

# 中班数学高矮教案反思(模板8篇)

教案是教师为了达到教学目标而制定的教学计划。通过本节课的学习，学生将了解到电磁感应的基本原理和应用，培养他们的实验能力和创新意识。(教案示例10)

## 中班数学高矮教案反思篇一

活动目标：

- 1、能直观比较两物(或人)的高矮。
- 2、能直接操作图卡直接比较图卡人物的高矮。

活动准备：

高矮不同的玩偶数个。

人物图卡数张。

活动过程：

- 2、幼儿直观比较两玩偶的高矮，并回答。
- 3、教师请两位幼儿到前面比较高矮。(先找两位身高差异较大的，再找两位身高差不多高的。第二种情况时，幼儿如果回答“一样高”也可以。)
- 4、教师将幼儿每三人分成一组，请幼儿两两互相比(以背对背站在一起的方式)，另一个人轮流练习判断。(教师可以到幼儿旁边询问谁高谁矮)
- 6、教师在黑板上画一条线代表地面，并说明：你们和其他同学比身高的时候，都是站在地上比的，所以娃娃图卡要比身

高，脚也要先对齐，再看谁比较高。

7、教师重复5、6的操作，那出其他的人物图卡重新布题。

9、请幼儿拿出娃娃图卡，将手上拿故事书的娃娃和拿积木的娃娃图卡放在框框中比一比。

10、教师提醒：比身高时，娃娃的脚要对齐框框中的底线。

11、幼儿任意选择2个娃娃图卡，重复练习判断高和矮。

12、教师可以在角落摆放身高不同的玩具数个，让幼儿不断练习比较。

小结：让幼儿了解和同学比较身高的方法，以及操作娃娃图卡比较身高时，脚要对齐底线的做法。

## 中班数学高矮教案反思篇二

展需要，而且在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教”的目的。

教学目标：

1、区别高矮，初步掌握高矮的相对关系；

2、了解一些简单的比较方法，发展观察、比较和判断能力。

教学准备：

课件、布一块。

教学过程：

一、区别高矮

1、出示课件（一）：高矮不同的双胞胎姐妹，让幼儿通过观察比较，找出她们的不同点。（引入高和矮）

2、请两个幼儿上来比比谁高谁矮，再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮。

## 二、了解比较高矮的方法

1、请一高一矮两个幼儿，矮的站在凳子上，前面用一块布遮住，让幼儿判断谁高谁矮。当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度。

2、出示课件（二）：两棵树，让幼儿判断树的高矮，当幼儿发生争论时，拉回较远的那棵树，让幼儿再次进行比较，然后告诉幼儿比较高矮时，要把物体放在相近的地方，否则不准。

## 三、初步掌握高矮的相对关系

1、请两个幼儿比较高矮，再让高的幼儿跟老师比，或让矮的幼儿跟更矮的幼儿比，使幼儿知道：单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2、请三个幼儿上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

四、延伸活动：请全体幼儿课后分组按从高到矮或从矮到高玩排队游戏。

## 中班数学高矮教案反思篇三

1、学习按物体的厚薄、高矮、粗细进行7以内的正、逆排序。

2、发展幼儿思维的可逆性传递性和双重性。

7张厚薄不同的图书图片；7张高矮相同、粗细不同的树干图片

## 一、开始部分

老师这里有一些你们的好朋友，想不想知道是谁呀！

## 二、基本部分

### 1、厚薄的排序（出示厚薄不同的'图片，7张）。

你们知道他们是谁吗？可是他们没有名字，很伤心，我们来帮他们把名字起了好吗？

他们又要出来玩了，这次他们是老大现出来的（让幼儿自行操作，用每次都选出最厚的方法按从厚道薄的顺序排列）

### 2、粗细的排序

这些书门出来玩，感到很累，这个时候他们发现了一些树桩。他们就商量在树桩上坐一会儿，休息一下，可是他们应该怎样安排呢？（出示7张高矮相同、粗细不同的树干图片）他们想把这些树桩按从细到粗的顺序排，怎样排？引导幼儿用前边的方法，依次找到最细的方法进行排序。这时，他们想换换位置，把这些树桩从粗到细排，哪有怎样排？、请几个幼儿用相同的方法上来亲自操纵，进行排序。

