

# 2023年高一语文期末工作总结 高一化学 期末教学工作总结(优秀11篇)

通过写律师工作总结，可以发现自己在工作中的不足和提升空间，进一步完善自己的职业素养。以下是一些关于综合实践的经验总结和反思，希望能够给大家提供一些思路。

## 高一语文期末工作总结篇一

2020年——2021学年度第一学期中，我担任了高一(1)、(2)、(3)、(4)班的化学教学工作。一学期来，我按照教学计划，以及新课程标准的要求，已经如期、较好地完成了教学任务——高一化学必修1模块的教学。现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

### 一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法

新课标人教版教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了很多有关资料，尽量根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法、方式，认真写好导学案，尽量使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结，写好教学反思，记录自我的不足和收获，从而对自我的教学方法和方式进行改善，努力提高自我的教学水平。

本届高一学生学习基础差，有些学生没有学习动力，甚至有厌学情绪，上课听不懂，或者不听甚至上课讲话。应对如此学情，上课要做好各方面准备，知识方面，心理方面。

### 二、加强实验教学，提高学生的实验水平

人教版新教材在编排上增添了不少实验和有关图画，图文并茂，提高了学生的学习兴趣，但对学生的实验潜力水平的要求也更高了。在教学中，我根据本校的实验设备条件，把一些演示实验改为分组实验，或调换一些实验，或适当播放一些实验影片。同时鼓励并指导学生自我动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的用心性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步到达能正确地进行实验操作，并得出正确的结论，加强学生的实验表达潜力，提高学生的综合实验水平。

### 三、虚心请教其他老师，提高自身的教学水平

多听同组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自我的不足，虚心听取他们的意见，从而改善自我的教学工作，提高教学水平。

### 四、认真批改作业，及时进行针对性评价

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点我都提前几天把手里资料看一遍，题做一遍，为了防止学生抄答案，并同时要求学生在习题上直接修改，把错的选项修改过来，涉及到的反应方程式写出来，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改善，做到有的放矢。

### 五、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的四个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种状况，我透过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解

原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些搞笑的化学故事，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们；对于由于基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等一类学生，我就帮忙他们找出适合自我的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么等等。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时光的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

思，并及时整理有关资料，以不断提高自我的教学水平。

在这一学期的教学工作中，也存在着一些不足，如：教学经验不足，在教材处理和难度控制上有时不当；有时时光较紧，上课语速过快，学生消化不了等。在今后的教育教学中，我将更严格要求自我，努力工作，改善自身不足之处，争取更大的进步！

## 高一语文期末工作总结篇二

回顾201x学年的教学经历，特别是在任教学校第一届镇海班的化学教学状况下，感触颇多也颇深！

假如说自己以前的教学是凭着经验加探索的教学模式，那么这一学年的教学则是摸着石头过河的教学模式。

所谓的石头，则是指镇海中学老师有效针对高考的授课模式。根据自己的理解与交流，镇海中学老师的授课模式与自我以往的教学存在着比较大的区别。

## 思考一：教学难度的定位：针对学生还是针对高考来定位教学难度

以我的感受来看，我们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“以生为本”的理念，高一要尽可能的简单，以培养学生的学习兴趣与积极性，高二的时候稍微难一点，但是也基本以会考的难度要求学生，高三的时候要紧跟高考的难度。以至于在进行测试的时候，高一的难度要求在75分左右，高二的难度要求则在65-70，高三的难度要求按照高考的要求，但是从我的理解来看，我们只记高三的测试成绩大概会在50-60范围，但是在温州的模拟考中，成绩则会在35-45之间。

学生在进入高三之后，说的最多的，“老师，化学怎么越来越难学”。

高中三年，我们部分学生的成绩就在我们的难度设置中前进，变化的难度与学生的成绩成正比，其实里面所暗示的是学生在高中的三年学习中，能力没有多少的提高成为了我们高考成绩没能取得提高的致命瓶颈。

以我与镇海中学老师的交流来看，他们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“应试教育”的理念，在高一、二教学的时候，已经把难度定位在高考的一本难度，在课堂的教学中与课后的作业中，以前的高考真题是频频出现。

