

最新中班音乐理发店教案反思 中班音乐理发店教案(通用8篇)

幼儿园教案可以起到指导教师教学的作用，使教学更加有序和有效。如果你正在制定幼儿园教案，不妨看看以下教案范例，或许会有启发。

中班音乐理发店教案反思篇一

- 1、熟悉乐曲的旋律与风格，学习歌唱乐曲《理发店》，在此基础上学会用打击乐器为乐曲伴奏。
- 2、教师启发下，根据乐曲抽取整套节奏型，并将乐曲与乐器匹配。
- 3、体验乐曲的热烈、欢快的情绪，并用演奏乐器表现出来。
- 4、愿意跟随教师和音乐在老师的引导下用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。
- 5、通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

【活动准备】

- 1、收集理发用的剪刀、推子、刷子等用具。
- 2、创设“理发店”的游戏环境。
- 3、袜子一只。

【活动过程】

“夏天到了，天气变得越来越热，小朋友也需要经常到理发店里去理发，你们知道理发店里是谁帮我们理发的？”（叔叔阿姨）“他们用什么来理发？”

1、教师念歌词，幼儿熟悉。“现在就让我来说说发生在理发店的故事吧！”

2、幼儿集体跟念歌词。

“我们小朋友也把发生在理发店的故事学一学，说一说吧，听听谁说得最好听！”（幼儿跟说歌词2—3次，教师适时鼓励）

1、“我是理发店的哈哈理发师，瞧一瞧，我是怎么给顾客理发的！”

2、“想学就和我一起来吧！”（幼儿慢唱旋律一遍）

3、“我是个慢性的哈哈理发师，顾客都对我有意见，说我剪得太慢了，我觉得自己应该改正，看我现在剪得怎么样，你们可以和我一起来！”（教师和幼儿一起快速哼唱旋律）

4、“顾客又说我剪得太快了，你们能不能帮帮我让剪得不快也不慢，成为人人喜欢的理发师？”（中速哼唱旋律一次）

“真高兴，我现在在小朋友的帮助下成为一名称职的理发师了，我高兴的一边理发一边唱起歌来！”（教师清唱歌曲）。

“理发店的生意非常好，我哈哈理发师一个人忙不过来了，你们也来帮帮我吧，高兴吗？高兴就一边理发一边唱歌吧！”（幼儿集体演唱歌曲数次，教师适时鼓励，并请个别幼儿上来带领演唱）

幼儿自由回答，老师出示剪刀操作：“听，见到发出什么声

音，用小嘴巴来学学！”（咔嚓咔嚓）“我们一起来说说，咔嚓咔嚓……”

教师慢速哼唱旋律，让幼儿初步感知歌曲内容。

最后，结合我班的角色游戏，请幼儿自选道具，分角色表演。

【活动反思】

《理发店》是一首贴近幼儿生活的.乐曲。我从作品本身的意境出发，在引子引出的一段快节奏旋律时，让幼儿想象理发店叔叔、阿姨工作十分繁忙，理发的工具推子、剪刀不停地交换使用，以及头发剪好后用刷子刷、刷、刷的自豪之情。音乐牵动了他们的心，注入到幼儿的心田，使幼儿情不自禁地跟着快乐起来，兴奋起来。虽然理发店叔叔、阿姨的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的心理共鸣，迸发了幼儿的快乐情绪。

中班音乐理发店教案反思篇二

目的要求：

- 1、引导幼儿用跳跃、轻快的歌声演唱歌曲，表现歌曲中活泼欢快的情感；
- 2、引导幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”处理成领唱。

准备理发：

店场景布置、理发师服装、理发店道具若干、音乐图谱

活动过程：

一位教师身穿理发师的服装，手拿推子、剪子来到幼儿面前，

吸引幼儿注意，激发幼儿的兴趣。

(1) 师：瞧，这儿来了位客人，她是谁呀？

理发师：你们好，你们认识我么？（理发师）师：对，她是一位理发师，你们看她手中拿的什么？（剪刀）剪刀可以发出什么声音？（卡嚓、卡嚓）（2）幼儿跟教师念节奏xx|xx
卡嚓|卡嚓提示语：现在我们来学学小剪刀的声音。