### 高矮排序

他们玩得很开心，你们想不想也出去玩？但我们要排队才行。

将全班幼儿按人数分成六组，进行从高到矮，从矮到高排序

## 三、结束部分

排好队，和幼儿一齐开火车出去。

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

## 中班数学高矮教案反思篇四

1、让学生初步感知两个或两个动物之间的高矮关系，体会高矮的相对性。

2、在比较过程当中体会高矮的正确方法。

3、渗透帮助他人的思想教育

掌握比较高、矮；长、短；厚、薄等的方法。

课堂纪律的组织，学生的合作精神。

绳子、课件。

一、复习

师：今天有好多老师来听课，谁能说出老师多还是学生多？

生：老师多！

生：学生多！

引导学生说：学生比老师多，老师比学生少。

## 二、新课

1、请刚才回答的学生上来。

师：老师和××同学站在一起，请大家判断谁高？谁矮？

生齐：老师高！

师：下面谁愿跟这个同学比较？

（有意请一位跟这个同学差不多的学生，这样学生不容易看出来，从而引出比较的方法）。

师：大家觉得谁高？谁矮？（两个学生面向学生）

学生争论一番。

师：他们这样站着不容易看出高矮，有更好的比较方法吗？

生：让他们背对背。

让两人背对背站着再比较，得出结论。

（出示课件1，让学生观察。）

师：淘气和笑笑也是用这种方法来比高矮的，但是，淘气这样做，你觉得对吗？

生：淘气做得不对，因为他脚踏起来。

师：哦！比高矮时不能把脚踏起来，还要注意什么呢？

（让学生自由在小组里发表意见。如：把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子等）。

2、老师小结比较高矮的正确方法：背对背、把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子。

3、小组内互比身高。

师：大家都知道了比高矮的方法，现在你们可以比身高，还要请个同学帮助看。

（学生活动，老师适当指导）。

4、学生反馈活动结果。

### 三、练一练

1、同桌比较铅笔的长短。

2、比较自己的书本和铅笔盒的厚薄。

3、同桌比较绳子。

4、指导学生完成第17页练一练的第1、2题。

5、师出示绳子和柱子，让学生观察并判断，最后出示结果。

四、思考题，蚂蚁走路。先让学生自己判断选择，然后看课件演示蚂蚁走的路径。

### 五、小结

今天我们学了高矮，你们学到了什么？

比较高矮的方法。比较厚薄的方法等。

### 六、作业

回家跟妈妈比较，明天把结果告诉老师。

## 中班数学高矮教案反思篇五

教案目的：

- 1、引导幼儿学习比较高矮的方法，能独立地给3件同类物体比较高矮。感知高矮的相对性。
- 2、引导幼儿描述比较结果，初步探索高矮排序的规律。

教案准备：

- 1、教具：高矮不一的小朋友图片四张，标记图一张。
- 2、学具：幼儿用书《劳动乐翻天》，蜡笔、贴纸。

教案流程：

一、出示娃娃，引出课题。

2、这几个小朋友的个头一样高吗？谁高谁矮呢？

二、引导幼儿学习比较高矮。

1、可以用什么方法来比较呢？（把他们放在同一平面上靠在一起，这样就能看出哪个高，哪个矮了。）

2、现在四个小朋友一起来比高矮了，又该怎样比了呢？现在小朋友的高矮发生变化了吗？

三、学习按高矮排序

2、幼儿说，教师在黑板上操作，然后集体验证操作结果。



3、请小朋友和老师一起说出操作结果。

#### 四、幼儿操作

1、发放幼儿用书，指导幼儿把书翻到17页：快乐餐厅招聘了四名服务员，我们一起来看看谁高、谁矮，在更高的那只动物下面的框里画勾。

2、这是个服务员一起比，谁高谁矮呢，请小朋友撕下贴纸给它们排排队，一边排队一边说排队的顺序。

### 中班数学高矮教案反思篇六

活动目标：

1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。

2、学习按高矮排序，能在一组物体中找出比某物高（矮）的其余物体。

活动准备：积木、瓶子、套娃、纸盒等幼儿每人一份

活动过程：

#### 一、目测比较物体的高矮

1、出示一棵树，请幼儿说说是高的.还是矮的？

2、分别出示第二、三棵树，幼儿判断哪棵树高，哪棵树矮？你是怎么知道的？

#### 二、比高矮，感知高矮的相对性。

1、请一位幼儿，能知道他是高还是矮？

2、两位幼儿比，谁长的高，谁长的矮？

重点引导幼儿说清：谁比谁高，谁比谁矮？

3、小结：高和矮是要通过比较以后才能知道，只有一个人或者一个东西时不能判断高矮。