在镇海中学的这样难度设置下，高一、二的学生在进行测试的时候，也经常性地会出现50分的平均分，但是在高三的时候其成绩却有着明显的提升。

到了高三的时候，其难度还是这样的高考要求，结果学生对老师说的话“老师，原来高三的化学这么简单的！”

镇海中学的学生在高中三年的学习中，学生的成绩就在难度

基本不变的情况下前进着；暗示着他们的学生在这样的难度要求下，成绩与能力是成正比在提高。

其实，两所学校的教学定位，体现了两种的教学模式，是“以生定教”还是“以考定教”？现在在我看来，我们的教学模式应该是“以学生的能力提高定教”（以能定教）才有价值。

当然，我们学校与镇海中学本身的学生构成就存在着多角度的差异，无论是知识水平还是学习能力以及学习的习惯、信心都这本身的不可比性。简单地说，塘下中学与镇海中学的学生培养层次是不同的，但是其培养的方法是可以借鉴的。

比如，镇海中学的学生是培养一本为基础的学生，其次是211、985等学校，最后就是国家顶尖学校。反观我们学校的学生培养是为上线为基础的学生，其次是本科的学生，最后才是重点一本大学的学生。

从镇海中学与塘下中学的层次不同来看，我们学校的教学定位必须得进行分层的教学，即分层定位学生的行政班，分层定位教学难度，分层定位测试内容。

在我们学校已经进行分层定位学生的行政班情况下，我们一定要分层定位不同行政班的教学难度，对于涉及到统一测试的，在考试范围一致的情况下，其教学难度也一定要照顾到重点班的测试难度要求，否则就会出现分数高了，但是能力并没有得到提高的现状。

回顾自己的高一教学定位，在镇海中学老师的这块石头的指引下，我把镇海班的教学定位为一本学生的要求，不再回避一些难度较大的习题与要求，于是学生的发展也得到了不同层次的提高，一些学习能力较强的学生，成为了学科的尖子生，但是不可避免的出现了些根本跟不上教学难度的学生，成了真正的后进生。

虽然自己有意识地进行了这样的教学难度定位，但是不可否认地自己还是受到自己的教学经验的影响，在看到一些学生的困难情况下，有意识或无意识地降低了教学难度，也在一定程度上降低了对一本学生培养的能力要求，同时受到影响的是，课堂的容量与严谨性也受到一定的影响。看来自己的脚步要想与思想合拍，还得要在打破原有经验的旧平衡，然后再建立起新的平衡才会出现一致的效果。

思考二：教学常规：先学生后老师还是先老师后学生

镇海中学老师留给自己最深的常规要求，教师对自己的要求远远高于对学生的要求，其细节的要求给了自己深深的震撼。

批改作业，镇海中学老师对于作业的批改达到了令人发指的地步，真正做到了有发必改，有改必析。而且镇海老师对于作业的分析能够做到针对学生的错误情况及时作出归纳针对性分析，这样的作业处理分析需要花费很多的时间也需要一个老师有着非常好的学科素养；回想自己的作业分析，自己只能做到就题讲题，缺乏学生真正需要的归纳提升，一方面是自己害怕其中所需要投入的巨大时间，另一方面是自己教学水平根本还达不到这样的要求。

一心投在教学上，镇海中学老师一直以来都是做到从学生上课开始就来到学校，学生放学之后才回去，期间在学校里是一门心思在做着教学的工作，周而复始地进行着作业批改，备课，准备作业等环节。

这一学年中自己的教学重点除了常规的教学之外，就是投入了巨大的时间做好高一化学的竞赛辅导工作。

回想自己将近一年的学科竞赛辅导，自己付出了巨大的心血，也受到了一定的效果，周一伟学生获得温州三等奖，郑嘉铭获得温州一等奖，塘下中学还非常难得获得了集体优胜奖，而且这次的成绩获得市在一批乐成公立、浙鳌中学这样的学