(1) 教师清唱一遍歌曲。

提示语：理发店的叔叔阿姨是怎样为别人理发的，请听歌曲“理发店”。

(2) 教师出示图谱、跟音乐范唱歌曲。

提示语：理发时除了用剪刀可以发出卡嚓、卡嚓的声音，还有什么可以发出卡嚓、卡嚓的声音？请大家再仔细地听一遍歌曲。

提示语：小朋友跟我一起来学学理发师吧！

(1) 教师启发幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”一句处理成领唱，其余部分齐唱。

提示语：理发师非常高兴非常愉快的告诉顾客头发已经理好了，多漂亮啊！她就唱到“哎！已剪好了呀！”。这句话我来领唱，其他部分请小朋友唱。

(2) 请个别幼儿扮理发师用欢快的声音进行领唱。

活动反思：

《理发店》是一首贴近幼儿生活的乐曲。我从作品本身的意

境出发，在引子引出的一段快节奏旋律时，让幼儿想象理发店叔叔、阿姨工作十分繁忙，理发的'工具推子、剪刀不停地交换使用，以及头发剪好后用刷子刷、刷、刷的自豪之情。音乐牵动了他们的心，注入到幼儿的心田，使幼儿情不自禁地跟着快乐起来，兴奋起来。虽然理发店叔叔、阿姨的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的心理共鸣，迸发了幼儿的快乐情绪。

中班音乐理发店教案反思篇三

活动目标：

- 1、熟悉乐曲的旋律与风格，学习歌唱乐曲《理发店》，在此基础上学会用打击乐器为乐曲伴奏。
- 2、教师启发下，根据乐曲抽取整套节奏型，并将乐曲与乐器匹配。
- 3、体验乐曲的热烈、欢快的情绪，并用演奏乐器表现出来。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

- 1、收集理发用的剪刀、推子、刷子等用具。
- 2、创设“理发店”的游戏环境。
- 3、袜子一只。

活动过程：

一、以谈话引题。

“夏天到了，天气变得越来越热，小朋友也需要经常到理发店里去理发，你们知道理发店里是谁帮我们理发的？”（叔叔阿姨）“他们用什么来理发？”

二、熟悉歌词，学说歌词。

1、教师念歌词，幼儿熟悉。 “现在就让我来说说发生在理发店的故事吧！”

2、幼儿集体跟念歌词。

“我们小朋友也把发生在理发店的故事学一学，说一说吧，听听谁说得最好听！”（幼儿跟说歌词2-3次，教师适时鼓励）

三、熟悉旋律。

1、“我是理发店的哈哈理发师，瞧一瞧，我是怎么给顾客理发的！”

2、“想学就和我一起来吧！”（幼儿慢唱旋律一遍）

3、“我是个慢性的哈哈理发师，顾客都对我有意见，说我剪得太慢了，我觉得自己应该改正，看我现在剪得怎么样，你们可以和我一起来！”（教师和幼儿一起快速哼唱旋律）

4、“顾客又说我剪得太快了，你们能不能帮帮我让剪得不快也不慢，成为人人喜欢的理发师？”（中速哼唱旋律一次）

四、引导幼儿用轻快的声音学唱歌曲。

“真高兴，我现在在小朋友的帮助下成为一名称职的理发师了，我高兴的一边理发一边唱起歌来！”（教师清唱歌曲）。

“理发店的生意非常好，我哈哈理发师一个人忙不过来了，你们也来帮帮我吧，高兴吗？高兴就一边理发一边唱歌吧！”（幼儿集体演唱歌曲数次，教师适时鼓励，并请个别幼儿上来带领演唱）

