

数学研修总结教师(大全15篇)

学期总结也是一个可以分享经验和心得的机会，可以与同学们交流学习心得和体会。以下是一些学期总结的范文，是同学们认真思考的结果，值得一读。

数学研修总结教师篇一

远程培训很快结束了，因为有了这次研修学习，这段时间我们过得很充实，很精彩，收获多多，因为这次远程研修，我们体验了一次全新的现代网络生活。

在这次远程中，我受益匪浅。通过观摩课堂教学视频案例和专家得分以及阅读主讲教师的教学设计，通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。现在我把自己研修培训的体会总结如下：

一、远程研修打破了我原有的思维方式

通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，数学的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。另外，通过远程研修平台，我们能够和全国的专家们、同行们面对面的交流，这样快捷和便利的学习方式，也将影响着我的思维方式，在这里，我的视野更加宽阔，思路更清晰，在实践中遇到的困惑在与大家的交流中迎刃而解，通过学习，对自己的生活态度都发生了一定的改变。

二、专家、骨干教师的人格魅力深深的感染着我、激励着我

三、远程研修引领我前进

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、话题中汲取我需要的营养。从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

四、丰硕的收获

通过参与此次远程培训活动，我们在理论的形成方面有大幅度的提高。培训中，大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家、学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评、交流与感悟，也让我们有意想不到的收获。我们不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课标的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。

一份耕耘，一份收获，通过此次培训让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

数学研修总结教师篇二

今年，我继续参加了xx年中小学教师继续教育培训。经过这一段的学习，给我的感受是很深刻的：一个现代教师如果仅仅是将书本上的有限知识教给学生是远远不够的，教师必须对学生做到教会做人、教会求知、教会办事、教会健体、教会审美、教会创造，要把德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一，而要达此种教育目的，首先就必须从改变教育者开始，不断提高自身的教育素质，完善自我，我

自完善，才能成为一名合格的现代教师。通过上网学习让我学到了很多课堂教学的艺术与技巧，同时也解决了我以前在课堂教学当中存在的很多困惑，对我的教学实践起到了很好的指导作用。

本次学习我选了《信息技术应用与小学数学自主教育策略的探究》《小学数学自主教学课堂培优辅困研究》等课程，通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要重新学习才能适应新课程。新的教育理念要求我们必须不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。在教学中，要树立以“学生发展为本”的教育思想，不断进行观念的更新。

教无定法，贵在得法。如果只是停留在模仿复制阶段，不仅不利于持续激发学生的学习热情，而且对教师本身的才智和创造力也是一种损伤。任何活动与游戏设计都有很多可以拓展的空间，教师们只要精心设计，就一定能做到触类旁通，机变百出，让数学课堂焕发生命活力。

“反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长，总结——深化——修正——获得，这是教师专业成长的法宝。只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得，尤其要注重对教学经验的科学反思。反思的目的在于增加教师的理性自主，使教师对其实践信念和实践的因果决定因素有更多的自我意识，从而使教师的成长始终保持一种动态、开放、持续发展的状态。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我会将自己的爱全身的融入到学生中。在教学中，我会将努力所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，避免“穿新鞋走老路”。立足“用活新老教材实践新观念”，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

21世纪倡导的主旋律是“和谐进取”，新课程倡导的主旋律是“师生互动，师师互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次研修，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终生学习的重要性。

总之，通过继续教育的培训学习，使我体悟到培训是自身的再教学、再提高过程；与平常教学的不同之处是增加了更多的理性分析要素，这段学习虽然有些劳累，但是让我获得了更多快乐，更多的知识。今后，自己充分将所学、所悟、所感的内容应用到教学实践中去，做新时期的合格的小学数学教师。

数学研修总结教师篇三

本学期，我担任一年级两个班数学科任。一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好一年级数学教学。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

虽然一年级教学内容少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的内容对于他们来说是旧知识，因此课堂上如何把“旧知识”变为“新知识”，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官，课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

小学生爱动、好玩，缺乏自动能力，有些学生课堂上常开小差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮助他们进步，从而全面提高教学质量。

文档为doc格式

数学研修总结教师篇四

经过近两个多月时间的学习，参照我个人制定刚开始学习时的个人研修计划；特此认真汇报我这个时段的学习总结：

一、课程学习与研讨交流收获：

从开始时的模块一，破冰开始，到制定我的个人研修计划；我做好了开始学习的各项准备工作；根据刚开始时的调查问卷到制定我的个人研修计划，主要是从我哪些信息技术不足的方面开始制定研修计划，为的是来这次国培计划一定要不虚此行。从模块二开始，我学习了信息技术能理解度标准，继而到教师的专业再发展。模块二的研修任务，上传个人的教学视频案例故事，最为精彩，我都是结合自身的需要完成的，为此，我感到深深的满足。