校中获得，瑞安也仅仅只有十中3位，二中、四中各1位学生获得三等奖的情况下，也算是难能可贵，但自己还是不怎么满意。不过回顾自己的整个过程，自己的收获将远远大于学生的成绩获得。

## 一、把竞赛辅导的要求当做平时的常规教学来做

### 1、出勤

虽然参加的学生不是学科成绩非常优秀的就是对本学科有着较高兴趣的学生，但是在我们这样学校的学生来说，学生对于竞赛辅导的目标还是仅仅停留在学科成绩上，而且还是一种顺其自然的心态；对于辅导的教师来说，竞赛成绩的获得也仅仅是顺其自然的事情，更主要的认为是为了完成一项学校交给的任务。于是，在竞赛辅导中，教师没有按照竞赛的教学目标进行定位，教学的组织显得有些松散，很多时候就是以习题代替上课；学生也认为竞赛辅导仅仅是一种课外的辅导，导致平时辅导的出勤率不是很高，出现非常随意的旷缺课情况。

我在学期进行辅导的时候也出现了上面的类似情况，虽然我每次都进行考勤，但是在前几次总是有不同的学生出现缺席的现象，在我宣布缺勤的次数达到3次就自动退出竞赛辅导班之后，学生的出勤率明显地得到了加强，但是还是有少数学生出现请假的现象，于是我果断把这几位学生退出竞赛辅导班，以至于到第二个学期的时候，辅导班的学生固定维持在25人，而且在第二个学期所有的考勤中，只出现了三人请假，很好地把竞赛辅导的课堂得到了保证，也使得学生在态度上得到了保证。

### 2、教学计划

竞赛辅导也是一项系统工程，要想竞赛辅导取得成绩，整个的辅导计划显得非常的重要。如何规划竞赛辅导的计划使得

辅导的效果得到提高，我觉得有这么几个方面需要注意：

### （1）认真解读相应级别竞赛的教学定位

辅导的教师一定要先了解相应级别竞赛的考试范围，考试时间，试题的难度，才能在学生选拔，教学时间的安排，教学资料的准备等环节做到准确的安排。

自己今年在这一点上就做的不够，上学期的上课辅导时间过迟，导致最后没能完成竞赛范围内的教学任务，极大地影响了学生的成绩。

### （2）根据考试范围、难度制定教学计划

没有计划，就没有严谨的教学，没有严谨的教学，就不可能有高的教学效果，没有教学效果就没有学生的成绩提高，就没有出色的竞赛成绩；所以竞赛辅导一定要有教学计划，而且是从开始到竞赛时间之内的教学计划，比计划更重要的是要严格执行教学计划，不能出现随意性地用一张练习来代替一次辅导。

## 3、选拔

从自己这次所辅导的学生来看，存在两个方面的不足，一是选拔出来的学生中至少有三分之一是不适合参加决赛辅导，也就是这部分学生的能力要求还是达不到竞赛的要求，这充分说明了选拔的试卷没能很好滴甄别学生的能力水平，选拔的试卷质量有待提高。二是选拔考试的时间太迟了，对于竞赛辅导来说，越早开始越有利，所以比较适合的竞赛选拔考试，应该是学生在新生报到的时候就进行选拔公布，然后由竞赛辅导老师布置一定的学习任务给这部分学生，充分利用假期的时间进行高中知识的学习，那么在高一开始的时候就可以进行竞赛辅导上课了，这样就能够争取到更多的上课时间，充分保证教学时间完成教学任务。



#### 4、作业

对于竞赛辅导来说，每节课的课后作业似乎没有平时常规教学中的那样严格要求，更有一些辅导教师认为，布置一定量的课后作业会增加学生的学习负担；另外学生也认为竞赛辅导似乎只需要上课的时候挺好课就可以了，即使有课后作业，也没有按时完成的习惯；假如说辅导教师每次课后布置作业而且要进行批改作业，似乎有些不太常规了。

