

最新大班科学教案蚕的一生(通用8篇)

小学教案的编写需要严谨、周密，符合教育部的教学标准和教材内容要求。每一位教师都应该重视高三教案的编写和实施，以提高教学质量和促进学生的全面发展。

大班科学教案蚕的一生篇一

- 1、理解故事内容，感受月亮姑娘做衣裳的趣事，知道月亮是变化的。
- 2、观看月相变化图，初步了解月亮的变化规律。
- 3、对生活中的自然现象感兴趣，能关注月亮的变化。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

ppt课件、动画视频《月亮姑娘做衣裳》、月相图。

- 1、重点：通过学习知道月亮是不断变化的。
- 2、难点：如何让幼儿了解掌握月亮变化的规律。

1、谜语导入。

师：今天你们的老朋友米奇给小朋友带来一个谜语，猜一猜是什么？(有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。)

2、观看故事动画让幼儿了解月亮变化。

今天老师给你们带来一个故事，听一听。

(1) 故事的名字叫什么?故事里发生了一件什么事情?观看动画《月亮姑娘做衣裳》

(2) 月亮姑娘最后穿上合适的衣裳了吗?

(3) 为什么月亮穿不到合适的衣服?

小结：因为月亮姑娘的身体不断变化。

(4) 故事中的月亮是怎样变化的呢?

(5) 开始的时候月亮是什么样的?先说一说，看动画片。

月亮姑娘变成什么样子了?说一说，看动画。

月亮姑娘又变成什么样子了?说一说，看动画。

最后月亮姑娘变成什么样子了?说一说，看动画。

幼儿学习月亮变化的词句。如：细细的、弯弯的、好像小姑娘的眉毛。好像弯弯的镰刀等。

3、观察月亮变化的过程，了解月亮变化的规律。

(1) 当月亮变成圆盘的时候，它有一个好听的名字，叫“满月”。

(2) 裁缝师傅叹了一口气，对月亮姑娘说：唉!你的身材量不准，我也没法给你做衣裳了。谁知道，接着往下月亮会再变成什么样呢?想一想，谁来说?(会变成，像小船的，会变成像镰刀的)

(3) 求证。观看ppt引导幼儿感受月亮的变化规律。

小结：月亮是不断变化的。

开始的时候月亮是由瘦慢慢变胖了，变成了满月以后月亮又慢慢的变瘦了。

(4) 月亮姐姐是不断变化着的，是随便变化的？(是有规律地变化的。)

4、认识新月、月亮变化周期。

(1) 小朋友你知道最瘦最瘦的月亮叫什么吗？(老师告诉你叫新月)

你在黑板上找找有吗？为什么老师没把新月请出来，让米奇告诉你吧。

在农历的每月初一，月亮以它黑暗的一面对地球，并且与太阳同升同落，人们无法看到它。这时的月相叫“新月”。

师：新月过后？(新月过后，月亮渐渐移出，这时我们开始看到月亮，形如弯弯的眉毛，所以这时的月相叫“峨眉月”。) 在黑板上，再找一找峨眉月，它像眉毛所以叫他峨眉月。

小结：原来在峨眉月出来之前，新月是最先出来的。

(2) 月亮由瘦变胖，又由胖变瘦用了多长时间呢？

月亮就这样有规律的变化着，从新月到下一个新月时间为29.53天，也就是中国农历一个月长度。

(3) 老师这有一张图片记录了月亮变化的过程，所以我们给它起名叫“月相图”

5、操作实验。

请你也做一个“月相图”，7个人一组一起来做吧。

宇宙领域，对于学生而言，充满神秘，但又让人无从下手，很多学生往往会对这块内容的学习产生了“遥不可及”，枯燥乏味的学习心态，因此，如何激发和培养学生对学习天文知识的兴趣十分重要。