从模块三开始，看了研修指导，我明白了模块三的任务，也是国培中最为耀眼的星，国培任务的核心，接触多媒体的使用与制作。使用自然不必过多说明，重点是多媒体课件的制作上，它将决定着我们的教育部门能否有效的实施信息技能的转变。观看视频近两遍之后，仍有感到力不从心的地方，如果视频能够提供下载就好了，这样课下的时候就可以自己专研，直到弄懂为止。多媒体的介绍，教学资源的收集，课件的在线制作（我个人认为最为重要），到简易多媒体环境下的教学，到技术支持的小学数学课堂导入（很重要的研究），我都一一耐心的学习，学到稍微不懂的地方就做在了随堂笔记上面。最后是研修活动，我参与了四个这样的研修活动，期中马老师发起的数学课堂导入活动最为精彩。

模块四主要的学习内容是以转变传统的学习方式展开的，而其中网络课件的应用与交互式学习在很大程度上也考验着学生的自主学习水平和自觉性。一个学生能否有更大的提高，

自主学习占居主导的作用。所以，这给我一个启示，今后的教学中应培养孩子的自主学习方式，养成习惯，为今后的学习打下坚实基础。

在学习的过程中我有很多的疑问，因此我把学科的疑问，都写在了学科答疑的页面之上，我们的马老师和同伴们都给了我一一的解答。在这里，我表示深深的谢意。学习之余，我总和同学们以加好友，发小纸条的方式展开互动与交流。在qq群里也讨论国陪方面不懂的问题，相互鼓励，指引共同进步。学习到某些特别实用的视频，忍不住多看多学两遍，把学习心得和感慨卸载了日志和文章上面。并且在学科论坛上也不断发表帖子，得意于同仁们给与我关照，是我的文章和帖子点击率很多，评论很多，再次，衷心谢过我们敬爱的教研员马洪吉老师，感谢我一个班不断联系的同学们。是你们给了我提高与帮助。

二、参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等收获；

学科的答疑视频，专家教授的耐心讲解我都逐一看完了，不得不佩服老师们的精彩讲解和耐心答疑；和同学们互动的方式给我留下了深刻的印象。

发起的每一期简报我都会在第一时间下载到我的电脑上，然后细心观看，明确了我们近期要展开的研究任务，国陪的前进方向和常见的疑难杂症，都给出了我们明确的答复，让我们感受到欣慰，感谢老师们辛苦的付出。

学习的同时，教研员老师批阅出同伴之间的优秀作品，我总会去及时浏览，学习一下他们的优点，从而改正自身的不足，多学习，多请教，多历练。国陪到模块三，我感到我自身的不断变化，感觉到自己信息技术略有提升，我一定会倍加努力的。

三、参与研修活动的收获：

我参加了四个研修活动，其中，针对数学学科的有两个，一个是继教网组织的活动，另一个是坊主马老师组织的活动，另外两个不是本学科活动。无论哪个活动我都认真参加了，并写下活动培训的心得体会，感觉到每一次的历练都有助于自己更好。

马老师组织的数学活动，针对了模块三教学任务的重点，信息技术支持课堂导入，我精心的准备并第一个完成了活动任务。让我信心倍增。

通过活动，锻炼了自己以往散漫，态度不积极进取的毛病，相信日后定能改正自己的短板，提高强化自己的长处，因为信息化的教育是一个重大必然趋势，所以学好信息技术很有必要。

四、信息技术应用能力的提高：

这个我的感悟非常多，尤其是在听专家在线制作课件的时候，不懂得地方，暂停一下，我认真的思考了一番：毕竟刚开始接触，感觉到有些地方还是听不大懂，如果能把视频下载下来就好了，就可以空余时间仔细研究，回学校与信息技术老师请教，方便及时学会，应用到课堂之中，服务于教育行业。

多媒体的使用这一课真的非常实用，我也听到很多老师在国陪的时候都在讨论这一课，以后毕竟信息技术教育是趋势了，所以一定要学好信息技术。我深感本次国陪计划是含有很高的技术性目标而来，不是空穴来风，更不是做样子走形式。这么难得的一次机会，我一定要学到东西。

五、教学行为的改进：

师者，传道授业解惑也，必以其身正不怕影子邪；教师的示

范性给所有学生做一个表率。因此，在本次培训中我一直注意到教学行为的改进；而教学行为的改进，我想说很大程度上得益于教学方式，方法的灵活运用。多媒体的教学及时的引出了教育方式的小转变。而学生们对此深感兴趣的的就是多媒体课件的学习方式。尤其是农村学校，孩子们一看见多媒体就感到深深喜欢，感觉这是一个很新的事物。教师的及时引导，并多带学生上几节这样的课都有利于学生的学习，有利于教学方式的. 转变，有利于教学行为的改进；近代伟大的教育学者曾说：“变则通。”就是这个道理。

