读出自身的所摆得算式。

4. 集中幼儿,归纳总结。

问:“谁来念自身的算式?”“为什么 $2+4=6$ 呢?”小结:因为2和4合起来是6所以, $2+4=6$ 加号两边的数交换位置得数不变,得出 $4+2=6$ 。6是总数,总数6去掉局部数2,就等于另一个局部数4,所以 $6-2=4$ , $6-4=2$ 。以同样的方法学习 $3+3=6$  $6-3=3$ 。在归纳时,注意引导观察,“这次,你推出了几个算式?为什么只有两个算式呢?”因为在这个组成式中,两个局部数是一样的,交换位置后结果还是相同的。注意随时为幼儿的胜利颁奖。

5. 概括6的第三、四组加减算式:

$1+5=6$ 、 $5+1=6$ 、 $6-1=5$ 、 $6-5=1$ 、 $3+3=6$ 、 $6-3=3$ ,引导幼儿集体读出算式。小结:今天小朋友表示的很棒,积极动脑,回答问题,寻找规律,书写算式,人人都是“智慧之星”,为自身鼓掌祝贺!

6. 游戏“小商店”复习加减。

三、结束：引导幼儿，到户外去观察，自然结束：

师：“小朋友！我们抱着自身的收获，到楼下和其他班小朋友一起来分享我们的收获好吗？自然结束！”