三、按高矮排序

1、幼儿自选一种操作材料，按高矮排序。

2、引导幼儿一起检查、纠正。

重点引导：用目测的方法仔细观察比较。

3、另选一种材料，按高矮排序。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 中班数学高矮教案反思篇七

一、活动目标：

1. 体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。
2. 大胆地用语言表述排列的结果。

## 二、活动准备：

1. 三个高矮明显的小动物，爸爸妈妈和我照片几张。
2. 《幼儿画册》（第三册p700

## 三、活动过程：

（一）与幼儿谈话，引入活动。

师：用小客人方式导入，（出示小客人）引起幼儿注意。

（二）游戏：比高矮。

1. 把三个小动物排在同一个地方，让幼儿看一看，比一比，三个小动物中谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。
2. 请两位小朋友和老师进行比较，三人谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。
3. 请三位小朋友比较高矮，按照从高到矮或从矮到高的顺序给三个人排队。
4. 请小朋友站起来和旁边小朋友再次比高矮。
5. 出示照片，让幼儿区分高矮。

（三）幼儿做相关练习。

1. 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图中小动物的高矮，

然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

2. 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享，交流自己的经验。

延伸：

提供四种高矮不一的物体，鼓励幼儿比一比，说一说。

教学反思：

今天的活动我将活动准备1中请爸爸妈妈来园改为老师、小朋友，另外再准备三个高矮不同的小动物玩具和几张三口之家的照片。之所以这样我主要是从幼儿的年龄特点出发，选择贴近日常生活中幼儿喜爱的小动物、老师、小朋友、爸爸妈妈的照片，这些教具取材方面，而且又直观形象。活动开始用小客人的方式吸引了幼儿，让幼儿自己区分三个娃娃中谁最高，谁最矮，能激发幼儿的学习兴趣。接着，我又选择了有明显差异的两位小朋友和老师来比一比，谁最高，谁最矮。再让小朋友站起来，和旁边小朋友比一比，谁高谁矮。最后让幼儿进行操作，完成小动物高矮贴纸练习，整个活动中给幼儿创设了亲自体验的机会，让幼儿成为活动的主体。总之，用直观的实物教具比用图片观察的方法幼儿兴趣更高，教学效果更好。

## 中班数学高矮教案反思篇八

作为一位杰出的教职工，常常要根据教学需要编写教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么你有了解过教案吗？下面是小编为大家整理的小班数学比较高矮教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮相

对性。

2、练习从高到矮或从矮到高进行排序。

3、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、有高矮物体的大图。

2、两支塑料花。

3、每人一套操作材料。

1、初步比较高矮。

请一位大班幼儿和一位小班幼儿踏步走进教室，请幼儿比较谁高谁矮。请幼儿说出：“大哥哥高高的，小弟弟矮矮的。”

2、观察大图比较高矮。

引导幼儿比较图片上物体的高矮，并说出什么东西是高的，什么东西是矮的。

3、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

教师出示两支不同高度的塑料花，放在不同的水平面上，请幼儿观察哪支花高，哪支花矮。教师总结：比较两个物体的高矮要把物体放在同一水平面上。

4、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

请幼儿给不同高矮的物体进行排序。

5、排队游戏：幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

带领幼儿观察幼儿园的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮；学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。