多媒体的到来在不断的冲击着传统样式的教学，多媒体有其自身的巨大优势，在我三年的教学中很多应用于ppt课件的上课方式，就在不断的反映着这个问题。

教学行为的改进，很大程度上也取决于教师自身的提高，也包括自身专业素质技能的提高，不断用理论知识武装自己，因为在21世纪这样一个不断变化的社会，不学习就会被淘汰。我在论坛中说到终身学习就是这个意思。

学习时间虽短，然而我感觉这和时间并不关系；每到周末我都会在这两天时间学习国培计划，在网上与同伴们相互交流，热心的帮助群里的同学解决我知道的问题。同时，多媒体的学习和使用对我今后的教学课堂将产生巨大作用。本次信息技术国培计划的学习，我感受颇多，无论是理论的学习还是技术的操作，尽管有个别技术仍未学会，我还说想说我学到了很多适用性的知识，只有让知识不断的武装自己，自己才会在教育事业上走得更远。

文档为doc格式

数学研修总结教师篇五

为了适应信息时代对人、对社会的一个又一个的新要求，从事教育的我们就需要不断地与时俱进，终身学习。“校本研

修”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，提升了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进年轻教师的专业成长。2017年，我从自己的教学实际出发，树立以人为本的理念，加强合作，取长补短，研与修有机结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。依据学校内涵发展的需要，进一步深入和完善个人校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，有效改进了教学行为，提升了自身的专业化水平，切实解决了或研究了教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力促进了学生的全面、持续、和谐发展。为了更好地开展以后的校本研修工作，现将本年度自己在校本研修方面所做的工作总结如下：

年初，通过学习有关校本研修的文件精神，了解了校本研修的重要性、方式、途径及作用等使自己转变了观念，提高了对研修工作的认识。为了使自己的研修工作做得有计划，有实效性，认真制订了个人研修计划。

在每周一我校的校本培训时间，我一直坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中通过聆听《怎样写好教后反思》《语文新课标》等专题讲座进一步提升了自己对教学新理念、新方法的认识和理解；通过参与“国培计划（2017）”——吉林省中小学教师网络研修与校本研修整合培训，提高了自己的电化教学能力；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。我还积极参加了教研组和学校组织的各种听课（本年度听课超过40节）、评课活动，争取并抓住赴长春、通化等地的各种学习机会学习名师、名家和各位同行的优点和长处，不断提高自己的专业化水平。

1、积极参与“国培计划[20xx]”——吉林省中小学教师网络研修与校本研修整合培训。在历时两个月的学习过程中，我

多听、多看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位同学沟通交流，增长自己的`见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时地了解外面的世界。

2、自主学习模式。我通过日常的闲暇时间不断学习教学理论，认真开展自我反思，挖掘自己在教育教学方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足。

四、积极参加学校安排的各种培训学习，提高自己的教研能力。

根据学校安排，我不但参加了学校组织的各种校本研修活动，还有幸参加了“国培计划（2017）”——吉林省中小学教师网络研修与校本研修整合培训，同时还积极到校阅览室借阅了《做最好的老师》、《小学语文教师》、《吉林教育》、《通化教育》等有关教育教学方面的书刊，通过线上和线下、常规与网络立体式的研修模式，有效地开展了“以评促改提高学生口语交际能力的研究”和“读写结合学表达的方法研究”这两个子课题的研究，使我在学到了先进的教育教学经验的同时，也拓展了自己的专业知识。

1、加强师德师风的学习，使自己成为一名合格的人民教师。教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》和教育部颁发的《教师十不准》条例，把师德教育学习和杜绝“四风一顽疾”的批评、自我批评活动相结合，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，使自己成为一名合格的人民教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习《新课标》作为研修重点之一，并在教育教学工作中不断学习、实践新课程理念。加强通识学习，做到课前反思新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实

际，反思如何调整预设与生成；课后反思目标达成及成功之处和待改进之处等，努力寻找自身课堂教学的优点与创新之处，发现问题与不足，真正做到了在反思中不断完善自我。

3、加强基本功训练，努力提高业务素质。这一年里，我积极利用点滴的业余时间苦练教师基本功，有效提高了自己的业务能力。

总之，校本研修对我的个人成长与进步起到了很大的推动促进作用，帮我更新了理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，面对今后的工作中，我会加倍努力学习，锐意创新，寻求创新，使自己的校本研修和专业化成长能更上一层楼。

继续教育在这1200多分钟的学习中，虽然有点累，但我却很充实，快乐。我认真聆听了专家们的讲座，与同行在互动平台进行了热情洋溢的交流，及时写了研修日志，总结、发帖.....

.....

关于（通用5篇）总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，不如我们来制定.....