首先，要保证每个学生都能够参与到活动中来。在一月之前，我就布置了学生观月相、画月相。这样做的目的就是让学生对月相变化有个形象生动的了解，拉近了学生与月相的“距离”，为上课做好铺垫。课上，我先让学生展示了自己画的月相图，观察之后，大家发现几乎每个同学记录的都差不多，于是，我又展示了一个用flash做的月相变化图，对比之下，大家总结出了一个月中变化的规律。这样一来，学生对月相的变化经历了从直观到较抽象的认识，为研究月相的形成做好了准备。

其次，要注重学生的讨论。月相的成因主要是和月球本身的特点及月球、地球、太阳之间的运动有关的，这需要一定的空间思维能力，对于六年级的孩子来说，有一定难度，但并不是不可作为。课上，我和学生在总结了月相变化的规律后，就提出了这样的问题：为什么有这样的变化呢？我们知道月球本身是不会改变的。通过上节课的研究，我们知道了月球是地球的卫星，这与月球的运动有关吗？这么一引导，学生顿时来劲了，纷纷在小组内交流起来，并不时地用手在那比划，其实是在用手做模拟。接下来的交流，也证实了我的想法，学生确实拿着书、手等上来边说边演，甚至还画了草图，乖乖，和我想给他们看的动画演示基本一致，这讨论的价值还是挺大的。学生大致的意思是月球不发光，我们看到的月相是它反射的太阳光，而且它还不透明，月球围绕地球转，转的过程中，由于阳光照到月球的大小面积不同，所以形成了月相。所以说对天体研究并不一定只是科学家的任务，并不一定要借助精密仪器才能完成，让他们充分认识到用自己的能力也可以探索宇宙奥秘，解决天文问题，在学习中体验

乐趣，建立自信。

再而，不可轻视学生的观察。当学生看完我准备的月相形成的动画演示后，就有学生对我的这幅图提出了疑问：当月亮转到满月这个位置时，我们怎么看得见月亮呢？地球不是把太阳照上来的光挡住了，地球比月亮大呀。对呀，我怎么没想到呢？这还真把我问住了，幸亏是在课后问的，不然还真不知道该怎么面对全班解释。课后，我赶紧上网充电，才知道月球绕地球公转的轨道投影在天球上，称为白道。地球绕太阳公转的轨道投影在天球，称为黄道。白道和黄道之间有 $5^{\circ} 9'$ 的一个夹角，所以月球运行到满月的位置时，看似被地球挡住了，其实由于太阳和月球不在同一平面，所以，不会出现月球每运转到满月位置时，就看不见月亮。只有当月球与太阳同时位于黄白交点或其附近，才可能发生月食，即学生说的看不见月亮了。第二班教学时，也碰到了这样的学生，由于前面做了“功课”，所以当场就做了一番解释，听得学生是无比佩服。其实，我还真得感谢我的学生，没有他们的“刁难”，我也不会去学，去看，这就是教学相长吧。

大班科学教案蚕的一生篇二

1、初步理解事物都是处于变化之中的，学习以辩证科学的态度看待周围事物。

2、大胆表述生活中自己发现的各种变化。

——一转眼呀，我们上幼儿园已经三年啦！在这三年里你有什么变化？

——是呀，孩子们，你们发现自己长大了……这些都是个令人高兴的变化。

1、第一次选择（看看会变的，再看一样不会变的）。

——那么，我们生活中会有变化吗？这些东西都认识吗？因为都是你们熟悉的东西。我和你们一起来做一个小小的实验，这个实验发生在你的大脑里，需要思考，选择一样东西，如果你认为它像你一样会发生变化的，请放在这张桌子上。如果你觉得你选的那样东西，不会发生变化，就把他放在这边。有想法吗？有想法就来试一试，随意选一样东西，经过思考，放在合适的地方。