幼儿自由回答，老师出示剪刀操作：“听，见到发出什么声音，用小嘴巴来学学！”（咔嚓咔嚓）“我们一起来说说，咔嚓咔嚓……”

教师慢速哼唱旋律，让幼儿初步感知歌曲内容。

最后，结合我班的角色游戏，请幼儿自选道具，分角色表演。

活动反思：

《理发店》是一首贴近幼儿生活的乐曲。我从作品本身的意境出发，在引子引出的一段快节奏旋律时，让幼儿想象理发店叔叔、阿姨工作十分繁忙，理发的工具推子、剪刀不停地交换使用，以及头发剪好后用刷子刷、刷、刷的`自豪之情。音乐牵动了他们的心，注入到幼儿的心田，使幼儿情不自禁地跟着快乐起来，兴奋起来。虽然理发店叔叔、阿姨的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的心理共鸣，迸发了幼儿的快乐情绪。

中班音乐理发店教案反思篇四

1、熟悉乐曲的`旋律与风格，学习歌唱乐曲《理发店》，在此基础上学会用打击乐器为乐曲伴奏。教师启发下，根据乐曲抽取整套节奏型，并将乐曲与乐器匹配。

2、体验乐曲的热烈、欢快的情绪，并用演奏乐器表现出来。

1、收集理发用的剪刀、推子、刷子等用具。

2、创设“理发店”的游戏环境。

3、袜子一只。

一、以谈话引题。

“夏天到了，天气变得越来越热，小朋友也需要经常到理发店里去理发，你们知道理发店里是谁帮我们理发的？”（叔叔阿姨）“他们用什么来理发？”

1、教师念歌词，幼儿熟悉。“现在就让我来说说发生在理发店的故事吧！”

2、幼儿集体跟念歌词。

“我们小朋友也把发生在理发店的故事学一学，说一说吧，听听谁说得最好听！”（幼儿跟说歌词2-3次，教师适时鼓励）

1、“我是理发店的哈哈理发师，瞧一瞧，我是怎么给顾客理发的！”

2、“想学就和我一起来吧！”（幼儿慢唱旋律一遍）

3、“我是个慢性的哈哈理发师，顾客都对我有意见，说我剪得太慢了，我觉得自己应该改正，看我现在剪得怎么样，你们可以和我一起来！”（教师和幼儿一起快速哼唱旋律）

4、“顾客又说我剪得太快了，你们能不能帮帮我让剪得不快也不慢，成为人人喜欢的理发师？”（中速哼唱旋律一次）

“真高兴，我现在在小朋友的帮助下成为一名称职的理发师了，我高兴的一边理发一边唱起歌来！”（教师清唱歌曲）。

“理发店的生意非常好，我哈哈理发师一个人忙不过来了，你们也来帮帮我吧，高兴吗？高兴就一边理发一边唱歌吧！”

（幼儿集体演唱歌曲数次，教师适时鼓励，并请个别幼儿上来带领演唱）

幼儿自由回答，老师出示剪刀操作：“听，见到发出什么声音，用小嘴巴来学学！”（咔嚓咔嚓）“我们一起来说说，咔嚓咔嚓……”

教师慢速哼唱旋律，让幼儿初步感知歌曲内容。

最后，结合我班的角色游戏，请幼儿自选道具，分角色表演。

《理发店》是一首贴近幼儿生活的乐曲。我从作品本身的意境出发，在引子引出的一段快节奏旋律时，让幼儿想象理发店叔叔、阿姨工作十分繁忙，理发的工具推子、剪刀不停地交换使用，以及头发剪好后用刷子刷、刷、刷的自豪之情。音乐牵动了他们的心，注入到幼儿的心田，使幼儿情不自禁地跟着快乐起来，兴奋起来。虽然理发店叔叔、阿姨的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的心理共鸣，迸发了幼儿的快乐情绪。