数学研修总结教师篇六

我是一名普普通通的中学数学教师，我觉得作为一个好老师，首先要爱他们，包容他们，我相信好学生是夸出来的，我不是神，只是一个普通的人，或许在工作中也有这样那样的失误，但我会努力去关爱他们。对如何有效教学形成了独特的见解。

在教学中，构建数感的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。

通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对数学的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学数学。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

虽然在工作中我们取得了一些成绩，但是这离我们所追求的目标还有很长的路要走。集体备课、研修活动培养了教师理解和把握教材的能力，唤醒了教师推进新课程的意识，中学数学研修正在逐渐由“经验型”向“反思型”和“研究型”群体发展。在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾，提高到对实践本身的深入反思，使“研”更有深度；同时有效地利用数学教师的博客，与同行交流思想，为学生提供服务！

数学研修总结教师篇七

通过几个月的网上研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还与班内的一线教师们进行了充分的交流，收获颇多。可以说这次网上研修内容很深刻，研修的效果将影响深远。作为一个农村中学教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获主要有以下几个方面：首先，教师要尊重、关心、信任学生。因为良好的师生关系是学好数学的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

其次，教师要立足课堂，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

第三、在教学中不失时机地培养学生的自学能力。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生的自学能力，需要帮助学生发展自学技能。课堂上我有意识对学生的进行合作训练。在小组合作过程中，教师要扮演小组角色，承担小组任务，同时有目的地在小组活动中示范合作技巧和协调教学活动，确保小组专注于学习目标，使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

另外，我感触最深的一点是作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真？要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断网上研修，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂，自觉地走进新课程。

作为一个具有30多年教年的老教师，我见惯了“老师教，学生学；老师讲，学生听”这种固定的教学模式，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能。通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主，学生的学习热情才会高涨；师生关系才能融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。这也是新课改向我们提出的课题。

通过这次网上研修，我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。另外，我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社

会又应用于社会的一面。以此实现素质教育的根本目标。

数学研修总结教师篇八

在全员教师90课时的培训启动初，我有幸参加了长兴进修学校举办的第一届小学数学高级研修班的培训。这次培训内容丰富，形式多样，有各级专家的专题报告，有优秀教师的教学展示，有学员的教学展示、专家评课，也有学员的互动讨论，更有专家的指导、引领。通过理论的培训学习再到现场的教学观摩与实践操作。这一次的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。本次活动主要针对教师存在的一些常见的问题设置课程，如：如何备课说课；如何有效教学；如何撰写案例；提高教师的解题能力等课程，开展了为期12天的培训。主要分了3个阶段，每一个阶段都各有收获。

第一阶段是专家和教学名师的讲座和交流。他们精彩的讲座一次次地激起我内心的感应，更激起了我的反思。由于平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多专家同行的讲座，记了厚厚的笔记，回到家细细品味、慢慢消化。使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，让我感到比原来站得高，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。如杨海荣教研员与丁杭缨校长的精彩讲座《小学数学课程标准解读与案例分析》和《基于学生学习的小学数学概念教学的研究与思考》让我们感受到了“思考”对一名教师成长的重要性。反思不仅让我们认识自身在教育教学上的不足，还能让我们认识到只有通过努力，只有加强学习，才能做好一名优秀的教师。在教学前要对学生进行分析思考；教学中要对自己的课堂预设进行分析思考；教学后要教学效果进行分析思考。只有不断地探索不断地反思才有进步与提高。专家们精彩的讲座也让我们亲身感受到了这些特级教师身上独特的魅力与光环后的艰辛。再如吴慧婷老师的《小学数学统计与概率知识结构》、韩孔亮老师的《数与代数、解决问题教学建议》以及章炳良老师的《空间

与图形》，他们生动的讲解、细致的阐述、典型的案例，带领着我们这些年轻教师从宏观上重新审视和解读了整个小学阶段的数学教材，在梳理和反思中基本功得到提升。

第二阶段是备课说课。我们共60位学员，每15人分为一组，分成4大组，每组确定一块知识领域进行备课、说课及上课。每组有3位导师全程指导。我参与的是“统计与概率”这一知识领域。在确定内容：三上《可能性》后全组成员各自备课并逐一说课。组员们巧妙的构思、特色的教学在说课过程淋漓尽致地展现出来，这种形式让大家可以互相学习，取长补短，以求共同进步。

第三阶段是上课评课。在说课的基础上我们每组推选出6堂课进行赛课，课后大家围坐在一起畅所欲言，各抒己见，把教学中经历的困惑、感受进行交流，并发表自己的见解。通过教师之间互相听课和评课这种形式实实在在地提高自身的教学水平，而且每个人的评课水平也得到了提高，导师的点评更是起到了画龙点睛的作用。用团体的智慧打磨出的金点子融入课堂教学设计中，最后每一大组推出两堂精品课作为展示并进行课堂教学比武。在这期间，每一位老师都做好了随时应战的准备，谁都不敢懈怠。认真钻研教材分析教材，精心设计教学过程。