但是，从教学的要求来看，传授新课而没有相关的作业进行巩固，学生对于知识的掌握效果那是可想而知的。

在这一年的竞赛辅导中，我始终坚持每节新课之后布置作业，而且对于所有的练习我是做到有发必收，有收必改，有改必分析进行；而且对于作业的上交每次都做到上交情况的统计，对于没有及时上交作业的学生每次都进行了解原因并督促下次要按时完成上交作业的要求。我感觉这次参加竞赛辅导的学生成绩有着一定的进步与自己的作业批改要求时有着密切的关系的。

#### 5、资料

对于竞赛辅导来说，教学的难度会高于相应平时教学的难度，这就要求辅导教师一定要在教学内容以及练习的资料准备上与自己平时的教学时不一样的。

在我看来，竞赛辅导的资料应该是系统性的，不能就其中的某一节内容临时找一些资料进行简单的处理。我这次的竞赛辅导资料就是采用高三一轮复习的资料，从课堂的内容以及课后的作业都是有着知识的系统性，这样的操作也使得学生在知识的增长上不至于出现重复、断层现象。

#### 6、注重基础

针对学校学生的实际情况，我在平时的竞赛辅导中，非常关注学生的基础知识，根据我竞赛辅导发现，即使是参加决赛辅导的学生，其基础知识还是非常的薄弱，假如我们在竞赛辅导中淡化学生的基础知识，其效果不会那么的明显。所以，我在竞赛辅导的过程中，特别是学生已经学习过的知识，我首先是针对基础知识进行填空型的知识复习，然后在基础知识复习的基础上提高能力的要求。

回想自己近一年的教学，还是存在很多的不足。

### 一、复习课的教学能力不足

在听了镇海老师的几节复习课之后，越发地感受到复习课在教学中的地位与作用，同时也深深滴感受到自己对于复习课的教学能力存在着严重的缺乏。

### 二、备课能力没有得到提高

这一年来，自己在备课环节上所花的时间要远远小于以往的任何学期，自己基本上都是拿镇海老师的课件进行上课，虽然说自己在使用镇海老师的课件时也能吸收一些知识，但是自己却缺乏在镇海老师课件的基础上研究来提升自己的机会。

### 三、细节上还不够到位

## 高一语文期末工作总结篇三

同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。我们备课组做到对每一节教材研究、课件的制作、实验设计、练习进行交流讨论，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

## 二、按《化学进度表》进行备课、上课，完成教学任务

高一化学备课组的教师按照化学进度表进行授课。每星期进行集体备课，有中心发言人，每节课有统一练习，做到统一进度、统一练习、统一考试。

## 三、加强集体备课

1、每次备课要有中心发言人，要备教材、备教法、备学法、备学生、备多媒体课件，个人备课要写好教案，突出重点，突破难点，备教法，备学法。并针对学生学习的进度编写每章节的作业习题，题目分为基础题和提速题，逐渐加深。

2、加强听课、说课、授课、评课等教学交流活动。每学期每位老师听课节数不少于10节，并送交教导处检查。组织新教师参加组内公开课。

## 四、加强课后练习，抓好各章测评。

## 五、抓住重点，注意方法，做好复习的学法指导

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。这样就可以促使学生的能力发展到更高的水平。例如，在单元复习时，可以让学生自己复习课本的内容，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最后由针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。这样的复习既解决疑难，又给学生开阔了思路，有利于能力的培养和提高。

以上是高一化学备课组一学期工作的小结，由于本学期工作重时间紧，工作中也有不足之处，今后的工作中将不断改进提高。

## 高一语文期末工作总结篇四

本学期我担任高一567三个班的历史课，依旧以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在学校领导的组织、教研组的支持及自己的辛勤努力下，顺利地完成了教学任务。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定，客观、实际地认真对本学期的工作总结如下：

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。我主动配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研组的各种会议。根据学科特点，通过自己寻找热点，及时领会和用于教学辅导；顾全大局、服从学校、年级组的教学安排，热爱教育事业，把自己的主要精力、能力用于教学过程，能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象；向同事学习、请教，共同研究业务使教学水平提高。