中班音乐理发店教案反思篇五

1、引导幼儿用跳跃、轻快的歌声演唱歌曲，表现歌曲中活泼欢快的情感；

2、引导幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”处理成领唱。

店场景布置、理发师服装、理发店道具若干、音乐图谱

一、导入活动：

一位教师身穿理发师的服装，手拿推子、剪子来到幼儿面前，吸引幼儿注意，激发幼儿的兴趣。

(1) 师：瞧，这儿来了位客人，她是谁呀？

理发师：你们好，你们认识我么？（理发师）师：对，她是一位理发师，你们看她手中拿的什么？（剪刀）剪刀可以发出什么声音？（卡嚓、卡嚓）（2）幼儿跟教师念节奏xx|xx卡嚓|卡嚓提示语：现在我们来学学小剪刀的声音。

二、教师富有情感、准确清楚地范唱歌曲，幼儿熟悉歌词。

(1) 教师清唱一遍歌曲。

提示语：理发店的叔叔阿姨是怎样为别人理发的，请听歌曲“理发店”。

(2) 教师出示图谱、跟音乐范唱歌曲。

提示语：理发时除了用剪刀可以发出卡嚓、卡嚓的声音，还有什么可以发出卡嚓、卡嚓的声音？请大家再仔细地听一遍歌曲。

三、教师带领幼儿看图谱练唱，幼儿能唱出歌曲中理发师理发时高兴愉快的情绪。

提示语：小朋友跟我一起来学学理发师吧！

四、用领唱、齐唱的方式演唱。

(1) 教师启发幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”一句处理成领唱，其余部分齐唱。

提示语：理发师非常高兴非常愉快的告诉顾客头发已经理好了，多漂亮啊！她就唱到“哎！已剪好了呀！”。这句话我来领唱，其他部分请小朋友唱。

(2) 请个别幼儿扮理发师用欢快的声音进行领唱。

五、幼儿集体表演幼儿反坐椅子，跟教师一起学做小小理发师，边唱边表演。

《理发店》是一首贴近幼儿生活的乐曲。我从作品本身的意境出发，在引子引出的一段快节奏旋律时，让幼儿想象理发店叔叔、阿姨工作十分繁忙，理发的工具推子、剪刀不停地交换使用，以及头发剪好后用刷子刷、刷、刷的自豪之情。音乐牵动了他们的心，注入到幼儿的心田，使幼儿情不自禁地跟着快乐起来，兴奋起来。虽然理发店叔叔、阿姨的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的心理共鸣，迸发了幼儿的快乐情绪。