幸运的是我还参与的教学比武的最后角逐，用我个人的课堂展示了我们第一小组的集体智慧。最终以一等奖的优异成绩给我们小组画上了圆满的句号。虽然课堂教学得了一等奖，但我对《可能性》这节课的教学设想还没有结束。在我的课堂上还留下了许多的遗憾与困惑。省特级教师范新林老师的点评给了我很多想法与帮助。诊断课堂教学的好坏不仅仅局限在课堂上尴尬的一面，平静的背后学生又学会了多少？他教会了我们如何更深层次地关注学生的生成问题。什么时候要小组活动？小组活动到底要怎么活动才最有效？他都结合我们学元的课堂一一阐述。让人听了言简意赅、清楚明了。“想象也是一种操作。有事想象操作更利于动手操作”

他的这些点评让我茅塞顿开，深受启发。

在这紧张而忙碌的12天中，我们不仅仅学到了知识与技能，更感受到了集体的温暖。特别是确定我上展示课后，短短的时间里要伤处一堂精彩的课来，我犯难了。可在我疑惑的时候组员们积极讨论、毫无保留地为我出谋划策；导师更是放弃休息时间，坐在我的身旁细心指导。在我千头万绪、手忙脚乱的时候，组员们总在我身边帮忙做课件，帮忙分学具，帮忙印作业纸。导师也忙前忙后给我鼓劲打气。感觉就像一个温暖的大家庭，给了我十足的动力与勇气。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀教师还有一大截的差距，我将以这次教师培训为契机，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓进取，取得更新的成绩。

数学研修总结教师篇九

在这次学习活动中，我在网上学习研修，深入了解全新的数学教学的理念和教学模式，以及学习数学思想方法，受益良多。这次培训活动安排合理，内容丰富。作为一位参与培训的初中数学教师，我觉得收获颇丰，现就这次参加培训的情况做一个总结。

学习到了一种全新的学习手段，以前的培训，都是采用传统的方式，集中一个时段，采用课堂教学的方式，集中学习。这种方式学习时间较短，然后费用也比较大。本次的网络培训方式，不但节约我们受训老师的成本，而且学习时间更充

裕了，通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

学习到了先进的教育模式和不同的教学手段：我们学习的培训课程，都是精选的优秀的专家学者的课程，内容详实，例证生动，通过一些新颖的模式和讲解方法，让传授知识变得简单和容易。

这次培训活动，我认真聆听每位专家的精彩讲座，并结合自身的教育实际进行反思，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自己，促使自己不断成长。培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在教学中，考虑的是如何上好一堂课，对于学生的长期全面发展考虑得并不周全。专家的讲座为我指明了努力的方向！

通过网络平台海量的知识点和例证，结合生动灵活的学习方式，通过和参加培训的其他老师进行交流，分享他们的成功经验和方法，相互学习和探讨，让自己长期以来的固有教学模式有了进一步的改进和升华。

本人从教十多年来，一直采用的教学方式就是尽可能多的、细致的将知识传授给学生，且一直认为只要下了足够的功夫，学生就一定能学习到知识，在一定层面上来看，也确实有一定的效果；但通过这次学习，通过专家、教授的讲解，结合其他优秀教师的成功例证，使我不禁对自己的教学方式有了一定的反思，开始考虑到尝试新的教学方法、根据不同的学生在不同的阶段采用不同的教学方式，因材施教，区别对待。

总之，在今后的教育生涯中，我将带着收获，带着满腔热情，去爱每一个孩子，去传授每一点知识，做一个爱学生、乐学习的合格的初中数学教师。

数学研修总结教师篇十

《义务教育数学课程标准》明确提出了10个核心素养，即数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。创造性思维是数学核心素养创新意识的延伸，是一种具有开创意义的思维活动，以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础，通过综合分析、实施创新的心理活动。培养学生的创造性思维是数学课堂不可或缺的，那么如何培养呢？在之前近七年的教育教学中，我一直在黑暗中摸索，直到在2016年4月19日聆听了北京朝阳特级教师魏淑娟校长的讲座后，才有所悟。魏校长以《努力创造充满思维活力的数学课堂》为题，从唤醒学生的主体意识——学生思维发展的“源”、追溯知识的内在联系——学生思维发展的“根”、渗透数学思想方法——学生思维发展的“魂”三个方面诠释了如何创造充满思维活力的数学课堂。

培养学生创造性思维得从“源”头开始，学生思维发展的“源”是唤醒学生的主体意识。要体现学生的主体意识就是要把课堂还给学生，尊重学生。在这里所说的尊重学生，除了在人格上要给予尊重外，更多的是要尊重学生的认知基础、认知规律。例如这次我与学校张柔老师为工作室所有成员呈现两节一年级《百以内数的运算》课，在教学中都使用了数位桶，在个位桶里面用一根小棒表示一个1是1，九根小棒表示九个1是9。十位桶里面用一捆(10根)小棒表示一个十是10，三捆小棒表示三个十是30。在课后的教研活动中，有老师就提出了质疑，为什么在十位桶里面用三捆(30根)小棒表示30，而不是3根小棒表示30呢？也有老师认为：既然在数位桶上已经标识了个位和十位，就不能用30根小棒表示三个十，而是用3根小棒表示三个十是30。