作为一名历史教师，我制定计划，研究高中教学理论，认真备教材、备教法、备学生。认真写好教案，主动与同事切磋，交流学案。课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后及时写好后记，总结优点及不足，下一节有所改进！积极参加教研组备课活动，经常听级组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课基本以最佳的精神状态出现在教室，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面适当培养学生良好的品德和高尚的人格。想方设法提高自己的教育教学水平。俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。当代社会知识不断更新，教学理念也要不断的跟进，才能适应教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学中注意不断学习新知识新理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平！主动积极的阅读书刊网文，充分利用、借鉴、吸取名家的精华，提升、发展自己。积极参加教研备课组活动，经常听各老师的课，互相交流上课的思路，互看教案，吸取教学经

验，取长补短，提高教学业务水平。争取每节课都是自己上的好课。为了能够适应不断变化发展的教育形势，引导学生适应教改要求，我经常上网查阅、储存资料。同时积极与同行交流学习，参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了提高，指导了教学工作。

历史科对学生而言，既熟悉又困难，也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的故事会，让他们了解历史，喜欢历史。重视对已学知识的巩固和新旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体电教手段提高课堂容量和效率，利用试卷评讲帮助学生学会求知。

课程教材跨度大，我基本能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，理解困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，编辑系统性的课件。选择灵活多样的教法，以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题和图片音画视像，创设教学情境或者是联系现实，利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与，以增强学习历史的兴趣，这样帮助学生理解和接受教材枯燥的知识。

做好初高中历史学习的衔接，培养学生的问题意识，学会探索、学会合作，让学生先掌握学法、再掌握知识。坚持以人为本的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。继续运用传统教学中的优良教学方法，扎实落实基础知识，同时注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限

的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，每节课前让学生先预习，再听课，后练习，这样对于容量大的教学就容易一些，学生学习起来也不感觉太吃力。

课程强调合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用进行探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、如何导入、讲授新课采用哪种方式合理、怎样才能提高学生学史兴趣、怎样落实课标要求进行切磋，收到了效果。使学生获得了一定的学习本领。授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用。教育的意旨并非知识的累积，而是心智能力发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识受时代的局限，他们要在未来有所作为，跟上时代，就一定要不断学习，吸收新东西，更新知识结构。为此，我针对不同的知识模块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，扎实、有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些历史能力。写了《历史综合题的语言表述要求及其培养》一文获得三等奖。

我知道工作中还存在很多不足。比如学生的考试问题多多：审题不仔细，题意不清，理解不到位，盲目下笔，导致答案偏离要点。说明学生做题缺乏审题的习惯，重视不足，不知怎样抓住题中的关键词，怎样寻找答题途径，是依托材料还是结合所学知识来回答，存在很大的随意性和盲目性。不能把材料提供的信息和课本知识相结合，脱离材料，一味只依照课本知识，盲目的答题，则会离题远；而一味只依照材料信息，会使答案空洞无力，得分不全。一些答案的组织缺乏层次性，要点让人分辨不清。一些书写欠规范，答案显得杂乱无章，卷面拥挤，欠整洁，影响得分。

我会努力做好本职工作，不断总结经验，力争改正不足：重视基础知识的积累，培养对重大历史事件的敏感性。已经开始必修三的学习，要主动、及时把新课知识跟必修一、二的相关知识联系起来，学会初步构建各课知识体系。要重视做题技巧的积累，且要主动将技巧应用于日常的练习题中。

## 高一语文期末工作总结篇五

本学期在学校的安排下，本人担任高一(1)~(6)整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，现将一学期来的工作总结如下：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应

付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一(1)、(3)班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性



的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

## 高一语文期末工作总结篇六

### 1、在学习实践中的发展：

自新课程改革实施以来，我积极参加省、市、区各级各类新课程培训，撰写学习总结和总结。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和历史教研组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习、校际之间的交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我的新课程教育教学理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

### 2、历史教师新课程学习和教学实践中理念的转变和实践

新课程改革首先要求教师转变教学理念。高中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在高中历史新课程改革中，我在学习和教学实践中积极转变教学观念，探索教育教学规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的教學评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初

步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

## 1、以集体备课和课程整合实现课堂教学设计的优化。

面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我和教研组其他老师在集体备课时商量讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