（教师根据幼儿的回答作出回应，引导幼儿分析归纳变化需要一些条件，如时间、外力等：一种物品会有多种变化等。）

2、第二次选择（只看不会变的东西）。

——再给你们一次选择，会变化的放在这里，不会变化的放在这里。

——其实，这是一个变化的世界，我们身边的事物时时刻刻都在发生变化。很多看似不变的东西其实都会有变化，关键是我们必须仔细观察和思考，才能发现它们的变化。

（1）播放反映人类进化、汉字演变、货币演变过程的ppt□

（2）珠穆朗玛峰的变化。

（3）播放反映通讯工具变化过程的ppt□

（4）播放反映房屋变化过程的ppt□

大班科学教案蚕的一生篇三

活动目标：

1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；

2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；

准备活动：

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)

活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性

1、你们想玩吗？怎么玩？玩的时候应该注意什么？

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么？你是怎么变的？(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

三、试一试，让铁丝站起来

1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢？可以用什么帮助呢？

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是什麼办法？

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

你变成过了什么？你用什么方法做到的？

为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢？怎样站得最稳？

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

活动评价：

(小组讨论)

活动反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

大班科学教案蚕的一生篇四

活动目标：

- 1、认识常见的温度计，了解其用途，获得初步经验。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。

活动准备：

- 1、体温计3支，记录卡，笔。
- 2、温度计图片，指导要点。

活动重点难点：

活动重点：了解常见温度计的名称及用途，掌握正确使用方法。

活动难点：对测温活动感兴趣，能正确记录测量结果。

指导要点：通过经验调动、对比观察，引导幼儿了解各种温度计的名称及用途，并指导幼儿在简单的测量实验中掌握正确使用温度计和记录温度的方法。

活动过程：

一、认识温度计。

- 1、认识体温计、气温计和水温计。
- 2、出示气温计和水温计图片以及温度计实物认识这些温度计。
- 3、讨论拿温度计的方法。

提问：温度计是由什么材料做的？我们应该怎样拿温度计呢？（教师示范拿温度计的正确方法）

小结：这些东西都是用来测量温度的，它们有个共同的名字叫温度计。大多温度计都是玻璃做的，而玻璃一不小心就会被碰碎，所以我们要轻拿轻放，保护好温度计。

二、观察、比较温度计。

1、通过图片观察气温计、体温计、水温计，找出相同之处。

提问：你在这些温度计上发现了什么？（每个温度计上都有刻度和红线）

2、观察温度计的结构，认读、记录温度。

小结：这条神奇的线对应的数字就是温度，与红线顶头平齐的刻度线指示的是该温度的读数，我们可以用摄氏几度来表示。

三、分组实验。

1、实验：测量体温。操作要求：分别请幼儿用体温计测量身体温度，并记录下来。

2、完成幼儿用书第10页。

四、分享与交流。

每组请一位幼儿在大家面前分享自己的实验过程和结果。

活动反思：

在整个活动中我运用了ppt课件，ppt课件可以形象直观的帮助幼儿学会看温度计的刻度，同时帮助幼儿总结梳理对温度计

的认知经验。在活动开始通过对热天的人和冷天的人，让幼儿初步感知冷热。通过提问：你们知道今天的气温是多少度？我们怎样才能知道现在是多少度？同时出示温度计，请幼儿观察。让幼儿对温度计的作用有初步的认识。本次活动的难点是：让幼儿学会用温度计测量。为了攻克这个难题，我利用ppt采用图片比较法，让幼儿了解观察刻度时，要眼睛与刻度齐平，仰视和俯视都是错误的。我还增加了一个环节：迁移经验，丰富知识。科学源于生活，让幼儿从科学的认识温度计，到从生活中发现温度计的运用，能丰富幼儿的知识经验。

科学知识原理对幼儿来说是相对抽象的，在科学活动中就是要把抽象化为形象。ppt的运用能将我们口头无法解释，幼儿也无法理解的现象原理展示出来。正如活动中学会正确看刻度，在此环节采用ppt利用图片比较法，让幼儿了解观察刻度时，要眼睛与刻度齐平，仰视和俯视都是错误的。实际操作，这个方法很好解决了本次活动的重点。科学源于生活，让幼儿从科学的认识温度计，到从生活中发现温度计的运用，能丰富幼儿的知识经验。