其实当老师们质疑时，我也在所思考：学生的思维与成人的思维是不一样的，一年级的小学生还是以直观形象的思维为主，直观形象的教学更加易于学生的理解。要让6岁的孩子理解十位桶里上放3根小棒表示3个十不是不可以，但是这样抽象的去教学符合他们的认知规律吗？符合他们的认知心理吗？用成人的思维去思考这样做尊重了学生吗？最后从魏校长那里老师们得到了解惑，要尊重学生的认知规律，用三捆小棒表示三个十是30，是根据学生的心理特征，认知基础，直观形象的让学生感知三个十和三个一的区别和联系。

通过这次上课和教研，我开始反思，教师在备课时，首先要真正的读懂教材、读懂学生。所谓读懂教材就是要懂得教材的编写意图；所谓的读懂学生就是要了解学生的心理特征、知识基础或经验、认知规律等。在每次北京朝阳实验小学润泽校区数学教研活动时，上课教师都会对学生进行课前调研，比如金海燕老师在给学生上《年月日》这节课之前，对学生进行调研，其结果是全班学生都知道一年有12个月，但是并不知道每个月有多少天，大月、小月、闰月等都不知道。通过课前调查金老师才进行了教学设计。所以只有当我们充分的了解学生之后，在教学设计中进行教学预设，才能让学习内容、资源、课堂生成灵动起来，用数学知识的内在联系和魅力激发学生的探究欲望。这是数学课堂中培养学生创造性思维的“源”。

培养学生的创造性思维要从“根”入手。追溯知识的内在联系不仅是学生思维发展的“根”，同时也是培养学生创造性思维的“根”，学生的创造性思维不是凭空想象的，而是获得一定的知识基础，在认知过程中通过自己的理解、分析、对新知识的探索而产生的。学生的认知过程就是思维发展创造过程，而思维的起步就是对新知的感知和对旧知的激活。在对新知识的感知、理解这个过程中，学生的创造性思维就会获得发展。

新的数学知识是建立在旧知识的基础之上的，在教学新知识

的过程中让学生自己通过探究发现事物的本质和知识的内涵，在学生自己探究中创造性思维就得到了训练和培养。例如“铅笔每4支一份，这样的两份是多少个支？”一份是4支，两份就是两个1份，也就是两个4相加，用乘法算式可以写成 2×4 。在二年级建立份的概念后，三年级学习倍数关系时，就让学生自己探索，倍数与份的关系。例如：“蝴蝶的只数是蜜蜂的3倍”。蜜蜂就是1份，也就是1倍；蝴蝶就是这样的3份，也就是3倍。五年级学习分数，分数之间蕴含的也是份数关系。例如：“蜜蜂的只数是蝴蝶的”。蝴蝶是1份，蜜蜂是这样的份，或者将蝴蝶的这1大份平均分成了3小份，蜜蜂只是这样其中的1小份。

培养学生的创造性思维落得转变传统的教育观念。在传统的教学中都是以让学生去解决问题为主，淡化了学生提出问题这一关键点。有位名人曾经说过：“科学知识的增长永远始于问题。”由此可见，提出问题比解决问题的意义更加深远。所以强化问题意识是培养创造性思维的一个重要环节。古人云：“学贵有疑。”质疑是人类思维的精华，拥有创新能力的人必须具备敢于质疑的思维品质。因此培养学生创造性思维，得先培养学生的问题意识、质疑意识、表达意识。在教学过程中，诱发的创新意识和创造兴趣，启发学生的创造想象力，打破思维定势，培养学生思维的发散性。

数学研修总结教师篇十一

数学是一们基础学科，我们从幼儿园，小学就开始接触到它。初中数学对知识的难度、深度、广度要求更高，有一部分同学由于不适应这种变化，数学成绩总是不如人意。其实，学习是一个不断接收新知识的过程。正是由于你在进入初中后学习方法或学习态度的影响，才会成绩不理想。那么，究竟该如何学好初中数学呢？下面我谈谈初中数学学习心得。

- 1、心理素质。心理素质是能力状态关键因素之一，心理素质的良与差也就是是否具有面对挫折、冷静分析问题的办法。

当学生面对困难时不产生畏惧感，面对失败时不灰心丧气，而是寻找原因，作出总结。

2、学习方式、习惯的反思与认识。

(1) 学习的主动性。要求学生具有主动性，主动预习，制定学习目标与计划，主动复习。

(2) 学习的条理性。对老师所讲课的内容进行分类，分清楚哪些内容是重点，哪些内容是难点，这样有助于学习的效果和效率。

(3) 打好学习的“基础”。常有些“自我感觉良好”的同学，忽视基础知识、基本技能和基本方法，不能牢牢地抓住课本，而是偏重于对难题的攻解，好高骛远，重“量”而轻“质”，陷入题海，往往在考试中不是演算错误就是中途“卡壳”。