## 2、努力贯彻新课程教学理念，采用多种教学方法和手段优化历史课堂教学。

在新课程历史课堂教学实践过程中，我努力贯彻新课程教学理念，打造精品课堂。教师在课堂教学中努力创设良好的教学情境，鼓励学生主动参与，合作学习的意识，拓展学生的发展空间、开发学生的创造力。在教学中注重学生的探究过程，鼓励学生大胆质疑。教师抛弃旧的课堂教学模式，大胆创新，形成个性化教学。教学中努力让学生成为学习的主人，培养学生的问题意识，教师不再把传递书本知识作为主要教学任务和目的，而是把精力放在如何教学生“学”上，使学生“学会学习”。以教材为载体，让他们看到更精彩的世界，学到更广泛的知识，掌握更科学的方法，培养能力，增长才干。在教学中更多地运用双向互动的教学方式，加强师生之间的交流。使教学活动更多地体现民主性。充分发挥学生的能动性，让学生自己去分析问题，提出解决问题的方法，让学生更多地获得探索新知识的经历和获得新知识体验。教学中注重知识与技能、过程与方法、情感与价值观三位一体的课程目标，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。

我在历史新课程课堂教学中，充分开发一切对学生有益的历史教学资源，运用情景设置、问题探究、自主学习、课堂讨论辩论、合作学习探究等教学方法，同时利用先进的多媒体和因特网技术，开发教学课件作为历史教学的辅助，推动和深化课堂教学改革，有效地提高了课堂教学效果和质量。

## 高一语文期末工作总结篇七

提高全民簇的思想道德素质，要从中小学的德育工作抓，学生的活动大多数是以班级形式出现的。所以班主任是德育工作的先锋和主导者。在我担任57班班主任期间，我主要从以下几个方面对学生进行德育教育：

纪律是学习的保证，没有严格的纪律，就难以建立良好的学习环境，因此，从一开学，就加强纪律教育是很必要的。

### 1、军训

军训活动的开展是一个良好的开端，在军训中，学生的纪律观念得到了加强，并且在以后的学习生活中，军训也对学生有极大的作用。

### 2、班会

在多次班会活动中，一再对学生进行各种形式的纪律教育，通过学习《中学生日常行为规范和准则》，规范学生的行为举止，通过一些典型事例，让学生进行自我反省，自我教育，让学生明确纪律的重要性。

### 3、班规

#### 1、组建班委

通过军训期间的观察，让学生相互之间有一定的了解；选出

自己信任的班委，之后，教育班委要团结一心，共同向上，起好带头作用。

## 2、拔河赛和篮球赛

拔河赛场的失利，让同学们都深深地体会到了团结的重要性，而篮球场上的春风得意，也让他们尝到了团结的伟大力量，通过这两次活动，班级的凝聚力得到了加强，集体主义观念也深入人心。

### 1、学习方面

### 2、生活方面

### 3、卫生习惯

尊重师长，尊敬长辈，关心同学，是中华民族的美德，是一个合格的中学生应具备的基本条件。要求学生从点滴做起，从一言一行做起从身边的小事做起。

因此，我班德育工作是“以学会做人为基点”，从狭义的较低层次上要求学生做一个文明的人，然后才是品德高尚的人。

## 高一语文期末工作总结篇八

本学期，我担任高一（6）班班主任，兼任高一1、2、3、4、5、6六个班政治老师。在这一个学期的工作中我从各个方面都有了较大的提升：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加学校各类教育培训，并及时做了反思和小结。为了适应教育教学的长远发展，我不断研究、探索和学习政治理论，同时从课外读本中汲取营养，让自己不断成长。我踏实工作、拼搏进取、为人师表。

本学期我担任高一（6）班班主任，我着力培养学生在学习上自强不息、力争上游；作风上文明礼貌、独立自主；班级管理上同心协力、专长专能；课外活动上性格开朗、多才多艺。通过学生干部培训加强学生自我管理能力、通过开展中队组织生活进行学生干部之间批评和自我批评促进一批骨干学生干部的成长、通过学生干部代表大会解决班级班务、学习、卫生等方面出现的问题。通过这样一些措施，本班开学以来调皮的学生有了很大的转变，其他学生也越来越好。