反思经过此活动后，通过测查，所有的幼儿都认识了温度计，知道了温度计遇热水银柱会上升，遇冷水银柱会下降的`科学性，知道了合理使用温度计能给人们的生产和生活带来很大的便利，激发了幼儿探究科学的兴趣。此活动能运用感官探究问题，动手动脑，满足了幼儿的好奇心和求知欲，在活动中由于教师的积极指导，所有的幼儿均能积极参加操作和探究活动，学习积极性有较大的提高，能正确读出温度计的度数。

但在活动中也存在着一些问题：由于我发消息时没有强调一定要带温度计和水温计，家长带来的大多是体温计，体温计上的刻度很小，小朋友看起来很费力，所以有的小朋友还没有学会看温度的方法。还有就是体温计上的刻度不容易数，所以记录过程中小朋友也有定困难，应该拿大的温度计和水

温度计看起来更容易一些。

大班科学教案蚕的一生篇五

活动目标：

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性。
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

活动准备：人手一份操作材料(磁铁和内装各种制品的封套)

活动过程：

一、导入活动。

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人)老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢?到底是谁在帮助小人游公园呢?(出示磁铁)

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫”吸引“。

4、”小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么?”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西?(幼儿假想猜测)

二、操作探索。

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类。师：小朋友用磁铁吸住了很多东西，也有很多东西

没被吸住，小朋友能不能把它们分开来放？请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

三、讨论活动。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

四、磁铁游戏。

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢，今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

五、在生活中寻找铁制品。

教学反思：本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

大班科学教案蚕的一生篇六

在观看班上张一超小朋友的成长相片后，小朋友对自己身体的变化有了很大的关注，很想了解变化的秘密。而我们周围的事物又时时在变，不管你走到哪里，只要用心去观察，你都会发现周围许多东西都在变，只不过有的时间快，有的时间慢。大班科学教育的目标就是帮助幼儿获取周围世界广泛的科学知识，并激发幼儿探索周围世界的好奇心和学习科学

的兴趣，既然班上的幼儿对变化这么的好奇而且有探索的欲望，所以我们设计了这次活动。

1， 知识目标：通过操作让幼儿在活动中感知一切物体都在变，通过比较让幼儿了解不同物体的变化是不一样的。

2， 技能目标：帮助幼儿掌握实验的正确方法。

1， 经验准备：课前向父母了解自己的成长过程。

2， 材料准备：各种杯子、各种纸、橡皮泥、酒精灯、试管、夹子、吸管、打气筒、各色颜料、电筒、电池、电线、蜡烛、等等。

3， 环境准备：布置一个照片展板和幼儿个人像册。

（一）实践探索，观察变化。

1， 请小朋友看气球的变化过程。拿出一只气球做由小变大的试验。"教案来自：屈老师教案网"提示语：“小朋友看看这是什么？”“它怎样就会变大了呢？”

2， 幼儿想办法并实践（提醒幼儿可以用不同的方法去试）

3， 今天老师带来了很多东西，大家可以去试一试，看看有什么方法能让他们起变化？

4， 幼儿自由去操作，材料分为四组：第一组大变小，第二组干变湿，第三组不动变动，第四组冷变热。

5， 幼儿个别介绍自己的操作结果。

6， 幼儿再次操作材料，感知物体的不同变化。

（这个环节我用了实验法和发现法，幼儿活动的积极性被全

面调动起来，并且满足了每个小朋友的不同探索需求。)