(4) 不良习惯。主要有对答案，卷面书写不工整，格式不规范，缺乏对问题解决的信心和决心，遇到问题不能独立思考，养成一种依赖于老师解说的心理，做作业不讲究效率，心思不集中，学习效率不高。

1、抓要点提高学习效率。

(1) 抓教材处理。正所谓“万变不离其中”。要知道，教材始终是我们学习的根本依据。教学是活的，思维也是活的，学习能力是随着知识的积累而同时形成的。我们要通过老师教学，理解所学内容在教材中的地位，并将前后知识联系起来，把握教材，才能掌握学习的主动性。

(2) 抓问题暴露。对于那些典型的问题，必须及时解决，而不能把问题遗留下来，而要对遗留的问题及时、有针对地起来，注重实效。

(3) 抓解题指导。要合理选择简捷的运算途径，要根据问题的条件和要求合理地选择运算过程，抓住问题的关键突破口，提高自己的学习能力。

(4) 抓思维训练。数学的特点是具有高度的抽象性、逻辑性和广泛的适用性，对能力要求较高。我们在平时的训练中，要注重一个思维的过程，学习能力是在不断运用中才能培养出来的。

(5) 抓45分钟课堂效率。我们学习的大部分时间都在学校，如果不能很好地抓住课堂时间，而寄希望于课下去补，则会使学习效率大打折扣。

2、加强平时的训练强度。在平时要保持一定的训练度，适量地做一些有典型代表性的题目，弄懂吃透。

3、及时的巩固、复习。在每学完一课内容时，可抽出5—10分钟在课后回忆老师在课堂上所讲的内容，细划分类，抓住概念及其注释，串联前后知识点，形成一个完整的知识网络。

最后提出几点建议：

1、数学学习能力的提高是一个循序渐进的过程，要防止急躁心理，贪多求快，囫圇吞枣。

2、学习知识是一个长期的过程。正如华罗庚提倡的“由薄到厚”和“由厚到薄”的学习过程，就是这个道理。我们要在以后的学习中对学习方法与能力的培养与训练进行加强，从长远出发，提高自己的学习能力。希望同学们能从中有所收获，改进自己的学习方法，提高自己的数学成绩！

数学研修总结教师篇十二

本学期，我们数学教研组全体教师在校领导的引领与指导下，

坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改善教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量辛勤的耕耘着。现对我校数学校本教研经验总结如下：

本学期，我教研组坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，异常强调教师团体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。

精心设计课堂的教学过程，并依据自我的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关、每月计算题过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

本学期为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。我们充分发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，李梅燕、王艳两位数学教师上了2节同课异构的公开课。这两节课的课堂气氛：虽活但乱；调控本事：因势利导，巧妙融合，井然有序。所以，两位教师以学生最容易理解的直观图形为重点突破口，先经过主题情境图，在节日里教室的设计活动经验，激发思维冲突，引导学生将认识找规律，这学习找规律做铺垫。在学生初步建立表象之后，教师又组织了学生在生活里找一找，有了对规律深刻把握。巩固练习两位教师给了一组花，叫学生涂上有规律的颜色。两位教者在整节课的教学中，能够准确地把握教学目标，安排扎实、开放的数学活动，引导学生在进取的氛围中主动思考、从容对话，使学生在经历数学思维挑战的同时，不仅仅

扎扎实实地理解和掌握了数学知识与技能，并且还经历了情感与态度的润泽和熏陶，获得和谐的发展。

课后及时针对上课教师教学中存在的问题，教研组成员提出了许多改善提议。经过听课、交流、参观、学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。经过活动的开展，教师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

1、对听评课的基本功有待于进一步提高。

2、虽然学了不少理论知识，可是如何把这些理论知识科学合理的用到自我的课堂上，也有待于大家继续研究。

3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自我的教学之中

4、如何提高教学效率，这也是实际存在的问题。也是我们来期主要研究的问题。

1、进一步加强教师基本功的训练与指导。并定期进行经验交流。

2、建立学习制度。并进行学习与评比。用激励机制激发教师学习。以此提高教师的理论知识。

3、加强教育教学研究，不断改善课堂教学。提高课堂教学的质量。

4、加强学法研究，提高学生的学习进取性，从而提高课堂教学质量。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，“教无止境、研无止境”我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，以饱满的精神，开拓进取。

数学研修总结教师篇十三

今年我非常幸运地参加了国培计划[20xx]河南省农村义务教育阶段学校学科教师教学能力提高远程培训 xx小学数学班的学习，实在受益匪浅。

在此，我感谢国家教育部给我们提供了这么一个良好的学习、交流平台，也非常感谢学校领导及同事们的支持、指导和帮助。通过我近4个月的认真研究学习，并积极实践，切实提升了我的教学水平。学习马上接近尾声，现将本人一些浅薄学习体会总结如下：