本学年召开家长会一次，家长出席率95%，正对期中考试和家长进行了深刻的交流，从中汲取了很多家长的宝贵意见，使我在以后的工作中获益匪浅。另外，通过和家长的交流，更深入的了解了学生各方面的习惯、性格、存在的问题，对我后期的学生工作有很大的帮助，也加深了师生情谊。

## 2、教学工作：

为了上好每一节课，我课前做好了充分准备，对教材的基本知识、基本技能、基本思想认真钻研探索、充分了解了教材的章节结构、重点与难点，掌握了知识之间的逻辑，结合学生学习的特点，考虑每节课的教法，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。科组活动和备课组活动上参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，并发表自己的看法和观点。

课堂教学上，组织好学生教学，关注全体学生，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课后辅导上，做好了爱动、好玩，缺乏自控能力等学生的思想教育和学习辅导工作。和差生交谈时，有针对性的提出学生的问题，并提出了改进的建议。在批评学生之前，先详细了解的学生目前的情况，点到为止。课后平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，建立好了良好的师生关系。

本学年承担学校公开课一节，主讲内容《我国的分配制度》，

虽然达不到很多优秀教师那样精彩，但作为一个新教师，我认为还是满意的，当然也获得听课老师好评。这方面进步明显。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

当然，在教学工作中我也有自己不足的地方，例如，语言不够生动、考试成绩不理想、学生分层教学不够等。在今后的`工作中我将继续发扬虚心学习，勇于创新的精神，努力使自己成为一名让学生欢心、家长开心、领导放心的“好教师”。相信通过我的努力，一定会迎来绚丽多彩的明天。

## 高一语文期末工作总结篇九

1、狠抓常规管理。修订、完善了班级的各项规章制度;调整充实了班团干队伍，成立班风督察委员会;加强真空时间管理。

2、做好后进生转化工作。以极大的耐心投入到后进生的转化工作。采用了一切可以采用的方法，动用了一切可以利用的资源，先后处理教育了3名学生，长期关注5名学生。效果明显。

3、探索成绩管理的有效途径。加强与授课教师联系;

4、文理分科的指导，但是效果不好。

### 二、对工作的思考与建议

1、关于问题学生的处理，我认为极端的行`为必须用极端的方式解决问题。冰冻三尺非一日之寒，问题学生的形成是由来已久的，我们不能寄希望于考简单的说教来解决问题，要用制度来育人，积极利用处分来教育学生，就像考试作弊一样，一经发现，立即处分，贴布告，形成高压态势。建议政教处

可以在事态高发期。

2、关于文理分科，我认为应该从学校的层面进行干预，仅仅考班主任不行，班主任干预过多，有的学生还会产生误解，形成逆反心理，如果学校干预那就不一样了，学生可能就会公正的来看待文理分科的问题。以我班为例，我班目前有3—5个正取生，每次考试都是在虚拟线左右，其中有两个长期在虚拟线以下，分析他们的成绩，文科明显优于理科，这些学生文科成绩都还可以，语数外考个300分也没有问题，政史地稳定在75分以上，而理化生只有三、四十分。可是受大环境的影响，他们坚持要学习理科，并申明要挑战自己，这种学生学习态度很好，品质也不错，与我相处也很好，他们坚持学习理科从某种意义上来说是“看得起”我们老师，我们就只好做太多工作，但是实际上这些学生学习理科的确很吃力。本学期，在学校领导的大力支持下，在政教处的正确领导下，在年级部的有力指导下，班级总体发展良好。

## 高一语文期末工作总结篇十

本学期，我担任高一（6）班班主任，兼任高一1、2、3、4、5、6六个班政治老师。在这一个学期的工作中我从各个方面都有了较大的提升：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加学校各类教育培训，并及时做了反思和小结。为了适应教育教学的长远发展，我不断研究、探索和学习政治理论，同时从课外读本中汲取营养，让自己不断成长。我踏实工作、拼搏进取、为人师表。