中班音乐理发店教案反思篇六

1、引导幼儿用跳跃、轻快的`歌声演唱歌曲，表现歌曲中活泼欢快的情感；

2、引导幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”处理成领唱。

准备理发店场景布置、理发师服装、理发店道具若干、音乐图谱

一位教师身穿理发师的服装，手拿推子、剪子来到幼儿面前，吸引幼儿注意，激发幼儿的兴趣。

(1) 师：瞧，这儿来了位客人，她是谁呀？

理发师：你们好，你们认识我么？（理发师）师：对，她是一位理发师，你们看她手中拿的什么？（剪刀）剪刀可以发出什么声音？（卡嚓、卡嚓）

(2) 幼儿跟教师念节奏xx|xx卡嚓|卡嚓提示语：现在我们来

学学小剪刀的声音。

(1) 教师清唱一遍歌曲。

提示语：理发店的叔叔阿姨是怎样为别人理发的，请听歌曲“理发店”。

(2) 教师出示图谱、跟音乐范唱歌曲。

提示语：理发时除了用剪刀可以发出卡嚓、卡嚓的声音，还有什么可以发出卡嚓、卡嚓的声音？请大家再仔细地听一遍歌曲。

提示语：小朋友跟我一起来学学理发师吧！

(1) 教师启发幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”一句处理成领唱，其余部分齐唱。

提示语：理发师非常高兴非常愉快的告诉顾客头发已经理好了，多漂亮啊！她就唱到“哎！已剪好了呀！”。这句话我来领唱，其他部分请小朋友唱。

(2) 请个别幼儿扮理发师用欢快的声音进行领唱。

中班音乐理发店教案反思篇七

名称：音乐（中班）

内容：歌曲——理发店

目标：

1、引导幼儿用跳跃、轻快的歌声演唱歌曲，表现歌曲中活泼欢快的情感；

2、引导幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”处理成领唱。

准备：理发店场景布置、理发师服装、理发店道具若干、音乐图谱。

过程：

1、一位教师身穿理发师的服装，手拿推子、剪子来到幼儿面前，吸引幼儿注意，激发幼儿的兴趣。

（1）教师：瞧，这儿来了位客人，她是谁呀？

理发师：你们好，你们认识我么？（理发师）

教师：对，她是一位理发师，你们看她手中拿的什么？（剪刀）

剪刀可以发出什么声音？（卡嚓、卡嚓）

（2）幼儿跟教师念节奏xx|xx

卡嚓|卡嚓

提示语：现在我们来学学小剪刀的声音。

2、教师富有情感、准确清楚地范唱歌曲，幼儿熟悉歌词。

（1）教师清唱一遍歌曲。

提示语：理发店的叔叔阿姨是怎样为别人理发的，请听歌曲“理发店”。

（2）教师出示图谱、跟音乐范唱歌曲。

提示语：理发时除了用剪刀可以发出卡嚓、卡嚓的声音，还

有什么可以发出卡嚓、卡嚓的声音？请大家再仔细地听一遍歌曲。

3、教师带领幼儿看图谱练唱，幼儿能唱出歌曲中理发师理发时高兴愉快的情绪

提示语：小朋友跟我一起来学学理发师吧！

4、用领唱、齐唱的'方式演唱。

(1) 教师启发幼儿将歌曲中：“哎！已剪好了呀！”一句处理成领唱，其余部分齐唱。

提示语：理发师非常高兴非常愉快的告诉顾客头发已经理好了，多漂亮啊！她就唱到“哎！已剪好了呀！”。这句话我来领唱，其他部分请小朋友唱。

(2) 请个别幼儿扮理发师用欢快的声音进行领唱。

5、幼儿集体表演

幼儿反坐椅子，跟教师一起学做小小理发师，边唱边表演

中班音乐理发店教案反思篇八

核心导读：

1、引导幼儿熟悉歌词初步学唱歌曲。

2、引导幼儿用跳跃、轻快的歌声演唱歌曲，表现歌曲活泼欢快的情感。活动准备：钢琴等。活动过程：一律动：《手腕转动》、《好朋友》、《母鸭带小鸭》。

《小鸟醒来了》、《泥娃娃》。

1、教师出示剪刀、梳子，小朋友你们看老师手里拿的是什么?(剪刀、梳子)知道这是谁用的吗?听听这是什么声音?你们用小嘴巴学一学。(咔嚓、咔嚓)

2、小朋友，今天老师带来了一首很好听的.歌曲，名字就叫《理发店》让我们一起来听一听吧!

3、教师富有感情、准确清楚地演唱。

这首曲子的名字叫什么?《理发店》你们从歌曲里听到了什么?(引导幼儿说)还有谁听到了不一样的吗?那我们一起来再来听一遍吧!

4、幼儿再次欣赏音乐，让幼儿感受乐曲的节奏。

5、教师指导幼儿有节奏地随音乐念歌词。

6、教师带领幼儿练习歌曲。

7、幼儿集体练习歌曲的演唱。

8、分组进行歌曲的练习。

9、分男女孩子进行歌曲的演唱。

10、全体幼儿随琴声演唱歌曲。

复习歌曲《蝴蝶》

中班音乐活动：萤火虫。

中班音乐活动：精彩夏天。