一、虚心学习，寻找我们自身差距。从今年国培开始，认真观看聆听专家视频讲座，观摩优秀教师课件，积极写记研修日志、感悟、发帖回帖、按时提交作业和及时浏览班级120名学员作业及评论文章，做到积极交流，虚心学习。通过培训切实认识到：农村偏远的小学实在落后，基础设施、教育条件、教育理念和教学方法与他们差距相当悬殊。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要拿出滚石上山的精神和壮士断腕气魄，以积极的心态、高涨的激情的精神去感染学生，虽然我们的剑不如人，但我们的剑技决不能不如人，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失提高认识，不断学习以适应教育发展对我们教师的要求，以改变我们农村小学教育落后的面貌。

二、创新模式，培养学生学习兴趣。不光埋头拉车，还得抬头看路，教师只有老黄牛的精神是不够的，如何激发学生学习数学的兴趣，让学生自感学习，我始终感到自己在这些方

面心有余而力不足。把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，用像他们那种情境教学来吸引学生，采用互动的课堂教学模式激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展，使得教师乐教，学生乐学，获得了很好的教学效果。

三、共同学习，增强教学信心。通过这次国培，我积极地 and 学友们、同事们交流探讨，共同学习，开拓了教研视野，解决了自己在教育教学中的一些困惑，做到了取长补短。这次培训，通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样处理教材，我发现了教授数学的奥妙和兴趣，怎样设计教学流程，怎样选择教学方法，以及不同类型的课，我们应该注意把握哪些重点。通过研修平台，我浏览了一篇篇感人的教育经历和教学反思，使我感悟到了怎样做好班级管理，怎样提高课堂教学的有效性。总而言之，通过学习，我不再困惑，不再迷茫，我找回了为教育事业而奋斗终身的那种勇气，并坚信教育事业是太阳底下最光辉的事业。

总之，通过这次培训，我的收获多，我将带着在国培班学到的新知识、新方法和新理念应用到教学实践中，不断进取，开拓创新，埋头苦干，提高自己的教学教研能力，为我们的教育事业添砖加瓦，切实教好每一名学生，为他们成为国家栋梁打下坚实的基础。

数学研修总结教师篇十四

本学年，我经过学习更新了知识结构和本事结构，进一步发展了自我的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自我的教育、教学风格和特色；特总结如下：

能扎扎实实丰富自我的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

业务素质方面，丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。丰富了教研方面的知识，具有必须的理论水平和实践本事。运用多种形式，提高了课堂教学效果。更好的指导学生进行计算，使计算本事有了提高。

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。我自主学习，学以致用，学用结合，构成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自我在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题。

努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改善，边改善边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自我的专业发展水平。

2、认真学习数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自我具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

总之，本学期我勤奋努力，很好地完成了计划。使自我有较大的提高。

数学研修总结教师篇十五

数学教师研修培训结束了，作为一名青年都师的我，在这次培训中收获很大。我从以下几个方面来谈一下我的收获：

首先第一课我们认真的学习了教师的师德修养，以及教师的职业道德等方面的内容，这些内容是我们作为一名教师，特别是想成为一名好都师所必备的基本素养，通过学习，也使我知道了许多做一名好教师的基本条件。我也一定会认真学习，以身作责的。

作为一名教师，我们天天都要与学生打交道，在与学生接触的同时，不免公出现许多问题，这些问题有正面的也有反面的，所以我们要想处理好这些问题，必需要有一个好的心态，必需要有一个平衡的心态作前提，这样我们才能保证在处理问题的时候不出现偏激。在这些问题面前，我们有时也会意气用事，让自己的个性左右事情的结果，所以通过学习，也让我清楚的知道，在处理任何事的时候，我们都要首先调适好自己的心理问题和自我的个性问题，这是处理好事情的前提条件。

针对于我所学习的数学这门学科我来谈一下我在这科学科培训上的收获与心得：数学课堂的教学是灵活多样的，首先数学针对于大多数学生来说是枯燥无味的，但是我们要上好数学课，一定要用心备课，特别是上课前每节课的教学设计都很重要，备学生，备教材，备学情等这些重要环节，我们一个也不能输呼。

还有就是针对每节课的评价研究，我们作为教师也应该关注。在数学上，空间与图形，以及函数的教学作为一个重点进行了讲解学习，讲明了在教学方面我们应从哪几个方面来突破难点，怎样进行研究学习，使我收获颇深。

本次学习对于我这一名新教师来说，真的是受益很大，并且在这个教学平台中，通过和广大同行教师的沟通交流，也有了新的教学思想，使我有了更大的工作热情。感谢为我们提供这么好的学习机会。