本学期我担任高一（6）班班主任，我着力培养学生在学习上自强不息、力争上游；作风上文明礼貌、独立自主；班级管理上同心协力、专长专能；课外活动上性格开朗、多才多艺。通过学生干部培训加强学生自我管理能力和通过开展中队组织生活进行学生干部之间批评和自我批评促进一批骨干学生

干部的成长、通过学生干部代表大会解决班级班务、学习、卫生等方面出现的问题。通过这样一些措施，本班开学以来调皮的学生有了很大的转变，其他学生也越来越好。

本学年召开家长会一次，家长出席率95%，正对期中考试和家长进行了深刻的交流，从中汲取了很多家长的宝贵意见，使我在以后的工作中获益匪浅。另外，通过和家长的交流，更深入的了解了学生各方面的习惯、性格、存在的问题，对我后期的学生工作有很大的帮助，也加深了师生情谊。

## 高一语文期末工作总结篇十一

本学期, 根据需要, 学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路, 但是本学期在学校领导的正确领导下, 我不仅圆满地完成了本学期的教学任务, 还在业务水平上有了很大的提高. 这半年的教学历程, 是忙碌的半年; 是充满艰辛的半年; 这也是收获喜悦的一学期. 为了提高自己的教学水平, 从开学我下定决心从各方面严格要求自己, 在教学上虚心向同行请教, 结合本校和班级学生的实际情况, 针对性的开展教学工作, 使工作有计划, 有组织, 有步骤。我对一期来的教学工作总结如下:

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学, 拟定教学方法, 并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到, 认真写好教案。首先, 我认真阅读新课标, 钻研新教材, 熟悉教材内容, 查阅教学资料, 适当增减教学内容, 认真细致的备好每一节课, 真正做到重点明确, 难点分解。遇到难以解决的问题, 就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次, 深入了解学生, 根据学生的知识水平和接受能力设计教案, 每一课都做到有备而去。

我能积极参加各种教研活动, 如集体备课, 校内听课, 教学教研活动, 不断提高课堂教学的操作调控能力, 语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化, 条理化, 准确化, 情感化, 生动化; 努力



做到知识线索清晰,层次分明,教学言简意赅,深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生在学习过程中的主动性,让学生学得轻松,学得愉快。在课堂上讲得尽量少些,而让学生自己动口动手动脑尽量多些;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力,让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念,坚持采用多媒体辅助教学,深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作好总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见,学习他们的方法。同时,多听课,学习别人的优点,克服自己的不足。做到边听边学,给自己不断充电,弥补自己在教学上的不足,并常请其他教师来听课,征求他们的意见,改进教学工作。

学生在从初中到高中的过渡阶段,往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力,以往的学习方法不能适应高中的学习,不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题,我从下面几方面下功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念,树立学好数学的信心。在开学初,我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大,内容多,知识面广,让他们有一个心理准备。对此,我给他们讲清楚,大家其实处在同一起跑线上,谁先跑,谁跑得有力,谁就会成功。对较差的学生,给予多的关心和指导,并帮助他们树立信心;对骄傲的学生批评教育,让他们不要放松学习。

- 2、改变学生不良的学习习惯,建立良好的学习方法和学习态度。开始,有些学生有不好的学习习惯,例如作业字迹潦草,不写解答过程;不喜欢课前预习和课后复习;不会总结消化知识;对学习马虎大意,过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯,我要求统一作业格式,表扬优秀作业,指导他们预习和复习,强

调总结的重要性,并有一些具体的做法,如写章节小结,做错题档案,总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广,不做或做得差的同学要批评。通过努力,大多数同学能很快接受,慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

为了做到这点,我常常通过互联网搜集资料,对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的三单批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在三单过程出现的问题做出分类总结,进行透切的'评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

在课后,利用自习时间,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,我并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的绊脚石,在后进生的转化工作中,我特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着勤学、善思、实干的准则,一如既往,再接再厉,把工作搞得更好。