(二) 出示照片，交流讨论。

1, 教师出示一组人的成长照片，提问：“小朋友，这些照片拍的是一个人，你们知道是谁吗？”幼儿猜测后，教师告诉幼儿是老师自己。

2, 人与照片对比，提问：“现在的我与小时候的我有什么不同？”鼓励幼儿大胆讲述。

3, 请小朋友拿出自己小时候的照片和同伴相互介绍、讨论，说说自己的变化。

4, 提问：“猜一猜，我们小朋友再长长会有什么变化呢？”（请个别小朋友表演大人上班、看报、做事的样子，也可以表演老奶奶、老爷爷走路的样子。）

总结：刚才我们小朋友通过讨论都知道人是在不断变化的，由小变大，由年青再变老，最后死亡。

（这一环节我用了讨论、表演法，幼儿不仅能感受到活动的乐趣，更能激发他们探索的兴趣。）

(三) 引导观察，扩散思维。

带领幼儿来到幼儿园的大操场，引导幼儿观察周围的景物。

然后围坐在一起提问：“你发现幼儿园的什么东西在变化？”

“那，除了这些东西在变，你还看到生活中哪些东西会变化呢？”（天气、大树、太阳等）

（这一环节，我用了谈话法，发展了幼儿的口语表达能力及

想象力和观察力。)

(四) 提出疑问, 生成子课题。“小朋友, 在你们说的各种变化中, 你最想了解什么的变化过程?”

教师记录幼儿的话语, 生成下面的探索活动。

(这一环节我用了提问法, 有利于培养幼儿关注周围环境的好习惯, 从而能促进幼儿继续探索秘密。)

在设计和组织该活动时, 我主要有以下两点体会。

在科学活动中, 以下几个要素彼此作用、互为关联:

(1) 幼儿探索的态度。

(2) 幼儿探索的对象。

(3) 幼儿探索所需要的技能(观察、分类、测量、描述、比较等)。

(4) 幼儿探索的结果(所得到的经验、事实或者所形成的概念)。其中探索态度的养成是幼儿进行科学活动的前提和基础。于是, 我把这个活动的重点目标定为:

学习以辩证科学的态度看待周围事物。虽说态度非短时间内可以养成, 也很难测定, 但在该活动中, 活动一开始, 当我拿起幼儿放在“不变”一栏里的生活物品时, 只有一半幼儿认为“这些物品会变化”, 到活动最后, 每当我拿起一样物品, 几乎每个幼儿都说“会变化”, 并且积极地调动自己的生活经验去表达自己的观点。这表明幼儿会以辩证科学的态度去观察一样物品了。而且, 从讨论自然界的变化到生活中物品的变化, 由大到小, 由远及近, 幼儿对“变”这个概念有了更广阔的思考空间, 也有了一定的认识深度。

在这个活动中，幼儿和材料、教师之间积极互动，呈现出不同的变化，这种变化令人回味。

（1）幼儿与材料之间的互动。

在这个活动中，自然界是幼儿探索的对象。我们通过帮助幼儿梳理四季的特征和变化过程，培养孩子们敏于发现自然的心。

随处可取、随时可见的生活物品虽然普通，却可以激发幼儿对“变化”的辩证思维。也正因为材料的普通，幼儿言之有物、思之有据。例如。有的幼儿说饮料瓶会变旧，变破；有的幼儿注意到时间长了，瓶子里的水会变质；有的幼儿说时间长了，瓶盖会变松，等等。

（2）教师和幼儿之间的互动。

在该活动中，教师和幼儿之间始终互相启发、互为依托。幼儿在教师所创设的情境中真实地展现自己，而教师始终扮演着引导者、支持者、合作者的角色。如，当幼儿把许多物品放在“不变”这一栏时，我便提出疑问：“瓶子真的不会变化吗？”从而引发了孩子们对物品性状思考。有个幼儿在活动进行到一半时脱口而出：“其实，世界上的所有东西都会变化。”虽然他已经达到了我预想的目标，但我还是立即针对他在活动中不喜欢倾听别人的想法。总觉得别人不对的表现，说：“对于你来说，今天的最大变化就是学会了倾听。”当有幼儿大胆地说世界上有不会变化的东西，比如电视机、洗衣机等时，我马上询问大家：“谁有不同意见吗？”以引导大家运用已有经验说服该幼儿，使之理解事物的变化。

在整个活动过程中，我被幼儿积极主动的学习态度所感染，为他们的思维发生变化而欣喜。为他们的妙语连珠、童言无忌而赞叹；孩子们也在我隐性或显性的推动下向前发展。

每个幼儿都是那么的不同。我觉得可以用线来形容。有的幼儿像一根直线，就如那位认为世界上所有东西都会变化的男孩；有的幼儿是一条曲线，或许经过谷底与波峰的反复挣扎。会找到正确的方向，就如那些原先把一些物品放在“不变”一栏中，最后都主动放在“变”一栏里的孩子；有的幼儿就像一条省略号般的虚线，通过一点点的理解，串成自己的想法……无论如何，孩子们的变化是最可贵、最令人回味的。

大班科学教案蚕的一生篇七

- 1、了解龋齿形成的原因及预防龋齿的有关知识。
- 2、了解牙齿的作用，要养成早晚刷牙的习惯。

【活动准备】

- 1、龋齿形成的教学挂图一幅。
- 2、保护牙齿的教学挂图。
- 3、事先提前两天与幼儿找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里。
- 4、每人一面小镜子。
- 5、每人一块饼干

【活动过程】

一、开始部分：

以猜谜语的形式引出课题。

附：谜语《牙齿》

健康卫士穿白衣，上下两排真整齐，口中饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。

二、基本部分：

1、师：“请小朋友先说一说牙齿有什么作用？”（引导幼儿发散思维，对积极回答的幼儿给予肯定和表扬）

2、请小朋友每人吃一块饼干，通过尝一尝饼干让幼儿体会牙齿的作用。

3、师：“刚才小朋友吃过饼干，请小朋友互相看看牙缝里多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

4、出示小实验，请幼儿观察，捞出浸在醋里的蛋壳，请幼儿看看、捏捏、说说蛋壳有什么变化？并比较浸在醋里的蛋壳与没浸过醋的蛋壳有什么不同？（浸过醋的蛋壳变黑、变软了）

并讨论：蛋壳为什么会变黑、变软了？

教师小结：醋是酸的，醋会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、变软了。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？

6、讨论：

(1)、启发幼儿讨论为什么会会长龋齿？

(2)、重点请长了龋齿的小朋友说一说长了龋齿后的感受是怎样的？你又是怎样治疗的？

教师利用教学挂图向幼儿讲解龋齿形成的过程。

7、教师结合教学挂图

小结：食物吃到嘴里后，会有残渣留在牙缝里，嘴里唾液中有一种酶会使食物残渣变酸，日子久了，这些酸会使食物残渣腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿表面的钙被腐蚀掉，牙齿就会变黑，发生龋洞，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。长了龋齿以后会牙疼，还要请牙科医生给你治疗，所以请小朋友一定要注意保护好自已的牙齿。

8、让幼儿讨论：如何预防龋齿。

9、巩固练习，出示保护牙齿的教学挂图。

让幼儿说一说图中的小朋友是怎样保护牙齿的？

10、教师指导幼儿用正确的方法刷牙，欣赏儿歌：刷牙歌。

幼儿讨论还有哪些保护牙齿的方法，教师进行补充。

三、结束部分：

教师总结保护牙齿的'有关知识：

第一，当牙齿活动时，不要用手去摇它，这样会影响恒牙的萌出，并容易引起感染发炎，要让它自己脱落。

第二，当新牙快长出时，不要用舌头去舔它，这样会使牙齿长的不整齐。

第三，当乳牙还没掉，新牙就从旁边长出来，或者有些小朋友的牙齿掉了很长时间，还没长出新牙，应当让爸爸妈妈带到医院请医生看一看。

第四，要早晚刷牙，饭后漱口，不多吃糖果，不挑食，多吃含蛋白质和钙质的食物。

四、活动延伸。

1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙。

2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动。（利用小朋友在幼儿园吃点，教师提醒幼儿吃完点后要漱口，保持口腔卫生，养成保护牙齿的好习惯。）

活动反思：

《保护牙齿》这一课的教学主要要帮助学生认识牙齿的重要性，增强学生爱牙，护齿的意识，让学生掌握正确的刷牙方法，培养他们养成勤漱口，勤刷牙的良好习惯。了解保护牙齿的小常识，会用正确的方法保护牙齿。

现在小学低年级学生中，牙病问题是学生中普遍存在的问题，大多数学生没有掌握正确的刷牙方法，对牙齿防护常识掌握的也很少。好多孩子有蛀牙和龋齿，已经成为了不少家长很头疼和急待解决的问题。在备课的时候我发现其实本节课的内容是生活常识的教育，必须收集形象直观的资料，图片，护牙常识，才能把“如何保护牙齿和掌握正确的刷牙方法，养成良好的卫生习惯”这些教学重点问题一一解决。

于是，在教学时我设计了一下几个环节：

一、了解牙齿的作用。

让学生交流自己课前收集到得有关牙齿的知识，说说牙齿能够帮我们做哪些好事？这个环节学生能够初步体会到牙齿的重要性。

二、指导实践，延伸生活

本环节主要通过结合学生自己收集到的资料共同探究护牙的常识，并创设学生喜爱的游戏“我是小牙医”，让学生在游

戏中纠正一些不良的行为。

三、掌握正确的刷牙方法

教师示范正确的刷牙方法，最后让学生听听唱唱《刷牙歌》，在愉快的氛围中结束活动。

在这课的教学中也存在一些不足，虽然“我是小牙医”的游戏学生玩得很开心，但是他们对护齿的知识了解得不多，“小牙医”的建议显得有点苍白。

大班科学教案蚕的一生篇八

活动目标：

- 1、认识自然界中一些常见的中草药，初步了解中草药有防病、治病的功效以及服用的方法。
- 2、培养幼儿亲近大自然、热爱大自然的情感，激发幼儿探索大自然的欲望。

活动准备：

- 1、供幼儿参观的中草药。
- 2、多媒体实物图片。
- 3、药茶原料。

活动过程：

(一)谈话，引出课题。

- 1、提问：小朋友你们以前生过病吗？生病了该怎么办？吃过些什么药？

2、介绍琵琶叶，让幼儿知道琵琶叶可以做药。

(二)让幼儿初步认识生活中几种比较常见的中草药。

1、引导幼儿观察，积极探索。

2、组织交流。

现在谁来告诉大家你发现了什么，你能把它找出来吗?(教师利用多媒体演示)

3、师生共同归纳：这些东西都可以做药，这些都是中草药。

(三)了解中草药的防病、治病功效。

1、除了我们刚才认识的中草药，你们还知道哪些?

2、今天我们认识了这么多的中草药，你看到谁吃过。他们为什么要吃?

(四)让幼儿品尝药茶。

1、中草药可以怎么服用?

2、让幼儿边听音乐边品尝各种药茶，自由交谈。

3、把自己最喜欢的'一种药茶介绍给客人老师。

从幼儿已有的经验入手，引出课题，显得自然而亲切。一个小小的问题，既能集中幼儿的注意力，又明确了活动的主题。

活动反思：

通过看看、摸摸、找找、说说等多种教学手段，让幼儿自己发现、认识生活中常见的一些中草药，使整个教学的过程变

成幼自主儿操作实践的过程，培养幼儿好奇、好问的探索精神。

一个开放性的问题，不仅能拓展幼儿的知识面，丰富幼儿的感性认识，还可以引导幼儿在以后的生活中积极探索勇于思考。

让幼儿边听音乐边品尝，提供一种欢乐、宽松的交流氛围。

利用教师资源，让幼儿自己去介绍，提供了幼儿大胆表现的机会，满足了幼儿的愿望。

大班科学优秀教案及教学反思《有变化吗》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)